



## PRONTUARIO

- B. Título:** Experiencias interdisciplinarias de investigación para estudiantes
- C. Codificación del curso:** INTD 4116
- D. Cantidad de horas/créditos:** Crédito variable: uno (1) a tres (3) créditos por semestre
- Horas contacto:** Tres (3) a nueve (9) horas por semana  
(cada crédito es equivalente a 3 horas contacto)

**E. Pre-requisitos:**

No hay pre-requisitos, solo se requerirá que el profesor encargado del curso entreviste al estudiante para luego autorizar que tome el curso. La autorización dependerá de la evaluación que haga el profesor del estudiante, según la naturaleza de la investigación y los cursos aprobados por el estudiante. El curso será evaluado por una junta multidisciplinaria, nombrada por el Decano Académico de la unidad. El profesor debe presentarle a la junta evidencia de que cuenta con un proyecto o propuesta de investigación avalada por una instancia institucional o por una agencia externa a la UPR (agencia federal, fundación, agencia gubernamental, etc.). Además, el profesor deberá someter un bosquejo del curso a la junta para su aprobación.

**F. Descripción:**

El curso le ofrecerá a los estudiantes experiencias y destrezas de investigación en diversas disciplinas a través de su participación en una investigación diseñada por el profesor encargado. El estudiante participará como asistente de investigación en una o varias fases del proyecto de investigación del profesor. En este proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante se familiarizará con diversos aspectos teóricos, metodologías y técnicas del proyecto de investigación del profesor.

**G. Objetivos:**

- a. **Generales:** Al finalizar el curso, el estudiante:
- i. Aplicará diversas técnicas, destrezas, teorías y metodologías del proyecto de investigación del profesor.
  - ii. Integrará experiencias y destrezas de investigación a una investigación diseñada por el profesor encargado, tomando en consideración conflictos éticos y reglamentaciones institucionales sobre la investigación.
  - iii. Desarrollará presentaciones orales y escritas sobre el proceso de la investigación.

b. **Específicos:** Al finalizar el curso, el estudiante:

- i. Utilizará destrezas de investigación relevantes al proyecto de investigación.
- ii. Integrará los métodos y técnicas necesarias para realizar sus tareas de investigación.
- iii. Interpretará los datos obtenidos en su proceso de investigación con la ayuda del profesor.
- iv. Realizará una presentación oral sobre el proceso de la investigación.
- v. Redactará un informe sobre el proceso de la investigación.
- vi. Explicará el beneficio de integrar conocimiento de varias disciplinas al proceso de investigación.
- vii. Identificará conflictos éticos de la investigación, tales como plagio, falsificación, fabricación.
- viii. Demostrará estar familiarizado con la reglamentación institucional que regula las investigaciones con participantes humanos, cuando aplique.
- ix. Utilizará destrezas de información para el desarrollo del proyecto de investigación.

#### **H. Bosquejo de contenido y distribución de tiempo**

El contenido y distribución del tiempo varían cada semestre dependiendo de las particularidades del proyecto de investigación propuesto por los profesores.

#### **I. Técnicas instruccionales**

A estipularse por el profesor, algunos ejemplos pueden ser: discusiones, talleres, reflexiones, trabajo de campo, trabajo de investigación, trabajo de laboratorio, entre otros. Además, el profesor estipulará los instrumentos de avalúo formativo. Algunos ejemplos pueden ser: libreta de notas de campo o de laboratorio, portafolio, reuniones semanales, diario reflexivo, entre otros.

#### **J. Recursos mínimos disponibles o requeridos:**

Los recursos mínimos requeridos varían dependiendo de las particularidades del proyecto de investigación propuesto por el profesor.

#### **K. Técnicas de evaluación:**

- a. Participación en reuniones, talleres o adiestramientos sobre diversos asuntos del proceso de investigación. (20%)
- b. Presentación oral sobre la investigación o sobre su experiencia en el proyecto de investigación. (40%)
- c. Redacción de un trabajo escrito sobre la investigación o sobre su experiencia en el proyecto de investigación. (40%)

**L. Sistema de calificación:**

El curso tendrá el sistema de '*Aprobado o No Aprobado*'. el curso será aprobado si el estudiante cumple con los tres requisitos del curso y su ejecutoria en cada uno de ellos corresponde a un 75% o más del criterio de excelencia esperado en ese requisito.

**M. Acomodo razonable:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (*American with Disabilities Act*) y con la Ley 51 (Ley de servicios integrales para personas con impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento, localizado en el Decanato de estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPPA.

**N. Integridad académica:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del *Reglamento General de Estudiantes* de la UPR, (certificación núm.13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos), establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el *Reglamento General de Estudiantes de la UPR* vigente.

**O. Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual:**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

**P. Bibliografía:**

La bibliografía podrá variar y dependerá, finalmente, de la naturaleza de la investigación del profesor. Se recomienda utilizar algún *manual de estilo*, como por ejemplo: APA, Turabian, Chicago, dependiendo de la disciplina del curso.

- Bandler, J W. and E. M. Kiley. 2017. In the blink of an Eye: The basic of engaging Presentations. Speakers' Corner.  
DOI: [10.1109/MMM.2016.2636681](https://doi.org/10.1109/MMM.2016.2636681)
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Drain, Paul K., et al. (2017). The Emergence of Undergraduate Majors in Global Health: Systematic Review of Programs and Recommendations for Future Directions." *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene* 96.1 16-23. DOI: <https://doi.org/10.4269/ajtmh.16-0687>.
- Goodwin, G. C. and S. F. Graebe. 2016. The art of making great presentations". Springer International Publishing, DOI: 10.1007/978-3-319-45877-9\_11
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Pilar, B. L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hudley, Anne H. Charity, Cheryl L. Dickter, and Hannah A. Franz. (2017). *The Indispensable Guide to Undergraduate Research: Success in and Beyond College*. Teachers College Press.
- Jackson, S. L. (2016). *Research methods and statistics: A critical thinking approach*. Singapore: Cengage Learning.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.
- Lattuca, Lisa R., et al. (2017). Examining the Impact of Interdisciplinary Programs on Student Learning. *Innovative Higher Education*: 1-17. DOI: 10.1007/s10755-017-9393-z.
- Leavy, P. (2016). *Essentials of transdisciplinary research: Using problem-centered methodologies*. London: Routledge.
- Leavy, P. (2017). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based... participatory research approaches*. Place of publication not identified: Guilford.
- Mallaband, B., S. Staddon, and G. Wood. (2017). Crossing transdisciplinary boundaries within energy research: an 'on the ground'perspective from early career researchers. *Energy Research & Social Science*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.erss.2017.01.021>.

Menken, S., & In Kestra, M. (2016). *An introduction to interdisciplinary research: Theory and practice*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. New York: Teachers College Press.

Shneiderman, B. (2016). *The new ABCs of research: Achieving breakthrough collaborations*. Oxford: Oxford University Press.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

Se sugieren las siguientes enlaces y bases de datos de referencia para el curso:

New Directions in Science, Humanities and Policy. Desarrolla acercamientos interdisciplinarios a problemas sociales en investigación y educación. Disponible en <http://www.ndsciencehumanitiespolicy.org>

The World Lecture Hall. Foro académico multidisciplinario mundial que incluye materiales curriculares, cursos e investigaciones en estudios culturales, estudios sobre género y estudios liberales. Disponible en <http://web.austin.utexas.edu/wlh/>

Association of Integrative Studies. Promueve el intercambio de ideas entre investigadores en las artes y las ciencias en temas relacionados al desarrollo de los estudios interdisciplinarios. Disponible en <http://www.units.muohio.edu/aisorg/>

Council on Undergraduate Research. Ofrece recursos, talleres, seminarios y publicaciones en línea dirigidos a fortalecer la investigación subgraduada y la mentoría entre facultativos y estudiantes en universidades <http://www.cur.org/about.html>.

#### **Q. Recursos electrónicos:**

Se sugieren las siguientes enlaces y bases de datos de referencia para el curso:

New Directions in Science, Humanities and Policy. Desarrolla acercamientos interdisciplinarios a problemas sociales en investigación y educación. Disponible en <http://www.ndsciencehumanitiespolicy.org>

The World Lecture Hall. Foro académico multidisciplinario mundial que incluye materiales curriculares, cursos e investigaciones en estudios culturales, estudios sobre género y estudios liberales. Disponible en <http://web.austin.utexas.edu/wlh/>

Association of Integrative Studies. Promueve el intercambio de ideas entre investigadores en las artes y las ciencias en temas relacionados al

desarrollo de los estudios interdisciplinarios. Disponible en <http://www.units.muohio.edu/aisorg/>

Council on Undergraduate Research. Ofrece recursos, talleres, seminarios y publicaciones en línea dirigidos a fortalecer la investigación subgraduada y la mentoría entre facultativos y estudiantes en universidades <http://www.cur.org/about.html>.