

**INFORME DE PROGRESO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA
2020-2021**

Recinto o Unidad:

UPR BAYAMON

Periodo de la evaluación:

X agosto a noviembre de 2020 ✓ diciembre de 2020 a marzo de 2021 _____ abril a junio 2021

| META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS | INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE) | ESTATUS | | | OBSERVACIONES Y COMENTARIOS |
|--|---|---|--------------|------------|-----------------------------------|---|
| | | | NO COMENZADO | EN PROCESO | COMPLETADO CONTINUO | |
| Revisar los ofrecimientos académicos que incorporen las mejores prácticas académicas, administrativas y de servicios estudiantiles dirigidas a impactar las tasas de retención, persistencia y graduación. | Extender el programa de tutorías a la multiplicidad de cursos en los que los estudiantes muestran dificultad. | Estudio estadístico -Salón de tutorías -Horario de tutorías -Horario académico -Asistencia de los estudiantes | | X ✓ | | Pilares: Optimización de oferta académica Agilidad administrativa |
| | Crear comité institucional para impactar las tasas de retención, persistencia y graduación, particularmente en los programas STEM | Actas de reuniones sobre estrategias para aumento en las tasas de retención y graduación | | | X✓ | Optimización de oferta académica Agilidad administrativa |
| | | Propuestas dirigidas a atender los programas STEM | X | | ✓ IET CP GEMA BIOTECH | |

| | | Informes de bajas parciales y totales | | | | Planificación basada en datos |
|--|--|---|---|-----|---|---|
| Ampliar el ofrecimiento de programas y estudios profesionales autofinanciables para estudiantes no tradicionales y adultos mayores, enfocados en el desarrollo de las competencias de autogestión, a los requerimientos cambiantes de las disciplinas, las profesiones y el mercado de empleos, tanto presenciales como a distancia. | Creación y ordenamiento de la estructura administrativa de educación a distancia | Nombramiento de la persona encargada de coordinar educación a distancia. | | X | ✓ | Pilares: Optimización de la oferta académica/ Innovación curricular |
| | | Determinar el espacio físico donde ubicará la oficina de Educación a Distancia. | X | | ✓ | Destrezas esenciales para el siglo XXI Agilidad administrativa |
| | | Contratación del diseñador gráfico | | X | ✓ | |
| | Revisar la política institucional de educación a distancia y su articulación con otras políticas académicas pertinentes. | Desarrollar los procesos de creación, revisión y evaluación de programas y cursos en línea. | | | | X ✓ |
| | Fortalecer la modalidad de educación a distancia - ampliando la oferta y promoviendo la adaptación de cursos y programas académicos ya existentes, así como la creación de nuevos proyectos. | Producir contenidos educativos según el modelo de diseño instruccional y el concepto de cursos en línea | | X ✓ | | |
| | | Creación de un programa completo en línea. | | X ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--|---|
| | | -Creación de 20+ cursos nuevos a distancia. | | X✓ Fondos Cares Act III | | |
| | | -Aumento de estudiantes matriculados. | | X ✓ | | |
| | | Oferta en línea Horario académico | | | X ✓ | |
| Implementar diseños curriculares abiertos, reconocidos en la educación superior a nivel internacional, centrados en las competencias de emprendimiento, cooperativismo, autogestión, investigación y creación, desarrollo intelectual, humanístico y tecnologías de avanzada en el proceso educativo con el fin de viabilizar la movilidad de estudiantes y docentes, así como el acceso a rutas más flexibles y grados conjuntos (bachilleratos, maestrías, dobles maestrías; maestrías y doctorados; certificados profesionales hacia una maestría, entre otros), a la vez que integre el avalúo | Promover el desarrollo de investigaciones en los Departamento | Propuestas aprobadas | | | X | Pilares: |
| | Continuar esfuerzos hacia la Evaluación y Mantenimiento de la Acreditación de los Programas Académicos | Reacreditaciones y acreditaciones aprobadas | | | X ✓ RFE Sometido ABET- ANSAC BIOL | Generación de fondos Visibilidad y promoción Optimización de la oferta académica Innovación curricular Posicionamiento global |
| | Insertar certificaciones profesionales a la oferta académica de la DECEP/UNEX relacionadas a áreas de estudio y programas académicos de UPRB acercándonos a la población adulta, profesional y a otras áreas de demanda para el país. | Oficialización de la oferta por certificación del Senado Académico -Listado de estudiantes prospectos para matrícula -Programas de Certificaciones profesionales aprobados | | X ✓ | | Visibilidad y promoción |
| | Renovar y actualizar la Universidad Extendida | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------------|----------|---|
| <p>los recursos humanos y fiscales, y de las tecnologías del Sistema UPR</p> | <p>tres años, ampliar la composición del CIC y atemperar a las necesidades institucionales, de forma que permita el cumplimiento pleno de la política, según establecida en la Certificación 25-2008-09. Considerar certificaciones de otras instituciones educativas como modelos, haciendo evaluaciones comparativas (benchmarking). http://docs.uprb.edu/sa/certificaciones/25-2008-2009.pdf</p> <p>Auscultar la posibilidad de que la investigación con fondos externos pueda ser parte de la carga académica</p> <p>Crear políticas que apoyen la movilidad docente y estudiantil a nivel subgraduado y graduado, mediante colaboraciones de investigación y creación, inter y transdisciplinarias.</p> | <p>Certificación para establecer una política a favor o en contra del punto.</p> | | <p>X ✓</p> | <p>X</p> | <p>Agilidad administrativa Generación de fondos</p> |
| <p>Optimizar los recursos (humanos, físicos y fiscales) con estructuras administrativas eficientes que apoyen y faciliten las actividades relacionadas con la investigación y creación.</p> | <p>Implantación de una Oficina de Fondos Externos y apoyo a la investigación regular en la UPRB, de manera que se pueda establecer una cultura de investigación</p> | <p>Medir: -Cantidad de fondos externos logrados con el apoyo de la oficina. -Cantidad de actividades de desarrollo profesional relacionadas a fondos externos. -Cantidad de personas que</p> | | <p>X</p> | <p>✓</p> | <p>Pilares: Agilidad administrativa/ Generación de fondos Visibilidad y Promoción</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|----------|--|
| | <p>Crear un centro multidisciplinario de investigación y desarrollo (R&D), contemplando los modelos del Instituto de Investigaciones Multidisciplinarias de la UPR en Cayey (http://www.upr.edu/iii-cayey/), presentado en la Jornada Docente 2017-2018 de UPRB, y el modelo del Centro de Investigación y Desarrollo del Recinto Universitario de Mayagüez (http://cid.uprm.edu/)</p> | <p>recibieron apoyo y asesoría; -Grado de satisfacción con los servicios ofrecidos por la oficina de fondos externos.</p> <p>Medir la cantidad de docentes y estudiantes que están afiliados al centro y medir la cantidad de propuestas anuales desarrolladas y presentadas y el apoyo del centro en términos de adiestramientos y asesoría.</p> | <p>X ✓</p> | | | <p>Optimización de la oferta académica</p> <p>Agilidad administrativa/ Innovación curricular</p> <p>Generación de fondos</p> <p>Destrezas esenciales para el siglo XXI</p> |
| <p>Impactar el posicionamiento (<i>ranking</i>) global de la universidad aumentando el número de publicaciones por investigador.</p> | <p>Fomentar mediante orientaciones para que los miembros de la facultad completen las encuestas de <i>QS World University Rankings</i> y <i>Thomson Reuters</i>.</p> <p>http://www.businessinsider.com/best-universities-inthe-world-qs-ranking-2018-6</p> <p>https://www.reuters.com/article/us-amers-reutersranking-innovative-univ/reuters-top-100-the-worldsmost-innovative-universities-2017-idUSKCN1C209R</p> | <p>Cambios positivos en el posicionamiento global.</p> | | | <p>X</p> | <p>Pilar:</p> <p>Visibilidad y promoción</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----|---|--|
| | https://www.usnews.com/best-colleges/bayamonuniversity-college-puerto-rico-10975 | | | | | |
| Aumentar los cursos de prácticas e internado con experiencias de servicio comunitario como requisito de graduación de bachillerato, maestría, doctorado y estudios profesionales. | <p>Revisar los cursos existentes de práctica, internado o de experiencias integradoras (tipo <i>capstone</i>) para que puedan incluir experiencias de servicio comunitario si fuera apropiado.</p> <p>Ampliar el alcance del curso INTD 4995 Plan Coop y del curso INTD 4998 Primera Experiencia Laboral para que incluyan experiencias de servicio comunitario si resulta apropiado.</p> | Prontuarios de los cursos impactados Informe de desarrollos | | X✓ | | Pilar: Destrezas esenciales del siglo XXI |
| Elaborar un plan institucional de tecnologías y sistemas de información que viabilice la educación a distancia y maximice la utilización efectiva de las aplicaciones en línea | Nombrar comité institucional. | Aprobación por el Senado Académico | | | X | Pilares: Agilidad administrativa Destrezas esenciales del Siglo XXI Innovación curricular |
| Desarrollar un plan de remplazo de personal docente de primer orden a tono con las plazas desocupadas por jubilación en el Sistema UPR, a los fines de asegurar el rigor y la calidad, la innovación y eficiencia de la oferta académica, la investigación, el servicio y a su vez la estabilidad fiscal institucional | Existe reglamentación, acuerdos laborales y política en los procesos de otorgar puestos, y/o emitir convocatorias. Las medidas cautelares han prohibido el emitir las mismas, por lo tanto, no podemos responsablemente establecer un reemplazo del personal en puestos o plazas vacantes. Está establecido desde 2003. | Plan desarrollado | | | X | Pilar: Planificación basada en datos |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|-----|---|
| <p>Crear un plan de proyectos y alianzas en áreas susceptibles a captación de fondos que articule la gestión del liderato colaborativo y filantrópico de exalumnos, jubilados, amigos y otros sectores de la comunidad incluyendo los recursos y las proyecciones de recaudo por unidad y a nivel de Sistema</p> | <p>Organización del Primer Torneo de Golf Orgullo Vaquero en el Río Bayamón Golf Course. Estos eventos generan gran aceptación entre las empresas. En lo específico para UPRB debe promoverse la necesidad de apoyar la gestión universitaria vaquera. La organización del evento debe producir la venta de auspicios en diferentes categorías como estrategia recaudación de fondos.</p> | <p>Recaudos de la venta de auspicios por categoría del evento y publicidad generada por los eventos (recortes, número de visualizaciones en las redes)</p> | X ✓ | | | <p>Pilares:</p> <p>Agilidad administrativa</p> <p>Visibilidad y promoción</p> <p>Generación de fondos</p> |
| | <p>Fortalecer la Oficina de Exalumnos para el desarrollo de actividades dirigidas a la recaudación de fondos</p> | <p>Operación activa de la Oficina de Exalumnos</p> | X ✓ | | X ✓ | |
| | <p>Fortalecer la Oficina de Exalumnos para el desarrollo de actividades dirigidas a la recaudación de fondos.</p> | <p>Donativos recibidos</p> | | | | |
| | <p>Abrir espacio en la página de la UPRB para canalizar donativos</p> | <p>Investigaciones generadas a través de cursos <i>Capstone</i> y patentes que se puedan crear.</p> | | | X ✓ | |
| | <p>Desarrollo de un proyecto multidisciplinario (electrónica, física, preingeniería) para crear un sistema de energía fotovoltaica (placas solares) de bajo costo.</p> | <p>Reducción del gasto energético en la institución.</p> | | | X ✓ | |