

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE  
**OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS INSTITUCIONALES**



## MENSAJE DE LA DIRECTORA

Durante este primer semestre 2020-2021 continuamos en esta realidad de educación virtual debido a la pandemia. Sin embargo, en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales mantenemos el compromiso de apoyar las acciones de la UPR Ponce y sus programas académicos. Les presentamos el más reciente OPEI Informa con un resumen de algunas de las gestiones realizadas desde nuestra oficina. De haber algún comentario sobre la información presentada en este boletín, puede contactarnos mediante correo electrónico y con mucho gusto lo tomaremos en consideración. Aprovecho la oportunidad para desearles a todos una feliz época navideña, llena de salud, amor y muchas bendiciones.

**Dra. Diana M. López Robledo**  
Directora

## EN ESTA EDICIÓN

Avalúo a la Experiencia de la Comunidad Universitaria en la Continuidad Académica del Segundo Semestre 2019-2020

Comité Institucional de Avalúo

Avalúo Institucional: Renovación basada en resultados

Actividades de Renovación basada en resultados

Acreditación Institucional y Acreditaciones Profesionales

Perfil Nuevo Ingreso 2020-2021

Retención y Pérdida Estudiantil de Primero a Segundo Año (Cohortes 2017-2019)

Datos relevantes de matrícula, grados conferidos y retención

PÁGINA WEB OPEI

[uprp.edu/opei](http://uprp.edu/opei)

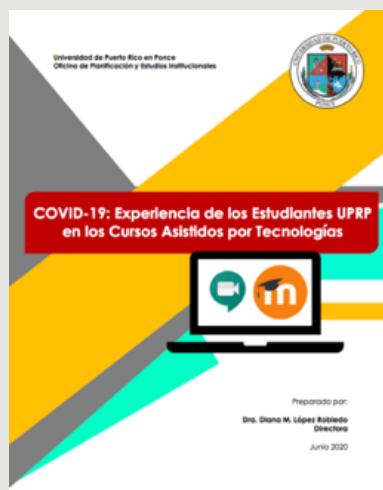


# A VALÚO

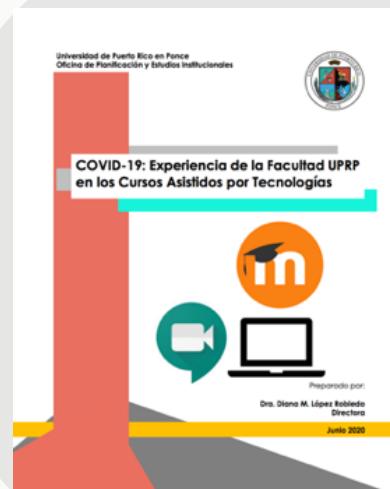
## EXPERIENCIA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN LA CONTINUIDAD ACADÉMICA DEL SEGUNDO SEMESTRE 2019-2020

Por: Diana M. López Robledo, Directora de OPEI

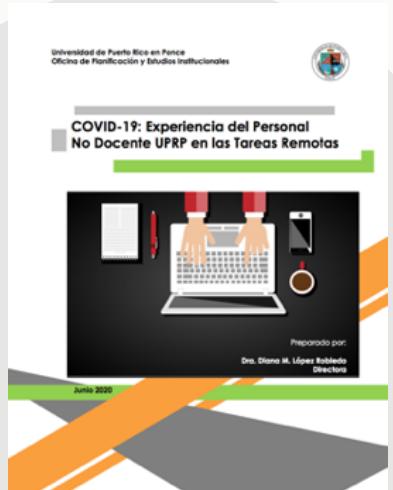
En junio 2020 se divulgaron varios informes de avalúo realizados a la comunidad universitaria sobre el proceso de continuidad académica y los cursos asistidos por tecnología. La OPEI, en colaboración con el Decanato de Asuntos Académicos, realizó varios formularios de avalúo con sus respectivos informes de resultados, que se describen a continuación:



- **Experiencia de los Estudiantes UPRP en los Cursos Asistidos por Tecnologías** - Se obtuvieron 286 respuestas válidas en el avalúo de cursos presenciales asistidos por la tecnología. Se ofrecieron recomendaciones en el informe para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cursos asistidos por la tecnología.



- **Experiencia de la Facultad UPRP en los Cursos Presenciales Asistidos por la Tecnología** - Se obtuvieron 52 respuestas en el avalúo de la facultad en cursos presenciales los cuales, debido a la pandemia, tuvieron que ser asistidos por la tecnología. Se ofrecieron recomendaciones en el informe para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

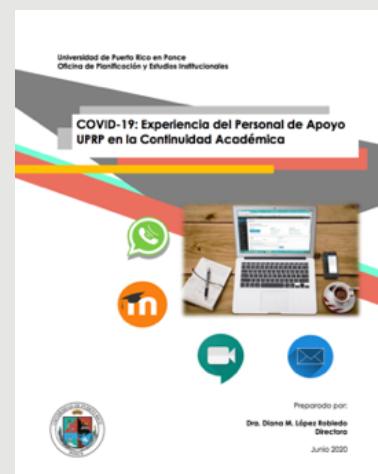


- **Experiencia del Personal No Docente en la Experiencia de Continuidad Académica** - Se obtuvieron un total de 62 respuestas en el avalúo del personal no docente.

# AVALÚO

## Continuación página 2

- Experiencia del Personal de Apoyo en el Proceso de Continuidad Académica** - El formulario de avalúo se diseñó para conocer la experiencia del personal que estuvo brindando apoyo directamente a la comunidad universitaria durante la emergencia del COVID-19. Se obtuvieron un total de 11 respuestas en el avalúo del personal de apoyo.



Para ver en detalle los informes, puede acceder seleccionando la portada que aparece ubicada junto a cada descripción.

## COMITÉ INSTITUCIONAL DE AVALÚO (CIA)

Por: Neyla I. Rivera Caño, Coordinadora Institucional de Avalúo

El CIA tiene la responsabilidad de coordinar, documentar actividades de avalúo, recopilar datos y comunicar los resultados del avalúo de todas las áreas de la institución. A continuación, se ilustra la constitución del Comité Institucional de Avalúo para el año académico 2020-2021.

Dra. Neyla Rivera Caño  
Coordinadora Institucional  
de Avalúo

Dra. Carmen Soto  
Coordinadora Comité de Avalúo  
del Aprendizaje Estudiantil

Sra. Madeline Ríos  
Coordinadora de Avalúo de  
Servicios Administrativos

Sra. Celeida Vega  
Coordinadora de Avalúo Oficinas  
de Servicios y Programas  
Estudiantiles

Senadora Eunice Mercado  
Coordinadora de Avalúo del  
Senado



## AVALÚO INSTITUCIONAL: RENOVACIÓN BASADA EN RESULTADOS

Por: Neyla I. Rivera Caño, Coordinadora Institucional de Avalúo

El área Programática de Avalúo Institucional tiene la función principal de asesorar, coordinar y documentar las actividades de avalúo llevadas a cabo por las diferentes unidades institucionales. Para este año académico 2020- 2021, la Oficina de Avalúo Institucional continúa en ruta a la renovación de los procesos de avalúo encaminados al alcance de la Meta 8, Cultura de Planificación y Avalúo, del Plan Estratégico UPR-Ponce: Visión 2021. La encomienda va dirigida a promover iniciativas de renovación basadas en resultados.

# AVALÚO

## Continuación página 3

### Actividades de Renovación basada en resultados:

Con el propósito de renovar los procesos de avalúo el pasado año académico 2019-2020 el CIA inició un ciclo de orientaciones y talleres individualizados para capacitar a los coordinadores de avalúo en fomentar la mejora continua. Considerando los resultados de avalúo en estas actividades se identificó la necesidad de crear un curso en línea para impactar una mayor cantidad de coordinadores. El curso creado fue Avalúo Institucional: Gestión del Coordinador. Este curso se hizo disponible en la plataforma de Moodle Desarrollo y fue diseñado para el personal de la Universidad de Puerto Rico en Ponce interesados en coordinar las actividades avalúo institucional de

los departamentos, programas y oficinas de apoyo o servicio al estudiante. En el curso se explicaron los fundamentos generales del plan de avalúo institucional, desde la definición del concepto, la estructura, el proceso y el desarrollo del plan de avalúo institucional. El curso Avalúo Institucional: Gestión del Coordinador se ofreció del 21 de septiembre al 2 de octubre de 2020 a un total de 32 participantes, de los cuales 27 lo completaron exitosamente. Se planifica ofrecer el curso nuevamente durante el segundo semestre de este año académico.

**100%**

Participantes que estuvieron totalmente satisfechos con el curso

Entre 0 al 100, los participantes evaluaron su experiencia en el curso con:

**98**



# ACREDITACIÓN

## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL Y ACREDITACIONES PROFESIONALES

Por: Dra. Jennifer Alicea Castillo, Coordinadora de Acreditación UPR Ponce / Enlace con la MSCHE

El 2020 ha sido un año de grandes desafíos y nos ha enseñado a reevaluar la manera en que hacemos las cosas. Sin embargo, esto no ha detenido los trabajos relacionados a cumplir con los requisitos y procesos de nuestra acreditación institucional y de las acreditaciones profesionales. A continuación, comparto con ustedes los trabajos realizados y los logros obtenidos aún en tiempos de pandemia. El 19 de octubre se sometió la solicitud de cambio sustantivo a la MSCHE para poder ofrecer programas a distancia. Para esta solicitud se sometió el Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Gerencia en modalidad de programa a distancia (100% en línea). Esperamos recibir noticias muy pronto y poder unirnos a las seis unidades del Sistema que ya ostentan esta autorización.

# ACREDITACIÓN

## Continuación página 4

En marzo de 2021, tendremos la visita virtual de la MSCHE en relación al *Monitoring Report* que se sometió en marzo del año en curso. Esta había sido pospuesta al surgir la emergencia causada por el COVID-19. Los evaluadores que estarán a cargo de la visita son el Dr. Steady H. Moono, Presidente del *Schenectady County Community College* en New York y el Sr. Eric Patterson, director Ejecutivo del *SANS Technology Institute* en Maryland. Ellos serán acompañados por el Dr. Sean McKittrick, Vicepresidente de la Comisión y enlace con la UPR-Ponce. Les estaremos compartiendo detalles sobre la visita más adelante.

En cuanto a las acreditaciones profesionales, los programas académicos han estado activos tanto en sus procesos de reacreditación como en el envío de informes requeridos por las distintas agencias.

Profesores de los programas de Administración de Empresas y de Sistemas de Oficina, ambos acreditados por la *Accreditation Council for Business Schools and Programs* (ACBSP), participaron de un adiestramiento virtual con la Agencia el 12 y 13 de noviembre, coordinado por esta servidora. El taller orientó a los participantes sobre los estándares de acreditación y sobre la plataforma para informar los resultados. Además, permitió intercambiar las mejores prácticas de otras instituciones y aclarar dudas. Los programas de Bachillerato de Biología y Biomédica de UPR-Ponce hacen historia al ser los primeros programas de Ciencias Naturales de nuestro sistema en comenzar su proceso de acreditación con la *Applied and Natural Science Accreditation Commission* (ANSAC) de la *Accreditation Board for Engineering and Technology* (ABET).



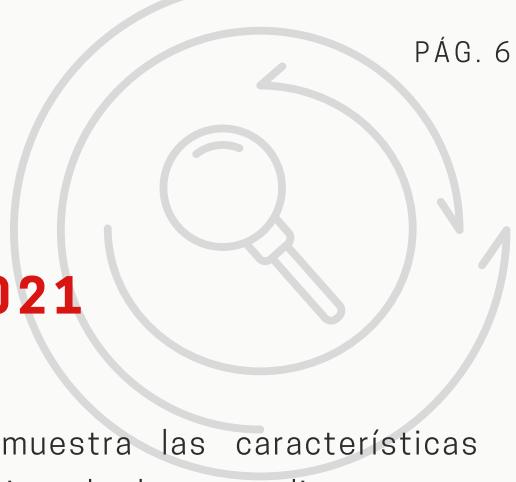
Estos programas iniciaron el proceso para someter su intención enviando el *Readiness Review Report*. Se espera recibir contestación de la Comisión prontamente. Por su parte, el Programa de Educación Elemental de la UPR-Ponce recibió su visita de reacreditación a finales de octubre por el *Council for the Accreditation of Educator Preparation* (CAEP). El Comité Evaluador resaltó la calidad del Programa y de la Institución y solo ofrecieron dos recomendaciones. Se espera que, en abril del año próximo, la Agencia ofrezca su determinación final. Por otra parte, el Programa de Terapia Física completó y sometió a la *Commission Accreditation in Physical Therapy Education* (CAPTE) el *Annual Accreditation Report* (AAR). Gracias a todos los que han hecho posible cosechar todos estos logros. Los exhortamos a seguir trabajando con el mismo ahínco en beneficio de nuestra universidad.



# INVESTIGACIÓN

## PERFIL NUEVO INGRESO 2020-2021

Por: Anayarí Batista Rodríguez, Asistente Administrativa IV



El Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2020 muestra las características demográficas, socioeconómica y de trasfondo académico de los estudiantes que ingresaron por primera vez a la UPR-Ponce el primer semestre 2020-2021 procedentes de escuela superior. También indica cuáles son sus preferencias académicas y necesidades educativas, además de sus conocimientos y experiencia tecnológica. El estudio se realizó en coordinación con los consejeros profesionales de la universidad, que les hicieron llegar un enlace al formulario mediante las secciones del curso Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario a principios de este semestre.

A continuación, presentamos algunos de los hallazgos del estudio:

### Matrícula:

- Matrícula nuevo ingreso: 549, un 23% de la matrícula total.
- Hubo un 7% de aumento de la matrícula de nuevo ingreso en comparación al año 2019-2020.
- Participación en el estudio: 363 estudiantes; un 66% de los estudiantes de nuevo ingreso.

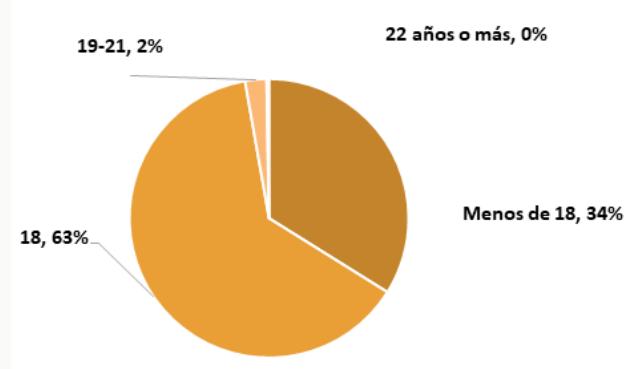
### Datos sociodemográficos:

- Femenino: 58%; Masculino: 42%
- El 72% de los estudiantes de nuevo ingreso provienen del área geográfica designada a la UPR-Ponce.

### Características socioeconómicas:

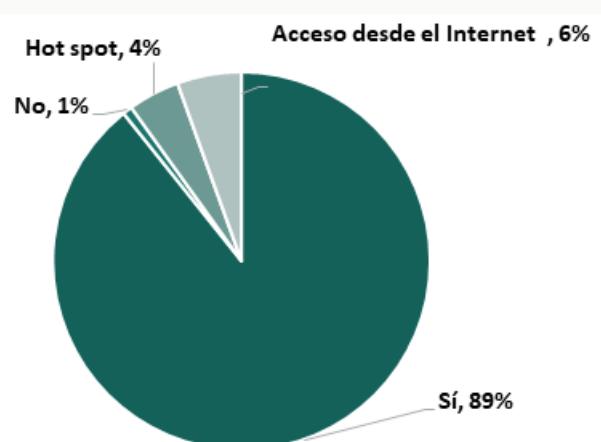
- El 65% proviene de escuela pública en PR, el 34% de la privada y un 1% de escuela pública fuera de PR.
- Las principales fuentes para sufragar gastos de estudio: Beca Pell (87%); Ayuda de los padres o familiares (66%); Ahorros personales (60%).

### Edad de los estudiantes nuevo ingreso:



### Acceso y destrezas tecnológicas:

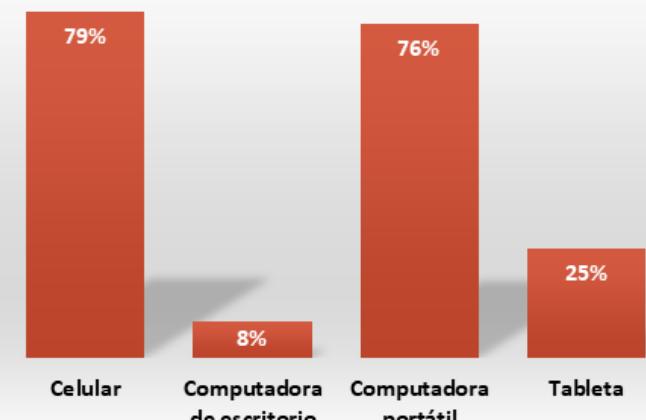
#### Acceso a internet



# INVESTIGACIÓN

## Continuación página 6

### Dispositivo que poseen



- Un 55% indicó que posee un nivel intermedio en el manejo de la computadora y la internet, mientras que el 33% indicó poseer un nivel avanzado.
- El 58% indicó que sus maestros de escuela superior integraron la tecnología en sus cursos mediante una plataforma de gestión de aprendizaje y un 77% el uso del correo electrónico.

### Características de trasfondo académico:

- El 72% de los estudiantes de nuevo ingreso obtuvo 3.50 o más de promedio general de escuela superior. Las puntuaciones promedio del examen de admisión que administra College Board fueron sobre los 500 puntos.
- El 77% seleccionó a la UPR-Ponce como su primera alternativa de estudios y un 81% a su programa de preferencia.
- Los factores que más influyeron en los participantes del estudio para matricularse en la UPR en Ponce fueron:
  - ofrecimiento del programa de estudio de interés en la institución,
  - localización de la Institución,
  - prestigio académico de la Institución,
  - menor costo de matrícula.
- Las áreas principales que los estudiantes **les gustaría mejorar o recibir información:**
  - Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes
  - Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo
  - Aprender a redactar diferentes tipos de informes
  - Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria
  - Orientarse sobre la búsqueda de empleo
  - Mejorar hábitos de estudio
  - Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente
  - Identificar su estilo de aprender
  - Desarrollar destrezas para el manejo efectivo de las emociones
  - Desarrollar capacidad para tomar decisiones



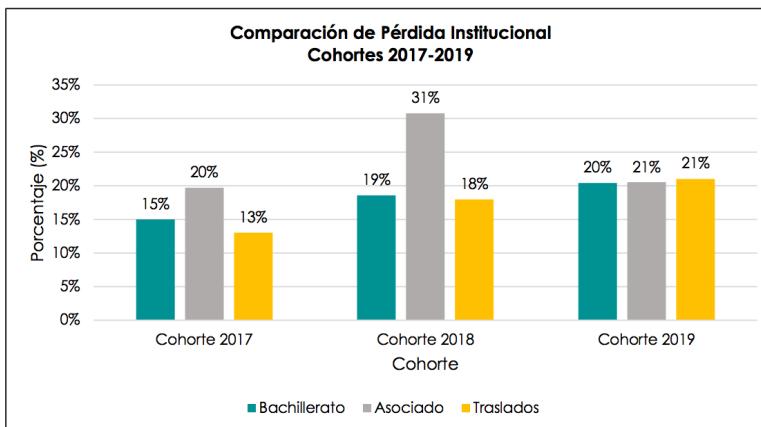
# INVESTIGACIÓN

## RETENCIÓN Y PÉRDIDA ESTUDIANTIL DE PRIMERO A SEGUNDO AÑO (COHORTE 2017-2019)

Por: Diana M. López Robledo, Directora de OPEI

En octubre 2020 se divulgó el estudio institucional, con el objetivo principal de identificar la diferencia entre la pérdida estudiantil de los programas académicos y la pérdida estudiantil institucional entre los estudiantes de primero a segundo año. Se utilizaron las últimas tres cohortes de los programas académicos conducentes a bachillerato (2017, 2018 y 2019), grado asociado e incluso los programas de traslado. Se utilizaron las tasas de retención por programa, porcentaje de pérdida estudiantil por programa y porcentaje de pérdida institucional.

En la cohorte 2017, se identificó una pérdida institucional del 15% de los estudiantes de programas de bachillerato, una pérdida del 20% en grados asociados y 13% en programas de traslado. En la cohorte 2018, se identificó una pérdida institucional del 19% de los estudiantes de programas de bachillerato, una pérdida del 31% en grados asociados y 18% en programas de traslado. En la cohorte 2019, se identificó una pérdida institucional del 20% de los estudiantes de programas de bachillerato y una pérdida del 21% en grados asociados y programas de traslado.



Según los datos presentados, la **pérdida institucional** es mayor en programas de grado asociado, mientras que la **pérdida de programa** es mayor en programas de bachillerato. Las tasas de retención representan una variable que puede verse afectada por diversos factores en los programas académicos. Es importante continuar con el análisis detallado de dichos factores para lograr identificar estrategias que puedan ayudar a mejorar la tasa de retención.

Universidad de Puerto Rico en Ponce  
Oficina de Planeificación y Estudios Institucionales

**Retención y Pérdida Estudiantil de Primero a Segundo Año  
(Cohortes 2017-2019)**

Preparado por:  
Dra. Diana M. López Robledo, Directora

**I. Introducción**

La Oficina de Planeación y Estudios Institucionales divulgó anualmente los totales de retención y pérdida estudiantil de primero a segundo año por cada programa académico y por cada uno de los tres tipos de bachillerato: grado asociado y programas de traslado. Para continuar identificando áreas de mejora en la administración de los estudiantes, se realizó el estudio Retención, Pérdida Estudiantil y Transferencia de los Programas de Bachillerato en la UPR Ponce. Además, se realizó el informe de Pérdida Estudiantil en febrero 2020. El estudio permite una visión más completa de la persistencia y pérdida estudiantil de los estudiantes de primera a segunda año, así como de las causas y razones particulares de la pérdida. En el estudio se incluyeron las estrategias de investigación posteriores en las cuales se pueden evaluar variables particulares.

El objetivo principal del análisis presentado es establecer una comparación entre la pérdida estudiantil de los programas académicos y la pérdida estudiantil institucional entre los estudiantes de primero a segundo año. En otras palabras, identificar si el problema es que los estudiantes tienen una tasa de retención de cada programa académico o si el problema es que el estudiante cambia de programa durante su segundo año (pérdida del programa). Los estudiantes que no se matriculan en la Universidad de Puerto Rico en Ponce (pérdida institucional).

**II. Metodología**

Se realizó un análisis detallado de los últimos tres reportes de los estudiantes que accedieron al sistema de información estudiantil de la Universidad de Puerto Rico en Ponce para obtener los datos de persistencia y pérdida estudiantil de primero a segundo año pero no estaban en su programa de bachillerato. Los datos incluyen la pérdida del programa que los estudiantes que se cambiaron a otro programa. La pérdida de programa se refiere a aquellos estudiantes que no se matricularon en su respectivo programa de bachillerato. Para ello se realizaron varias gráficas para comparar estos tres tipos de pérdida para las cohortes 2017, 2018 y 2019.

UPRP  
Universidad de Puerto Rico en Ponce

Presione [aquí](#) para acceder al informe

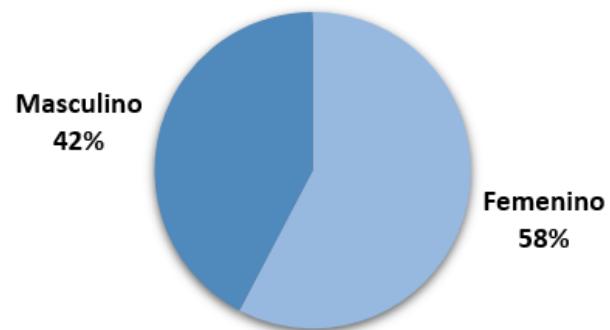
# ESTADÍSTICAS

## DATOS RELEVANTES DE MATRÍCULA, GRADOS CONFERIDOS Y RETENCIÓN

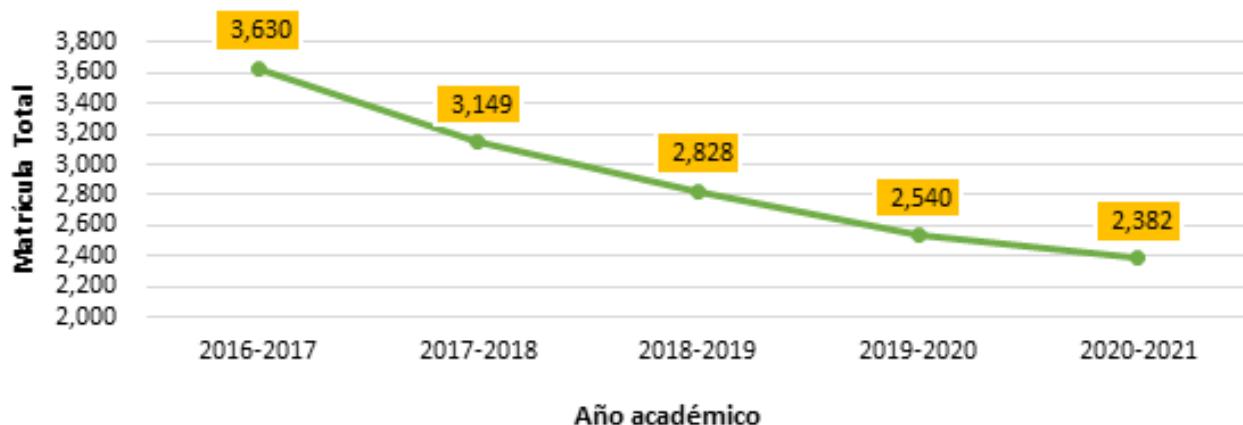
Por: Anayári Batista Rodríguez, Asistente Administrativa IV

Cada semestre académico la OPEI colabora en la divulgación de **datos estadísticos institucionales** mediante diversos informes, también publicados en su página web. Compartimos en las siguientes gráficas algunos datos relevantes sobre la matrícula.

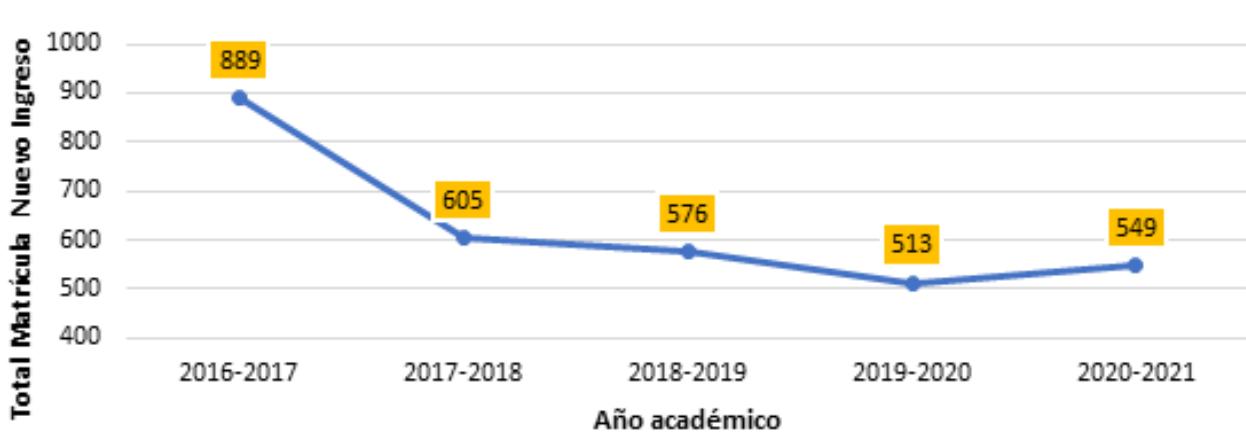
DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA POR GÉNERO  
AÑO ACADÉMICO 2020-2021



### MATRÍCULA TOTAL (ÚLTIMOS CINCO AÑOS)



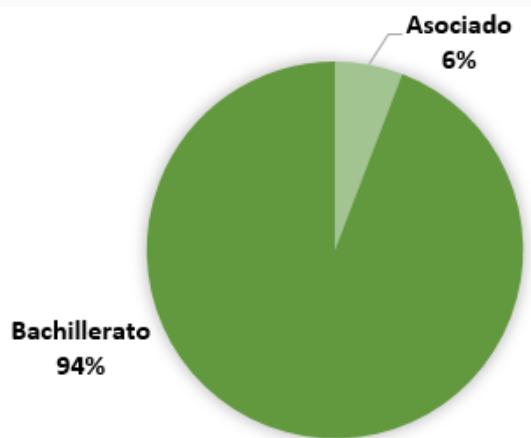
### MATRÍCULA NUEVO INGRESO (ÚLTIMOS CINCO AÑOS)



# ESTADÍSTICAS

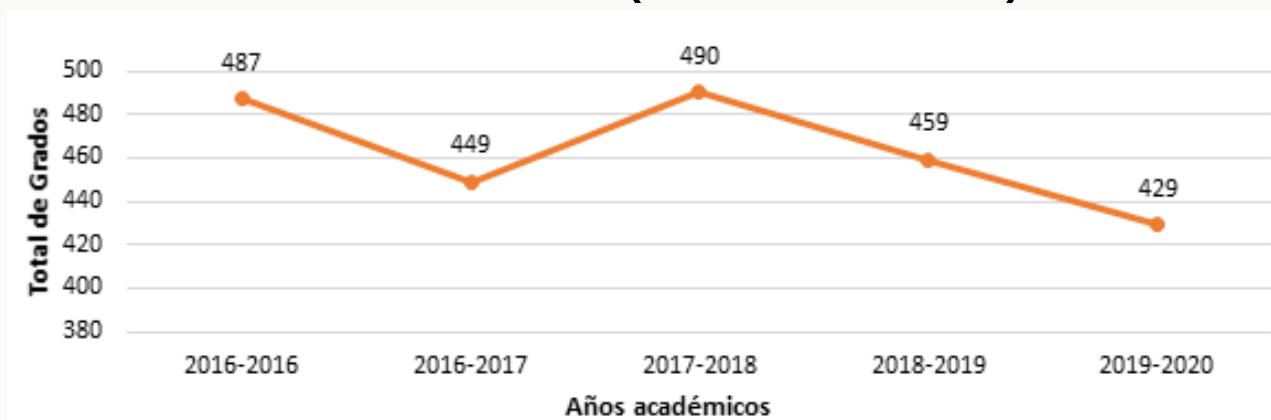
Continuación página 9

GRADOS CONFERIDOS 2019-2020

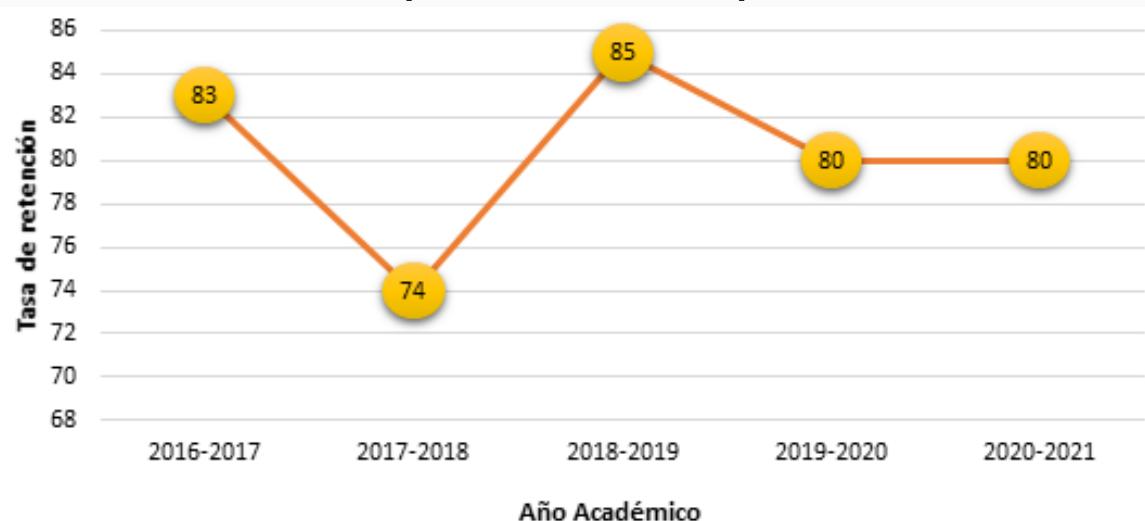


Las siguientes gráficas presentan datos sobre los **grados conferidos** por la UPR-Ponce y la tasa de **retención institucional** de primero a segundo año.

GRADOS CONFERIDOS (ÚLTIMOS CINCO AÑOS)

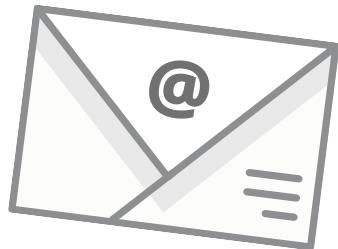


TASA DE RETENCIÓN DE PRIMERO A SEGUNDO AÑO  
(ÚLTIMOS CINCO AÑOS)



Si interesa más detalles sobre los datos por programas académicos, puede visitar la página web, sección de Estadísticas.

# PERSONAL DE OPEI



**Diana M. López Robledo**

Directora

diana.lopez2@upr.edu

**Jennifer Alicea Castillo**  
Coordinadora Acreditación Institucional

Enlace de MSCHE

jennifer.alicea@upr.edu

**Anayari Batista Rodríguez**  
Asistente Administrativo IV  
anayari.batista@upr.edu

**Neyla I. Rivera Caño**  
Coordinadora Institucional de Avalúo  
neyla.rivera1@upr.edu

**Rosa H. Torres Molina**  
Auxiliar de Investigaciones III  
rosa.torres6@upr.edu

**Stephanie Martínez Rivera**  
Secretaria Administrativa III  
stephanie.martinez12@upr.edu

**El servicio de OPEI Virtual continuará en enero 2021**



**Consulta virtual (en vivo)**

Lunes a viernes de 9:00 a.m. - 12:00 m.

[meet.google.com/ocz-bvun-kek](https://meet.google.com/ocz-bvun-kek)

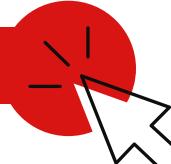
Número de acceso: (US) +1 401-702-0688

PIN: 536 917 956#



**PÁGINA WEB OPEI**

[uprp.edu/opei](http://uprp.edu/opei)



**Formulario Solicitud de Servicio**