



Universidad de Puerto Rico en Ponce

Informe Anual 2011-2012

Resumen de logros en el cumplimiento de la Agenda de Planificación Diez para la Década y del Plan Estratégico del la UPR-Ponce

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS INSTITUCIONALES

INFORME ANUAL

2011-2012

INFORME DE AVALÚO DE LA EFECTIVIDAD INSTITUCIONAL

Preparado por:

Prof. Ivonne Vilariño Rodríguez

Directora, Oficina de Planificación y
Estudios Institucionales

Sra. Marya Santiago Cancel

Secretaria Administrativa III
Oficina de Planificación y
Estudios Institucionales

Sometido por:

Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez

Rector

DICIEMBRE 2012

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
Mensaje del Rector	2
Metas de la UPR-Ponce.....	3
Visión de la UPR-Ponce.....	4
Misión de la UPR-Ponce	4
Estructura Organizacional de la UPR-Ponce	5
Perfil Institucional UPR Ponce, 2011-2012	6
Resumen de Logros Alcanzados en el Año Académico 2011-2012.....	17
Meta 1: Vincular Excelencia Estudiantil e Identidad Institucional	18
Meta 2: Lograr la Prestancia Docente	37
Meta 3: Proveer una Oferta Académica de Excelencia	57
Meta 4: Desarrollar una Cultura de Planificación y Avalúo Institucional	67
Meta 5: Propiciar una Diligencia Administrativa.....	73
Meta 6: Modernizar la Infraestructura y la Tecnología.....	86
Meta 7: Atender a la Comunidad	96
Retos y Oportunidades de la UPR-Ponce para el Año 2012-2013.....	109
Apéndices	
Apéndice 1: Hallazgos Relevantes del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil	116
Apéndice 2: Proyectos en Vigor Año Fiscal 2010-2011.....	135
Apéndice 3: Propuestas Sometidas para Solicitar Recursos Externos Año Fiscal 2011-2012	141
Apéndice 4: Cumplimiento con el Plan Estratégico de la UPR-Ponce 2011-2012	146

INTRODUCCIÓN

Este *Informe Anual de Avalúo Institucional*, preparado por la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales, enumera y describe los proyectos y logros alcanzados por la institución durante el año académico 2011-2012, los cuales responden a nuestro Plan Estratégico 2006-2016, así como a la Agenda para la Planificación Diez para la Década. En el mismo se recoge un año más de esfuerzo de nuestra comunidad docente y no docente hacia el logro de la misión y metas de la Universidad de Puerto Rico en Ponce, conjuntamente con las oportunidades y retos para los próximos años.

En el año académico 2011-2012, la Universidad de Puerto Rico en Ponce (UPR-Ponce) entró en el sexto ciclo de planificación estratégica de su *Plan Estratégico 2006-2016*. Con el propósito de evaluar la efectividad institucional en el cumplimiento con su plan estratégico, se presenta un desglose de la gestión institucional enmarcada en las siete (7) metas del plan estratégico y en sus respectivos objetivos. Las metas son:

1. Vincular excelencia estudiantil e identidad institucional
2. Lograr la prestancia docente
3. Proveer una oferta académica de excelencia
4. Desarrollar una cultura de planificación y avalúo institucional
5. Propiciar una diligencia administrativa
6. Modernizar la infraestructura y la tecnología
7. Atender a la comunidad

Confiamos en que este informe cumpla con su propósito primordial de recopilar y analizar evidencia de la congruencia entre la misión y metas de la UPR-Ponce y los resultados de sus programas, servicios y actividades. De esta manera, la institución evidencia su compromiso sostenido con los procesos de avalúo, así como con la utilización de los resultados para mejorar y para mantener su calidad institucional.

MENSAJE DEL RECTOR FERNANDO A. RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Concluimos un excelente año académico y continuamos con nuevo entusiasmo para los venideros. Celebramos cuarenta y dos años de hacer historia, de consagrarnos como una Institución sólida, confiable, fiel a sus ideales y valores, y sobre todo, muy comprometida con el desarrollo de profesionales de una formación integral a través de la enseñanza, según reza nuestra misión.

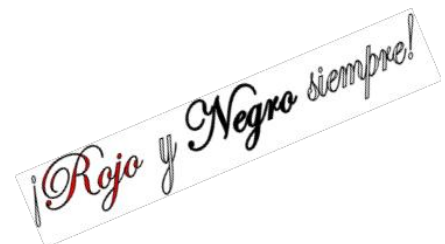
Hemos llegado a esta fecha con una gran experiencia acumulada y con un importante reconocimiento a nuestra labor. Hemos crecido juntos como Universidad y como una gran familia. Sigamos laborando con ahínco, brindando lo mejor de cada uno de nosotros por ésta, nuestra Universidad de Puerto Rico en Ponce.



Este año destacamos las reacreditaciones profesionales de Administración de Empresas y Sistemas de Oficina, la acreditación del Departamento de Consejería y Orientación; Tredécima Bienal de Arte de Ponce; auspicio de la UPR Ponce al Festival Internacional Descubre a Puerto Rico y su Música Coral; participación en el primer congreso que auspicia el Departamento de Justicia Federal denominado *National Summit Campus Safety for College and University Presidents* en Washington; participación de los estudiantes de la Banda y el Coro de Conciertos en actividades nacionales e internacionales, éste último coronándose con la Medalla de Oro en la Competencia Coral Young Prague 2012; participación en la Feria Internacional de Turismo, reconocimiento por la Oficina de Ética Gubernamental por nuestras actividades de servicio comunitario; recaudación de fondos para nuestros hermanos haitianos; renovación de propuestas federales, en particular la del Programa de Prevención de la Violencia hacia las Mujeres, quienes realizaron una marcha multitudinaria de No Más Violencia contra la Mujer; desarrollo de la infraestructura del Colegio; remodelación de la Sala de Junta y Senado; y reconocimiento de la excelencia administrativa por parte de la Oficina del Contralor de Puerto Rico, entre otros.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'FAR', with a long horizontal flourish extending to the right.

Fernando A. Rodríguez Rodríguez
Rector UPR - Ponce



METAS INSTITUCIONALES

- ◆ Desarrollar profesionales con los conocimientos, destrezas y disposiciones necesarias para contribuir responsablemente a su entorno social, cultural y ambiental.
- ◆ Ofrecer y desarrollar programas de estudio conducentes a grados asociados y bachilleratos, así como programas de traslado y otras experiencias educativas enriquecedoras atemperadas a las necesidades actuales de la sociedad.
- ◆ Cultivar el conocimiento a través de la creación, la investigación y la divulgación.
- ◆ Proveer oportunidades de desarrollo profesional a la facultad y al personal no docente para que éstos contribuyan a mejorar y mantener la calidad institucional.
- ◆ Fortalecer los servicios auxiliares a la docencia para propiciar un ambiente óptimo para la enseñanza y el aprendizaje.
- ◆ Brindar servicios de apoyo al estudiante que, en colaboración con la fase académica, le faciliten el ajuste a la vida universitaria, el enriquecimiento de la experiencia educativa y el éxito académico.
- ◆ Propiciar una articulación efectiva del quehacer universitario entre la administración, los estudiantes, los docentes, los no docentes y la comunidad externa para el desarrollo óptimo de los ofrecimientos académicos.
- ◆ Promover un proceso efectivo de planificación y asignación de recursos fundamentado en su misión y metas; y utilizar los resultados del avalúo institucional para el mejoramiento continuo.

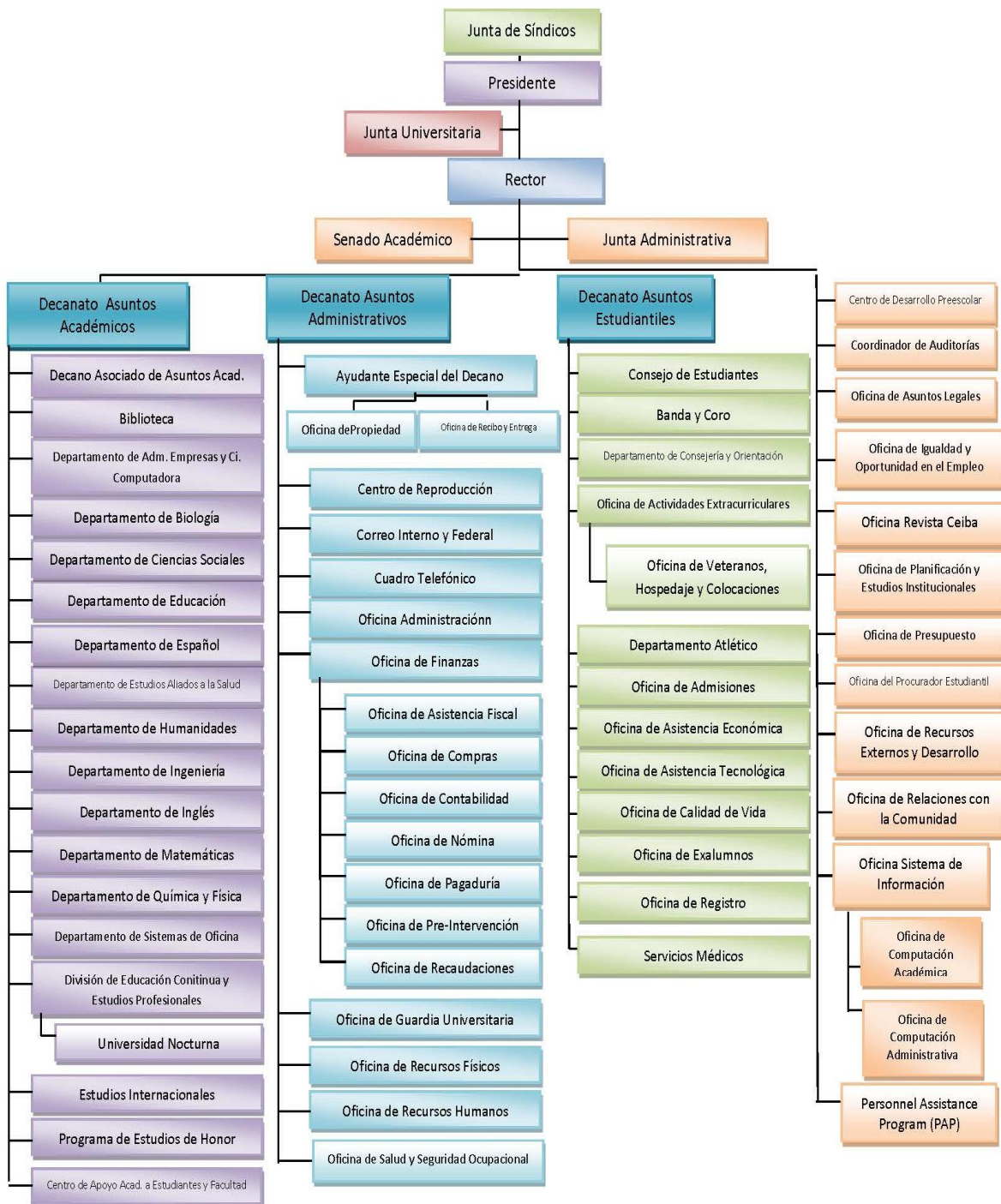
Visión de la UPR–Ponce

- *“Ser el centro universitario de Puerto Rico que con más efectividad fomenta el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes para que contribuyan destacadamente al bienestar del País”
Certificación 2006–2007–52*

Misión de la UPR– Ponce

- *“La Universidad de Puerto Rico en Ponce es una institución pública comprometida con el desarrollo de profesionales de una formación integral a través de la enseñanza efectiva y retadora asistida por la creación, la investigación, la divulgación, el servicio a la comunidad, experiencias educativas enriquecedoras y servicios de apoyo al estudiante”
Certificación 2006–2007–51*

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UPR-PONCE*



PERFIL INSTITUCIONAL UPR PONCE, 2011-2012: DATOS ESTADÍSTICOS

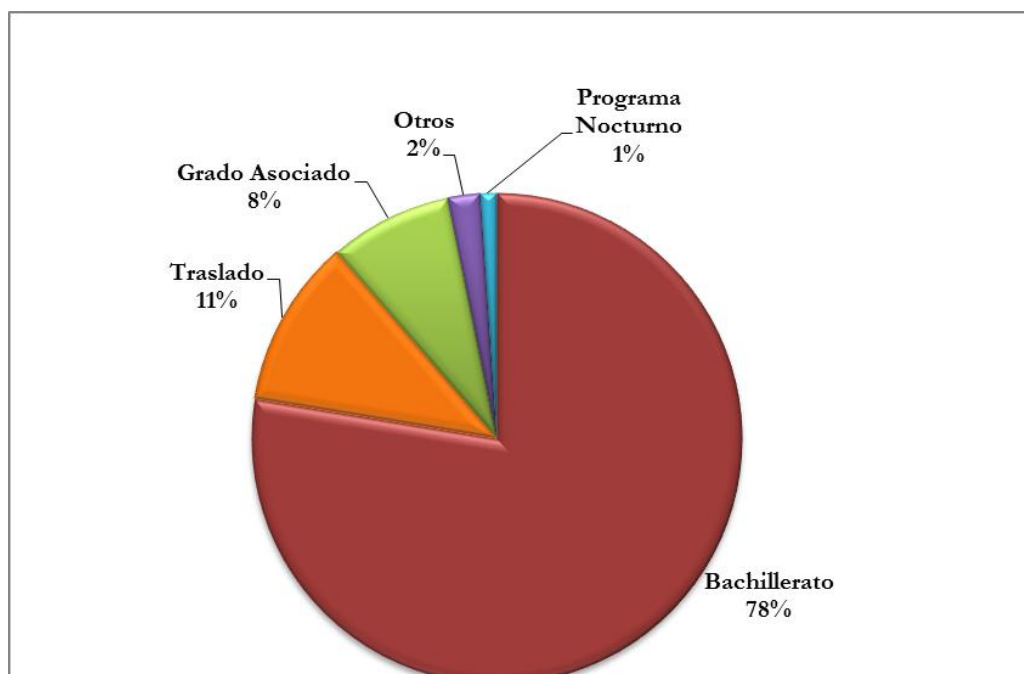
A continuación se presenta un resumen de una serie de datos estadísticos institucionales relevantes que sirven de contexto a este informe.

Distribución de Matrícula 2011-2012*

TIPO DE PROGRAMA	TOTAL	TIEMPO COMPLETO	TIEMPO PARCIAL
Bachillerato	2257 (78%)	2182	75
Traslado	323 (11%)	317	6
Técnico	236 (8%)	226	10
Otros	62 (2%)	27	35
Universidad Nocturna	31 (1%)	4	27
TOTAL	2909	2756	153

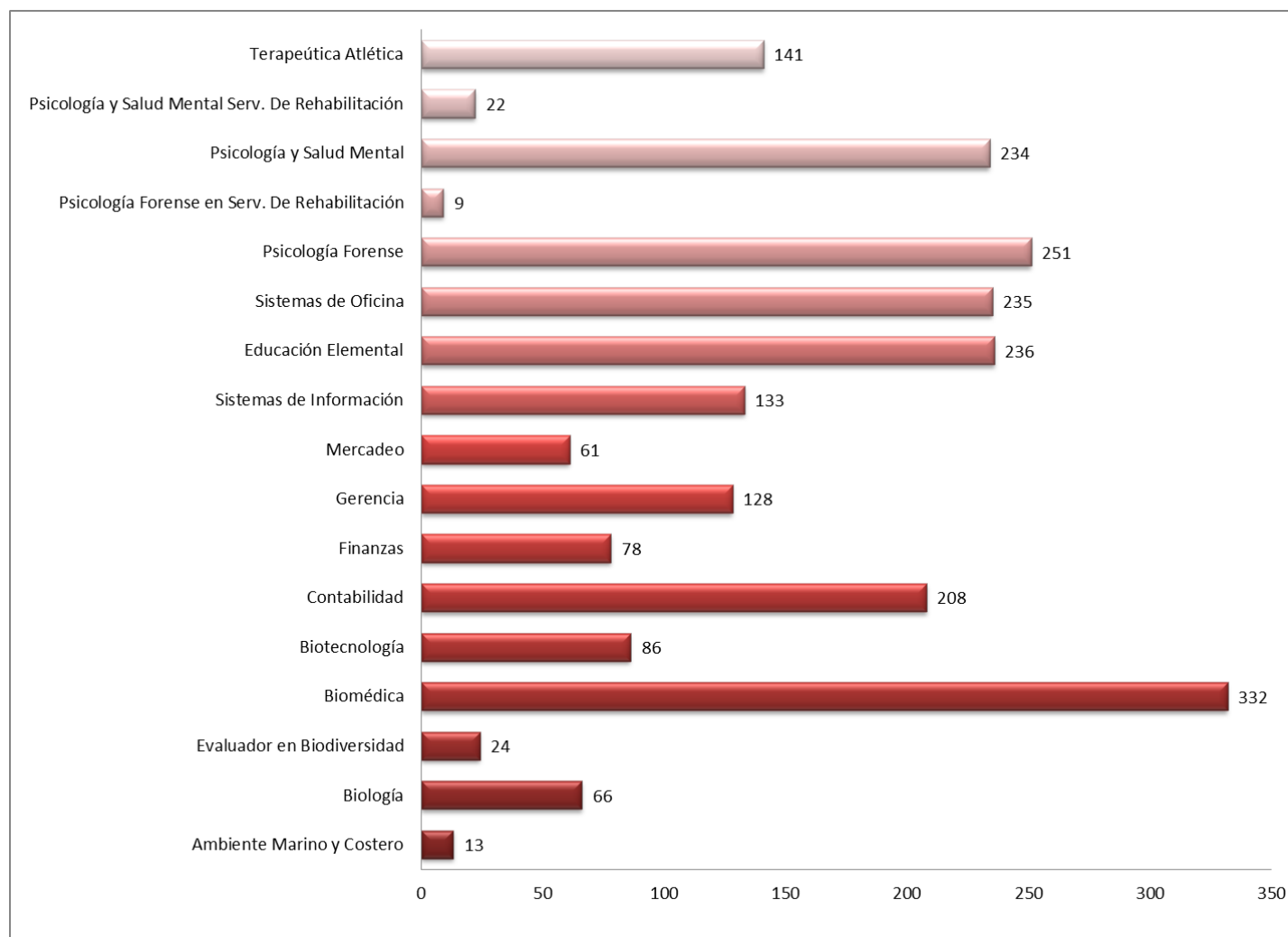
*Primer semestre

Distribución de Matrícula por Tipo de Programa Primer Semestre 2011-2012



Matrícula Total en los Programas de Bachillerato

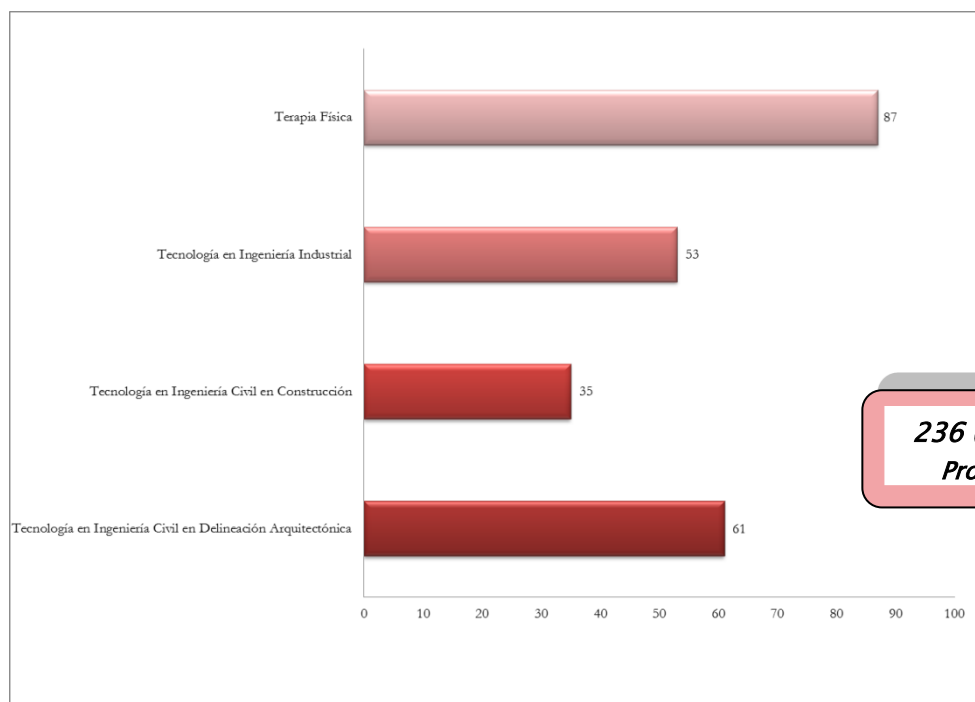
Primer Semestre 2011-2012



**2,909 estudiantes
matriculados en la
UPR Ponce**

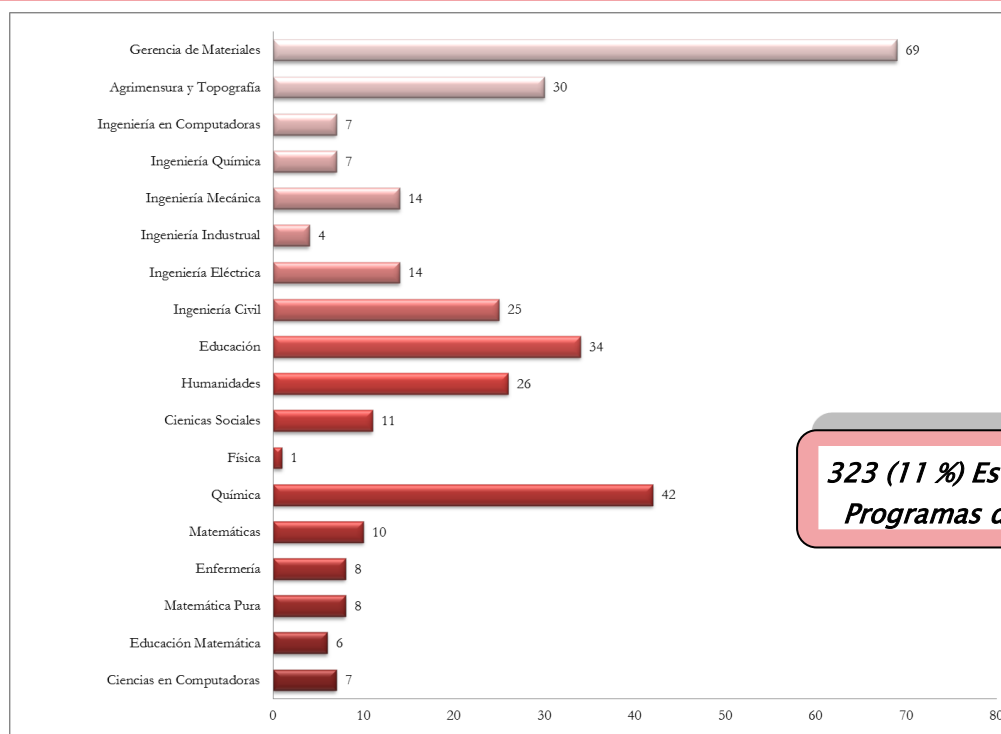
**2,257 (78%)
Estudiantes en
Programas de
Bachillerato**

Matrícula Total de los Programas de Grado Asociado Primer Semestre 2011-2012



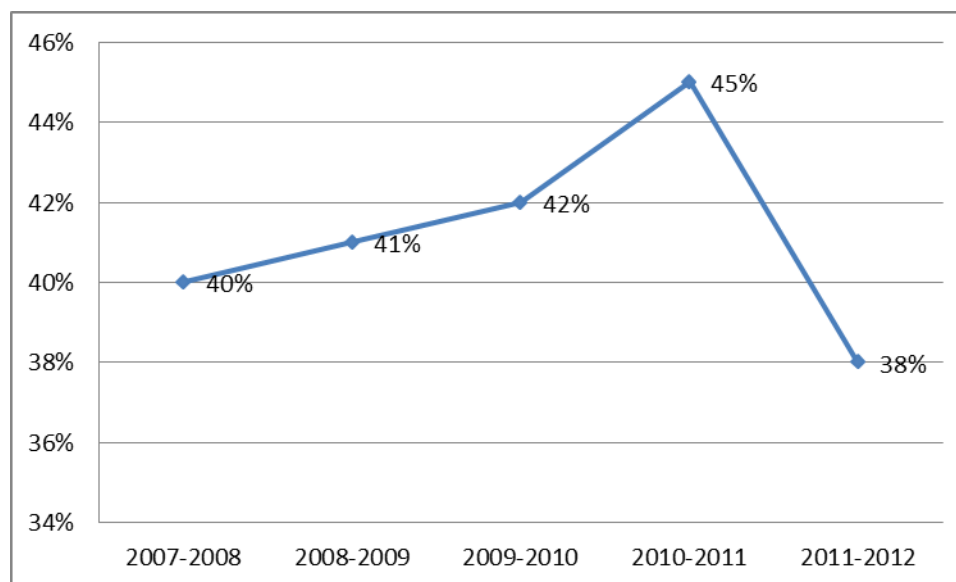
**236 (8%) Estudiantes en
Programas Técnicos**

Matrícula Total de los Programas de Traslado Primer Semestre 2011-2012

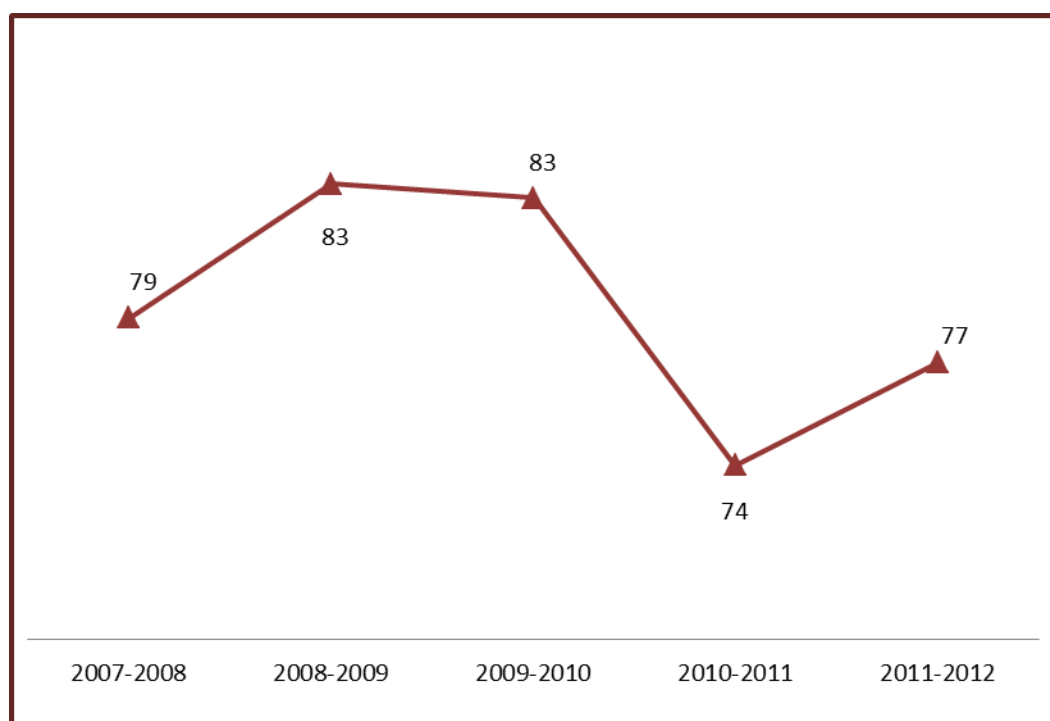


**323 (11 %) Estudiantes en
Programas de Traslado**

Tasas de graduación de los últimos cinco años



Tasas de retención de los últimos cinco años (de primero a segundo año)



Grados Otorgados 2012

PROGRAMA	Total	Bachilleratos	Grados Asociados
Biomédica	34	34	-
Bio-tecnología	9	9	-
Biodiversidad	6	6	-
Contabilidad	25	25	-
Finanzas	21	21	-
Gerencia	20	20	-
Mercadeo	12	12	-
Sistemas de Oficina	30	30	-
Sistemas de Información Computadorizados	19	19	-
Psicología y Salud Mental	30	30	-
Psicología y Salud Mental con Énfasis en Rehabilitación	10	10	-
Psicología Forense	40	40	-
Psicología Forense con Énfasis en Rehabilitación	7	7	-
Terapéutica Atlética	22	22	-
Educación Elemental	36	36	-
Terapia Física	39	-	39
Tecn. Ing. Civil y Construcción	21	-	21
Tecn. Ing. Civil en Del Arq.	20	-	20
Tecn. Ing. Industrial	13	-	13
TOTAL	414	321	93



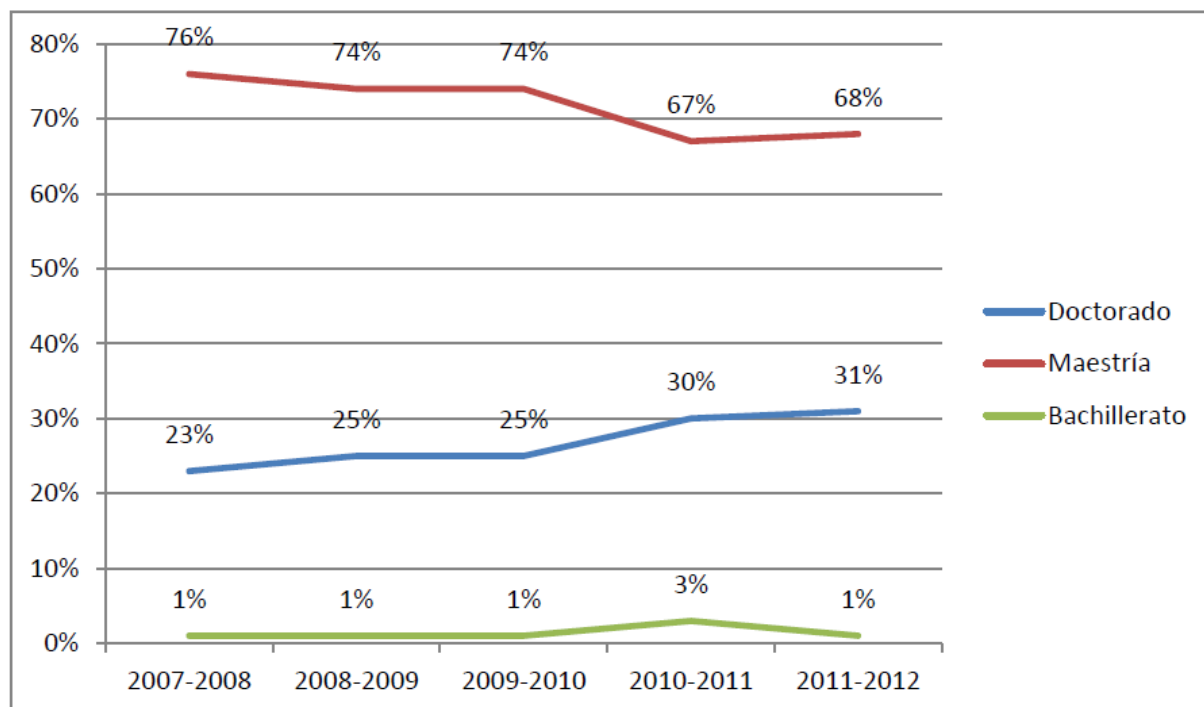
*414 grados conferidos en
junio de 2012*

Perfil del personal docente 2011-2012

<i>Tipo de Nombramiento</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Preparación</i>		
		<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Bachillerato</i>
Permanente	111	35	76	--
Probatorio	7	6	1	--
Temporero	1	--	1	--
Contrato de Servicio	61	16	44	1
Total	180	57(31%)	122(68%)	1 (1%)

<i>Rango</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Preparación</i>		
		<i>Doctorado</i>	<i>Maestría</i>	<i>Bachillerato</i>
Catedrático	33 (18%)	11	22	--
Catedrático Asociado	32 (18%)	13	19	--
Catedrático Auxiliar	43 (24%)	16	27	--
Instructor	72 (43.5%)	17	54	1
Total	180	57	122	1

Perfil de la Facultad de los Últimos Cinco Años por Rango y Preparación Académica



Otros datos estadísticos 2011-2012

<i>Presupuesto del Fondo General</i>	• \$22,890,166
<i>Empleados con Nombramiento Docente</i>	• 180
<i>Empleados con Nombramiento No Docente</i>	• 234
<i>Total de Empleados</i>	• 414
<i>Tasa de persistencia de primero a segundo año 2011-2012, cohorte del 2010</i>	• 77%
<i>Tasa institucional de graduación 2012, cohorte del 2005</i>	• 38%
<i>Estudiantes Nuevo Ingreso 2011-2012</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitantes 1,042 • Admitidos 812 • Matriculados 615

Ofrecimientos académicos

Actualmente, en la Universidad de Puerto Rico en Ponce se ofrecen doce bachilleratos:

- ♦ Ciencias Naturales – Biología (3 áreas de énfasis)
- ♦ Ciencias Naturales - Biomédica
- ♦ Administración de Empresas – Contabilidad
- ♦ Administración de Empresas – Gerencia
- ♦ Administración de Empresas – Finanzas
- ♦ Administración de Empresas – Mercadeo
- ♦ Ciencias de Computadoras
- ♦ Sistemas de Oficina
- ♦ Ciencias Sociales - Psicología y Salud Mental (2 áreas de énfasis)
- ♦ Ciencias Sociales - Psicología Forense (2 áreas de énfasis)
- ♦ Educación Elemental
- ♦ Terapéutica Atlética

Se ofrecen cuatro programas de grados asociados:

- ♦ Terapia Física
- ♦ Tecnología en Ingeniería Civil en Delineación Arquitectónica
- ♦ Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción
- ♦ Tecnología en Ingeniería Industrial

Los programas de traslado articulado por unidades son los siguientes:

UPR- Mayagüez

- ♦ Agrimensura y Topografía
- ♦ Educación Matemática
- ♦ Ingeniería Civil
- ♦ Ingeniería en Computadoras
- ♦ Ingeniería Eléctrica
- ♦ Ingeniería Industrial
- ♦ Ingeniería Mecánica
- ♦ Ingeniería Química
- ♦ Matemáticas en Ciencias Computadoras
- ♦ Matemática Pura
- ♦ Química



UPR- Río Piedras

- ♦ Ciencias Naturales
 - ✓ Química
- ♦ Educación Elemental
 - ✓ Educación Especial
- ♦ Educación Secundaria
 - ✓ Arte
 - ✓ Artes Industriales
 - ✓ Ecología Familiar – Nutrición y Dietética
 - ✓ Educación Física
 - ✓ Física
 - ✓ Matemática
 - ✓ Química
 - ✓ Teatro
- ♦ Ciencias Sociales
 - ✓ Antropología
 - ✓ Ciencias Políticas
 - ✓ Cooperativismo
 - ✓ Economía
 - ✓ Geografía
 - ✓ Ciencias Sociales
 - ✓ Sociología
- ♦ Humanidades
 - ✓ Drama (Teatro)
 - ✓ Estudios Hispánicos
 - ✓ Filosofía
 - ✓ Francés
 - ✓ Historia de Europa
 - ✓ Historia del Arte
 - ✓ Historia de las Américas
 - ✓ Inglés
 - ✓ Lenguas Modernas
 - ✓ Literatura Comparada
 - ✓ Música



UPR-Bayamón

- ♦ Gerencia de Materiales

UPR-Cayey

- ♦ Ciencias Naturales
 - ✓ Matemáticas
 - ✓ Química
- ♦ Educación Secundaria
 - ✓ Ciencias Naturales
 - ✓ Educación Física
 - ✓ Español
 - ✓ Historia
 - ✓ Inglés
 - ✓ Matemáticas
- ♦ Educación Elemental
 - ✓ Educación Especial

UPR- Humacao

- ♦ Física Aplicada a la Electrónica
- ♦ Matemáticas Computacionales
- ♦ Química Industrial





RESUMEN DE LOGROS ALCANZADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2011-2012

A continuación resumimos las acciones que evidencian la gestión institucional hacia el logro de la misión y metas de la Universidad de Puerto Rico en Ponce durante el año académico 2011-2012. Este avalúo de la efectividad institucional está fundamentado en las siete metas del plan estratégico institucional y en sus respectivos objetivos, según reseñados en el Plan Estratégico 2006-2016. Los logros aquí descritos, también están alineados a las metas institucionales, así como a las 10 metas establecidas en la *Agenda para la Planificación en la Universidad de Puerto Rico, Diez para la Década*. Esta alineación se provee al margen para cada una de las metas del **Plan Estratégico de la UPR-Ponce**.

META PE UPRP 1: VINCULAR EXCELENCIA ESTUDIANTEL E IDENTIDAD INSTITUCIONAL



Meta Institucional 1: Desarrollar profesionales con los conocimientos, destrezas y disposiciones necesarias para contribuir responsablemente a su entorno social, cultural y ambiental

Meta Institucional 5: Fortalecer los servicios auxiliares a la docencia para propiciar un ambiente óptimo para la enseñanza y el aprendizaje

Meta Institucional 6: Brindar servicios de apoyo al estudiante que, en colaboración con la fase académica, le faciliten el ajuste a la vida universitaria, el enriquecimiento de la experiencia educativa y el éxito académico

**Metas DD:**

1-O1, 1-O2, 6-O6

LO: 4, 6

Objetivo 1: Aumentar en un veinte por ciento la demanda de estudiantes cualificados a la Institución

- La Oficina de Admisiones estableció contacto con todas las escuelas públicas y privadas de la región sur mediante cartas, comunicación telefónica y correo electrónico. Se visitó el 95% de las escuelas del área sur para dar a conocer los ofrecimientos académicos de la Universidad de Puerto Rico en Ponce, impactando 3,150` estudiantes.
- La Junta Administrativa aprobó los Cupos para el Año Académico 2012-2013 bajo la certificación 2011-2012-27 y enmendada por la certificación 2011-2012-55. El Senado Académico aprobó los índices Mínimos de Ingreso del Solicitante (IMIS) bajo la certificación 2011-2012-29.
- Bajo la Certificación 2011-2012-30 el Senado Académico encomienda al Comité de Asuntos Académicos de establecer un procedimiento para la evaluación y aprobación de los IMIS para la admisión de estudiantes de Escuela Superior.
- Se celebró el Coloquio de Orientadores en el cual participaron 19 consejeros de escuelas superiores públicas y privadas.
- El 85% de los estudiantes de nuevo ingreso asistió a las orientaciones del 4 y 5 de mayo en el Teatro General de la UPR Ponce.



- Se celebró la Casa Abierta con la asistencia de 1,035 estudiantes representando 26 escuelas de la Región Sur.
- Se divulgaron los ofrecimientos distintivos de la Institución mediante opúsculos y en la página de Internet, así como en las diversas actividades de reclutamiento.
- El por ciento de estudiantes de nuevo ingreso que solicitaron admisión a la UPR – Ponce para el 2011-2012 disminuyó en un 17% en comparación con el año anterior. El por ciento de estudiantes de nuevo ingreso admitidos para el 2011-2012 disminuyó en un 3%. Similarmente, el por ciento de estudiantes de nuevo ingreso matriculados disminuyó en un 18% para este año académico.
- Cerca del 71% de los estudiantes que ingresaron en agosto de 2011 tenía un promedio de escuela superior mayor de 3.50 (en una escala de 4.00); aproximadamente el 92% de estos estudiantes tenía un IGS de más de 250.
- El 57%, el 65% y el 55% de los estudiantes procedentes de escuela superior obtuvieron puntuaciones por encima del promedio (500) en las pruebas de aprovechamiento de inglés, matemáticas y español del CEEB, respectivamente.
- El Club de Química llevó a cabo varias actividades de naturaleza académica y estudiantil, tales como la titulada: “Novenas



Competencias Intelectuales a Nivel de Escuela Superior”. Esto con el propósito de que los estudiantes puedan tener la oportunidad de desarrollar sus destrezas intelectuales y promocionar la universidad.



- El Departamento de Administración de Empresas creó mayor conciencia del valor de la acreditación de ACBSP entre los estudiantes de escuela superior posicionando el programa con uno de calidad.
- El Departamento de Sistemas de Oficina logró la expectativa del número de estudiantes de nuevo ingreso que solicitaron al Programa. El total de estudiantes de nuevo ingreso que solicitó ingreso al Departamento fue de 107.
- El Departamento de Ciencias Sociales preparó el opúsculo de los ofrecimientos académicos con la información actualizada para ser utilizadas en las diferentes actividades.
- El Departamento de Química y Física realizó tutorías para los cursos de Física Técnica y Física



Universitaria I y II y para los estudiantes de los cursos de Química General I y II y Química Orgánica I y II donde obtuvieron A y B en los cursos.

- La División de Educación Continua y Estudios Profesionales a través del Programa de Articulación Universitaria, se ofrecieron dos secciones del curso de CISO 3121 *Introducción a las Ciencias Sociales I* durante



el segundo semestre impactando una matrícula de 49 estudiantes. También se ofreció una sección del curso de REHU 4409 Relaciones Humanas con una matrícula de 11 estudiantes. De estos estudiantes 22 fueron aceptados en el Recinto.

- Los servicios de tutorías del Centro de Apoyo para Estudiantes y Facultad se solicitaron durante el primer semestre académico por 464 estudiantes provistas por 25 tutores.
- Durante el primer semestre académico, se ofrecieron 35 cursos en los MTC's; durante el segundo semestre académico, 37; uno de ellos es un curso en línea con UPR- RUM. En total son 72 cursos.

Objetivo 2: Lograr aumentar la retención estudiantil en por lo menos un cinco por ciento dentro de un ambiente institucional óptimo con la participación activa del personal docente y no docente

- La tasa de retención o persistencia estudiantil (de primero a segundo año) para el 2011 fue de 77%, hubo un aumento de un 3%. Ésta nos coloca en octava posición junto con Aguadilla en relación con las demás unidades de la



Metas DD:
1-06, 10-05
LO: 6

UPR, siendo la más alta la registrada por la UPR-Río Piedras (87%).

- El Departamento de Consejería y Orientación organizó durante los días del 1 al 4 de agosto de 2011, la actividad de orientación a estudiantes de nuevo ingreso ofrecida por profesionales de ayuda (consejeros profesionales/psicóloga clínica). Un total de 303 estudiantes (46% de los estudiantes admitidos) recibieron información sobre procesos académicos, consejería personal, administrativa y extracurricular. Debido a las inclemencias del tiempo la actividad se vio afectada en cuanto a la participación.



- Se ofrecieron varios talleres motivacionales a los estudiantes de nuevo ingreso, así como veinte (20) secciones del curso de EDFU 3005 (Seminario de Ajuste a la Vida Universitaria) para un total de 619 estudiantes matriculados.



- Se ofreció consejería individual a 1,483 estudiantes. Se logró un aumento de 59 por ciento en comparación con el año anterior. Se ofrecieron dos procesos de consejería grupal sobre destrezas de vida y académicas. Por primera vez se ofreció un grupo de apoyo, impactando un total de 213 estudiantes. Además, se atendieron 25 estudiantes que presentaron necesidad inmediata en el área personal y emocional.



- La Oficina de Calidad de Vida tiene un grupo de mentores con aproximadamente 75 estudiantes. Este grupo guía a los estudiantes de nuevo ingreso en su ajuste a la vida universitaria.

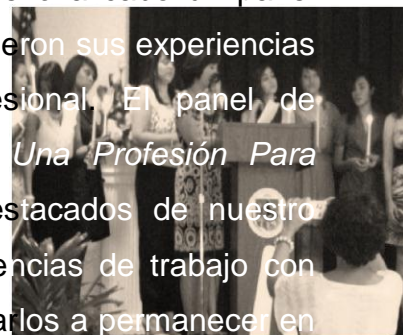
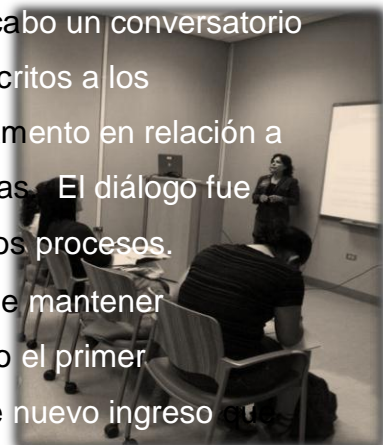
Se impactaron 753 estudiantes que se beneficiaron de estos servicios.

- La Oficina de Calidad de Vida realizó varias actividades que fomentan la paz en las relaciones interpersonales, seguridad en las carreteras y el sentido de vida.
- Una de las actividades que realizó la Oficina de Calidad de Vida fue el “Fatal Vision” en el periodo de almuerzo en la cafetería. Esto es un simulador donde el estudiante en este caso puede tener los efectos reales del abuso de alcohol y como esto afecta su progreso académico.
- Como parte del plan de retención para estudiantes de nuevo ingreso, se ofrecieron talleres sobre retención, hábitos de estudio, introducción a la computadora y redacción de informes. Además, se llevó a cabo la actividad de encuentro de egresados con los estudiantes de nuevo ingreso.
- Con el propósito de fomentar un ambiente de comunicación el Departamento de ADEM efectuó el Primer Diálogo Estudiantil coordinado por los representantes estudiantiles. La actividad contó con la participación activa de estudiantes de todos los programas académicos del Departamento. Estos expresaron sus



preocupaciones con relación a los ofrecimientos académicos del Departamento.

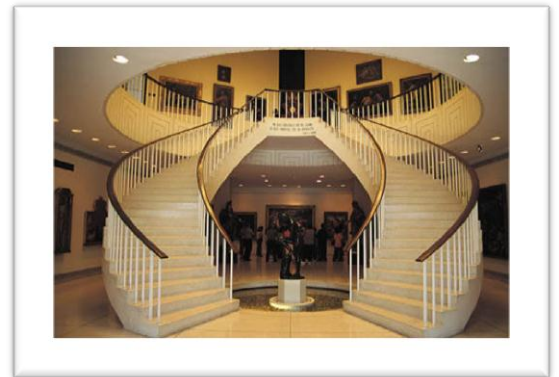
- El Departamento de Química y Física llevó a cabo un conversatorio para auscultar el sentir de los estudiantes adscritos a los programas de Traslado Articulado del Departamento en relación a sus experiencias tanto positivas como negativas. El diálogo fue muy productivo para mejorar la orientación y los procesos.
- El Departamento de Biología en un esfuerzo de mantener comunicación con sus estudiantes llevó a cabo el primer Conversatorio de Biología para estudiantes de nuevo ingreso permitió conocer las inquietudes, necesidades y recomendaciones de los estudiantes.
- En un esfuerzo por aumentar la retención de los estudiantes del programa y por maximizar su calidad académica y administrativa, el Departamento de Sistemas de Oficina llevó a cabo un panel donde dos egresados del Programa compartieron sus experiencias tanto en su vida estudiantil como profesional. El panel de egresados se tituló *Sistemas de Oficina: Una Profesión Para Todos*. Los panelistas eran exalumnos destacados de nuestro programa quienes compartieron sus experiencias de trabajo con los estudiantes de nuevo ingreso para motivarlos a permanecer en nuestro Programa. También el Departamento ofreció un taller a Estudiantes de Nuevo Ingreso titulado “El Estrés me está convirtiendo en un Ogro” con el objetivo de diseñar estrategias que les ayuden a los estudiantes a lograr una mejor calidad de vida y controlar el estrés.
- A través del Centro de Apoyo Académico para Estudiantes y Facultad, existe un programa estructurado de tutorías ofrecidas por los mismos estudiantes en las diferentes materias. Se ofrecieron los servicios de tutorías a 464 estudiantes de todos los departamentos académicos.



- Con el fin de aumentar la apreciación cultural en los estudiantes, el Departamento de Humanidades realiza viajes educativos al Museo de Arte de Ponce y al Museo de la Historia de Ponce. Allí los estudiantes tienen la oportunidad de aprender e identificarse mejor con la cultura.



- A través de la Oficina de Actividades Extracurriculares, este año se acreditaron y re-acreditaron 34 organizaciones estudiantiles. Se realizaron reuniones mensuales con estas organizaciones estudiantiles para mantener una comunicación efectiva.
- La Oficina de Registro trabajó con la reingeniería de los procesos relacionados diseño de nuevos formularios en papel y en forma electrónica y rediseño de formularios existentes.



- El Departamento Atlético aumentó la cantidad de estudiantes atletas elegibles para competir. El 88% de los estudiantes atletas mantuvo su elegibilidad.
- El Centro de Asistencia Tecnológica registró un total de 47 estudiantes con impedimentos, identificados en las solicitudes de acomodo razonable donde se entrega una certificación médica validando su condición. El Centro de Asistencia Tecnológica fue visitado 248 veces por los estudiantes.





Metas DD:
1-08, 6-07
LO: 3

- La Oficina de Asistencia Tecnológica ofreció adiestramientos individualizados en programas especializados dirigidos aproximadamente a 68 estudiantes con impedimento. También hubo dos cine foros dirigidos a divulgar los servicios del CAT.
- El 87% de los estudiantes del Programa de Estudios de Honor utilizan las facilidades en horario extendido hasta las 6:00 p.m. se extiende al sábado en la medida que sea justificado.
- La Asociación de Estudiantes del Programa de Estudios de Honor asistió al Simposio de Honor auspiciado por la Asociación Universitaria con Programas de Honor, celebrado el 17 de abril de 2012, en la Universidad de Puerto Rico de Carolina.
- El Centro de Apoyo Académico para Estudiantes y Facultad asistió a 96 profesores para registrar sus cursos en Blackboard.

Objetivo 3: Fortalecer la identidad institucional

- **Departamento de Administración de Empresas-** Los estudiantes de FISA celebraron la Primera Convención Nacional de Finanzas-Visión Empresarial: Hacia un desarrollo económico sustentable para Puerto Rico. La Asociación Estudiantil *Alfa Computer* obtuvo el Segundo Lugar en las Competencias Interuniversitarias de Programación, categoría “experto” efectuadas en la UPR-Ponce. Los estudiantes de la *American Marketing Association* obtuvieron cinco premios nacionales en la Convención Anual de esta organización celebrada en New Orleans en marzo de este año.
- **Departamento de Biología-** Un total de ocho estudiantes viajaron a Estados Unidos (Denver, Pennsylvania, Ohio y Texas) y Brazil para participar en internados de investigación. Siete (7) estudiantes participan durante junio y julio de 2011 en internados fuera de Puerto Rico (Ohio, Iowa, Massachusetts, Pennsylvania, Washington, Virginia). Además, ocho estudiantes han sido aceptados a estudios graduados de maestría y doctorado en medicina y en farmacia en instituciones en Puerto Rico y en el

exterior. Un total de 18 estudiantes llevaron a cabo investigaciones relevantes en las ciencias biomédicas y en biología durante este año académico. Un primer año exitoso para el Programa PRISE dos de sus estudiantes obtuvieron premios en diferentes competencias. Un

estudiante obtuvo un Primer Lugar por Excelencia en la Investigación Científica siendo reconocido con el premio John C. Johnson. Otro

estudiante obtuvo un

Primer Lugar por su presentación en la categoría de Medicina en el Segundo Simposio de Investigación Subgraduada de la UPR Mayagüez. La Sociedad Honoraria de Biología (Tri Beta) participó en la 59 Convención Distrital de Caribe celebrada en UPR Cayey. En esta ocasión obtuvieron tres premios: Segundo Lugar en Excelencia Capitular, Premio Boyd B. Palmer, Tercer Lugar “History Award”(Álbum) y Tercer Lugar en Excelencia en Presentaciones Orales, Premio Frank G. Brooks otorgado al estudiante Mariano Colón.

- **Departamento de Química y Física** - El Departamento de Química y Física junto a la Asociación de Estudiantes de Química y Física organizaron las Novenas Competencias Intelectuales a nivel de escuela superior. Se llevó a cabo el 13 de abril de 2012 y contó con la participación de 14 escuelas de diferentes regiones educativas de la isla. Los estudiantes de la Asociación



Estudiantil de Química y Física visitaron la planta Medtronics y la planta Bacardí acompañados de su consejera.

- **Departamento de Español-** Los estudiantes del Círculo literario participaron en diversas actividades: Presentaron la Muestra Literaria 2012:

Fragmentos donde los Integrantes del Círculo leyeron sus trabajos y presentaron la revista digitalizada, Participaron activamente del Taller de Poesía y Edición de Revistas Literarias, entre



otras. Durante este año académico algunos estudiantes diseñaron una página de internet y crearon un grupo en la red social Facebook con el fin de promocionar todas sus actividades y sus trabajos.

- **Departamento de Humanidades-** La participación de nuestro Coro de Concierto en la Competencia Coral Young Prague 2012, del 27 de marzo al 2 de abril, cerró con broche de oro los logros de nuestros estudiantes. No sólo ganaron la Medalla de Oro que los clasificó como coro de excelencia por su



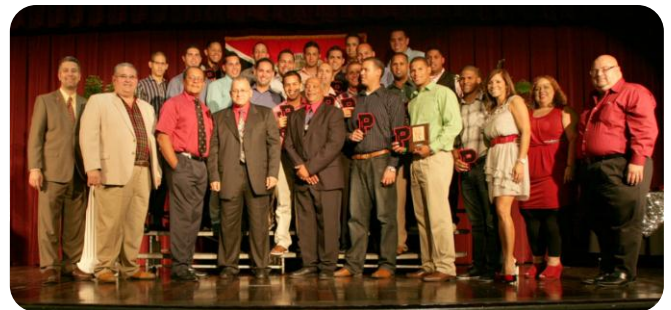
calidad vocal, sino que obtuvieron el Primer Lugar en la Competencia de Coros Mixtos y el Premio Especial del Festival a la mejor interpretación del tema compulsorio, el cual fue conferido por el autor de la pieza.

- **Departamento de Sistemas de Oficina** – Se realizaron las Competencias ASOFI 2011 del 1 de marzo al 30 de abril de 2012, en la cual las estudiantes obtuvieron Primer, Segundo, Tercer Lugar y Mención Honorífica en las áreas de Administración de Documentos, Excel, Contabilidad, Producción de Documentos I y II, Destrezas Básicas, y Procedimientos Administrativos de Oficina.
- **Departamento de Ingeniería** -La Asociación Estudiantil de Futuros Ingenieros y Arquitectos (AEFIA) realizó diversas actividades educativas dirigidas a ampliar los conocimientos académicos y a ser líderes en el campo de la ingeniería. Dentro de los cursos, se organizaron visitas estudiantiles a proyectos de construcción e industrias en la comunidad con el propósito de motivar a los estudiantes y ofrecerle diferentes experiencias en el campo laboral.
- **Departamento de Matemáticas** – El Departamento de Matemáticas desarrolló y ofreció las Cuartas Olimpiadas Matemáticas. Asistieron escuelas públicas y privadas. Hubo un aumento de un 40% de asistencia en comparación con el año anterior.
- El Instituto de Educación y Pensamiento del Sur, Inc. en coordinación con el Decanato de Asuntos Académicos realizaron diferentes actividades. Entre ellas: **5to Encuentro Juvenil de Estudiantes: Preparándome para la Universidad** con la

participación de escuelas superiores de la Región Educativa del Sur celebrado en el Teatro General de la UPR Ponce, el 13 de abril de 2012. Otra actividad fue el **Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento “Tendencias Educativas para el Siglo XXI. Formulación de un Nuevo Proyecto Educativo Crítico y Creativo”** llevado a cabo el 3, 4 y 5 de noviembre de 2011 en Ponce. También se llevó a cabo la presentación del libro **La salud no tiene precio** por parte del Dr. Ibrahim Pérez, el 10 de abril de 2012, en el Auditorio 225 de la UPR Ponce.



- El Senado Académico bajo la Certificación 2011-2012-38 tiene la encomienda de constituir un Comité Especial donde la función principal es revisar la Misión de la UPR-Ponce, según fuera recomendado en la evaluación por la *Middle States Association*.
- El Programa Atlético participó en la Liga Atlética Interuniversitaria en 10 disciplinas con un total de 15 equipos. La presentación de nuestros atletas en la LAI es el esfuerzo de un año arduo de práctica y entrenamientos.
- El Departamento Atlético celebró la ceremonia de Entrega de la Letra Insignia el 3 de mayo de 2012 y otorgó 14 distinciones y tres premios especiales.
- La Oficina de Actividades Extracurriculares celebró



exitosamente la Trigésima Primera edición del Festival de la Voz UPR Ponce con una excelente participación.



- Se presentaron varias actividades culturales y sociales tales como obras de teatro, conciertos de artistas y de bandas musicales, ferias de artesanía, festivales, presentaciones de libros, diálogos, entre otros. Hubo una gran participación de estudiantes y público en general.
- Se celebró la Asamblea de Honores el 15 de marzo de 2012, en la Cancha Salvador Dijols en Ponce. Se reconocieron 420 estudiantes con altos promedios académicos. Cabe destacar que, de este grupo, 16 estudiantes son de 4.00 de promedio. Este año contamos con la participación del Dr. José Antonio Lasalde, como Orador Especial, Exalumno, quien se distingue por sus aportaciones al mundo de la tecnología y la investigación tanto en Puerto Rico como en Estados Unidos.
- Se celebró el Concierto de la UPR-Ponce tuvo su Concierto de Otoño el cual fue celebrado el 2 de noviembre de 2011.
- Del 13 al 17 de febrero de 2012, se celebró la Semana de Calidad de Vida. Se coordinaron y ofrecieron diferentes actividades para el disfrute de los estudiantes, entre ellas: Vitrina Viviente dirigida a las diferentes relaciones de pareja, distribución de mensajes, información educativa y pensamientos positivos, Karaoke, Confraternización con los estudiantes, entre otras.
- Los integrantes de la Banda, incluyendo a las abanderadas y el grupo de baile, *Dance Team*, realizaron una excelente presentación durante el Gran Desfile de Carnaval en la Playa de Ponce.
- El grupo de baile, *Dance Team*, participó en las Justas de la LAI donde realizaron un excelente trabajo.



Objetivo 4: Lograr un egresado con una formación integral

Metas DD:
1-07, 1-010, 1-011,
1-012
LO: 3

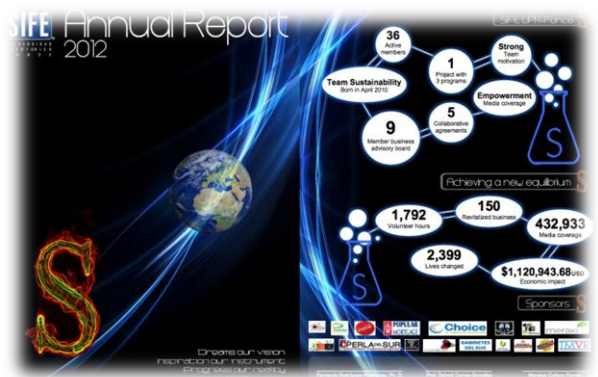
- Tres estudiantes del Programa de Estudios de Honor (PEH) asistieron al Segundo Simposio de Investigación Subgraduada de los estudiantes de Programas de Estudios de Honor de Puerto Rico y presentaron sus Proyectos Comunitarios. Diez estudiantes de este programa presentaron sus investigaciones en distintos foros, destacándose en el Simposio de Investigación en Biología. Todos los estudiantes del PEH cumplieron con el requisito de hacer 30 horas de labor comunitaria para el fomento de su sentido de responsabilidad social. Entre las instituciones de base comunitaria o sin fines de lucro se encuentran: Centro de Desarrollo de la Niñez de la UPR Ponce, Hospital de Damas, Departamento de Recreación y Deportes, Centro de Servicios Múltiples, Centro Sor Isolina Ferré, Casa Ana Medina, Albergue la Providencia, Escuela Francisco Parra Duperón, Biblioteca Mariana Suárez de Longo, Escuela de Niños Sordos Fray Pedro Ponce de León, Steven Anthony Foundation, Colegio Ponceño, Centro de Perlesía, Casa Protegida Julia de Burgos.
- Estudiantes de los cursos SOFI 4985 y SOFI 4505 participaron de las siguientes actividades de ayuda comunitaria: entrega de artículos de primera necesidad y distribución de alimentos al *Hogar Geriátrico de la Avenida Hostos en Ponce*; recolección de artículos de primera necesidad y alimentos al *Hogar Portal de Amor en San Germán*. Los estudiantes del curso Técnicas de Adiestramiento ofrecieron adiestramientos de conceptos básicos del programa Microsoft Word 2010 y Microsoft PowerPoint 2010 al personal administrativo del Municipio de Villalba. También los estudiantes del Internado de Práctica dedicaron diez horas en servicio comunitario durante el semestre a la Casa Ana Medina, Centro

Geriátrico Ernestina Rodríguez y Caminata Ruta de la Esperanza 2011, Go, Gogo! Foundation.

- El Departamento de Español, en su empeño por cultivar la sensibilidad estética mediante el aprecio y la valoración del arte literario y estimular la creación literaria, apoya y auspicia el Círculo Literario *Esencia y Palabra*, cuya moderadora es la Prof. María Teresa Miranda.
- Los estudiantes del Círculo Literario presentaron la muestra literaria de los trabajos escritos durante el año académico 2011-2012.
- El Departamento de Administración de Empresas en sus Cursos de Responsabilidad Social de la Libre Empresa tiene como propósito ayudar a organizaciones sin fines de lucro. Este año los estudiantes del curso seleccionaron proyectos dirigidos a niños jóvenes y adultos con diferentes situaciones. Entre estos se encuentran el Hogar de Niños San Miguel, Centro Cristo Pobre, Fundación Sugar Free Kids, Barriada Borinquen, Casa María Nazaret, entre otros.
- El Departamento de Biología y el Departamento de Química-Física tienen como propósito concienciar a los jóvenes de la limpieza y acondicionamiento de las playas. Como parte de su iniciativa comunitaria para acondicionaron la playa de La Guancha y la playa Salinas en el Tuque.
- Los estudiantes de la Asociación Estudiantil de Matemáticas participaron de varias actividades de servicio público además de las actividades académicas y recreativas.
- El Senado Académico ofreció orientaciones a los senadores nuevos en las cuales participaron los representantes estudiantiles.
- El Senado Académico continúa trabajando con el comité especial para elaborar la *Política de Educación General de la UPR-Ponce* fundamentada en la definición del Componente de Educación

General adoptado mediante la Certificación 2010-2011-102 del Senado Académico. Este comité trabaja en conjunto con la coordinadora del Comité de Avalúo de Educación General para articular dicha política al desarrollo de su respectivo plan de avalúo. A través de la certificación 2011-2012-67 el Comité Especial tiene la encomienda de atender las reacciones de los Departamentos Académicos respecto al Informe del Comité Especial del Componente de Educación General.

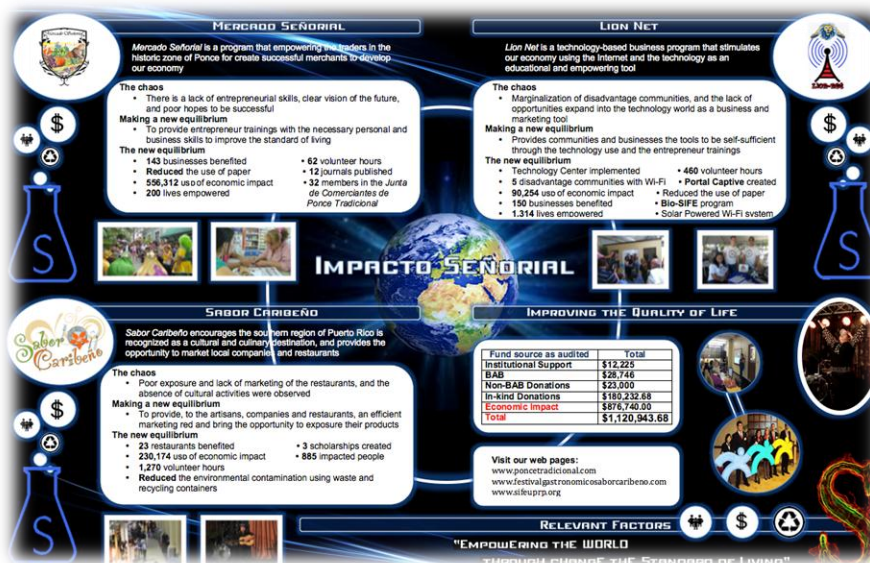
- El Senado Académico mediante la Certificación 2011-2012-19 constituirá un Comité Especial para revisar el Perfil del Egresado considerando las recomendaciones de la *Middle States Association*.



- El Departamento de Consejería y Orientación realizó diversos talleres y/o conferencias en temas personales, educativos y/o vocacionales a estudiantes de en la UPR-Ponce.
- El Centro de Carreras ofreció consejería ocupacional o de carreras (tres visitas o más por estudiante) para evaluar personalidad, valores, intereses, aptitudes y otras características y prioridades relacionadas al futuro profesional.
- El Departamento Atlético celebró varias clínicas deportivas, en diversos deportes en diferentes sectores de la comunidad.
- La Oficina de Calidad de Vida ofreció un taller a la comunidad del área sur sobre prevención con un total de 85 participantes.
- SIFE UPR Ponce es una entidad sin fines de lucro que permite alianzas entre las corporaciones y universidades para preparar la próxima generación de empresarios líderes. Los estudiantes presentaron un proyecto en el que proponen la rehabilitación

económica y comercial del casco urbano de la Ciudad Señorial. La Oficina de la Organización estudiantil SIFE está localizada en la Plaza Isabel II en el Municipio Autónomo de Ponce. El 6 de marzo de 2012 se inauguró el Centro Tecnológico de SIFE en la Plaza Isabel II.

- Celebramos el Festival Gastronómico Sabor Caribeño en la Plaza del Mercado Reina Isabel II, los días 16 y 17 de marzo de 2012, auspiciado por SIFE UPR Ponce. Esta actividad tiene como propósito promocionar los restaurantes y negocios del área sur.
- Un grupo de 10 estudiantes de SIFE UPR Ponce junto a sus consejeros, participó de la Convención en el Hotel Condado Plaza, durante los días 15 al 17 de junio de 2012.
- La Asociación de Estudiantes de Química y Física acompañados de su Consejera realizaron una visita a la Planta Medtronics para ampliar la visión de las ciencias como parte integral de la vida profesional científica.



META PE 2: LOGRAR LA PRESTANCIA DOCENTE



Meta Institucional 3: Cultivar el conocimiento a través de la creación, la investigación y la divulgación

Meta Institucional 4: Proveer oportunidades de desarrollo profesional a la facultad y al personal no docente para que éstos contribuyan a mejorar y mantener la calidad institucional

Objetivo 1: Fortalecer el perfil de la facultad

Metas DD:
2-01, 3-01, 3-02,
6-010, 7-07
LO: 1, 2, 4

- Durante los pasados cinco años la UPR-Ponce ha logrado aumentar en un 3% la tasa de profesores con grados terminales (doctorales) para fortalecer el perfil académico de la facultad, según dispone la Certificación 145-2005-2006 de la Junta de Síndicos.
- El Senado Académico mediante la certificación 2011-2012-20 aprobó las Normas referentes a las responsabilidades académicas del(de la) profesor(a) para con el(la) estudiante.
- El Senado Académico mediante la certificación 2011-2012-40 aprobó que el Senado Académico participé en el desarrollo, la revisión y la aprobación del Manual de Instrucciones para la Hoja de Cotejo para Ascenso en Rango del Personal Docente.
- La Junta Administrativa otorgó cuatro permanencias al personal docente mediante la certificación 2011-2012-74-76.
- La Junta Administrativa otorgó una licencia extraordinaria al personal docente para el año académico 2012-2013. (Certificación 2011-2012-62) También la Junta Administrativa aprobó mediante la Certificación 2011-2012-60 y 61 dos ayudas económicas especiales para estudios al personal docente para el año académico 2012-2013.
- La Junta Administrativa le notificó a los 13 docentes incluidos en el primer registro de claustrales la decisión de la Junta de Síndicos de



concederles el ascenso en rango a tenor con la Certificación 2011-2012-37. Adicional la Junta le notificó a los tres docentes incluidos en el segundo registro de claustrales la decisión de la Junta de Síndicos de concederles el ascenso en rango a tenor con la Certificación 2011-2012-96.

- La Junta Administrativa aprobó a través de la Certificación 2011-2012-12; 14-16 cuatro licencias deportivas al personal docente para participar como terapeutas atléticos en distintos eventos deportivos fuera de Puerto Rico.



- Se continúa con la revisión y actualización de la Política de Investigación y Creación Académicas y se espera que se completen estos procesos en los próximos meses.

- Para el año académico 2011-2012 el Comité de Investigación y Creación Académicas aprobaron dos (2) propuesta. El título de una de las investigaciones es **La Segregación Horizontal y Las Mujeres en Ocupaciones no Tradicionales en Puerto Rico** presentada por la Dra. Eva López Sullivan del Departamento de Administración de Empresas. Otra investigación es **Ingeniería Forense:**



Reconstrucción de Accidentes Vehículo-Peatonal presentada por el Dr. Drianfel Vázquez Torres del Departamento de Ingeniería.

- A través de la Oficina de Recursos Externos y Desarrollo se presentaron trece propuestas con fondos federales, de éstas tres fueron aprobadas, tres están en proceso y siete no fueron aprobadas:

Título de la Propuesta	Proponente	Sometida a
Protocolo para determinar la calidad de composta y desarrollo de guías para su mercadeo	Prof. Gloria Rojas Vázquez	Consejo Asesor para la Forestación Urbana y de Comunidades de PR, Inc., Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (DRNA) y el Instituto Internacional de Dasonomía Tropical del Servicio Forestal del Departamento de Agricultura de EU bajo el Programa de Forestación Urbana y de Comunidades CFDA 10-675
Renovación Proyecto Fiesta IX 2011-2012	Dra. Margarita Villamil Sra. Marisel Ramírez	Comisión para la Seguridad en el Tránsito – Fondos Provenientes del State and Community Highway Safety Program CFDA 20-600
Maratón Académico-Vocacional en Verano (MAV)	Prof. Tessie H. Cruz Prof. Grisobelle Virella	Programa de Jóvenes del Programa de Inversión para el Desarrollo de la Fuerza Trabajadora del Municipio Autónomo de Ponce - WIA CFDA 17-259

- Los departamentos académicos coordinaron para su facultad diversas actividades relacionadas a la docencia, aplicación de la tecnología, área de especialidad, acreditación profesional y otros temas educativos.
- El Comité de Personal del Departamento de Administración de Empresas y Ciencias Computadoras trabajó en el diseño de un plan integral de recursos humanos dirigido a establecer criterios de contratación, evaluación, necesidades presentes y proyectadas de facultad y mejoramiento profesional, para cumplir con los requisitos

de la agencia acreditadora ACBSP. Se aprobó el Plan de Recursos Humanos y se incluyó en el *Quality Assurance Report* sometido a ACBSP en mayo 2012.

- Tres profesoras del Departamento de Estudios Aliados a la Salud participaron en el “Combined Section Meeting” de la “American Physical Therapy Association” (APTA) celebrado en New Orleans. Los conocimientos adquiridos se integraron en diferentes cursos del programa, ayudaron en el proceso de revisión de currículo y fortalecimiento de los ofrecimientos de los estudiantes.
- Como estrategia de divulgación de la labor investigativa y creativa del personal docente se llevó a cabo el Décimo Congreso de Investigación y Creación Académicas el martes, 15 de mayo de 2012 en el Teatro General de la Universidad, en el que hubo una nutrida participación de los docentes. Se presentó la plenaria titulada: ***La Investigación como Estrategia de Formación*** por los doctores Eduardo Antonio Lugo Hernández, Loggina Báez y Nilda Medina de la Asociación de Psicología de Puerto Rico.
- Una profesora del Departamento de Ciencias Sociales culminó su grado doctoral en Psicología Industrial-Organizacional.
- El Dr. Carlos Zapata adscrito al Departamento de Humanidades finalizó el libro “Luis Muñoz Marín, Estados Unidos y el establecimiento del Estado Libre Asociado (1946-1952).
- La Dra. Ileana Latorre Rodríguez adscrita al Departamento de Educación realizó la investigación Educación musical en Puerto Rico: legislación, avances y dificultades.
- El Prof. Harry Nieves Barber adscrito al Departamento de Humanidades recibió la certificación en Bioética del Recinto de Ciencias Médicas.
- El Departamento de Sistemas de Oficina en colaboración con el Comité de Retención Estudiantil ofreció el Taller ***El Rol del Maestro en la Retención Estudiantil***, el 9 de diciembre de 2011,

en el Teatro General. Se presentaron estrategias para promover la retención estudiantil.

- Se organizaron dos talleres para la facultad con temas de relevancia en el ámbito académico, una Academia para Directores de Departamentos, en el cual se presentaron diversos temas que los capacitan para la gerencia académica.
- Se ofreció una orientación a los profesores de nuevo ingreso en aspectos docentes y de recursos humanos.
- Profesores y estudiantes del Departamento de Química-Física asistieron a la Conferencia: Presentación de Proyectos de Investigación en Física a Nivel Subgraduado del Recinto Universitario de Mayagüez, el jueves, 8 de marzo de 2012, dictada por el Dr. Samuel Santana.
- El Decanato de Asuntos Académicos desarrolló diversas iniciativas para cumplir con el desarrollo profesional de la facultad, los directores de departamento y para continuar con su agenda de trabajo correspondiente. Los tres componentes que el Plan de Desarrollo Profesional atendió, según se especifica en la Certificación 2004-2005-26 del Senado Académico, son:
 - ◆ Orientación a profesores de nuevo ingreso
 - ◆ Programa de enriquecimiento profesional del profesor en la sala de clases y en su disciplina
 - ◆ Programa de fortalecimiento de la investigación y creación académica
- Las actividades programadas se organizaron acorde con la Certificación del Plan de Desarrollo Profesional de la Facultad. En éstas hubo participación de los profesores de los diferentes departamentos y de sus directores; las mismas fueron evaluadas de manera excelente. Las actividades fueron:

Título de la Actividad	Recurso(s)
Taller de la Facultad “Foro de Educación Innovadora: Tecnología en los Ambientes de Aprendizaje en la Educación Superior.”	Dr. Leonardo Flores y Dr. Moisés Orengo UPR-Mayagüez
Videoconferencia : Estrategias y Recomendaciones para la Prevención de Plagio: Guía para los Profesores	Comunidad Práctica Destrezas de Información UPRRP Dra. María Medina Dra. Ada L. Berdejo
Presentaciones Interactivas Programa <i>Prezi</i> (Actividad en conjunto con OPEI)	Dra. Elizabeth Borges UPR-Cayey
Diseño de Rúbricas (Actividad conjunta con OPEI, Comités de Avalúo Estudiantil e Institucional)	Dr. Jaime García Prof. Ivonne Vilariño
Portafolios Electrónicos y las Aplicaciones Google (Actividad en conjunto con OPEI)	Dra. Sheila Barrios
Taller de la Facultad Plenaria: Generaciones en la Era Digital: Nativos vs inmigrantes y su impacto en la Sala de Clases. Estrategias Educativa: Tecnologías Emergentes en la Sala de Clases	Prof. Ivonne Vilariño Prof. Arlinda Torres UPR-Aguadilla
Ciclo Talleres Tecnología: ✓ <i>Facebook</i> – Crear página para integrarla a un curso ✓ <i>Blogs</i> – Uso y Creación ✓ <i>Twitter</i> – Establecer una cuenta y desarrollar foros de discusión	Prof. Pier Le Compte Decana Asociada Asuntos Académicos
Ciclo de Talleres: ✓ Introducción a los Enfoques y Modalidades de la Investigación ✓ Investigación Cualitativa ✓ Investigación Cuantitativa	Dr. Luis R. Sánchez Dra. Marisel Sepúlveda Dra. Mary Annette Moreno UPR-Mayagüez

- Como parte de las actividades de mejoramiento profesional y actividades para la comunidad universitaria y ponceña se llevaron a cabo cine-foros de diversos temas de interés.
- Como parte del plan de mejoramiento profesional, se fomenta, además, la participación de los docentes en actividades tanto en

Puerto Rico como en el exterior; ya sea conferencias anuales y talleres propios de su profesión y de acreditación profesional, *Encuentro de Educación y Pensamiento*, *Conferencia Anual del College Board*, y talleres de *Faculty Resource Network*, entre otros.

- Para cumplir con el objetivo de contribuir al realce de la actividad intelectual y académica de la comunidad universitaria, el Instituto de Pensamiento del Sur (IEPS) ofreció las siguientes actividades:
¿Qué hay detrás de la traducción de las grandes obras? – Nexos de comprensión entre tradición o innovación, Ofrecida por el Dr. Juan S. Nadal, en la Sala de Conferencias de la Biblioteca Adelina Coppin Alvarado el 29 de septiembre de 2011,
Problemas entre lenguajes y modos de pensamiento: un caso ilustrativo, por el Dr. José Ramón Villalón y Dr. José Guillermo Rodríguez, celebrado en UPR-Ponce, el 10 de noviembre de 2011, ***Puerto Rico Hoy: mi experiencia en la calle. Unámonos para el cambio***, ofrecida por Dr. José Vargas Vidot en el Auditorio 225 de la Universidad de Puerto Rico en Ponce el 29 de febrero de 2012.
- El Proyecto de Título V ofreció talleres para el mejoramiento profesional del personal docente. Entre ellos se encuentra: ***Taller básico de manejo y creación de cursos en la plataforma BlackBoard***.



Objetivo 2: Comprometer a la facultad con otras áreas además de la enseñanza

Metas DD:

2-02, 2-03, 2-08

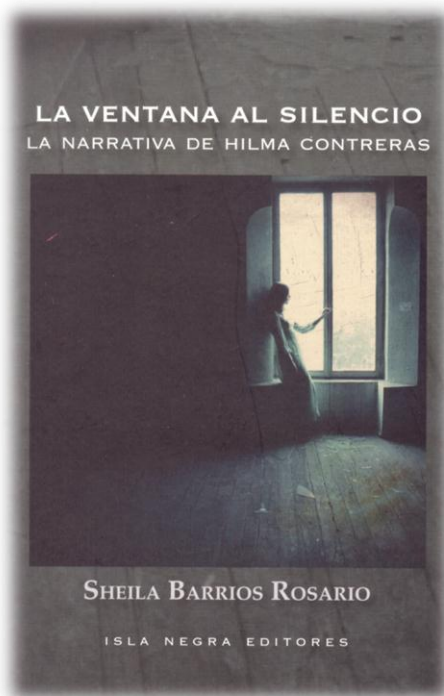
LO: 1, 2

- Profesores de diferentes departamentos académicos participaron en el Decimotercer Congreso de Investigación y Creación Académicas.
- La Junta Administrativa mediante la certificación 2011-2012-31 constituyó un Comité Especial con la encomienda de evaluar el Primer Borrador de la Política Institucional de la Universidad de Puerto Rico en Ponce relativa a la Bonificación para docentes en



- Actividades de Proyectos Subvencionados con Fondos Externos.
- El Prof. Ángel Navarro, adscrito al Departamento de Humanidades tuvo la oportunidad de realizar su Exposición “Fragmentos de historia: Puerto Rico y Cuba en fotos 3D (1898-1904) en Plaza del Caribe.
- Se otorgaron ayudas económicas a (3) profesores: una (1) licencia extraordinaria con paga y dos (2) ayudas económicas especiales para estudios e investigaciones.
- Se concedieron 57 descargas académicas a profesores de varios departamentos para realizar diversas funciones:
 - ◆ Directores de Departamentos
 - ◆ Cuerpos Deliberativos
 - ◆ Coordinadores de Avalúo
 - ◆ Coordinadores de Propuestas

- ♦ Coordinadores de Programas
 - ♦ Revista **Ceiba**
 - ♦ Instituto de Educación y Pensamiento del Sur
- Además, de la enseñanza y la investigación, la facultad participa en diferentes asuntos institucionales, tales como comités departamentales e institucionales, cuerpos deliberativos y otros que nos permiten cumplir con la misión institucional. A continuación se presenta una muestra de la participación de los docentes en los diversos comités de trabajo y cuerpos deliberativos.



PARTICIPANTES EN COMITÉS INSTITUCIONALES																	
COMITÉS	DEPARTAMENTOS																
	ADEM	BIBL	BIOL	CISO	DECEP	DEAS	EDUC	ESPA	INGE	INGL	HUMA	MATE	P HONOR	QUIM/ FISI	SOFI	SICI	
Semana de Educación						1	2		1			1	1	1			
Becas Proyecto Building a Bilingual Leadership In the Rehab Community				4													
Reciclaje		2															
Reclutamiento	1	1		1		1	1		1			1		1	1		
Avalúo del Aprendizaje Estudiantil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comité de Personal de Facultad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comité Ejecutivo Renovación						2	1			1				1			
Higiene Química			2											1			
Comité Habilidades Especiales						2	2								1		
Comité de Mejoramiento Profesional de la				1			1		1	1			1		1		
Tecnología de la UPR-Ponce						2		1						1			
Avalúo de Educación General		1						1		1	1		1		1		
Comité Avalúo Institucional	1									1				1			
Reunión Anual de Empleados	1					2	1			2							
Comité de			1			1								1			
Comité Timón de Estudios de Honor	1		1	1		1	1						1	2			
Comité de Investigación y Creación Académicas	1		1	1			1	1	1	1							

PARTICIPANTES EN COMITÉS INSTITUCIONALES																	
COMITÉS	DEPARTAMENTOS																
	ADEM	BIBL	BIOL	CISO	DECEP	DEAS	EDUC	ESPA	INGE	INGL	HUMA	MATE	P HONOR	QUIM/ FISI	SOFI	SICI	
Preparación Monitoring		1				1	1			2				2			
Decimo Tercera Bienal de Arte de Ponce		1	1								3						
Comité Amigos de UPR						2	1							1			
Semana de la Secretaria								1		1					1		
Comité de Graduación						1									1		
Prevención de Maltratos de				2		3	2	1							1		
Comité Exalumnos	2					1			1								
Reconocimiento de Organizaciones Estudiantiles						2											
Carrera del Pavo																	
Campamento Verano							1										
Comité Organizador 13 ^{ra}	1	1		1						1	3						
Comité Organizador Actividades Especiales UPR-Ponce						1				1							
Comité Programa Prevención de la Violencia hacia las				2													
Comité Reclutamiento Director del Centro de Desarrollo Preescolar														1			

PARTICIPANTES EN COMITÉS DEPARTAMENTALES																	
COMITÉS	DEPARTAMENTOS																
	ADEM	BIBL	BIOL	CISO	DECEP	DEAS	EDUC	ESPA	INGE	INGL	HUMA	MATE	P HONOR	QUIM/ FISI	SOFI	SICI	
Comité de Personal Departamental	7		5	6		4	5	3	5	3		6		5	5		
Comité de Admisiones Terapéutica Atlética						5											
Comité de Admisiones Terapia Física						5											
Comité de Avalúo	3		5	5		1	4	5		2		9		1	3	5	
Comité Currículo	4		7	5		5	6	4	4	2				4	5	5	
Comité Acreditación de Terapia Física						5											
Comité de Mejoramiento	4		5	5		3	4	4	4					4	3		
Comité Relaciones con la Comunidad						5											
Comité Revisión TATL						5											
Comité Educación Facultad Clínica						5											
Comité Acreditación ACBSP	5														3		
Comité Evaluación Transf. , Recla., Readm, Traslados y	3														3		
Comité Acreditación ABET									4								4
Comité de Biblioteca			3	4			5							5	2	1	
Comité Divulgación,				6					7					4	3		
Comité Actividades Extracurriculares				5					2					4			
Comité Reto y Estudio Independiente									2								
Comité de Propuestas														5			
Comité Preparación Manuales Laboratorios														4			

PARTICIPANTES EN COMITÉS DEPARTAMENTALES																	
COMITÉS	DEPARTAMENTOS																
	ADEM	BIBL	BIOL	CISO	DECEP	DEAS	EDUC	ESPA	INGE	INGL	HUMA	MATE	P HONOR	QUIM/ FISI	SOFI	SICI	
Comité Encuesta de Egresados			5														
Comité de Página Electrónica			4														
Boletín InfórMATE												1					
Olimpiadas de Matemáticas												5					
Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso y				5								3					
Comité de Revisión Manual de Competencias															3		
Comité Conmemoración															3		
Comité Diseño Cursos en Blackboard y Elluminate															3		
Comité Laboratorio y Tecnología Educativa				4													
Comité Secuencia Curricular Justicia Criminal				5													

- La composición del Senado Académico para el año académico 2011-2012 fue constituida de la siguiente forma:

SENADORES EX OFFICIO	
1. Dr. Fernando A. Rodríguez Rodríguez	Rector
2. Prof. Lizzette A. Roig Lama	Decana Asuntos Académicos
3. Prof. Félix A. Cuevas Guzmán	Decano Asuntos Estudiantiles
4. Sr. Harry Bengochea Vázquez	Decano Asuntos Administrativos
5. Sen. Saulo Cotto Francois	Director de la Biblioteca
SENADORES ELECTOS	
2. Sen. José V. Madera Cabán*	Español
3. Sen. Jaime Atilas Calderón*	Consejería y Orientación
4. Sen. Myrna Bracero Martínez**	ADEM
5. Sen. Aida Rodríguez Droz*	Sistemas de Oficina
6. Sen. Enrico Encarnación Colón ¹	Estudios Aliados a la Salud
7. Sen. Luz G. Yumbla León*	Tecnología en Ingeniería Civil e Industrial
8. Sen. Leonardo Morales Tomassini*	Matemáticas
9. Sen. Joycette Santos Santori*	Química y Física
10. Sen. David Forestier Montalvo**	Biología
11. Sen. Eva Sánchez Martorell*	Educación y Educación Física
12. Sen. Isabel Maduro Padilla ²	Inglés
13. Sen. Gladys Cintrón Rosario*	Ciencias Computadoras
14. Sen. Juan Vargas Medina*	Biblioteca
15. Sen. Mayra Montero Arroyo*	Ciencias Sociales
16. Sen. Michael Campbell Wolfmeyer ³	Humanidades
*Primer término	** Segundo término

¹ Completa el término del Dr. Fernando A. Rodríguez

² Completa el término de la Prof. Helen Westwood

³ Completa el término del Prof. Luis González Sotomayor



SENADORES ESTUDIANTILES

17. Sen. Juan J. Rivera Torres	Presidente Interino
18. Sen. Jonathan Pérez Marín	Representante ante la Junta Universitaria
19. Sen. Emmanuelle J. Caraballo Rivera	Representante ante la Junta Administrativa
20. Sen. Norberto Guzmán del Valle	Senador Interino Estudiantil

- La composición de la Junta Administrativa para el año académico 2011-2012 se desglosa a continuación:

NOMBRE	DEPARTAMENTO
Dr. Fernando A. Rodríguez Rodríguez	Presidente
Prof. Lizzette Roig Lama	Decana de Asuntos Académicos
Prof. Félix A. Cuevas Guzmán	Decano de Asuntos Estudiantiles
Sr. Harry Bengochea Vazquez	Decano de Asuntos Administrativos
Sen. Myrna Bracero Martínez	Representante Claustal
Sen. David Forestier	Senadora Claustal
Prof. Lourdes Nieves de Lugo	Directora del Departamento de Estudios Aliados a la Salud
Prof. Edda Arzola Rivera	Directora del Departamento de Español
Sen. Sylvia Moraza Rivera	Directora del Departamento de Ciencias Sociales
Prof. Haydee Perez Kraft	Directora del Departamento de Química y Física
Est. Emmanuelle J. Caraballo Rivera	Representante Estudiantil

Objetivo 3: Aumentar la cantidad de publicaciones

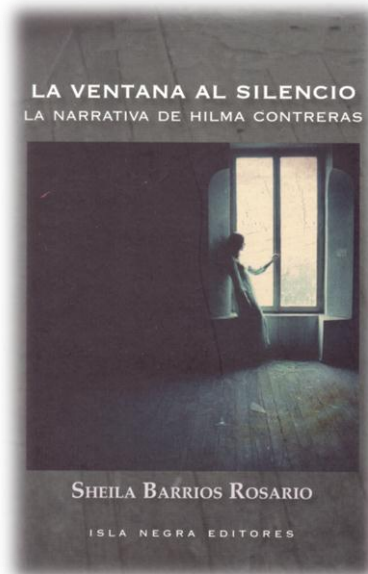
Metas DD:

3–010, 7–08, 7– 09,

10–01, 10–02

LO: 6

- Como instrumento de divulgación de la investigación y creación académicas, el Decanato apoya con una partida presupuestaria los esfuerzos de la Junta Editora de la Revista **Ceiba**, la cual publicó un volumen en este año académico. Varios profesores publicaron sus artículos: José Víctor Madera, Sheila Barrios y María Teresa Miranda publicaron la reseña crítica *Palabras andariegas: escritos sobre literatura y arte* de José Alcántara Almánzar, “El conflicto de los saberes”, Dr. José R. Villalón, “Mona Island and the Guano Industry, 1877-1885”, Dr. Michael Campbell, en la Revista **Ceiba**, Año 11, Núm. 1, (Segunda Época) Agosto 2011-Mayo 2012.



- El Dr. Wilfredo Ayala, adscrito al Departamento de Biología publicó dos artículos en revistas especializadas: Henne W.A., Rothenbuhler R., **Ayala-López W.**, Xia W., Varghese B. Low P.S. Imaging sites of infections using a (99m)Tc-labeled folate conjugate targeted to folate receptor positive macrophages. *Molecular Pharmaceutics*. 2012, Apr; [Epub ahead of print]. Henne W.A., Kularatne S.A., **Ayala-López W.**, Doorneweerd D.D., Stinnette TW, Low P.S. Synthesis and activity of folate targeted didemnin B for potential treatment of inflammatory diseases. *Bioorganic and Medicinal Chemistry Letters*. 2012. January; 22(1):709-12.
- La Dra. Edu Suárez, adscrito al Departamento de Biología publicó cuatro artículos en revistas especializadas: Almodovar S, Knight R, Allhouse AA, Roemer S, Lozupone C, McDonald D, Widmann JJ, Voelkel N, Shelton RJ, **Suarez-Martinez EB**, Hammer K, Goujard

CM, Petrosillo N, Simmoneau G, Hsue PY, Humbert M, Flores SC, Human Immunodeficiency Virus nef Signature Sequences are Associated with Pulmonary Hypertension. *AIDS Res Hum Retroviruses*. 2011 Nov. 9 [Epub ahead of print]. Castro MD, **Suarez E**, Kraiselburd E, Isidro A, Paz J, Ferder L, Ayala-Torres S. Aging increases mitochondrial DNA damage and oxidative stress in liver in rhesus monkeys. *Exp. Gerontol*. 2011 Oct 12 [Epub ahead of print].



PubMed PMID: 22027539 Finch JL, **Suarez EB**, Husain K, Ferder L, Cardema MC, Glenn DJ, Gardner DG, Liapis H, Slatopolsky E. The Effect of Combining an ACE Inhibitor and a VDR Activator on Glomerulosclerosis, Proteinuria and Renal Oxidative Stress in Uremic Rats. *Am J Physiol Renal Physiol*. 2011 Sep 28. [Epub ahead of print] PubMed PMID: 21957179. **Edu B. Suarez-Martinez**, Fabian Vazquez, Natalied Rivera, Kazim Husain, Camille Irizarry, Leon Ferder. Antilipogenic Effect of Vitamin D Receptor Activator Paracalcitol and ACE Inhibitor Enalapril HBP. *Hypertension*, vol 58(5):e100, Nov 2011, #P263.

- La Dra. Migdalia Álvarez, adscrita al Departamento de Biología publicó el artículo: Recuperación de los bosques de Tabonuco en Diálogo Digital, el 23 de marzo de 2012.
- La Prof. Gloria Rojas, adscrita al Departamento de Biología publicó el abstracto: *Integration of interdisciplinary techniques: Agricultural Biotechnology in Plants Course*. USDA Programmatic Meeting. University of Texas- Pan American, TX. US. May 30- June 1, 2012.

- La Prof. Margarita S. Balmaceda del Departamento de Humanidades publicó el poema “Irremediablemente”, en la Revista Arboleda, Palma de Mallorca, España, noviembre 2011.
- El Dr. Joaquín Aparicio Bolaños, adscrito al Departamento de Química-Física sometió el artículo “Low Temperature Aqueous Synthesis of ZnO Nanorods” para ser publicado en la revista Nanomaterials, Materials Research Bulletin Elsevier y está en espera de su publicación.

META 3: PROVEER UNA OFERTA ACADÉMICA DE EXCELENCIA



Meta 2: Ofrecer y desarrollar programas de estudio conducentes a grado asociado y bachilleratos, así como programas de traslado y otras experiencias educativas enriquecedoras atemperadas a las necesidades actuales de la sociedad



Objetivo 1: Lograr que los programas académicos desarrollen la formación integral de sus estudiantes según establecido en la misión

Metas DD:

1-O12, 1-O13, 2-O4,
3-O7, 7-O1, 7-O3, 7-

O5, 7-O6

LO: 1, 3, 4

- Se llevaron a cabo diversas actividades para promover que los estudiantes participen de experiencias enriquecedoras durante el verano. A tales fines, se coordinaron orientaciones con Summer Research Program at the University of Texas, MD Anderson Cancer Center, REU Summer Undergraduate Research Program at the University of Notre Dame, Escuela de Medicina de la UPR, Escuela de Farmacia de la UPR, REU Summer Undergraduate Research Program at the University of Notre Dame, Purdue Summer Research Opportunities Program, Legislatura de Puerto Rico, Oficinas del Tesoro de Estados Unidos, Internado Córdova Fernós en Washington y otras.



- Los estudiantes del Programa de Honor y del Departamento de Biología participaron de diversos internados fuera de Puerto Rico: Summer Medical & Dental Education Program Case Western Reserve University, Ohio; Minority HIV Research Training Program Case Western Reserve University, Ohio; UI SROP/McNaire Scholars Program, University of Iowa; MIT Summer Research Program in the Biological and Biomedical Sciences Massachusetts Institute of Technology; NIH/NIDDK STEP-UP Undergraduate Program; The Genome Institute



Washington University in St. Louis School of Medicine; 2011 Summer Medical and Dental Education Program University of Virginia School of Medicine.

- Los estudiantes de diversos departamentos presentaron sus investigaciones en diversos foros en y fuera de la UPR-Ponce.
- Varios programas hicieron avalúo de las destrezas de comunicación de sus estudiantes, tanto en español como en inglés. Como resultado del mismo, se revisó el curso INCO 3005 e INCO 3006 para cambiar el enfoque y enfatizar la comunicación oral sin disminuir las destrezas de escritura.
- El Departamento de Sistemas de Oficina revisó los exámenes que se utilizan en las Competencias ASOFI.
- Los estudiantes del Departamento de Sistemas de Oficina realizaron unas visitas a diferentes organizaciones gubernamentales para proveer experiencias educativas que complementen los conocimientos adquiridos en el salón de clases.
- El Departamento de Administración de Empresas en conjunto con las diferentes organizaciones estudiantiles del departamento, celebraron la presentación del libro “Economía de Puerto Rico” a cargo de su autor el Dr. Edwin Irizarry Mora.



- Se utilizó el portal de la UPR-Ponce y el correo electrónico para divulgar información sobre el Programa de Estudios Internacionales y otros internados.
- Se publicaron opúsculos para divulgar información sobre el intercambio e internados. Además, se realizaron orientaciones con los estudiantes interesados.
- Varios estudiantes fueron aceptados en internados en Estados Unidos. De estos siete estudiantes fueron aceptados en verano.
- Diez estudiantes del Programa de Honor se integraron a SIFE UPRP y fueron clave en los logros de los objetivos del Proyecto.
- A través de la Oficina de Asistencia Tecnológica los estudiantes participaron en el **Tercer Congreso Sensibilizando a la Comunidad sobre la Población con Impedimento**, celebrado el 14 de abril de 2012, en el Anfiteatro del Nuevo Edificio de Ciencias (NEC), UPR – Cayey.
- Cinco estudiantes de la Asociación de Estudiantes Derribando Barreras participaron en la Decimonovena Conferencia Anual de la Oficina del Procurador de las Personas con Impedimentos (OPPI), celebrada el 29 de septiembre de 2011, en el Hotel Ponce Hilton.
- El Departamento de Sistemas de Oficina realizó los siguientes viajes educativos: al Centro de Desarrollo del Banco Popular, en Santurce para estudiantes del curso SOFI 4505, al Capitolio de Puerto Rico para los estudiantes del curso SFI 4036, al Registro de la Propiedad para los estudiantes del curso SOFI 4036.



Objetivo 2: Mantener una oferta actualizada de programas en base a los hallazgos de avalúo

Metas DD:

1–04, 1–09, 2– 05,

4–07

LO: 1, 6, 7

- El Departamento de Administración de Empresas administró una prueba departamental preparada por la facultad para medir competencias en el área de Mercadeo, Contabilidad, Finanzas y Gerencia. Los datos se consideraron en el proceso de revisión curricular e incluidos en el *Quality Assurance Report* que se sometió a ACBSP.
- El Departamento de Sistemas de Oficina envió el *Quality Assurance Report*, informe de seguimiento a someter a la ACBSP dos años después de la acreditación del Programa a ACBSP. Se incluyó la evidencia necesaria para solicitar la remoción de la nota que la agencia estableció para los Estándares 4 y 6 y la condición para el Estándar 5. El informe recibido de la agencia indicó que removieron las notas y la condición del estándar 5. En el informe se incluyó el plan desarrollado para mejorar la retención del Programa y estrategias para impactar a estudiantes de primer año y mejorar las tasas de retención.
- El Senado Académico a través de la certificación 2011-2012-50 establece que el Decanato de Asuntos Académicos y el Comité de Currículo emitirán una certificación las cuales deberán ser remitidas junto con el prontuario al Senado Académico, donde todo prontuario de curso nuevo que se someta tenga el aval del Comité de Currículo cumpliendo con la certificación 1999-2000-130.
- El Comité de Currículo del Departamento de Administración de Empresas y Ciencias Computadoras completó y obtuvo la aprobación de la revisión curricular de su programa en la reunión de facultad efectuada en mayo de 2012.
- El curso de *Introducción a la Rehabilitación* (REHA 3005) para estudiantes que están en los programas de Bachillerato en Psicología fue aprobado por la Vicepresidencia de Asuntos

Académicos, para añadir como alternativa de electiva dirigida. También se comenzaron a ofrecer dos cursos que aparecen en el currículo de los programas de bachillerato en psicología como electivas dirigidas: Sociología de la Violencia (SOCL 3025) y Sociedad y Variación de la Conducta (SOCL 3275).

- La revisión curricular del programa de Administración de Empresas fue finalmente aprobada por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos, Dra. Ibis Aponte en mayo de 2012. El currículo revisado atiende los requisitos de la agencia acreditadora ACBSP, reduce de 9 a 7 los cursos de concentración, requiere nota mínima de “C” en los cursos de concentración, ofrece la oportunidad de obtener una concentración menor y nuevos cursos, tales como: Comercio Internacional, Administración de Pequeños Negocios, Mercadeo de Servicios y Ética Empresarial, entre otros.
- El Senado Académico aprobó mediante la Certificación 2011-2012-73-76 la creación y reestructuración de cuatro cursos para actualizar los ofrecimientos del Departamento de Sistemas de Oficina.
- El Comité de Evaluación de Cursos del Senado Académico de la UPR-Ponce está en el proceso de evaluar los prontuarios para los siguientes cursos: Telecomunicaciones en la Oficina moderna, Oficina Simulada, Contabilidad para Profesionales de Oficina.
- Para mantener la acreditación profesional el Programa de Bachillerato en Educación Elemental del Departamento de Educación sometieron los siguientes informes: PEDS y Program Report, según requerido por la NCATE.
- Se nombró el Comité de Trabajo de Reacreditación del Bachillerato en Educación Elemental.
- El Departamento de Química y Física ofreció el curso de Astronomía Descriptiva por el Dr. Joaquín Aparicio Bolaños

durante el segundo semestre y participaron 31 estudiantes de diferentes programas académicos.

- El Senado Académico aprobó las siguientes certificaciones: 2011-2012-73 prontuario del curso Conceptos Básicos de Mercadeo para el Profesional de Oficina, 2011-2012-74 prontuario para la creación del curso Conceptos Básicos de Finanzas para el Profesional de Oficina, 2011-2012-75 prontuario para la creación del curso Conceptos Básicos de Estadística para el Profesional de Oficina, 2011-2012-76 prontuario para la creación del curso Conceptos Básicos de Economía para el Profesional de Oficina, 2011-2012-45 prontuario para la creación del curso de Ética en la Investigación, 2011-2012-44 prontuario para la creación del curso Vocabulary Development del Programa de Honor, 2011-2012-60 prontuario para la creación del curso Producción de Documentos Nivel Básico, 2011-2012-61 prontuario para la creación del curso Producción de Documentos Nivel Básico Intermedio, 2011-2012-77 prontuario para la creación del curso Producción de Documentos Nivel Avanzado y 2011-2012-77 prontuario del curso Producción de Documentos.
- El Senado Académico aprobó la certificación 2011-2012-79 para implantar la Guía para la Creación de Cursos a Distancia.
- Los programas de Ingeniería y Sistemas de Información Computadorizados se preparan para sus procesos de acreditación por parte de la *Accreditation Board of Engineering and Technology (ABET)*.
- Los tres programas de grado asociado del Departamento



de Ingeniería fueron evaluados y revisados tomando en cuenta los criterios de Acreditación ABET. Se realizaron los autoestudios de acreditación de los programas de grado asociado de Ingeniería de acuerdo con los criterios y se enviaron a las oficinas de ABET.

- El Departamento de Consejería y Orientación recibió *el certificado de acreditación de la Agencia Acreditadora “International Association for Counseling Services” – “A fully accredited service in good standing having been evaluated and approved by the IACS Board of Accreditation”*.
- El Programa de Terapéutica Atlética está trabajando para su acreditación. Entre éstos, está la revisión de la base filosófica del programa y la revisión curricular.
- El interés de la facultad en el aprendizaje de los estudiantes, la participación en talleres, diálogos y reflexiones sobre prácticas efectivas de enseñanza y diversos métodos para evaluar y avaluar el proceso de aprendizaje y la creación de Comités de Avalúo Institucionales y Departamentales reflejan el desarrollo de la cultura de avalúo del aprendizaje estudiantil en nuestra institución. En el apéndice 1 se presenta cómo los departamentos han desarrollado un proceso de avalúo sistemático y continuo para determinar los logros alcanzados por los estudiantes en cursos medulares del programa o durante la experiencia educativa universitaria. Además, han visto el proceso de aprendizaje de diferentes ángulos tales como aumento en conocimiento, desarrollo de destrezas y cambios cualitativos en actitudes y valores.



- El Comité de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil, entre sus objetivos, tiene el divulgar los hallazgos de los procesos de avalúo de los departamentos académicos.

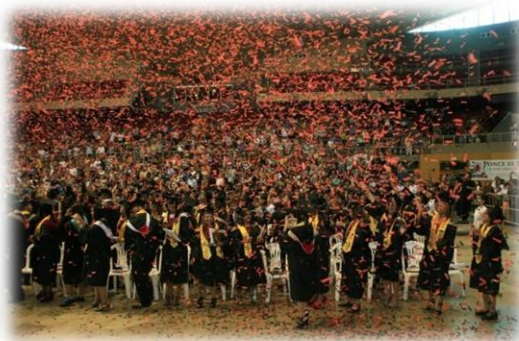
Para esto se utilizó la herramienta del ciclo de diálogos del aprendizaje estudiantil. Todos los departamentos académicos participaron en los diálogos y presentaron los hallazgos más relevantes de los procesos de avalúo durante el año académico 2011-2012.



- El Departamento de Sistemas de Oficina está trabajando en la actualización de los prontuarios de sus cursos en cuanto a la bibliografía y las estrategias instruccionales.

Objetivo 3: Aumentar en por lo menos un veinte por ciento la tasa de graduación

- La tasa de graduación de este año (38%) disminuyó en un 15% en comparación con el año anterior. Ponce ocupa una quinta posición seguido por Bayamón con un (35%) en relación con las demás unidades de la UPR, siendo la tasa más alta la registrada por la UPR de (53%).



- Se reflejó una reducción de un 4% en los grados otorgados en comparación con los del año anterior (de 432 en 2010-2011 a 414 en 2011-2012).
- El 60 por ciento de los estudiantes graduados recogieron su diploma el día de la graduación y estuvieron satisfechos con el proceso.



Metas DD:
1-05
LO: 1

- Se programaron los cursos necesarios y el número de secciones en horarios variados para atender los diferentes programas académicos conforme a sus currículos. Se crearon las secciones de los diferentes cursos de acuerdo a las peticiones luego del proceso de la consejería académica. Están ubicadas en horario balanceado en la mañana y en la tarde.
- La mayoría de los estudiantes que solicitaron su traslado articulado lo lograron en el tiempo estipulado.
- Los cinco programas que registraron tasas de graduación (a seis años) más altas en el 2010 fueron: Grado Asociado en Terapia Física (74%), Bachillerato en Terapéutica Atlético (52%), Bachillerato en Psicología Forense (48%) Bachillerato en Psicología y Salud Mental (42%), Bachillerato en Educación Elemental (42%).



**META PE 4: DESARROLLAR UNA CULTURA DE
PLANIFICACIÓN Y AVALÚO INSTITUCIONAL**



Meta Institucional 8: Promover un proceso efectivo de planificación y asignación de recursos fundamentado en su misión y metas; y utilizar los resultados del avalúo institucional para el mejoramiento continuo

Objetivo 1: Tomar decisiones basadas en datos

Metas DD:

4–02, 4–03, 4–04, 9–08

LO: 7

- La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) realizó y divulgó siguientes estudios: *Annual Institutional Data Profile* 2010-2011, Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2011-2012, Informe Institucional de Avalúo 2010-2011.
- A través de todo el año, la OPEI produjo y divulgó datos estadísticos institucionales y de los programas, así como los hallazgos del avalúo institucional mediante diversos medios tales como talleres, presentaciones, boletines, informes y página de Internet.
- Se llevó a cabo el proceso presupuestario vinculando el mismo al Plan Estratégico Institucional y a Diez para la Década.
- La Oficina de Sistemas de Información (OSI) renovó la licencia del programa estadístico SPSS para el procesamiento y análisis de datos de investigación.
- Las oficinas de servicios de apoyo estudiantil participaron activamente en el proceso de avalúo del Decanato de Estudiantes. El 100% de las oficinas y departamentos que participó completaron las formas Fases 1 y 2 del Plan de Avalúo.
- El Senado Académico mediante la certificación 2011-2012-16 establece el nombramiento de un Comité Especial para elaborar un Plan de Avalúo.



Objetivo2: Desarrollar el avalúo institucional

- El 23 de junio de 2011 la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE) se reunió y actuó a favor de remover el status de probatoria que mantenía la UPR-Ponce, luego de someter el informe de seguimiento solicitado en marzo 2011 y recibir la visita del equipo evaluador en abril de 2011.



La decisión de la Comisión fue que la UPR-Ponce debía someter un informe de progreso para el 1 de marzo de 2012 que documentara evidencia de progreso adicional en el cumplimiento de los estándares 3 y 4 (Recursos Institucionales y Liderazgo y Gobierno).

El Comité *Para la Preparación del Monitoring Report a la MSCHE* se constituyó mediante la Circular 2011-



2012-15. La encomienda del Comité fue la de producir el informe de progreso solicitado por la MSCHE para documentar el progreso en los siete puntos requeridos en la carta de acción (*Action Letter*) que sometió la

MSCHE a la Institución en junio de 2011. Se sometió el *Monitoring Report* el 29 de febrero de 2012. El informe será



evaluado por un comité especial de la MSCHE el 31 de mayo de 2012 para someter sus recomendaciones a la Comisión. Ésta, a su vez, emitirá su

decisión final en la reunión de junio de 2012. En esa reunión determinaron sacar a la UPR Ponce de la probatoria.

Metas DD:

2-010, 4-05, 4-06,

4-09, 4-010

LO: 7

- El Comité Especial del Senado Académico sigue trabajando con la revisión del Plan de Avalúo Institucional para brindar sus recomendaciones.
- Se constituyeron los diversos comités de la estructura institucional para el avalúo que componen la misma y se nombraron los coordinadores de las diversas áreas de avalúo: institucional (Dra. Jennifer Alicea Castillo), aprendizaje estudiantil (Dr. Jaime García Ramírez), servicios estudiantiles (Sra. Waleska Cruz) y servicios administrativos (Sra. Rosabel Colón). Como parte de esta nueva estructura, se incorporó el Comité Ejecutivo de Renovación Institucional (CERI), cuyo propósito primordial es el hacer uso más efectivo de los resultados del avalúo para la planificación estratégica y para la asignación de recursos.
- Se continuó con la implantación de los planes de avalúo de los departamentos académicos y de las oficinas de servicio. El 100% de los departamentos académicos hicieron avalúo del aprendizaje estudiantil y todas las oficinas de servicios o procesos. Algunas oficinas adscritas a Rectoría completaron sus actividades de avalúo de sus servicios o procesos.
- En el Programa de Administración de Empresas el 100% de los estudiantes demostró más de un 75% de dominio (3 en una escala del 1 al 4) de las destrezas necesarias para trabajar efectivamente en equipo, según evidenciado por las evaluaciones realizadas por los profesores en los cursos. El 100% de los estudiantes demostró más de un 75% (3 en una escala del 1 al 4) de dominio para trabajar efectivamente en equipo en las prácticas profesionales, según evidenciado por las evaluaciones de los patronos. El 100% de los estudiantes examinados demostró un 75% o más de dominio en las presentaciones orales. El 74% de los estudiantes (20 de 27) que tomaron el MFT obtuvieron una puntuación mínima de 135.
- En el Departamento de Español se tomó una muestra de estudiantes en el curso ESPA 3102. En promedio, el 56.3% de los



estudiantes obtuvo una puntuación entre 3 y 5. El 43.7% de los que tomaron la prueba no llegó al indicador de éxito establecido de 70% o un mínimo de 60% por cada criterio. En el criterio de Tema y Estructura los estudiantes se mantuvieron en un promedio general de 3.28; le sigue el de Sintaxis con 2.83; en Léxico 2.79 y en Ortografía 2.60.

- En el Departamento de Sistemas de Oficina se utilizó la Rúbrica para evaluar solución de problemas y toma de decisiones en el curso SOFI 4038 se logró el indicador de éxito establecido. El 96% de los estudiantes demostró 75% o más de efectividad en las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones. Se utilizó una rúbrica para evaluar las destrezas de trabajo en equipo en los cursos SOFI 3017-Relaciones Interpersonales, Procedimientos Administrativos para Profesionales de Oficina, SOFI 4038-Administración de Oficina, SOFI 4040-Planificación e Implantación de Sistemas de Oficina, SOFI 4505-Técnicas de Adiestramiento a Personal en Servicio y SOFI 4985-Seminario e Internado de Práctica. El 100% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en las destrezas de trabajo en equipo.
- Los hallazgos del proceso de avalúo del aprendizaje fueron divulgados mediante un ciclo de cuatro diálogos celebrados durante el segundo semestre de este año. Se evidenció en los mismos que los programas académicos han hecho cambios que son producto de los hallazgos del avalúo.
- Se celebró el 2do Foro de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil el 6 de diciembre de 2011. En el foro se presentaron las prácticas efectivas de cuatro programas académicos (Educación, Química, Terapia Física y Sistemas de Oficina).
- Se ofrecieron dos talleres de capacitación al personal docente relacionado con los instrumentos y medios de avalúo en el que hubo representación de todos los departamentos.



- Se ofrecieron 12 orientaciones al personal docente y no docente encargado del avalúo en su respectivo departamento u oficina.
- Se ofrecieron dos talleres de avalúo y cuatro Diálogos de Avalúo donde participaron todos los programas académicos y las oficinas de servicios estudiantiles.
- El compromiso que la facultad y el personal no docente de la UPR Ponce ha demostrado participando en los procesos de avalúo evidencia el éxito institucional en lograr fortalecer la cultura de avalúo que se ha fomentado hasta el presente.
- El Comité Institucional de Avalúo de Educación General (CAIEG) laboró esbozando los elementos de las competencias del componente de Educación General, necesarios para establecer los mecanismos que servirán para evidenciar el avalúo de estas competencias en los diversos programas académicos.
- Mediante la certificación 2009-2010-74 se creó el Comité Especial del Senado Académico que desarrollará una Política Institucional que sirva de guía a la definición del Componente de Educación General y a su vez pueda identificar los medios efectivos para su avalúo. El Senado Académico mediante la certificación 2011-2012-67 constituyó un Comité Especial para atender las reacciones de los departamentos en torno al componente de Educación General.
- Los integrantes del Comité Institucional de Avalúo (CAI) se involucraron en la planificación de diversas orientaciones, talleres y diálogos sobre temas de avalúo en sus respectivas áreas.
- El Comité Ejecutivo de Renovación Institucional (CERI) tiene a su cargo diversas actividades para delinear maneras de hacer el mejor uso de los resultados del avalúo para la planificación estratégica y establecer mecanismos para asignar prioridades en la asignación de los recursos.

META 5: PROPICIAR UNA DILIGENCIA ADMINISTRATIVA



Meta Institucional 7: Propiciar una articulación efectiva del quehacer universitario entre la administración, los estudiantes, los docentes y los no docentes y la comunidad externa para el desarrollo óptimo de los ofrecimientos académicos

Objetivo 1: Agilizar los Procesos Administrativos

Metas DD:
2-09, 4-01, 5-01, 03,
9-03
LO: 5, 6, 7

- La Junta Administrativa enmendó el Organigrama de la Universidad de Puerto Rico en Ponce mediante la certificación 2011-2012-70.
- La Junta Administrativa aprobó que la partida a consignarse para la otorgación de licencias y ayudas económicas para estudios para el Año Académico 2012-2013 sea de \$50,000. (Certificación 2011-2012-39)
- La Junta Administrativa aprobó la certificación 2011-2012-40 donde aprobó que la partida a consignarse para la otorgación de licencias y ayudas económicas para el año fiscal 2012-2013 se destine un 83% para el personal docente y un 17% para el personal no docente.
- Mediante la certificación 2011-2012-41 la Junta Administrativa estableció un tope máximo de \$2,000 para maestría \$2,800 para doctorado para la concesión de ayudas económicas especiales para el año académico 2012-2013.
- La Oficina de Admisiones adquirió unos CD's para que todos los estudiantes admitidos y reservados recibieran todos los documentos requeridos para completar el proceso de admisión. Esto nos permite agilizar el proceso y evitar la duplicidad de documentos.
- La Oficina de Asistencia Económica facilitó el acceso a los formularios de su oficina a través de la página electrónica de la Institución para el uso más rápido y efectivo de los estudiantes. También publicó toda la promoción de las fechas límites de los



diferentes servicios a través del correo electrónico y la página electrónica de UPR Ponce.

- Dentro de la reingeniería de los documentos en la Oficina de Asistencia Económica comenzando el año académico 2012-2013 se estarán enviando las notificaciones electrónicas individualizadas a los estudiantes que están en verificación por el Departamento de Educación Federal.



- La Oficina de Registro envió las calificaciones de los estudiantes por correo electrónico. Esto hace que el estudiante pueda acceder a sus calificaciones de una forma rápida, segura y efectiva.
- A través de su página electrónica la Oficina de Registro mantiene a sus usuarios mejor informados para los procesos y trámites necesarios, independientemente el lugar donde se encuentren.



- El personal de Asistencia Económica participó de los siguientes adiestramientos: Adiestramiento de Otoño PRASFAA, Convención Anual PRASFAA, Adiestramiento de Primavera PRASFAA, “Achieving Results Together: Fine-Tuning Institucional Compliance-US Department of Education”. Estos adiestramientos ofrecieron talleres y conferencias relacionados a los nuevos cambios en los programas de Título IV.

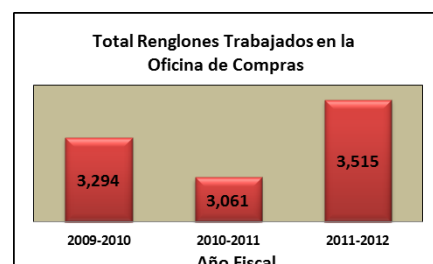
- La Oficina de Computación Académica sometió para la auditoría de Telecomunicaciones el informe con las acciones tomadas sobre los señalamientos y estamos en espera de que nos informes los resultados por parte de los Auditores de la Junta de Síndicos.
- La Oficina de Sistemas de Información atendió a varios auditores y se les envió el informe con las acciones tomadas. Estamos en espera de los resultados.
- La UPR en Ponce recibió la visita de la Junta de Síndicos y el Dr. Miguel Muñoz, Presidente de la Universidad de Puerto Rico. Durante su visita se reunieron con miembros del Consejo General de Estudiantes, claustrales del Senado Académico y el equipo de decanos. Hubo un diálogo donde se presentaron las necesidades, prioridades y planes futuros que tanto la administración universitaria como la facultad y estudiantes entienden que la Junta debe conocer. Esta experiencia de integración sistémica dada en nuestro campus fue una de acción afirmativa y compromiso compartido en beneficio de la UPR en Ponce.
- A raíz de la visita de la Junta de Síndicos, la Comisión de la Oficina del Presidente está diligenciando con urgencia los trabajos para el arreglo de los ascensores y el análisis documental correspondiente para atender el alto consumo de energía eléctrica de nuestras instalaciones físicas.
- El 99% de los estudiantes de la Institución cuentan con el servicio de depósito directo de becas y ayudas económicas.
- La Oficina de Auditoría Interna adscrita a la Junta de Síndicos finalizó la auditoría sistémica que se llevó a cabo en las





operaciones de la Oficina de Recaudaciones de los 11 Recintos. Nuestra Institución fue la única unidad del sistema que recibió la calificación de “Bueno”. Las demás unidades obtuvieron una calificación de “necesita mejorar”.

- Se realizó una auditoría ambiental en el área de los contenedores de reciclaje y se corrigieron las deficiencias encontradas.
- La Oficina de Nómina continúa con el envío de del talonario de pago a las cuentas de correo electrónico, garantizando la seguridad de la información personal.
- La Junta de Síndicos estableció el Reglamento de la Ley #176 del Fondo Especial para Becas de la Universidad de Puerto Rico.
- Se crearon tres (3) cuentas bancarias nuevas para la contabilidad de los Préstamos Federales de los estudiantes, Becas Federales y ayuda de la Beca Ley 176 respectivamente.
- Siguiendo las recomendaciones de la Oficina del Contralor, se puso en vigor un procedimiento para aumentar el inventario de Materiales y Suministros del Almacén de Recibo y Entrega. La división financiera en conjunto con el Almacén de Recibo y Entrega realizan varios inventarios semestrales, así como una auditoría anual a los inventarios del almacén. Estos procesos nos han permitido incrementar controles internos a la vez que se protegen los activos universitarios y la propiedad institucional.
- La Oficina de Pagaduría tramitó 2,460 cheques a distintos proveedores de la Universidad de Puerto Rico en Ponce y 108 transacciones electrónicas a proveedores durante el año fiscal 2011-2012. El total de presupuesto desembolsado a proveedores a través del Banco 59 totalizó \$11,072,937.79
- La Oficina de Compras formalizó un total de 821 órdenes de compras. Estas órdenes



totalizaron 3,515 renglones a un costo total de \$1,480,432.45, según registrado en el sistema financiero *University Financial Integrated System UFIS*.

- La Oficina de Pre-Intervención validó un total de 2,837 facturas a un costo de \$16,560,512.47. Estas facturas han tenido un impacto directo en las cuentas bancarias de la UPR Ponce.
- La Oficina de Nóminas desembolsó un total de \$11,682,881.70 en pagos de sueldo neto a los empleados de la Institución. De estos, un 94% fue pagado a través del mecanismo de Depósito Directo. Al mes de junio 2012, un total de 93% de los empleados cuenta con el servicio de Depósito Directo.
- Durante el año 2011-2012, las seis cuentas bancarias de la institución registraron 6,437 transacciones contables afectando directamente el efectivo Institucional. Estas transacciones sumaron \$96,963,428.03. Las transacciones fueron exitosamente conciliadas por los contadores adscritos a la Oficina de Contabilidad.
- El personal fiscal de la división financiera, en conjunto con personal de la Oficina de Contabilidad y Pagaduría, tramitaron 14,121 transacciones de depósito directo en ayudas económicas estatales y federales a los estudiantes. Todas estas transacciones bancarias totalizaron \$14,079,391.33.
- El sistema financiero registró ingresos de matrícula ascendentes a \$3,301,438.97. De estos, 67,809.90 fueron recibidos a través del Banco Popular; el ingreso restante fue recibido a través de los recaudadores autorizados en la Institución.
- El total desembolsado de *Direct Loan* (préstamos directos a estudiantes) fue de \$1,474,338.00; de Beca Pell fue de \$12,093,815.13; del Programa de Estudio y Trabajo fue de \$498,507.54.



- Se sigue utilizando el Sistema UFIS (*University Financial Integrated System*). Los módulos que están funcionando son el de Compras, Cuentas a Pagar, Mayor General (Contabilidad) y Pagaduría.
- Se está utilizando la solicitud de fondos utilizando el correo electrónico, además tenemos un formulario para este propósito que muestra la información más clara y permite agilizar el proceso.
- Se envía por correo electrónico a los requisantes información importante sobre el proceso de adquisición de materiales y equipo.
- La Oficina del Administrador de Documentos orientó al personal universitario sobre la reglamentación en cuanto a transferencia, préstamo, conservación y disposición de documentos.
- La Oficina del Administrador de Documentos y la Universidad de Puerto Rico en Ponce cuenta con el Inventario Consolidado debidamente aprobado por la Administración de Servicios Generales. El mismo se convierte en el Plan de Retención de Documentos de nuestra Institución. Este documento sirve de guía para preparar las listas de disposición considerando los períodos de retención establecidos en el mismo.
- A raíz de la aprobación del Plan de Retención de Documentos, se cotejaron todas las transferencias que ya habían cumplido su período de retención y con éstas se prepararon y solicitaron cinco listas para disposición de documentos con un total de 351.50 pies cúbicos.
- La Oficina de Relaciones con la Comunidad coordinó el envío de los comunicados de prensa de todas las actividades realizadas en la Universidad. Además, se coordinó la participación de los directores de departamentos y oficinas en diferentes programas radiales.
- La Junta Administrativa otorgó cuatro (4) permanencias al personal docente y siete (7) permanencias (reclasificaciones) al personal no docente.



- La Oficina Programática de Asistencia Económica siguió adiestrando a sus empleados sobre los nuevos cambios operacionales y reglamentaciones federales y estatales que aplican a la Universidad.
- La Oficina de Asistencia Tecnológica promocionó los servicios que ofrece a través de la página electrónica de la Institución para que los estudiantes conozcan y disfruten de las facilidades.
- Se digitalizó el 100% de las Especificaciones de Clase contenidas en el Plan de Clasificación y Retribución para el Personal No Docente del Sistema Universitario. Esta actividad facilita los procesos administrativos de las áreas de Clasificación y Reclutamiento de la Oficina de Recursos Humanos.
- La Oficina de Propiedad comenzó el proceso de inventario anual de todos los departamentos y oficinas para el año fiscal 2011-2012. Se llevó a cabo el proceso de decomisar equipo inservible y transferencias de equipos fuera de uso, de acuerdo a la reglamentación vigente.



Metas DD:
9-01, 04, 07
LO: 7

Objetivo 2: Involucrar a la Comunidad con los Cuadros Fiscales

- La Junta Administrativa aprobó la Distribución Presupuestaria para el Año Fiscal 2012-2013 de la Universidad de Puerto Rico en Ponce mediante la certificación 2011-2012-982.
- Se celebraron varias reuniones con directores de departamentos académicos para ayudarles a confeccionar la petición presupuestaria 2012-2013.
- Se realizaron varias reuniones por los decanatos y oficinas para auscultar inquietudes y preocupaciones de los diferentes sectores y se realizaron reuniones con cada departamento.
- Hubo participación activa de los departamentos académicos y oficinas administrativas en sus respectivas peticiones presupuestarias. Éstas pasaron a formar parte de la petición presupuestaria de la UPR Ponce, que fue aprobada por la Junta Administrativa y luego sometida a la Oficina Central de Presupuesto.
- Durante el año fiscal 2011-2012, la Oficina de Compras formalizó un total de 821 órdenes de compras. Estas órdenes totalizaron 3,515 renglones a un costo total de \$1,480,432.45, según registrado en el sistema financiero *University Financial Integrated System UFIS*.
- Durante el año fiscal 2011-2012, la Oficina de Pre-Intervención validó un total de 2,837 facturas a un costo de \$16,560,512.47. Estas facturas han tenido un impacto directo en las cuentas bancarias de la UPR Ponce.
- Se realizaron reuniones individuales con los directores de departamento para poder recopilar los datos para la confección de la plantilla que recoge la proyección de costos para las actividades proyectadas dirigidas a metas y objetivos de 10 X 10 para el año 2011-2012.

Objetivo 3: Promover la Ética y el Ambiente Administrativo

Metas DD:

4-008, 6-02, 7- 02, 9 -

O10

LO: 1, 3, 7

- El personal de la Oficina Programática de Asistencia Económica participó de los adiestramientos de Otoño, Primavera, “2011 Fall Conference” del Departamento de Educación Federal, “Direct Loan”, “Regulatory Update 2012” y la Convención Anual de la Asociación de Administradores de Asistencia Económica de Puerto Rico (PRASFAA). Estos adiestramientos son relacionados a los nuevos cambios en los programas de Título IV.
- Se ofrecieron dos (2) actividades sobre temas de salud y bienestar, diez (10) sobre temas de seguridad ocupacional y ambiental, áreas diestras y técnicas al personal universitario.
- Se coordinaron y auspiciaron 20 actividades en las áreas de conocimiento general, secretaría, asuntos legales, seguridad y vigilancia, relaciones humanas e interpersonales, ornato y tecnología.
- El personal de la Oficina de Calidad de Vida participó de varios talleres de capacitación para mejorar la gestión de prevención en cuanto a la seguridad en las carreteras y para la prevención y adicción a drogas.
- A través de la Oficina de Ética Gubernamental se convalidaron 15 conferencias y talleres relacionadas con la ética.
- El Centro de Apoyo Académico para Estudiantes y Facultad y el personal de la oficina de Computación Académica ofrecieron





adiestramientos y orientaciones a la facultad, personal no docente y estudiantes en temas relacionados con el uso de la tecnología.

- Los estudiantes del curso SOFI 4985 coordinaron el Panel: Consideraciones Éticas en Tecnología, Gobierno y Ambiente Laboral ofrecido por diferentes expertos en los temas. Tuvo mucha participación por parte de la comunidad universitaria y la comunidad externa.
- Se celebró la Conferencia sobre la Ley ADA, auspiciada por la Oficina de Igualdad de Oportunidades en el Empleo y co-auspiciada por el Programa de Prevención de la Violencia hacia las Mujeres. La misma fue ofrecida por el Lcdo. William Sánchez de la Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo.



Objetivo 4: Planificar para situaciones extraordinarias

Metas DD:

LO:

- El Comité de Emergencias se reunió varias veces durante el año para revisar el Plan de Emergencia. En la actualidad se encuentran en proceso de terminar las correcciones y someterlo a la Junta Administrativa. Este Plan tiene que atemperarse con las nuevas reglamentaciones del Gobierno Federal, para poderlo someter a la revisión de la Agencia Estatal para el Manejo de Emergencias.
- El Comité de Emergencias de la UPR en Ponce organizó un adiestramiento de C. E. R. T. de Puerto Rico (*Community Emergency Response Team*), relacionado con las medidas a seguir y cómo responder ante una emergencia o desastre natural. El mismo se llevó a cabo el jueves 29, viernes 30 y sábado 31 de marzo de 2012 de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. en nuestro Recinto y fue ofrecido por el Sr. José Green, Coordinador del Area Sur de C.E.R.T. Participaron 25 empleados, los cuales fueron certificados por la A.E.M.E.A.D (Agencia Estatal para Manejo de Emergencias y Administración de Desastres) y F.E.M.A. (Federal Emergency Management Agency), como grupo comunitario.
- En cumplimiento con la ley federal conocida como el *Jeanne Cleary Security Act* se realiza un informe bisemanal de actos delictivos, el cual detalla todos los actos criminales y violentos que puedan ocurrir dentro del campus universitario. En comparación con el año fiscal 2010-2011, este año algunos de estos crímenes se han minimizado y otros han mermado.
- La Oficina de Igualdad de Oportunidades en el Empleo a través de sus boletines mantiene informado a la comunidad universitaria de las reglamentaciones vigentes.
- La Oficina de Igualdad de Oportunidad en el Empleo atendió ocho caso de acomodo razonable.



- Se prepararon todos los Planes de Acción Afirmativa: Equal Employment Opportunity Commission (Plan Federal), Departamento del Trabajo (Plan de Jóvenes), Veteranos y el Informe de Progreso del Plan correspondiente a la Oficina de la Procuradora de la Mujer.
- La Oficina Programática de Asistencia Económica implementó un plan de prevención para detectar a los estudiantes deudores de entrevista de salida del préstamo estudiantil y a los estudiantes de préstamos con estatus de delincuencia o morosidad, siguiendo las normas establecidas por el Departamento de Educación Federal e Institucional.

META 6: MODERNIZAR LA INFRAESTRUCTURA

Y LA TECNOLOGÍA



Meta Institucional 8: Promover un proceso efectivo de planificación y asignación de recursos fundamentado en su misión y metas; y utilizar los resultados del avalúo institucional para el mejoramiento continuo



Objetivo 1: Promover la Estética del Entorno Institucional

Metas DD:

6–08, 8–01, 8–02, 03,
04, 06, 07, 08, 09
LO: 3, 4, 6

- Se construyó un mezaninne en el Edificio Anexo J.
- Se construyeron las nuevas oficinas para la Propuesta de PRISE de la Dra. Edu Suárez.
- Se demolieron y se construyeron las aceras frente a la oficina de la Guardia Universitaria, Rectoría, Cancha Víctor Madera, estacionamiento de Biología, estacionamiento de la Biblioteca, Cafetería, anexo al Taller de Mecánica, Edificio E y anexo a las oficinas de Registro.
- Se construyó la rampa de impedidos frente a la entrada noreste de la Cafetería.
- Se reparó la malla de cubierta del vivero anexo al Edificio E.
- Se instaló el sistema de apertura de puertas automáticas para el Laboratorio de computadoras del CAEF.
- Se construyó el encintado anexo al taller de mecánica.
- Se construyó el brazo de control de acceso anexo al taller de mecánica.
- Se construyó la nueva caseta de control de acceso frente anexo al estacionamiento de la Biblioteca.
- Trabajos de confección y construcción del portal emblemático de la Institución en la Actividad de Relevé por la Vida.
- Trabajos de colaboración, coordinación y montajes de tarimas, equipos y mobiliarios en los Actos de Graduación de la Universidad y diversas actividades dentro y fuera del Recinto.
- Se pintaron pasillos, puertas, oficinas de profesores, baños, laboratorios, departamentos en el Edificio Ruth Fortuño, en el Decanato de Estudiantes, Edificio E, C, J-1, Teatro, Pre-escolar, y Edificio F. Además, se pintaron los encintados de las aceras, rampas de impedidos, tubos de protección de calles y aceras,

fuelle ornamental, equipos tales como, archivos, estantes, pilares, trípodes, columnas decorativas, bancos, mesas de trabajo, entre otros.

- En el área de plomería de repararon llaves de lavamanos en diferentes edificios, se sustituyeron mezcladoras, se dio mantenimiento a inodoros, se repararon tuberías, surtidores, se destaparon desagües, tuberías de agua potable, entre otros.
- Se remplazaron motores de acondicionadores de aire en diferentes edificios, se instalaron consolas en el Almacén de Suministros y en las oficinas de Computación Académica. Se dio mantenimiento preventivo a las unidades de acondicionador de aire tales como: limpieza, cambio de filtros, correas y otras piezas.
- En el área de electricidad se instalaron postes de alumbrado, se repararon algunos. Se llevó a cabo toda clase de reparación y mantenimiento de cables, interruptores eléctricos, toma corriente, tuberías, lámparas, se instalaron abanicos de techo, etc. Se dio mantenimiento preventivo a los cuartos de máquinas.
- En el área de ebanistería se terminaron de construir los muebles de la Sala de Junta y Senado. Se construyeron muebles para oficinas, departamentos y laboratorios. Entre ellos, Salón de Terapia, Terapéutica Atlética, Laboratorio de Biología, Recaudaciones, Decanato de Administración, Recursos Humanos, Nóminas, Español, Calidad de Vida, Asuntos Académicos, Seguridad y Sistemas de Oficina.
- En el área de ornato se dio mantenimiento preventivo a las áreas: poda de árboles, corte de grama, arreglo de jardines, limpieza de calles, aceras, encintados, isletas de estacionamientos, mantenimiento de patios interiores en el Edificio Académico y Decanato de Estudiantes, recogido de hojas, preparación de composta, riego de plantas, limpieza de verjas en el perímetro del campus, mantenimiento de equipos de trabajo, propagación de

plantas y mantenimiento del vivero. Se prepararon nuevos jardines en la entrada oeste del Decanato de Estudiantes y frente a la Biblioteca.



Metas DD:

1-03, 3-06, 5- 02,
04,05, 06, 07, 8-05,
9-09, 10-03
LO: 3, 5, 6

Objetivo 2: Promover la Actualización Continua de los Procesos y Equipos Tecnológicos

- Se ha estado trabajando en el diseño del nuevo Portal UPRP y se espera implementar durante el primer semestre del año académico 2012-2013.

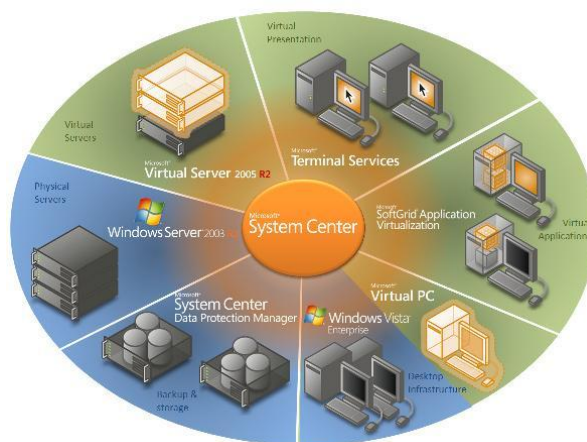
Se ha rediseñado su formato, menús, mecanismo de búsqueda y módulos. El Portal permite que haya varios autores, editores y publicadores en la institución.



- El área de Reclutamiento de la Oficina de Recursos Humanos integró la tecnología a sus procesos, mediante el uso de comunicaciones electrónicas, en los casos de candidatos docentes que solicitan empleo en la Institución. Se reciben las solicitudes y se evalúan al momento y se le indica al candidato los documentos que adeuda para poder enviar la solicitud al departamento. Una de las ventajas es que ayuda a un mejor mantenimiento y actualización del Acervo de Candidatos Docentes.
- El área de Transacciones de la Oficina de Recursos Humanos utilizó la tecnología en lo relacionado al Registro de Datos del Departamento del Trabajo. Este documento se completa

semestralmente por cada renovación de contrato de servicio y nombramientos docentes y no docentes. Con la ayuda del personal de la Oficina de Computación Académica, se logró digitalizar el documento para completarlo y archivarlo electrónicamente.

- Desarrollo continuo de hojas de trabajo electrónicos para agilizar los trabajos y reducir el tiempo en la creación y desarrollo de informes.
- La Oficina de Computación Académica realizó pruebas de vulnerabilidad a la Red del recinto sobre ataques de personas externas y de virus a nivel de red; dando como resultado, unas vulnerabilidades de bajo riesgo, las cuales fueron corregidas en su totalidad. Esto nos asegura que hasta el momento tenemos una red con pocas probabilidades de ser atacada por entes externos.



- Se modificó el proceso de activar las cuentas de *Blackboard*, debido a la eliminación parcial del personal de Título V.
- Se distribuyeron las cuentas de correo electrónico a estudiantes y profesores en el Sistema Google. El 100% de los estudiantes y el 98% de los profesores tienen sus cuentas activas. Las mismas envuelven las aplicaciones; entre otras, de Email, Calendar, Documentos y Sites.
- Se terminó la implantación del *System Console Configuration Manager* donde hace inventario de la máquina en términos de



equipo y programas. Se integraron laboratorios y departamentos al dominio uprp.edu para inventario y manejo de actualizaciones en línea.

- Se enviaron por el correo electrónico oficial de la universidad las notas de los estudiantes y los turnos de matrícula.
- Se brindó mantenimiento a la infraestructura de comunicaciones en el edificio académico, estudiantil y administrativo.
- Se realizó el mantenimiento necesario a la infraestructura establecida para tener acceso al programa ORACLE.
- La Sra. Damarys Hernández continuó destacada hasta el 30 de junio de 2012, en el Grupo de Apoyo a las Oficinas de Asistencia Económica y Fiscal en Finanzas de todas las unidades del Sistema UPR dentro del Proyecto de Actualización de las Tecnologías del Sistema Estudiantil (PATSI).
- Se adquirieron varios servidores para comenzar con el proceso de virtualización. El propósito de este proceso es extenderle la vida útil a los equipos a través del sistema de comunicación.
- Se generaron archivos de los estudiantes que pueden asistir y votar en las Asambleas de Estudiantes para llevar más rápidamente la asistencia a las mismas.
- Se continúa utilizando la plataforma de votación electrónica para la elección del Consejo General de Estudiantes.
- Se adquirió la licencia institucional de SPSS.
- Se instalaron modificaciones a la pantalla del sistema para cumplir con las nuevas políticas de otorgación de préstamos estudiantiles.
- Se generaron archivos y se les preparó el área a los profesores para que pudieran trabajar con *Blackboard*.





- Se instaló el proceso para que los estudiantes puedan confirmar su matrícula por *Internet*.
- La Oficina de Recursos Humanos continúa la recopilación de información para diseñar la sección de la oficina en el portal de la UPR Ponce. El propósito es proveer a sus usuarios información relevante sobre los servicios que se ofrecen, acceso a formularios oficiales, entre otros.
- Se está trabajando con el portal de la Institución para crear la página de la Oficina de Recibo y Entrega dentro del área de Servicios Administrativos.
- Se estableció una base de datos en el programa Excel de los permisos de estacionamiento de los estudiantes y empleados para facilitar la búsqueda de los mismos.
- La Oficina de Asistencia Económica incluyó en la página web de la Institución dos formularios que deben presentar el día de la entrevista con sus oficiales.
- La Oficina de Asistencia Económica utiliza el programa EdExpress 2011-2012 para facilitar el proceso de la solicitud de la Beca Pell.
- El Departamento de Consejería y Orientación actualizó en la página web de la Institución toda la información correspondiente a los servicios y de acuerdo a los estándares de acreditación.

Objetivo 3: Integrar la Recaudación de Fondos Externos con el Mejoramiento de la Infraestructura y Tecnología

Metas DD:

3–03, 04, 05, 09, 9–05,

06, 10–09

LO: 2, 4

- El Año Fiscal 2011-2012 concluyó con **dieciséis** proyectos subvencionados con fondos externos, de los cuales se recibió un total de **\$2,367,515.76**. A través de donativos recibimos un total durante el año de **\$157,791.17**. Ambas cantidades hacen un total de **\$2,525,306.93**, de los cuales un **19%** proviene de agencias **federales**, un **77%** proviene de agencias **estatales y municipales** (fondos federales que son otorgados por agencias estatales y municipales) y **5%** proviene de organizaciones **privadas** o individuos. Este año fiscal es la primera vez que los fondos externos recibidos de agencias estatales y municipales supera y de manera significativa los fondos directos recibidos de agencias federales. El **90%** de los fondos estatales y municipales recibidos provienen del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Este es el quinto año consecutivo, luego de 42 años de fundada esta unidad, que sobrepasamos el millón de dólares recibidos en fondos externos y que hay en vigor concurrentemente diez proyectos o más subvencionados con fondos externos. Esta cantidad representa un aumento de un **26.12%** con respecto al Año Fiscal 2010-2011. Es también significativo destacar que en los últimos cinco años fiscales (2007-2008 al 2011-2012) se han ingresado **\$8,556,652.59**, de los cuales **\$7,788,051.81** provienen de proyectos subvencionados y **\$768,599.78** provienen de donativos (véanse apéndices).



- Los proyectos en vigor son dirigidos por diez miembros de la facultad y dos miembros del personal de Rectoría. Estos directores participaron de las reuniones y adiestramientos convocados por las agencias auspiciadoras en temas relacionados con la administración programática y fiscal de sus proyectos. De igual manera, el personal que da apoyo en la fase *post-award* de los proyectos (administradores de investigación y personal de finanzas) también participó de adiestramientos especializados en temas relacionados a la administración programática y fiscal de sus proyectos.
- Este es el cuarto año consecutivo, luego de 40 años de fundada esta unidad, que sobrepasamos el millón de dólares recibidos en fondos externos y que hay en vigor concurrentemente doce proyectos o más subvencionados con fondos externos. Esta cantidad representa un aumento de un **62.37%** con respecto al Año Fiscal 2009-2010. Es también significativo destacar que en los últimos cinco años fiscales (2006-2007 al 2010-2011) se han ingresado **\$6,875,581.20**, de los cuales **\$6,172,320.13** provienen de proyectos subvencionados y **\$703,261.07** provienen de donativos (véanse apéndices 2 y 3) .
- La Oficina envía comunicación a la Facultad de las convocatorias abiertas en las diversas agencias federales y fundaciones. Esta información proviene del portal único Grants.gov y de los comunicados que se reciben directamente de las diversas agencias federales. Se llevaron a cabo reuniones individuales o departamentales con aquellos interesados en trabajar en alguna de las convocatorias, de acuerdo a las necesidades departamentales e institucionales, siguiendo las metas y objetivos del Plan Estratégico de UPR-Ponce y la Agenda de Planificación Sistémica Diez para la Década.



- Para el Año Fiscal 2011-2012 se proyecta mantener un mínimo de quince proyectos en vigor, algunos de continuación y al menos cuatro proyectos de nueva aprobación, con una perspectiva de ingresos de **\$2,000,000.00**.
- La Junta Administrativa reconstituyó un Comité Especial con la encomienda de evaluar una Propuesta de Virtualización mediante la certificación 2010-2011-26.

META 7: ATENDER A LA COMUNIDAD



META INSTITUCIONAL 1: DESARROLLAR PROFESIONALES CON LOS CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y DISPOSICIONES NECESARIAS PARA CONTRIBUIR RESPONSABLEMENTE A SU ENTORNO SOCIAL, CULTURAL Y AMBIENTAL

Objetivo 1: Fortalecer la Relación con los Exalumnos

Metas DD:

1-O14, 10-O7, O8
LO: 3, 5

- El Programa Atlético a través de la Oficina de Exalumnos envió por correo electrónico el itinerario deportivo.
- La Oficina de Exalumnos envió correos electrónicos a los exalumnos para la divulgación de las diferentes actividades y para el apadrinaje de la graduación.
- Con el propósito de fortalecer la relación con los exalumnos se creó la página de Facebook de la Oficina de Exalumnos. En esta página se colocan anuncios de las diferentes actividades.
- Este año al igual que en años anteriores hubo apadrinaje de la graduación. Se invitaron a las cuatro clases que tienen 40, 30, 20 y 10 años de graduada. De estos 2 pertenecen a la clase de 1972, 1 a la clase de 1982, 1 a la clase de 1992 y 8 a la clase del 2002.
- Durante el Año Fiscal 2011-2012 se continuó estableciendo comunicación con nuestros exalumnos y a esa fecha se informaron existen **13,408** records actualizados en la Base de Datos de Exalumnos. De éstos, 4,793 exalumnos están



registrados con sus correos electrónicos. A través de este medio se les mantuvo informados de diversas actividades académicas, culturales y deportivas celebradas en el campus.

- El Plan de Filantropía de UPR-Ponce está alineado con el Plan de Filantropía Sistémico, impactando las siguientes metas y objetivos de la Agenda Sistémica Diez para la Década.

<i>Impactos</i>	<i>Primario</i>	<i>Secundario</i>
<i>M-O</i>	9-5, 9-6 y 10-9	1-13, 1-14 y 10-8
<i>L-E</i>	4-10	3-5

- A través del programa de *Affinity Card* que se lleva a cabo a nivel sistémico con el Banco Popular de Puerto Rico desde el 2005, nuestra unidad ha recibido un total de **\$16,057.67** en regalías, correspondientes a los años naturales de 2005 a 2011, las cuales están depositadas en la cuenta del Fondo Dotal de UPR. No se ha provisto el informe a junio 30, 2012 por este concepto, pues no se había recibido del Banco. Ahora bien, de acuerdo al último Informe de la Oficina de Finanzas de nivel central, el Fondo Dotal correspondiente a nuestra unidad tiene **\$22,333.00**, que incluye principal y réditos recibidos hasta el 30 de junio de 2012. Por otra parte, desde que promovimos la oportunidad de aportar al Fondo Dotal UPR a través de descuento de nómina de los empleados, hasta el Año Fiscal 2011-2012 (30 de junio de 2012) hemos recibido un total de **2,162** aportaciones con un total de **\$8,902.50**. Estas aportaciones han sido ofrecidas, en un inicio por **42** donantes y al momento de este informe, por **24** donantes en total. El impacto de la situación fiscal en el país se refleja en esta tendencia bajista en la cantidad de donantes. De igual manera la Ley Núm. 113 del 16 de julio de 2008, a través de la cual se

concedía un incentivo contributivo para las aportaciones filantrópicas que se hagan al Fondo Dotal de la UPR, sufrió enmiendas. No empece, continúa siendo ventajoso, pues una contribución al Fondo Dotal de la Universidad o de cualquiera de sus recintos, escuelas y unidades provee un beneficio contributivo mayor que el que ofrece la Ley Núm. 75 del 3 de mayo de 2000 por aportaciones a entidades sin fines de lucro.

- La Asociación de Exalumnos de UPR-Ponce, Inc. se mantiene activa desde el punto de vista jurídico, presentando los informes requeridos y manteniendo las cuotas en vigor requeridas a las organizaciones registradas en el Departamento de Estado de Puerto Rico.
- Se proveyó información de los exalumnos en la base de datos a los departamentos que así lo solicitaron para propósitos de estudios de egresados para la acreditación de los mismos. Entre estos se destacan el Departamento de Sistemas de Oficina, Estudios Aliados a la Salud, Administración de Empresas y Sistemas Computadorizados, Psicología e Ingeniería. Exalumnos distinguidos fueron invitados por los respectivos departamentos para participar en foros y en grupos focales, además de los Comités Asesores de dichos departamentos.

Metas DD:

2-06, 5-08, 6-05, 10-

010

LO: 1

Objetivo 2: Aumentar la demanda de la DECEP y UNA

- Un total de 361 estudiantes de escuela superior que tomaron los repastos de inglés, español y matemáticas para el Examen del *College Board*.
- Cada semestre se prepara un folleto con los ofrecimientos de cursos cortos y se envía el anuncio al periódico La Perla, el cual se distribuye en la zona sur.
- A través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales, se ofrecieron talleres de mejoramiento profesional a 696 participantes de la comunidad.
- Se redactaron y aprobaron 12 propuestas a través de Fondos Federales Título II del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Se logró aumentar la oferta de la UNA al programarse durante el año académico 2011-2012, 53 cursos con créditos en los cuales se atendieron 1,247 estudiantes.
- Se ofrecieron los siguientes talleres y laboratorios:
 - ◆ Proyecto: Adecuación Profesional para Maestros en Escuelas en Plan de Mejoramiento
 - ◆ Proyecto Ciencia y Matemática en Alianza con la Tecnología(CiMaAITec)
 - ◆ Proyecto Literacia de Español (ProLiTes)



- ♦ Proyecto Matemática Práctica (ProMatPra) Nivel Intermedio y Superior
- ♦ Proyecto CRECE21
- ♦ Academia Práctica Interdisciplinaria en Liderazgo Académico para Directores Escolares (APILAD)
- ♦ Proyecto Asciende al Éxito (PAE)
- ♦ Extensión Academia Práctica Interdisciplinaria en Liderazgo Académico para Directores Escolares (APILAD)
- ♦ Proyecto Matemática Práctica (ProMatPra) Nivel Intermedio y Superior
- ♦ Repasos para la Prueba de Admisión Universitaria
- ♦ Taller de capacitación a recursos del Instituto de Banca y Comercio

➤ Se redactaron una serie de propuestas, las cuales fueron sometidas y aprobadas. Entre ellas se encuentran las siguientes:

✓ **Proyecto Matemática Práctica (PROMATPRA) Nivel Elemental**

Se ofreció durante el mes de junio de 2011 y estuvo dirigido a 57 maestros de Escuela Elemental y Educación Especial. Este Proyecto constó de 48 horas en Talleres de Educación en Matemáticas y un Residencial del 24 al 26 de junio de 2011, en el CONRAD San Juan Condado Plaza de 14 horas, lo que suma un total de 62 horas contacto. El mismo, tuvo como propósito incrementar el contenido de la materia en los maestros con el propósito de aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

✓ **Proyecto Adecuación Profesional para Maestros de Escuela Elemental en Plan de Mejoramiento**

El Proyecto constó de cuatro (4) ciclos de cuarenta y ocho (48) horas contacto cada uno en las materias básicas de español, matemática, inglés y ciencias. Estuvo dirigido a 74 maestros de Escuela Elemental en Plan de Mejoramiento. El mismo, comenzó en mayo de 2011 y finalizó con un Residencial en el Wyndham Rio Mar Beach Resort en septiembre de 2011.

✓ **Ciencias y Matemáticas en Alianza con Tecnología (CiMaAITec) – Primer Año**



Este proyecto es conducente a fortalecer en los maestros de los grados de Cuarto a Sexto, Séptimo a Noveno y Educación Especial de escuelas públicas y privadas, el conocimiento de matemática y ciencia de manera que éstos impacten efectivamente a sus estudiantes en la sala de clases. El mismo, comenzó con el Instituto de Verano (56) horas durante el mes de junio de 2011, tuvo un Internado de (25) horas, Academia Sabatina de agosto a diciembre con (42) horas y de enero a marzo de 2012, con (42) horas, lo que hace un total de 165 horas contacto de aprendizaje intensivo.

✓ **Proyecto Matemática Práctica (PROMATPRA) Nivel Intermedio y Superior**

El Proyecto se ofreció en los meses de agosto y septiembre de 2011 y estuvo dirigido a 68 maestros de Matemática y Educación Especial del Nivel Intermedio y Superior del Sistema Público. Se les ofreció 48 horas contacto en talleres de contenido de la materia de Matemática y finalizó con un Residencial de 14 horas contacto del 16 al 18 de septiembre de 2011, en Rio Mar Beach Resort & SPA.

✓ **Proyecto Literacia Español (PROLITES) Elemental**

Estuvo dirigida a 45 maestros de Escuela Elemental y Educación Especial del Sistema Público. Se le ofreció 48 horas contacto en talleres de contenido de la materia de Español durante los meses de agosto a septiembre de 2011 y un tuvo un Residencial de 14 horas contacto que se celebró durante los días del 16 al 18 de septiembre de 2011, en Rio Mar Beach Resort & SPA.

✓ **Academia Práctica Interdisciplinaria en Liderazgo Académico para Directores (APILAD)**

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2011, se atendió a 53 directores de las Escuelas de la Región Educativa de Ponce, con el propósito de incrementar el contenido de conocimiento y las destrezas de supervisión, administración y evaluación del proceso educativo. Se les ofreció 52 horas de taller y 20 horas de residencial en el Sheraton Old San Juan Hotel & Casino, para un total de 72 horas contacto.

✓ **Proyecto Asciende al Éxito (PAE)**

Este proyecto comenzó en marzo de 2012, se ofrece a través del Programa 21st Century con fondos de Título IV del Departamento de Educación de Puerto Rico, y atiende una matrícula de 75 estudiantes de la Escuela Francisco Parra Duperón de la Región Educativa de Ponce. Consiste de tres componentes principales: se le ofrece a los estudiantes servicios de tutoría en las materias medulares de español, ciencia y matemática; actividades complementarias dirigidas a la formación integral del estudiante y de su carácter; además, de ofrecer actividades dirigidas a la orientación y capacitación de los padres.

✓ **Extensión Academia Práctica Interdisciplinaria en Liderazgo Académico para Directores (APILAD)**

Se atendió una cantidad de 28 directores de escuelas de la Región Educativa de Ponce, durante los meses abril a mayo de 2012, con el propósito de incrementar el contenido de conocimiento y las destrezas de supervisión, administración y evaluación del proceso educativo. Se les ofreció 52 horas de taller y 20 horas de residencial en Rio Mar Beach Resort & SPA, para un total de 72 horas contacto.

✓ **Proyecto Matemática Práctica (PROMATPRA) Nivel Intermedio y Superior**

El Proyecto se ofreció durante el mes de junio de 2012 y estuvo dirigido a 78 maestros de Matemática y Educación Especial del Nivel Intermedio y Superior del Sistema Público. Se les ofreció 48 horas contacto en talleres de contenido de la materia de Matemática y finalizó con un Residencial de 14 horas contacto del 22 al 24 de junio de 2012, en el Sheraton Puerto Rico Convention Center Hotel & Casino.

✓ **Ciencias y Matemáticas en Alianza con Tecnología (CiMaAITec) – Segundo Año**

Se comenzó con el segundo año de este proyecto, el cual es conducente a fortalecer en los maestros de los grados de Cuarto a Sexto, Séptimo a Noveno y Educación Especial de escuelas públicas y privadas, el conocimiento de matemática y ciencia de manera que éstos impacten



efectivamente a sus estudiantes en la sala de clases. El mismo, comenzó con el Instituto de Verano (84) horas durante el mes de junio de 2012, continuará con la Academia Sabatina a partir de agosto hasta diciembre de 2012 y de enero a mayo de 2013, con aprendizaje intensivo en las materias de ciencias y matemáticas.

Objetivo 3: Fomentar la Labor Comunitaria

Metas DD:
3-08, 6-01, 03, 04,
09, 7-04
LO: 1, 2, 4

- Se participó por octavo año consecutivo en la actividad de Relevó por la Vida, para beneficio de los pacientes con cáncer. En esta actividad se colabora con la Sociedad Americana contra el Cáncer. Se obtuvo segundo lugar en “Talent Show” en las



Categorías de Imitación, Baile y Canto, premio de Plata en Recaudación de Fondos, primer lugar Equipo Mayor Motivación y Espíritu y premio de reconocimiento por Consistencia en la Pista. Además, se realizó la Actividad Un Regalo de Amor a beneficio del Hospital Oncológico.

- La Universidad de Puerto Rico en Ponce anualmente tiene dos actividades de donación de sangre a la Cruz Roja Americana. El total de pintas recolectadas fue de 202. Este año obtuvimos el premio cantidad mayor de donantes en la categoría de Universidades.



- Los profesores junto con sus estudiantes del Programa de Terapéutica Atlético colaboraron en las ferias de salud que se ofrecieron en diferentes partes de la Isla.
- Las asociaciones estudiantiles adscrita al Departamento de Administración de Empresas realizaron actividades de carácter cívico y social, tales como: consiguieron que AAA Solution Carpet

Cleaning y Luis Ayala Colón auspiciaran por un año una limpieza profunda de las alfombras en salones especiales para niños con autismo de la Escuela Ramón Marín Solá, realizaron una orientación sobre reciclaje a los niños de la Escuela Tomás Carrión Maduro. Además, implantaron un Programa de Reciclaje en dicho plantel y fundaron el Club de Reciclaje ECO Perla. Para lograrlo, obtuvieron el patrocinio de Tony White Design, Rovira Bisquit y del Municipio Autónomo de Ponce, suministraron productos de limpieza y aseo personal al Centro de Deambulantes Casa María de Nazareth auspiciados por el Colmado Vega y la Escuela Intermedia Felipe Colón Díaz localizados en el pueblo de Juana Díaz, Los estudiantes desarrollaron una alianza entre el Centro y el proyecto “Ponte Mis Zapatos” a cargo de la Girl Scout, Barbie Velázquez Martínez y su tropa, diseñaron un sistema de contabilidad para el Instituto Ponceño Síndrome Down Inc., con la ayuda del Prof. Miguel Santini. Luego, lo implantaron y brindaron un taller de uso y manejo del programa Excel y el sistema que crearon para el personal del Instituto,

- Como parte de los requisitos de los cursos de *Práctica en Psicología Clínica* (PSIC 4097), *Práctica en Psicología Forense* (PSIC 4415). *Práctica en Servicios de Rehabilitación* (REHA 4006), los estudiantes brindaron unos servicios de ayuda a su clientela y realizaron actividades educativas, tales como talleres y orientaciones grupales. Tres (3) de los profesores del Departamento son consultores voluntarios para entidades de la comunidad, tales como: Sociedad pro Niños Sordos de Puerto Rico, Inc.; Casa San Clemente en San Juan; Consejo de Política Normativa del Programa Head Start del Municipio Autónomo de Ponce; Familias CAPACES.

- Los estudiantes del curso INGL 3101 colaboraron en varias iniciativas organizadas de acuerdo a las necesidades particulares de su comunidad y/o interés (e.g. Limpieza de Playas, Tutorías, cuidado de niños, creación de materiales didácticos, preparación y servicio de alimentos, limpieza).
- La Oficina de Calidad de Vida como parte de su iniciativa con proyectos comunitarios ofreció varios talleres/adiestramientos a la comunidad del área sur sobre prevención de drogas, alcohol y seguridad en el tránsito.
- El Programa de Estudios de Honor realiza diversos proyectos comunitarios. Entre ellos: Centro Desarrollo Pre-escolar en UPR Ponce, Centro Sor Isolina Ferré, Hospital de Damas en Ponce, Albergue de Animales La Gabriela de Ponce, MED Centro Ponce, Centro Luis Biaggi, Colegio Ponceño, Centro Geriátrico, Fundación Puertorriqueña de Pacientes de Endometriosis, Institución Príncipe de paz, Santuario de Schoenstatt, Albergue de Animales, Ponce.
- Los estudiantes de la Asociación de Química y Física adscritos al Departamento de Química y Física realizaron diversas actividades. Entre ellas: limpieza de la Playa Laguna Las Salinas en el Tuque de Ponce y pintar y acondicionar la escuela Abraham Lincoln en Bélgica-Ponce.
- Los estudiantes de la Asociación de Sistemas de Oficina realizó actividades de carácter cívico y social, tales como: recogido de artículos de primera necesidad o juguetes para instituciones benéficas, entre otras.
- Los estudiantes del curso SOFI 4985 – Internado de Práctica y Seminario realizaron varias actividades de servicio comunitario. Los lugares impactados fueron: Casa Ana Medina, Centro sin fines de lucro que impacta mujeres sin hogar, usuarias de drogas y alcohol; 12 de octubre de 2011, Centro Geriátrico Ernestina Rodríguez—Los Diamantes en Ponce, organización sin fines de

lucro que provee albergue, protección y apoyo a 27 ancianos desde la edad de 62 años; 8 de octubre de 2011, Caminata Ruta de la Esperanza 2011, Go, Gogo! Foundation, 18 de septiembre de 2011, organización que ayuda a niños con cáncer.

- Dentro de los cursos académicos también se realizan proyectos de servicio comunitario o aprendizaje en servicio. Entre ellos se encuentran: **ADMI 4019 Responsabilidad Social de la Libre Empresa** donde los estudiantes promocionan el auspicio de la empresa privada con instituciones sin fines de lucro, como por ejemplo: tutorías a niños y trabajo administrativo, Hogar de Niños San Miguel Ponce, ayuda a deambulantes, Centro Cristo Pobre Ponce, desarrollar el Plan de Negocios y promocionar la Fundación (en coordinación con la Empresa Roche), Fundación Sugar Free Kids.
- A través de sus cursos ofrecen experiencias de aprendizaje en servicio para que los estudiantes creen conciencia de compartir los talentos que tienen, enfatiza la importancia de los valores, ser ejemplo en su comunidad, ser líder, ser productivo en la sociedad, entre otros.
- El Departamento Atlético participó en 35 competencias deportivas de intercambio con la comunidad en diferentes deportes.

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA UPR EN PONCE PARA EL AÑO 2012-2013

- El mayor reto que tiene UPR Ponce es la estrechez presupuestaria con la que trabaja a diario. Los fondos externos son esenciales para complementar el presupuesto asignado y así mantener la excelencia académica que nos caracteriza.
- Un alto número de profesores se ha jubilado en los pasados años y sus plazas han sido congeladas. La plantilla de profesores que ocupan plazas docentes necesita aumentarse.
- Los investigadores en las áreas de las Ciencias necesitan espacio físico para realizar sus investigaciones y así poder someter propuestas de recursos externos de mayor alcance.
- La infraestructura física necesita ser actualizada, por ejemplo cambio de ascensores, acondicionadores de aire en el Edificio Académico. El presupuesto institucional está limitado a estos fines.
- Aumentar esfuerzos recurrentes para mantener una tasa de admisión estable cada año.
- Los departamentos académicos necesitan una actualización de los equipos tecnológicos utilizados para la enseñanza. Aunque la cuota de tecnología atiende estos fines, no es suficiente para atender todas las peticiones.
- Negociar reducción costos de propuestas atractivas al universo estudiantil.
- Capitalizar sustancialmente el nuevo presupuesto en la nueva asignación ajustada a las medidas cautelares.
- Nuestro reto mayor y limitación es alcanzar nuestras metas de ofrecer servicios apropiados y oportunos de manera que podamos aumentar la tasa de admitidos con apenas dos empleados (director y secretaria), y en la espera de un Oficial de Admisiones que nos ayude a alcanzar la meta de aumentar y estabilizar el número de admitidos.
- Continuar motivando la utilización de la tecnología computadorizada para ir reduciendo el trabajo manual.
- Seguir enfatizando en los estudiantes la utilización continua del correo electrónico institucional.

- Reubicar la Oficina de Asistencia Económica en un área que cumpla con las reglamentaciones federales.
- Actualizar el Manual de Políticas de los procesos de la Oficina de Asistencia Económica.
- Adelantar y realizar una orientación de préstamo estudiantil sólo para los estudiantes inelegibles de Beca Pell para el beneficio de sus pagos de matrícula.
- Solicitar la creación de una plaza de Oficial de Asistencia Económica II.
- Trabajar con las barreras arquitectónicas (elevadores, baños, rampas de acceso dentro del Teatro General).
- Trabajar con las barreras actitudinales (personal docente y no docente).
- Identificar recursos que de forma voluntaria presten sus servicios en beneficio de la oficina y la gestión que ésta realiza en pro de una mejor calidad de vida.
- Continuar ofreciendo un programa variado de actividades que cumpla con los cambios y necesidades generacionales de la comunidad universitaria.
- Continuar expandiendo el ofrecimiento de servicios de consejería y psicoterapia cónsono con el aumento en la demanda de estos servicios por parte de los estudiantes.
- Facilitar el desarrollo de un programa de internado doctoral en psicología clínica, que atiende uno de los señalamientos de la agencia acreditadora, que indica fortalecer los servicios clínicos/psicológicos que se le ofrece al estudiantado.
- Desarrollar un consentimiento informado donde el estudiante pueda autorizar el uso de un monitor e información confidencial para efectos investigativos.
- El Departamento Atlético necesita fortalecer nuestro Plan de Reclutamiento.
- Mantener y fortalecer los servicios de apoyo al estudiante atleta.

- Involucrar a los estudiantes atletas en iniciativas comunitarias.
- Fomentar la vinculación del estudiante atleta egresado.
- Aumentar la utilización de las tecnologías y servicios de información en favor de la comunidad universitaria y del ambiente.
- Re evaluación de las políticas, certificaciones, calendarios y costos que rigen los trabajos, servicios y documentos emitidos por la UPR y sus oficinas.
- Continuar trabajando con los procesos de acreditación o reacreditación profesional de los siguientes programas: Ingeniería, Sistemas de Información Computadorizado.
- Mantener la acreditación profesional del Programa de Educación Elemental por NCATE.
- Definir la política y el Plan de Avalúo de Educación General.
- Promover la creación y la divulgación de la labor erudita y de investigación y fortalecer el servicio a la comunidad.
- Contratación de Oficiales de Seguridad institucionales para expandir el servicio a la Comunidad Universitaria con el personal nuestro.
- Promover el avalúo del aprendizaje estudiantil y el uso de los resultados para mejorar la efectividad educativa.
- Promover la evaluación de los programas académicos a tenor con la reglamentación vigente.
- Desarrollar e implantar estrategias para aumentar la retención de los estudiantes de primer año.
- Fortalecer los servicios de apoyo al estudiante.
- Promover el uso del correo electrónico institucional Google por parte de la facultad y estudiantes.
- Mejorar la página Web de la UPR Ponce.
- Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso a la institución.
- Aumentar las tasas de retención y graduación institucional.

- Retener las plazas ante las proyectadas jubilaciones de personal para garantizar los servicios.
- Creación de un puesto de Asistente Administrativo para la Oficina de Registro.
- Establecer el sistema de facturación y cobro a planes médicos, para contar con un presupuesto para poder satisfacer las necesidades de medicamentos, materiales y equipo.
- La Oficina de Salud y Seguridad planifica para el próximo año fiscal, fortalecer las inspecciones en las áreas críticas. Se espera contratar personal menos diestro para cubrir áreas como inspección de extintores, remoción de ratas muertas en las oficinas, reciclaje y otras áreas de similar complejidad.
- Se espera que a partir del año fiscal 2012-2013, el 100% de los estudiantes de la UPR Ponce reciban sus reembolsos de becas y ayudas económicas a través de medios electrónicos.
- Se espera adquirir la programación necesaria para que los contadores de la UPR en Ponce puedan tomar el control total en el proceso de las conciliaciones bancarias, sin necesidad de depender de funcionarios de la Administración Central.
- Se implantará la programación necesaria para que los estudiantes de la UPR en Ponce puedan hacer los pagos de su matrícula y prórroga por medios electrónicos (*online banking*).
- Se espera aumentar significativamente el número de suplidores a quienes la UPR en Ponce paga por medio electrónico.
- Se espera adquirir equipo necesario para que la división financiera tenga la capacidad de imprimir cheques en la Oficina de Pagaduría (*check imaging*).
- Se espera implementar la programación necesaria que permitirá a los estudiantes solicitar prórrogas electrónicas y confirmar sus matrículas “online”.
- Reclutar una Secretaria Administrativa, quien funcionalmente, ofrezca apoyo al Director de Recursos Humanos y a otras áreas de la oficina.
- Tener disponible la página electrónica de la Oficina de Recursos Humanos, que provea a los usuarios información relevante sobre los

servicios que se ofrecen en la misma, acceso a formularios electrónicos, entre otros.

- Continuar estudiando qué trámites o procesos pueden simplificarse en la Oficina de Recursos Humanos, para beneficio institucional, mediante el uso de la tecnología.
- Lograr la adquisición de nuevos mecanismos de asistencia.
- Lograr el reclutamiento de una persona que realice, a nivel institucional, las funciones de coordinación de adiestramientos y toda la logística que esto envuelve.
- Construir canchas de tenis con área de gradas para 300 personas, baños para damas y caballeros, almacén para equipos y materiales, casilleros, salones de clases y fuentes de agua.
- Culminar con la construcción de la caseta o “mini-gate”, al lado de los brazos mecánicos en la entrada a la Avenida Rogelio’s, que está en proceso.
- Construcción de un almacén para asegurar los equipos utilizados por la Guardia Universitaria tales como: bicicletas, planta eléctrica, tormenteras, etc.
- Se requiere el reclutamiento de más guardias de seguridad que sean nombrados por la Institución para que puedan ejercer todas las funciones y deberes que tienen los oficiales del Colegio, ya que los guardias privados están limitados en esas funciones.
- Se necesita adquirir un carrito de “golf” para ser utilizado como medio de transportación más económico y rápido para todas las áreas del Colegio.
- Activación y programación de brazos mecánicos en la entrada y los estacionamientos para controlar mejor el flujo vehicular.
- Mejorar las condiciones de los vehículos oficiales asignados a la Guardia Universitaria.
- Orientar a la comunidad universitaria y a los guardias de seguridad en la preparación y reacción de situaciones extraordinarias en casos de emergencias.

- Orientar a la comunidad universitaria y a los guardias de seguridad en la preparación y reacción de situaciones extraordinarias en casos de emergencias.
- Para el próximo año fiscal esperamos contar en el Centro de Reproducción con una ampliadora en “full color” que nos permita realizar trabajos de impresión de cruza calles y carteles para minimizar el gasto que se genera en la creación e impresión de los mismos.
- Adquirir una computadora que esté más adelantada tecnológicamente y programas actualizados para el uso del director del Centro de Reproducción.
- Restructurar la oficina del Correo con muebles y equipos electrónicos que se ajusten a las necesidades y espacio para mejorar la calidad en el desempeño de las labores.
- Adquirir una duplicadora para la impresión de sobres y papel timbrado a color para el Centro de Reproducción.

A p é n d i c e s

Apéndice 1

Hallazgos Relevantes del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

HALLAZGOS RELEVANTES

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
Administración de Empresas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 74% de los estudiantes (20 de 27) que tomaron el MFT obtuvieron una puntuación mínima de 135. ▪ El 100% de los estudiantes examinados demostró un 75% o más de dominio en las presentaciones escritas.
Biología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los estudiantes obtuvieron una evaluación de 70% o más en la evaluación de los siguientes criterios en la propuesta escrita: Justifica y formula un problema y propone el desarrollo de un proyecto de investigación mediante el razonamiento científico u objetivo; y La metodología propuesta está dirigida a cumplir los objetivos de la investigación. ▪ El 100% de los estudiantes justificó adecuadamente el mérito de la investigación propuesta, identificó un problema que ameritaba investigación, articuló claramente la contribución de su propuesta a su especialidad y demostró la capacidad de integrar destrezas de alto nivel como por ejemplo, síntesis y aplicación. ▪ Se contestó correctamente el 79.2% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>Correlaciones entre forma y función muscular</i>. ▪ Se contestó correctamente el 86.8% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>Evolución</i>. ▪ Se contestó correctamente el 74.6% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>Correlaciones entre forma y función nerviosa</i>. ▪ Se contestó correctamente el 72.8% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>Forma y función reproductora</i>. ▪ Se contestó correctamente el 74.5% de las preguntas medidas sobre el tema medular

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p><i>Ecología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se contestó correctamente el 63% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>La célula.</i> ▪ Se contestó correctamente el 69.6% de las preguntas medidas sobre el tema medular <i>Controles homeostáticos en el sistema digestivo.</i> ▪
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los/as estudiantes matriculados demostraron destrezas en el manejo de casos, tanto de entrevista inicial como de seguimiento en sus respectivos escenarios de práctica. ▪ El 100% de los/as estudiantes matriculados demostraron destrezas en el manejo de casos, tanto de entrevista inicial como de seguimiento en sus respectivos escenarios de práctica. ▪ El 100% de los estudiantes matriculados demostraron poseer destrezas de manejo de casos. La distribución porcentual de la evaluación de esta actividad, por parte del supervisor de práctica en el centro asignado, fue la siguiente (total de 17 estudiantes): 100% (9 estudiantes), 99% (3 estudiantes), 98% (2 estudiantes), 97% (1 estudiante), 96% (1 estudiante) y 93% (1 estudiante). ▪
Ciencias Computadoras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al finalizar los cursos de SICI 3016 y SICI 4038, el 100% de los estudiantes recibieron una calificación de 3 o más en una escala de 1 al 4 en lo referente a cada uno de los criterios evaluados. ▪ El 100% de los estudiantes en los cursos SICI 3016 y SICI 4038 recibieron una calificación de 3 o más en una escala de 1 al 4 en lo referente a su comportamiento ético y responsabilidad profesional. ▪ Al finalizar los cursos de SICI 3016 y de SICI

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>4038, el 100% de los estudiantes recibieron una calificación de 3 o más en una escala de 1 al 4 en lo referente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Coopera efectivamente con sus compañeros en la realización del proyecto asignado. b) Ofrece ayuda sin solicitársela y se preocupa por ayudar a conseguir los resultados esperados por el equipo. c) Se esfuerza por tener buenas relaciones con sus compañeros de trabajo. Trata a sus pares con cortesía y respeto d) Se puede confiar en que hará el trabajo asignado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al finalizar el curso de SICI 3019 el 84% de los estudiantes recibieron una calificación de 3 o más en una escala de 1 al 4 en lo referente a: <ul style="list-style-type: none"> a) Organización b) Conocimiento del tema c) Dicción d) Contacto Visual e) Elocución f) Expresión corporal
División Educación Continua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el año académico 2011-2012 hubo un aumento en la oferta académica en un 44%. Se atendieron 3,713 estudiantes en cursos con créditos y sin créditos, para un aumento del 46%. ▪ Según los datos estadísticos del Informe de Matrícula del Año Académico 2011-2012, hubo un aumento de un 44% en los cursos de la Universidad Nocturna. ▪ El 95% de los estudiantes indicaron estar muy satisfechos o satisfechos con la oferta académica de la División Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) y la Universidad Nocturna (UNA). ▪ El 95% de los estudiantes indicaron estar muy satisfechos o satisfechos con los servicios

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	ofrecidos por la División Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) y la Universidad Nocturna (UNA).
Educación y Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los 56 candidatos que tomaron la Prueba obtuvieron promedios mayores a 50 en las áreas de Humanidades/Sociales (51), Español (56), Composición (52), Inglés (54) y Ciencias/Matemáticas (54). ▪ Los 54 candidatos que tomaron la Prueba obtuvieron promedios mayores a 50 en las áreas de Fundamentos Filosóficos y Sociales (54), Psicología educativa/ Desarrollo y Crecimiento (53), Metodología/Evaluación (56), y Situación pedagógica (58). ▪ Los candidatos obtuvieron un promedio de 2.80 en el criterio <i>Utilización de la tecnología</i>, incluido en la rúbrica que evalúa la planificación efectiva de la enseñanza en la Muestra de Trabajo del Estudiante Maestro (MTEM) desarrollado durante la Práctica Docente. ▪ Los candidatos (N=34) obtuvieron un promedio de 2.83 en la competencia <i>Desarrollo profesional y personal</i> incluida en el Instrumento de Evaluación Formativa utilizado en la Práctica Docente. ▪ Los candidatos obtuvieron un promedio de 2.81 en la competencia relacionada con la planificación efectiva de la enseñanza incluida en el Instrumento de Evaluación Formativa utilizado en la Práctica Docente. ▪ Los candidatos obtuvieron un promedio de 2.71 en la competencia relacionada con el dominio del lenguaje y las destrezas de comunicación incluida en el Instrumento de Evaluación Formativa utilizado en la Práctica Docente. ▪ Los candidatos obtuvieron un promedio mínimo de 2.70 en cada uno de los criterios incluidos en la rúbrica que evalúa la planificación efectiva de la

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	enseñanza incluida en la Muestra de Trabajo del Estudiante Maestro (MTEM) desarrollado durante la Práctica Docente.
Español	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La puntuación promedio de la prueba se mantuvo en 2.79. ▪ En promedio, el 56.3% de los estudiantes obtuvo una puntuación entre 3 y 5. El 43.7% de los que tomaron la prueba no llegó al indicador de éxito establecido de 70% o un mínimo de 60% por cada criterio. ▪ En el criterio de Tema y Estructura los estudiantes se mantuvieron en un promedio general de 3.28; le sigue el de Sintaxis con 2.83; en Léxico 2.79 y en Ortografía 2.60.
Estudios Aliados (Programa de Terapia Física)	Humanidades
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes expresaron mucha satisfacción con los temas atendidos en el ciclo de conferencias inicial. Los conferenciantes llevaron el mensaje, tuvimos unos estudiantes receptivos a involucrarse en los problemas sociales y humanos que nos afectan. ▪ Por ello, hemos entendido la necesidad de continuar ofreciendo estas conferencias el próximo semestre para discutir, sobre todo, la crisis económica y fiscal de Puerto Rico. ▪ De alguna manera, los estudiantes quieren estar informados sobre lo que acontece a su alrededor. ▪ Los estudiantes expresaron mucha satisfacción con los temas atendidos en el ciclo de conferencias inicial. Los conferenciantes llevaron el mensaje, tuvimos unos estudiantes receptivos a involucrarse en los problemas sociales y humanos que nos afectan. ▪ Por ello, hemos entendido la necesidad de continuar ofreciendo estas conferencias el

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>próximo semestre para discutir, sobre todo, la crisis económica y fiscal de Puerto Rico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De alguna manera, los estudiantes quieren estar informados sobre lo que acontece a su alrededor. ▪ Los estudiantes expresaron mucha satisfacción con los temas atendidos en el ciclo de conferencias inicial. Los conferenciantes llevaron el mensaje, tuvimos unos estudiantes receptivos a involucrarse en los problemas sociales y humanos que nos afectan. ▪ Por ello, hemos entendido la necesidad de continuar ofreciendo estas conferencias el próximo semestre para discutir, sobre todo, la crisis económica y fiscal de Puerto Rico. ▪ De alguna manera, los estudiantes quieren estar informados sobre lo que acontece a su alrededor.
Ingeniería Civil en Construcción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los estudiantes del curso TECI-2006 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en el análisis de alternativas para determinar los datos necesarios que hay que tomar. ▪ El 60% de los estudiantes del curso TECI-2005 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en la realización de los cómputos y en la preparación del informe de trabajo de campo. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para analizar y resolver problemas. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para analizar y resolver problemas. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>conceptos correspondientes al curso para identificar y resolver problemas dadas las especificaciones de un código.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 40% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en requerir y conocer los datos y variables necesarias para resolver problemas identificados. ▪ El 50% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en requerir y conocer los datos y variables necesarias para resolver problemas identificados. ▪ El 83.3% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 89.5% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 83.3% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo. ▪ El 89.5% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo.

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 85.7% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicarse efectivamente. ▪ El 94.4% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente los resultados de un problema tanto de forma verbal o escrita. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” reconociendo la necesidad de llevar a cabo educación continuada a través de su carrera profesional. ▪ El 79.4% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” reconociendo la necesidad de llevar a cabo educación continuada a través de su carrera profesional. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” expresando su punto de vista con relación a aspectos de ética, profesionales y contribuciones de conocimiento para ayudar a los demás. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” contribuyendo en los diálogos promovidos en el salón, demostrando que escuchan a los demás, respetando sus ideas y opiniones. ▪ El 100% de los estudiantes del curso TECI-2006 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en el análisis de alternativas para determinar los datos necesarios que hay que

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>tomar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 60% de los estudiantes del curso TECI-2005 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en el análisis de alternativas para determinar los datos necesarios que hay que tomar. ▪ El 100% de los estudiantes del curso TECI-2006 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en la realización de los cómputos y en la preparación del informe de trabajo de campo. ▪ El 60% de los estudiantes del curso TECI-2005 estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en la realización de los cómputos y en la preparación del informe de trabajo de campo. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para analizar y resolver problemas.
Ingeniería Civil en Delineación Arquitectónica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para analizar y resolver problemas. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para identificar y resolver problemas dadas las especificaciones de un código. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en analizar los conceptos correspondientes al curso para identificar y resolver problemas dadas las especificaciones de un código. ▪ El 70% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en requerir y conocer los datos y variables necesarias para resolver problemas identificados.

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 40% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en requerir y conocer los datos y variables necesarias para resolver problemas identificados. ▪ El 50% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en requerir y conocer los datos y variables necesarias para resolver problemas identificados. ▪ El 83.3% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 89.5% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en organizarse con su grupo de trabajo en una asignación o proyecto del curso. ▪ El 83.3% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo. ▪ El 89.5% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en asignar y desarrollar adecuadamente las funciones dentro del grupo. ▪ El 85.7% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicarse efectivamente.

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 94.4% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente los resultados de un problema tanto de forma verbal o escrita. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” en comunicar efectivamente. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” reconociendo la necesidad de llevar a cabo educación continuada a través de su carrera profesional.
Ingeniería Industrial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 79.4% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” reconociendo la necesidad de llevar a cabo educación continuada a través de su carrera profesional. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” expresando su punto de vista con relación a aspectos de ética, profesionales y contribuciones de conocimiento para ayudar a los demás. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” contribuyendo en los diálogos promovidos en el salón, demostrando que escuchan a los demás, respetando sus ideas y opiniones. ▪ El 100% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando dominio del conocimiento, técnicas y destrezas relacionadas a su disciplina ante un problema relacionado a la disciplina de su programa de estudios. ▪ El 26.3% de los estudiantes estuvieron entre los

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>niveles de “bueno” y “excelente” demostrando dominio del conocimiento, técnicas y destrezas relacionadas a su disciplina ante un problema relacionado a la disciplina de su programa de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 83.3% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando habilidad para aplicar su conocimiento en aplicaciones de matemáticas, ciencias y tecnología e ingeniería ante un problema relacionado a la disciplina de su programa de estudios. ▪ El 82.6% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando habilidad para aplicar su conocimiento en aplicaciones de matemáticas, ciencias y tecnología e ingeniería ante un problema relacionado a la disciplina de su programa de estudios. ▪ El 60% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando habilidad para aplicar su conocimiento en aplicaciones de matemáticas, ciencias y tecnología e ingeniería ante un problema relacionado a la disciplina de su programa de estudios. ▪ El 69.6% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando habilidad para comunicar efectivamente los resultados requeridos sobre un problema relacionado con su disciplina de estudio, en forma verbal y escrita. ▪ El 92.9% de los estudiantes estuvieron entre los niveles de “bueno” y “excelente” demostrando compromiso con la calidad y el mejoramiento continuo a través de las diversas tareas en los cursos y disciplinas de su programa de estudio.
Inglés	Se obtuvieron los siguientes resultados para la

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>pos-prueba:</p> <p>INGL 3101 Tipos de oraciones – 61%; Gramática, sintaxis y morfología – 70%; Capitalización, puntuación y ortografía – 73%; Secuenciación y transiciones – 75%; contenido – 87%.</p> <p>INGL 3021 Tipos de oraciones – 90%; Gramática, sintaxis y morfología – 85%; Capitalización, puntuación y ortografía – 90%; Secuenciación y transiciones – 80%; contenido – 93%.</p> <p>Se obtuvieron los siguientes resultados para la pos-prueba: Tipos de oraciones – 41%; Gramática, sintaxis y morfología – 54%; Capitalización, puntuación y ortografía – 74%; Secuenciación y transiciones – 82%; contenido – 90%.</p> <p>Se obtuvieron los siguientes resultados para la pos-prueba:</p> <p>INGL 3103 Tipos de oraciones – 82%; Gramática, sintaxis y morfología – 91%; Capitalización, puntuación y ortografía – 76%; Secuenciación y transiciones – 91%; contenido – 93%.</p> <p>INGL 3201 Tipos de oraciones – 79%; Gramática, sintaxis y morfología – 63%; Capitalización, puntuación y ortografía – 70%; Secuenciación y transiciones – 71%; contenido – 88%.</p> <p>Se obtuvieron los siguientes resultados para la pos-prueba: Tipos de oraciones – 66%; Gramática, sintaxis y morfología – 51%; Capitalización, puntuación y ortografía – 66%; Secuenciación y transiciones – 78%; contenido - 90%.</p>

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 67.8% de los estudiantes que tomaron el primer examen evaluaron correctamente una función multi-parte. ▪ En el examen final el 74.6% de los estudiantes evaluaron correctamente una función multi-parte. ▪ El 52.6% de los estudiantes que tomaron el primer examen determinaron correctamente el valor de una función dada su gráfica. ▪ En el examen final el 70% de los estudiantes determinaron correctamente el valor de una función dada su gráfica. ▪ El 45.9% de los estudiantes que tomaron el primer examen evaluaron correctamente el cociente diferencial de una función cuadrática. ▪ En el examen final, el 61% de los estudiantes evaluaron correctamente el cociente diferencial de una función cuadrática.
Programa de Estudios de Honor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 90% de los estudiantes indicó que el PEH les ayudó en el desarrollo de sus capacidades de líder emprendedor, responsabilidad con su desarrollo intelectual y en otras dimensiones como: iniciativa, empatía, humanidad que lo demostraron con las acciones realizadas: actividades comunitarias y académicas. ▪ El 100% de los estudiantes le otorgó una puntuación de 3 ó más en una escala del 1 al 4 a los reactivos del 1-8 del cuestionario <i>Percepción de los Estudiantes del Programa de Estudios de Honor</i>.
Química/Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los estudiantes del programa de Traslado Articulado en Química analizaron e interpretaron los datos del reporte de laboratorio de Quím. 3004 titulado <i>Propiedades colativas</i> con un 70% o más de corrección. ▪ El 100% de los estudiantes del programa de

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>Traslado Articulado en Química analizaron e interpretaron los datos del reporte de laboratorio de Quím. 3031 titulado <i>Análisis cualitativo</i> con un 70% o más de corrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los estudiantes del Programa de Traslado Articulado en Química obtuvieron una puntuación igual o superior al 70% en el reporte para el experimento de determinación de oxalato en Quím. 3025. ▪ El 9% de los estudiantes del Programa de Traslado Articulado en Química trabajaron la pregunta abierta en la que se determina el pH de una solución amortiguadora y su cambio cuando se le añade una cantidad dada de un ácido o una base fuerte con un 70% o más de corrección. ▪ El 27% de los estudiantes del Programa de Traslado Articulado en Química trabajaron la pregunta abierta en la que se determina la concentración en equilibrio de las distintas especies que se encuentran en éste, dadas unas condiciones iniciales con un 70% o más de corrección. ▪ El 57% de los estudiantes del Programa de Traslado Articulado en Química trabajaron la pregunta abierta en la que se convierte un parámetro que se encuentra en unas unidades a unidades relacionadas mediante la utilización de factores de conversión con un 70% o más de corrección. ▪ El 67% de los estudiantes del Programa de Traslado Articulado en Química trabajaron la pregunta abierta en la que se le requiere a los estudiantes que utilicen la prueba t para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre dos conjuntos de muestras con un 70% o más de corrección.
Sistemas de Oficina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 95% de los estudiantes demostró 65% o más de efectividad en las destrezas de pensamiento lógico

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>y crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 96% de los estudiantes demostró 75% o más de efectividad en las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones. ▪ El 96% de los estudiantes demostró 75% o más de efectividad en las destrezas de pensamiento lógico y crítico. ▪ El 96% de los estudiantes demostró 80% o más de efectividad en las destrezas de relaciones interpersonales. ▪ El 100% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en valores cívicos. ▪ El 100% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en valores éticos. ▪ El 100% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en las destrezas de trabajo en equipo. ▪ El 100% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en las destrezas de trabajo en equipo. ▪ El 97% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en las destrezas de tecnologías de información. ▪ El 93% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en las destrezas de relaciones interpersonales. ▪ El 74% de los estudiantes demostró 70% o más de efectividad en las destrezas de solución de problemas y toma de decisiones. ▪ El 87% de los estudiantes logró comunicarse con 90% o más de efectividad de forma oral. ▪ El 87% de los estudiantes logró comunicarse con

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<p>90% o más de efectividad de forma escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 87% de los estudiantes demostró 90% o más de efectividad en los conocimientos y destrezas en los procedimientos de oficina. ▪ El 75% de los estudiantes demostró 75% o más de efectividad en las destrezas de tecnologías de información. ▪ El 14% de los estudiantes demostró 85% o más de efectividad en valores éticos. Cabe señalar que la puntuación promedio obtenida por el total de estudiantes fue 58%. ▪ El 46% de los estudiantes logró comunicarse con 75% o más de efectividad de forma escrita en español. Es importante destacar que la puntuación promedio obtenida por el total de estudiantes fue 72%. ▪ El 63% de los estudiantes demostró 75% o más de efectividad en valores éticos. Cabe señalar que la puntuación promedio obtenida por el total de estudiantes fue 75%.
Terapéutica Atlética	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la Sección B de la Hoja de Evaluación de Práctica Clínica III nos indican que se logró el indicador de éxito en la evaluación de vendaje preventivo y en la promoción del equipo protector. ▪ No se logró el indicador de éxito de 90% con los estudiantes (una puntuación de 4) en la evaluación de los vendajes de ampollas, abrasiones, protector y asistido. ▪ No se logró el indicador de éxito, pues solo 19 de 28 estudiantes (68%) obtuvieron una puntuación de 80% o más en el cuestionario sometido.
Terapia Física	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se han recibido los resultados de parte de la Junta Examinadora de Terapia Física.

DEPARTAMENTO O PROGRAMA	OBJETIVOS ALCANZADOS
	<ul style="list-style-type: none">▪ El 61% (23/38) de los estudiantes que completaron la prueba obtuvieron una puntuación de 70% o más.▪ El 73% (27/37) de los estudiantes que completaron la prueba diagnóstica en la primera semana del curso TEFI 2009 obtuvieron una puntuación de 75% o más.

Apéndice 2

Proyectos en Vigor

Año Fiscal 2011-2012

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO**

**PROYECTOS EN VIGOR AÑO FISCAL 2011-2012
A LA FECHA DE 30 DE JUNIO DE 2012**

DEPARTAMENTOS QUE SE BENEFICIAN	DIRECTOR PROYECTO	AGENCIA AUSPICIADORA	NOMBRE DEL PROYECTO	PROPÓSITO DEL PROYECTO	TIPO PROYECTO	CANTIDAD FONDOS EXTERNOS SOLICITADOS	CANTIDAD FONDOS A RECIBIRSE AF 2011-12	CANTIDAD FONDOS INSTITUCIONALES		TIEMPO DURACION PROYECTO
								EN GÉNERO	EFFECTIVO	
Ciencias Sociales	Dra. Marisel Sepúlveda	USDE - Rehabilitation Services Administration (RSA) under Rehabilitation Long Term Training Program CFDA 84.129L	Building a Bilingual Leadership in the Rehab Community (BBLRC)	1) Adiestrar un total de 100 estudiantes en el nuevo Bachillerato de Servicios de Rehabilitación al finalizar el quinto año de duración del Proyecto. 2) Otorgar 8 becas RSA por año a estudiantes del Bachillerato de Servicios de Rehabilitación para sus gastos educativos. 3) Retener y graduar el 100% de los recipientes de las becas RSA. 4) Ubicar en empleo el 100% de los recipientes de las becas RSA en agencias estatales y federales de rehabilitación o en organizaciones privadas y sin fines de lucro certificadas por la RSA como proveedoras de servicios de rehabilitación o en programas graduados de Consejería en Rehabilitación.	RECURSOS DE APOYO EDUCATIVO	\$ 375,000.00	\$ 75,000.00	\$ 113,062.00	\$ -	08/1/2007 @ 09/30/2012
Biología	Dra. Edu B. Suárez	National Institute of General Medical Sciences (NIGMS) National Institutes of Health (NIH) under the PAR-10-004 Minority Biomedical Research Support Research Initiative for Scientific Enhancement Program (MBRS-RISE) R25 Award CFDA 93.859	University of Puerto Rico Ponce Research Initiative for Scientific Enhancement (UPR-PRISE Program)	UPR- PRISE will advance UPRP mission and goals for fostering competitive research at this 100% Hispanic-serving undergraduate institution. The research training activities contemplated in this proposal: (1) will serve to build up intellectual and technical capacity that will create a pipeline of well-mind trained students that will succeed in achieving a BS in Biology and further in pursuing a Ph.D. in Biomedical Sciences. The specific aims of this project are oriented towards student development, including sponsorship for summer research internships at research-intensive institutions, creation of a standardized verbal test course to improve GRE scores, conversational English novel practice strategies, promoting of responsible conduct in research, and community based learning. This project also endorses students' interest in research topics by means of seminars, workshops and conferences, and focus on increasing retention. The UPR-PRISE project will improve research experiences required to initiate and promote interest in UPRP students towards competitive research. In addition, the organization and integration of the administrative component along with training of students, will assure the success of the program for increasing retention, graduation, and interest in graduate school.	INVESTIGACION	\$ 2,493,723.00	\$ 358,212.00	\$ -		08/01/2011 @ 05/31/2016

DEPARTAMENTOS QUE SE BENEFICIAN	DIRECTOR PROYECTO	AGENCIA AUSPICIADORA	NOMBRE DEL PROYECTO	PROPÓSITO DEL PROYECTO	TIPO PROYECTO	CANTIDAD FONDOS EXTERNOS SOLICITADOS	CANTIDAD FONDOS A RECIBIRSE AF 2011-12	CANTIDAD FONDOS INSTITUCIONALES		TIEMPO DURACION PROYECTO
								EN GÉNERO	EFFECTIVO	
Todos	Dra. Rosario Ríos	USDE - Title V CFDA 84.131	Strengthening Learning and Teaching Strategies and Practices for a New Generation of Learners	Aumentar la retención estudiantil y el aprovechamiento académico de los participantes del proyecto a través de la incorporación de estrategias innovadoras que han probado ser efectivas con el uso de la alta tecnología. Se dará énfasis a introducir el equipo tecnológico necesario en la remodelada Biblioteca Adeline Coplin y en el nuevo Centro de Asistencia Tecnológica que se creará para estudiantes con impedimentos.	RECURSOS DE APOYO EDUCATIVO	\$ 2,875,000.00	\$ -	\$ -	\$ -	10/01/2006 @ 09/30/2011
Todos	Dra. Margarita Villamil	Comisión para la Seguridad en el Tránsito - Fondos Provenientes del State and Community Highway Safety Program (CFDA 20.600) de Department of Transportation National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA)	Renovación Proyecto FIESTA IX	Educar a la comunidad universitaria y a la comunidad externa de la Región Sur sobre la importancia de observar medidas de seguridad en el tránsito y control en el uso de bebidas alcohólicas como medio para disminuir accidentes de tránsito. Se utiliza la estrategia de pares con estudiantes universitarios que se adiestran para llevar este mensaje de prevención en el Campus, en escuelas superiores, intermedias y en campamentos de verano.	SERVICIOS GENERALES A LA COMUNIDAD	\$ 42,651.00	\$ 42,651.00	\$ 14,067.12	\$ -	10/01/2011 @ 09/30/2012
Todos	Sra. Reina González	US Department of Justice - Office of Violence Against Women CFDA 16.525	UPRH Campus Violence Prevention Flagship Program (Collaborative Project among 9 units of UPR System: Humacao (Lead), Río Piedras, Cayey, Carolina, Bayamón, Utuado, Ponce and Mayagüez)	1. Desarrollar e implantar políticas, protocolos y servicios en los recintos que identifiquen y respondan de manera más efectiva a los crímenes de violencia doméstica y acoso sexual, además de adiestrar sobre este particular a los administradores, personal de seguridad y miembros de las juntas de disciplina. 2. Implantar y operar programas para la prevención de violencia doméstica y acoso sexual en el campus. 3. Apoyar y mejorar la coordinación entre el personal administrativo y de seguridad en el campus y las agencias locales del sistema de justicia para reducir la violencia doméstica y acoso sexual en el campus.	INVESTIGACION	\$ 46,308.00	\$ 15,436.00	\$ -	\$ -	10/01/2010 @ 09/30/2012

DEPARTAMENTOS QUE SE BENEFICIAN	DIRECTOR PROYECTO	AGENCIA AUSPICIADORA	NOMBRE DEL PROYECTO	PROPÓSITO DEL PROYECTO	TIPO PROYECTO	CANTIDAD FONDOS EXTERNOS SOLICITADOS	CANTIDAD FONDOS A RECIBIRSE AF 2011-12	CANTIDAD FONDOS INSTITUCIONALES		TIEMPO DURACION PROYECTO
								EN GÉNERO	EFFECTIVO	
Biología	Prof. Gloria Rojas	Departamento Recursos Naturales y Ambientales - Negociado de Servicio Forestal - Programa Forestación Urbana y de Comunidades CFDA 10.675	Bosque Urbano con Elementos de Bosque Seco en la UPR-Ponce (UPRPbu) - Fase II: Establecimiento del Área de Investigación	1. Establecer el área de investigación que permita el desarrollo y propagar árboles y arbustos de especies nativas y endémicas de Puerto Rico y el Caribe propias de bosque seco y tipo Arboretum con propósitos de investigación y educativos. 2. Una vez se establezca el UPRPbu, los profesores podrán realizar varias actividades académicas multidisciplinarias, incluyendo: (1) investigaciones relacionadas al establecimiento de especies en nuevas áreas, (2) desarrollo de programas de germinación, (3) estudio de la interacción entre los organismos, (4); estudios de biodiversidad a nivel poblacional y/o molecular; (5) desarrollo de programas para la propagación de plantas endémicas; (6) desarrollo de programas que permitan el adiestramiento de estudiantes de agricultura en técnicas de biotecnología; (7) estudiantes de biología pueden ser entrenados en técnicas propias de agricultura, como son la siembra y el establecimiento de sistemas de riego; (8) investigaciones en psicología relacionadas a los beneficios de las áreas verdes urbanas para el comportamiento humano; (9) la arquitectura paisajista y (10) las humanidades.	INVESTIGACION	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	09/25/2009 @ 09/25/2010 - No-cost extension solicitada hasta 09/25/2011
Biología de UPR-Ponce Tecnología Agrícola de UPR- Utuado	Prof. Gloria Rojas	US Department of Agriculture - NIFA under the HSI Education Grants Program CFDA 10.223	Integration of Interdisciplinary Techniques: Agricultural Biotechnology (ITAB)	1. To promote interest in the field of Agricultural Biotechnology; 2) to increase hands-on experiences by performing techniques thru laboratories exercise, and complement the Biotechnology and Agricultural curriculum with a common cause that will serve as a link between both programs. In order to reach these objectives a course of Agricultural Biotechnology (PREH XXXX, 3 credits, 45 hours) and workshops focus on the development of agricultural skills will be created and offered, respectively. It is expected to impact a total of 28 students (12 from Biotech and 16 from Agriculture, Student experiential learning) and two professors (Faculty development, UPRU) during the whole project period. The course will be offered during the second semester of each consecutive year and the workshops during the summer.	INVESTIGACION	\$ 249,948.03	\$ 92,497.00	\$ -	\$ -	09/01/2009 @ 08/31/2011 WITH A NO-COST EXTENSION UNTIL 08/31/2013
Decanato Asuntos Estudiantiles	Prof. Grisobelle Virella	US Department of Energy - ARRA Funds Received Thru the PR Financing Infrastructure Authority under the Sun Energy Program CFDA 81.041	Photovoltaic Solar System to Produce Energy at the Deanship of Students Affairs Building at UPR-Ponce	Construction and installation at the Deanship of Students Affairs Building of a photovoltaic solar system generating 18 kW as one of the activities to reduce energy consumption of the UPRP Plan for Energetic Efficiency	INFRAESTRUCTURA	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	\$ -	\$ -	08/26/2011 @ 11/26/2011

DEPARTAMENTOS QUE SE BENEFICIAN	DIRECTOR PROYECTO	AGENCIA AUSPICIADORA	NOMBRE DEL PROYECTO	PROPÓSITO DEL PROYECTO	TIPO PROYECTO	CANTIDAD FONDOS EXTERNOS SOLICITADOS	CANTIDAD FONDOS A RECIBIRSE AF 2011-12	CANTIDAD FONDOS INSTITUCIONALES		TIEMPO DURACION PROYECTO
								EN GÉNERO	EFFECTIVO	
Todos	Prof. Tessie H. Cruz Rivera	Municipio Autónomo de Ponce y su Programa de Inversión para el Desarrollo de la Fuerza Trabajadora bajo la Ley de Inversión para el Desarrollo de la Fuerza Trabajadora (WIA), Título I, Sección 129 y su Programa de Jóvenes CFDA 17.259	Proyecto Maratón Académico Vocacional Verano 2011 (Proyecto MAV)	Fortalecer las destrezas orales y escritas en Inglés y Español y de razonamiento y solución de problemas matemáticos con un Taller de Consejería de Carreras Intensivo y un Proyecto de Exploración Ocupacional Mentorado a 100 estudiantes admitidos a la UPR en Ponce, residentes del Municipio Autónomo de Ponce para el Año Académico 2011-2012 y con puntuaciones de menos de 550 en las Pruebas de Aprovechamiento de la Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) que administra The College Board PR, Inc.	RECURSOS DE APOYO EDUCATIVO	\$ 46,152.00	\$ 46,152.00	\$ -	\$ -	06/03/2011 @ 09/30/2011
Todos	Sr. Francisco Hernández Pérez Prof. Grisobelle Virella	Programa de Asistencia Económica para Agencias Gubernamentales de la Autoridad de Desperdicios Sólidos CFDA - DO NOT APPLY	Programa de Utilización de Material Vegetativo en la Producción de Composta	1. Reducir la producción de desperdicios sólidos en un 25%. El material vegetativo es nuestro mayor desecho, por lo que la producción de composta es la mejor alternativa para reducir la cantidad de desperdicios que producimos. 2. Establecer una estrategia que permita colaborar en la recuperación de material reciclable, de manera que el proyecto sea sostenible, continuo y adecuado a su realidad, en lo que respecta tanto a infraestructura, organización como en recursos económicos. 3. Reducir los costos de disposición y además sacar provecho a los desperdicios que se generan en el campus.	INVESTIGACION INFRAESTRUCTURA	\$ 145,214.00	\$ 145,214.00	\$ 88,590.80	\$ -	03/06/2012 @ 03/05/2013
TOTALES						\$ 6,373,996.03	\$ 875,162.00	\$ 215,719.92	\$ -	

UNIVERSITY OF PUERTO RICO IN PONCE							
EXTERNAL RESOURCES AND DEVELOPMENT OFFICE							
ACQUISITION OF EXTERNAL RESOURCES DURING THE LAST FISCAL YEARS 2007-2012 BY FUNDING SOURCE							
SUMMARY PROJECTS + DONATIONS		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	
Funds coming from	State/Local	\$ 31,681.38	\$ 134,488.27	\$ 87,153.02	\$ 907,680.13	\$ 1,936,809.65	
Funds coming from	Federal	\$ 1,105,681.09	\$ 1,258,283.30	\$ 1,029,176.52	\$ 969,543.34	\$ 471,679.81	
Funds coming from	Private	\$ 182,577.59	\$ 183,185.25	\$ 78,737.68	\$ 63,158.09	\$ 116,817.47	
GRAND TOTAL (PROJECTS + DONATIONS) BY SOURCE		\$ 1,319,940.06	\$ 1,575,956.82	\$ 1,195,067.22	\$ 1,940,381.56	\$ 2,525,306.93	

Apéndice 3

Propuestas Sometidas para Solicitar Recursos Externos Año Fiscal 2011-2012

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO

PROPUESTAS SOMETIDAS PARA SOLICITAR RECURSOS EXTERNOS
AÑO FISCAL 2011-2012 AL 30 DE JUNIO DE 2012

Propuestas de Servicio:

Título de la Propuesta	Proponente	Departamento	Sometida a	Cantidad Solicitada	Cantidad Fondos a Recibirse Primer Año Proyecto	Aprobación		
						Si	No	En Proceso
UPRP NEED TO EXCEL UPWARD BOUND PROJECT (NTE-UB)	Dr. Michael Campbell Prof. Tessie H. Cruz Prof. Grisobelle Virella	Rectoría	US Department of Education under the Upward Bound Regular TRIO Program CFDA 84.047A	\$1,250,000.00	\$250,000.00		X	
Maratón Académico-Vocacional en Verano (MAV)	Prof. Tessie H. Cruz Prof. Grisobelle Virella	Rectoría	Programa de Jóvenes del Área de Desarrollo Laboral de Ponce - WIA CFDA 17-259	\$47,500.00	\$47,500.00	X		
Agenda para tu Futuro	Prof. Tessie H. Cruz Prof. Grisobelle Virella	Rectoría	Programa de Jóvenes del Área de Desarrollo Laboral de Ponce - WIA CFDA 17-259	\$10,000.00	\$10,000.00		X	
Congreso de Líderes con Valores	Prof. Tessie H. Cruz Prof. Grisobelle Virella	Rectoría	Programa de Jóvenes del Área de Desarrollo Laboral de Ponce - WIA CFDA 17-259	\$7,500.00	\$7,500.00		X	

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO

Título de la Propuesta	Proponente	Departamento	Sometida a	Cantidad Solicitada	Cantidad Fondos a Recibirse Primer Año Proyecto	Aprobación		
						Si	No	En Proceso
Adiestramiento en Destrezas Ocupacionales: Curso en Inglés Conversacional	Prof. Grisobelle Virella	DECEP	Programa de Jóvenes del Área de Desarrollo Laboral de Ponce - WIA CFDA 17-259	\$17,260.00	\$17,260.00		X	
Adiestramiento en Destrezas Ocupacionales: Introducción a las Computadoras y Windows Vista	Prof. Grisobelle Virella	DECEP	Programa de Jóvenes del Área de Desarrollo Laboral de Ponce - WIA CFDA 17-259	\$17,260.00	\$17,260.00		X	
Renovación Proyecto FIESTA IX 2011-2012	Dra. Margarita Villamil Sea. Marisel Ramírez	Calidad de Vida	Comisión para la Seguridad en el Tránsito - Fondos Provenientes del State and Community Highway Safety Program (CFDA 20.600) de Department of Transportation National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA)	\$87,251.15	\$42,651.00	X		
UPRP Mujer en el Campus Project	Dra. Arelis Torres Prof. Grisobelle Virella	Rectoría	US Department of Justice - The Office on Violence Against Women (OVW) under the OVW Grants to Reduce Sexual Assault, Domestic Violence, Dating Violence, and Stalking on Campus Program CFDA 16.525	\$299,986.00	\$142,775.00			X

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO

Título de la Propuesta	Proponente	Departamento	Sometida a	Cantidad Solicitada	Cantidad Fondos a Recibirse Primer Año Proyecto	Aprobación		
						Si	No	En Proceso
Merging 24K Pathways for Students Academic Success: the 'True Gold Resources Effect' (24K Pathways for SACS Project)	Dra. Rosario E. Rios de Torres	Rectoría	US Department of Education - Office of Postsecondary Education under the Developing Hispanic Serving Institutions Program CFDA 84.0315	\$3,243,590.00	\$648,358.00		X	
				\$4,980,347.15	\$1,183,304.00			

Propuestas de Investigación:

Título de la Propuesta	Proponente	Departamento	Sometida a	Cantidad Solicitada	Cantidad Fondos a Recibirse Primer Año Proyecto	Aprobación		
						Si	No	En Proceso
Protocolo para determinar la calidad de la composta y desarrollo de guías para su mercadeo	Prof. Glorle M. Rojas Viquez	Biología	Consejo Asesor para la Forestación Urbana y de Comunidades de Puerto Rico, Inc., Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (DRNA) y el Instituto Internacional de Economía Tropical del Servicio Forestal del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos bajo el Programa de Forestación Urbana y de Comunidades (PFUC) CFDA 10.675	\$28,050.00	\$28,050.00	X		
Hands-on Experiences for Students at the University of Puerto Rico in Ponce for Pursuing Agricultural Biotechnology Oriented Careers (PABOC Project)	Prof. Glorle M. Rojas Viquez Dra. Edu B. Sukno-Martínez	Biología	United States Department of Agriculture National Institute of Food and Agriculture under the CFDA 10.223 Hispanic-Serving Institutions Education Grants Program	\$300,000.00	\$179,902.00		X	

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO

Título de la Propuesta	Proponente	Departamento	Sometida a	Cantidad Solicitada	Cantidad Fondos a Recibirse Primer Año Proyecto	Aprobación		
						Si	No	En Proceso
Support and Implementation of Non Traditional Teaching Strategies in Physics	Dr. Joaquín A. Aparicio-Bolaños	Química-Física	NSF under the Division of Undergraduate Education (DUE) - Transforming Undergraduate Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics (TUES) CFDA 47.076	\$199,446.00	\$107,481.00			X
Collaborative Research: Transforming Building Design Through Integrated Project Delivery in Architectural and Engineering Education (TBD-IPD)	Prof. Antonio Zaragoza - UPRP Dr. Humberto Cavallín - UPRRP Dr. José L. Perdomo - UPRM Dra. Aida L. Santiago - UPRM	Ingeniería, en Colaboración con UPR-Río Piedras, Escuela de Arquitectura y UPR-Mayagüez Ingeniería Civil	NSF under the Division of Undergraduate Education (DUE) - Transforming Undergraduate Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics (TUES) CFDA 47.076	\$33,306.00	\$16,733.00			X
GRAN TOTAL SOMETIDO				\$561,002.00	\$332,186.00			
				\$5,541,349.15	\$1,515,490.00			




FUENTE: OFICINA RECURSOS EXTERNOS Y DESARROLLO UPRP AF 2011-2012

Apéndice 4




Cumplimiento con el Plan Estratégico de la UPR Ponce 2011-2012

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

CUMPLIMIENTO CON EL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UPR-PONCE
2011-2012

LEYENDA:		Cumple: Existe evidencia contundente para comprobar cumplimiento
		Cumple parcialmente: Existe alguna evidencia para comprobar cumplimiento
		No cumple: No se encontró evidencia para determinar cumplimiento




META 1: Vincular Excelencia Estudiantil e Identidad Institucional

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Aumentar en un veinte por ciento la demanda de estudiantes cualificados a la institución		X	
Objetivo 2: Lograr aumentar la retención estudiantil en por lo menos un cinco por ciento dentro de un ambiente institucional óptimo con la participación activa del personal docente y no docente		X	
Objetivo 3: Fortalecer la Identidad Institucional	X		
Objetivo 4: Lograr un egresado con una formación integral	X		

Meta 2: Lograr la Prestancia Docente

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Fortalecer el perfil de la facultad	X		
Objetivo 2: Comprometer a la facultad con otras áreas además de la enseñanza	X		
Objetivo 3: Aumentar la cantidad de publicaciones	X		




Meta 3: Proveer una oferta académica de excelencia

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Lograr que los programas académicos desarrollen la formación integral de sus estudiantes según establecido en la misión	X		
Objetivo 2: Mantener una oferta actualizada de programas basados en los hallazgos de avalúo	X		
Objetivo 3: Aumentar en por lo menos un veinte por ciento la tasa de graduación		X	




Meta 4: Desarrollar una cultural de Planificación y Avalúo Institucional

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Tomar decisiones basadas en datos	X		
Objetivo 2: Desarrollar un Avalúo Institucional	X		


Meta 5: Propiciar una diligencia administrativa

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Agilizar los procesos administrativos	X		
Objetivo 2: Involucrar a la comunidad con los cuadros fiscales	X		
Objetivo 3: Promover la ética y el ambiente administrativo	X		
Objetivo 4: Planificar para situaciones extraordinarias		X	

Meta 6: Modernizar la infraestructura y la tecnología

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Promover la estética del entorno institucional	X		
Objetivo 2: Promover la actualización continua de los procesos y equipos tecnológicos	X		
Objetivo 3: Integración la recaudación de fondos externos con el mejoramiento de la infraestructura y tecnología		X	

Meta 7: Atender a la comunidad

OBJETIVOS			
Objetivo 1: Fortalecer la relación con los exalumnos		X	
Objetivo 2: Aumentar la demanda de la DECEP y UNA	X		
Objetivo 3 : Fomentar la labor comunitaria	X		



La Universidad de Puerto Rico prohíbe toda discriminación en la educación, el empleo y en la prestación de servicios por razones de raza, color, sexo, nacimiento, edad, origen o condición social, ascendencia, estado civil, ideas o creencias religiosas o políticas, género preferencia sexual, nacionalidad, origen étnico, condición de veterano de las Fuerzas Armadas o incapacidad física.

La Universidad de Puerto Rico en Ponce está acreditada por la Middle States Commission on Higher Education, 3624 Market Street, Philadelphia, PA 19104 (1-267-284-5000). Esta agencia está reconocida por el Departamento de Educación y por el Consejo de Educación Superior de los Estados Unidos.