



PRONTUARIO

**CURSO PREPARATORIO PARA CERTIFICAR MAESTROS
COMO MAESTROS COOPERADORES**



***INSTITUTO DE DESARROLLO PROFESIONAL
PROGRAMA DE EXPERIENCIAS CLÍNICAS EDUCATIVAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO
2016***

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

PRONTUARIO

CURSO PREPARATORIO PARA MAESTROS COOPERADORES

(Requisito de la Ley 129 del 5 de agosto de 2016 para todo Maestro Cooperador de Experiencias Clínicas Educativas)

Código curso **Nombre Curso** **Créditos: 3 (45 horas)**

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Profesor:
Oficina:
Horario de oficina:
Teléfono de oficina:
Correo electrónico:
Periodo de tiempo:

AL MAESTRO COOPERADOR

El maestro cooperador ha sido seleccionado porque es un profesional cualificado que ofrece a sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras. Es a través de la preparación, la dirección y el conocimiento del maestro cooperador que cada candidato a maestro experimenta un importante rol instruccional en la sala de clases. El maestro cooperador establece el estilo de trabajo con el candidato a maestro por medio del modelaje, asesoría y apoyo. La comunicación abierta entre ambos es fundamental cuando se discuten las expectativas del maestro, decisiones instruccionales y la evaluación de la ejecución del candidato a maestro. Cuando un maestro cooperador acepta acompañar a un candidato a maestro está haciendo una contribución vital al futuro de la profesión magisterial.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Mediante este curso, se prepararán educadores de excelencia en la sala de clases para supervisar a los candidatos a maestros de las distintas instituciones universitarias. El mismo abarca desde el nivel preescolar hasta el secundario. En el contenido del curso se fomenta el desarrollo de las competencias necesarias para realizar una labor de excelencia en la supervisión de los candidatos a maestros. Como parte de la experiencia educativa, se hará énfasis en el desarrollo de competencias relativas a las tareas de supervisión como lo son planificación, orientación, comunicación, retroalimentación y evaluación. Uno de los componentes esenciales del curso, es el análisis de las políticas y los procedimientos normativos que rigen el Programa de Experiencias Clínicas Educativas del Departamento de Educación de Puerto Rico y de las instituciones

universitarias con Programas de Preparación de Maestros. Además, se discute el modelo andragógico y los procesos de una experiencia clínica facilitadora y pertinente para el desarrollo profesional del futuro maestro. La modalidad de impartir este curso puede ser presencial o una combinación de presencial y en línea. Este curso contará como horas contacto de desarrollo profesional.

II. OBJETIVOS

Mediante las actividades del curso, el maestro cooperador desarrollará las competencias para:

1. Analizar estructuralmente los procedimientos normativos que rigen la experiencia clínica tomando en consideración la dimensión legal y los retos que los docentes y estudiantes enfrentan en la implantación de los mismos.
2. Analizar lógicamente y críticamente el rol, las funciones y expectativas del supervisor universitario, director del centro de experiencias prácticas educativas, maestro cooperador y candidato a maestro.
3. Establecer diferencias y semejanzas relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje entre estudiantes desde preescolar hasta 12^{mo} grado y estudiantes adultos.
4. Comparar y contrastar las características y destrezas que debe poseer un maestro cooperador para la supervisión efectiva.
5. Analizar los procesos específicos del ciclo de supervisión al candidato a maestro según establecido por la institución universitaria.
6. Analizar los procesos e instrumentos de evaluación y avalúo como medios para identificar y apoyar áreas de oportunidad y fortalezas académicas de los candidatos a maestros con la meta de alcanzar los estándares y mejorar su ejecución.
7. Tomar decisiones mediante la recopilación y el procesamiento efectivo de la información.
8. Utilizar la investigación en la sala de clase como una herramienta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
9. Integrar medios y procesos educativos para facilitar la educación diferenciada y fomentar el desarrollo académico de todos los estudiantes.
10. Desarrollar estrategias para integrar la tecnología y su manejo efectivo en el proceso educativo.

III. CONTENIDO TEMÁTICO

Parte A. Temas dirigidos a las funciones como maestro cooperador

	Tema	Subtemas	Tiempo aproximado	Tareas sugeridas
Módulo 1	Política Pública (PP) Programa de Experiencias Clínicas Educativas Objetivos: 1, 2	PP del DEPR (Ley, Reglamento y otros documentos de PP del Programa) PP de la institución universitaria Estándares Profesionales del Maestro (DEPR), Ética profesional Roles, funciones y expectativas	3 horas	Escribir su filosofía sobre la enseñanza y la supervisión
Módulo 2	Aprendizaje del adulto Objetivo: 3	Teorías y modelos prevalecientes Pedagogía vs Andragogía Similitudes y diferencias con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje Mejores prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del adulto	3 horas	Presentar por escrito un ejemplo real donde se refleje claramente la diferencia entre la enseñanza a niños y adultos.
Módulo 3	Supervisión efectiva del candidato a maestro Objetivos: 4, 5, 6	<p>1. Estándares del candidato a maestro (alineación con los estándares profesionales del maestro)</p> <p>2. Elementos para una supervisión efectiva Estilos de supervisión Estrategias de supervisión efectiva Destrezas de una supervisión efectiva Características no asociadas con la supervisión efectiva Retos para la supervisión</p> <p>3. Ciclo de supervisión Relaciones entre el maestro cooperador y el candidato a maestro Destrezas de observación y comunicación ¿Qué espera el candidato a maestro en las entrevistas con el maestro cooperador? La entrevista Reflexión crítica Criterios e instrumentos de supervisión Evaluación de la ejecución del candidato a maestro Estrategias de evaluación Criterios de evaluación Instrumentos de evaluación Destrezas para escribir informes cortos, claros y precisos con recomendaciones</p>	18 horas	<p>Observar videos modelando conversaciones (entrevistas) entre maestro cooperador y candidato a maestro</p> <p>Juego de roles</p> <p>Estudio de caso aplicando destrezas para escribir informes cortos y precisos.</p> <p>Al finalizar este módulo dar una mirada reflexiva a la filosofía escrita al inicio del curso</p>

Parte B. Temas dirigidos a mejorar la enseñanza y el aprendizaje

	Tema	Subtemas	Tiempo aproximado	Tareas sugeridas
Módulo 1	Toma de decisiones basada en datos Objetivo: 7	Datos confiables Leyes y reglamentación para la protección de los datos (FERPA, Carta de Derechos del Estudiante) Privacidad, Confidencialidad y Seguridad Estrategias de recolección de datos Uso y manejo de los datos Representación y Análisis de los datos	6 horas	Estudio de caso (donde aplique las estrategias de recolección de datos, uso, manejo, análisis y divulgación de los datos) y toma de decisiones.
Módulo 2	Investigación en acción Objetivo: 8	Teoría y aplicación Procesos y protocolos Modelos, ejemplos Intercambio de experiencias previas ¿Cómo empiezo? Modelos de instrumentos/métricas	6 horas	Identificar una situación sencilla en su salón de clase y elaborar el proceso de investigación, ejecutar y presentar resultados.
Módulo 3	Instrucción Diferenciada Objetivo: 9	Modelos exitosos Diversidad Multiculturalismo Estrategias para apoyar la diversidad de aprendizajes en un mismo grupo para todos los estudiantes ¿Cómo lo hago?	6 horas	Redactar plan de clases que refleje cómo el maestro atiende las diferencias de sus estudiantes en un mismo grupo.
Módulo 4	Integración de la tecnología en la enseñanza Objetivo: 10	Estándares de tecnología ISTE (Intellectual Standards for Technology in Education) Mejores prácticas de integración de la tecnología en la sala de clase	3 horas	Redactar plan de clases integrando la tecnología para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

IV. ACTIVIDADES

Se recomiendan las siguientes actividades:

1. Lecturas, artículos y otros documentos relacionados con los temas del curso
2. Análisis de situaciones
3. Proyectos especiales individuales y en grupo

4. Demostraciones
5. Trabajos escritos
6. Talleres
7. Foros de discusión
8. Conferencias

V. EVALUACIÓN

Se recomiendan los siguientes criterios para medir el logro de los objetivos.

1. Asistencia y puntualidad
2. Portafolio profesional
3. Modelaje de estrategias de enseñanza y de aprendizaje
4. Análisis crítico de lecturas, artículos y otros documentos
5. Presentaciones orales (individual o grupal)
6. Reflexiones escritas en torno a un tema relacionado al curso
7. Diseño de un plan de clase

VI. NOTAS ESPECIALES

Incluir, según la institución académica, las normas y procedimientos en torno al plagio y fraude y otros asuntos relevantes.

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Incluir según la disponibilidad en la institución académica. Se sugiere que sea seleccionado por el profesor o departamento académico:

1. Libro de texto, libros de referencia
2. Lecturas suplementarias
3. Recursos electrónicos
4. Otros

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Millastre, C. (2014). *TDAH y dificultades del aprendizaje: guía para padres y educadores*. Editorial Diálogo.

- Blanco Pérez, M. (2012). *Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de escolaridad: detención precoz y características evolutivas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España.
<https://books.google.es/books?id=UykbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=dificultades+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=9IStVMHrLvWPsQTh5YDgAw&ved=0CFIQ6AEwCQ#v=onepage&q=dificultades%20en%20el%20aprendizaje&f=false>
- Brunner, I. & Rottensteiner, E. (2011). *El desarrollo de las inteligencias en la infancia: Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Castilla, Guillermo (Ed.) (2009). *Dificultades en el aprendizaje en lengua y matemáticas*. Ediciones Guillermo Castilla, España.
- Cepeda Dovala, M. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID
https://books.google.es/books?id=3qGNAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ei=bLitVPmXKMO1eLfMg_gH&ved=0CDoQ6AEwBQ#v=onepage&q=estrategias%20de%20ense%C3%B1anza&f=false
- Chappuis, J. et al (2011). *Classroom Assessment for Student Learning: Doing It Right – Using It Well*. Pearson. http://ati.pearson.com/downloads/chapters/CASL_02E_C01.pdf
- Coll, C. et al (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Editorial GRAÓ.
<https://books.google.es/books?id=CmFBAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=TL2tVPmmOon5eP7OgMgH&ved=0CEgQ6AEwCDgK#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false>
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3ª ed.). México: Mcgraw Hill.
- Díaz Suárez, D. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes*. Palibrio.
- Fiuza Asorey, M. J. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo / Learning difficulties and developmental disorders: Manual Didctio*

- Francia, A. & Mata, J. (2010). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: Editorial CCS.
- Henry, M., et al (2010). *Supervising student Teachers: The Professional Way*. Rowman & Littlefield Education.
- Hernández Martín, A. et al (2012). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Aquilafuente, Ediciones Universidad Salamanca.
https://books.google.es/books?id=pAyTAAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+colaborativo&hl=es&sa=X&ei=X76tVJ_sMortesKMg7AL&ved=0CCoQ6AEwAg#v=onepage&q=aprendizaje%20colaborativo&f=false
- Hogan, T.P. (2007). *Educational Assessment: A Practical Introduction*. Hoboken, NJ: John Wiley.
- Lima Sánchez, F. (2010). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Tutorial Formación.
- González Urdaneta, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus*, Vol. 13, Núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 11-35. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf>
- Guía moderna de estudios: planificación, técnicas y metodología de aprendizaje*. (2007). Madrid: Cultural.
- Guskey, T. (2003). Using data to Improve Student Achievement. *Educational Leadership* Volume 60 Number 5. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb03/vol60/num05/How-Classroom-Assessments-Improve-Learning.aspx>
- Guskey, T. (2008). How classroom Assessment Improve Learning. *ALLTHINGSASSESSMENT* <http://www.allthingsassessment.info/wordpress/?p=52>
- Kise, J.A.G. (2007). *Differentiation Through Personality Types: A Framework for Instruction, Assessment, and Classroom Management*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kubiszyn, T. & Borich, G. (2007). *Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice (8th ed.)*. New York: J. Wiley & Sons, Inc.
- Mayer, R.E. (2010). *Psicología de la educación: Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Education.

- McCombs, B. L. & Millar, L. (2007). *Learner Centered Classroom Practices and Assessments: Maximizing Student Motivation, Learning, and Achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Medina-Díaz, M. R., et al (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil*. Isla Negra Editores. <https://books.google.es/books?id=Zw7PpmkYTxsC&pg=PA328&dq=assessment+en+el+sal%C3%B3n+de+clases&hl=es&sa=X&ei=UIKtVNbvM8H5eMGbgsAE&ved=0CDoQ6AEwAg#v=onepage&q=assessment%20en%20el%20sal%C3%B3n%20de%20clases&f=false>
- Miranda Martín, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. *Profesorado*, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002 <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART5.pdf>
- Moore, K. (2012). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice*. SAGE.
- Robledo, P., et al (2013). *Dificultades de Aprendizaje: Historia, concepto, investigación y acción*. Editorial Académica Española.
- Smith, G. E. & Throne, S. (2009). *Differentiating instruction with technology in the middle school classroom (1st ed.)*. Eugene, Or.: International Society for Technology in Education.
- Suárez Parades, I. (2010). *Juegos desde los cuentos*. Madrid: Editorial CCS.
- Suazo Díaz, S. (2006). *Inteligencias múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*. Editorial Universidad de Puerto Rico.
- The Center for Comprehensive School Reform and Improvement (2013). *Using Classroom Assessment to Improve Teaching*. http://www.education.com/reference/article/Ref_Using_Classroom/
- Velázquez de Medrano, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Profesorado; revista de currículum y formación del profesorado*. Vol 13, número 1. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART14.pdf>
- Veléz Santos, A. (2010).** *Estilos de administración y supervisión educativa de un director escolar: un estudio de caso en Ponce, Puerto Rico*. Social & Educational Professional Group Inc. <http://soedpr.blogspot.com/2010/11/estilos-de-administracion-y-supervision.html>

Villaslobos, J. E. (2013). *El aprendizaje colaborativo y el uso de la red social de intercambio lingüístico*. GRIN

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson Educación, México.

https://archive.org/stream/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk_djvu.txt

Recursos Electrónicos

Albornoz, M. Diversidad y Educación. Recuperado el 7 de enero 2015

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/>

Carta Circular 1-2015-2016 Política Pública sobre la Planificación del Proceso de Aprendizaje.

<http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/6-2014-2015.pdf>

Cadillo, J. (2011). Eres un buen observador dentro del aula.

<https://conocimientosistemas.wordpress.com/tag/el-maestro-observador/>

Departamento de Educación de Puerto Rico. Recuperado 7 de enero 2015.

<http://de.gobierno.pr>

Dwyer, C. (2015). Using Classroom Data to Give Systematic Feedback to Students to Improve Learning.

<http://www.apa.org/education/k12/classroom-data.aspx>

Educational Index, Educational Resources. Recuperado 7 de enero 2015.

http://www.educationindex.com/education_resources.html

Estrategias de educación diferenciada: Estudiantes del programa de Educación Especial Matemáticas K-3. Recuperado 7 de enero 2015.

http://intraedu.dde.pr/Materiales%20Curriculares/Matem%C3%A1ticas%202014/Estrategias%20de%20educaci%C3%B3n%20diferenciada/Estudiantes_del_programa_de_Educacion_Especial_Matematicas_grados_K_3.pdf

Estrategias de educación diferenciada: Estudiantes del programa de Educación Especial Matemáticas 4-6. Recuperado 7 de enero 2015.

http://intraedu.dde.pr/Materiales%20Curriculares/Matem%C3%A1ticas%202014/Estrategias%20de%20educaci%C3%B3n%20diferenciada/Estudiantes_del_programa_de_Educacion_Especial_Matematicas_grados_4_6.pdf

Fundación CADAH (2012). Cómo manejar la impulsividad de los niños hiperactivos en el aula.

Recuperado 7 de enero 2015. <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-manejar-la-impulsividad-de-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>

García Castaño, J., Pulido Mogano, R. & Montes del Castillo, A. (s.f.). La educación multicultural y el concepto de cultura. Revista Iberoamericana de Educación, 13. Recuperado el 7 de enero de 2015. <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.htm>

García, Y. Conectivismo una teoría de aprendizaje en la era digital. Recuperado el 7 de enero 2015
<http://en.calameo.com/read/00072840478de5ca1f785>

Kit PaPaz Inclusión. Algunos tips de manejo en el aula. Recuperado el 7 de enero 2015
http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=148&Itemid=145

Las teorías del aprendizaje vistas desde la didáctica. Recuperado el 7 de enero de 2015
<http://www.scribd.com/doc/40900003/Los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>

Los ambientes de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Recuperado el 7 de enero de 2015
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4058/2 -
_Los_ambientes_de_aprendizaje_cooperativo_y_colaborativo.pdf?sequence=6](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4058/2_-_Los_ambientes_de_aprendizaje_cooperativo_y_colaborativo.pdf?sequence=6)

Mogollón González, A. (2011). Calidad y enfoques de la supervisión. Educación
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-5.pdf>

National Center for Education Statistic NMA. Las Matemáticas en Puerto Rico. Recuperado el 7 de enero de 2015. http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/index_sp.asp

Teorías de aprendizaje/Estrategias de enseñanza. Recuperado el 7 de enero de 2015
<http://es.scribd.com/doc/21743395/Teorias-de-Aprendizaje-y-Estrategias-de-ensenanza#scribd>

Recursos para la enseñanza diferenciada. Recuperado el 7 de enero de 2015.
<http://www.pinterest.com/sandraclaverol/ense%C3%B1anza-diferenciada/>

Recursos para planificación. Recuperado el 7 de enero de 2015.
<http://www.guiapad.org/>

Using a Response to Intervention Framework to Improve Student Learning. Recuperado el 7 de enero de 2015.

[http://www.rti4success.org/sites/default/files/Response to Intervention Pocket Guide 2.pdf](http://www.rti4success.org/sites/default/files/Response%20to%20Intervention%20Pocket%20Guide%202.pdf)

University of Washington. Effective Supervision, Module 5. Recuperado el 21 de octubre de 2015.

http://socialwork.uw.edu/sites/default/files/sswfiles/field-ed/FITP/Module5_SupervisionFull.pdf

Recursos en la red cibernética:

http://de.uprrp.edu/cuaderno4/c4_art2.htm

Ramos Isabel & Vázquez, Isabel (1992). *La educación de adultos y los programas de estudios graduados*. Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Cuaderno de investigaciones en educación, 4 de mayo de 1992.

Leyes y otros documentos de reglamentación a los cuales pueden hacer referencia en los diferentes temas.

A. PROGRAMA DE EXPERIENCIAS CLÍNICAS EDUCATIVAS

1. Ley Núm. 129 del 5 de agosto de 2016, Ley para Reglamentar el Programa de Experiencias Clínicas Educativas del Departamento de Educación de Puerto Rico
2. Reglamento vigente para la organización y funcionamiento de los centros de experiencias prácticas educativas
3. Otros documentos del programa

B. OTROS DOCUMENTOS DE NORMATIVA PÚBLICA

1. Ley *Every Student Success Act* (ESSA), diciembre de 2015
2. Ley IDEIA (108-446), *Individuals with Disabilities Education Improvement Act*, 3 de diciembre de 2004
3. Ley Núm. 51 de 7 de junio de 1996, Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos y su enmienda en la Ley Núm. 46 de 30 de enero de 2006
4. Ley Pública 101-336 (ADA) *Americans with Disabilities ACT of 1990* y sus enmienda de 2008 y Sección 504 del Acta de Rehabilitación Vocacional (Rehabilitación Vocacional)
5. Ley 44 del 2 de julio de 1985, de Prohibición de Discrimen Contra Impedidos según enmendada el 20 de diciembre de 1991 (Artículo 10- Instituciones de Enseñanza/1 L.P.R.A. sec. 508)
6. Ley Núm. 149 del 30 de junio de 1999, Ley Orgánica para el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico
7. Ley Núm. 177 de 1 de agosto de 2003, Bienestar y la Protección Integral de la Niñez y sus enmiendas comprendidas en Ley Núm. 356 de 16 de septiembre de 2004
8. *Public Law 108-364 of 2004, Assistive Technology Act of 2004 (Oct 25, 2004)* (29 USC 3001)
9. Ley Núm. 17 del 22 de abril de 1988, Ley para prohibir el hostigamiento sexual en el empleo: imponer responsabilidades y fijar penalidades
10. Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico
11. Política Pública vigente sobre Prevención del "bullying" en las escuelas
12. Política Pública vigente sobre la integración de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación
13. Política Pública vigente sobre Planificación del Proceso de Aprendizaje
14. Marcos Curriculares vigentes del Departamento de Educación de Puerto Rico
15. Estándares de Contenido y Expectativas por Grado Vigentes
16. Memorandos y documentos que reglamentan la implantación del Programa de Experiencias Clínicas Educativas