

**INFORME DE RESULTADOS 2010-2011**

**Departamento o Programa: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS (III)**

**I. Logros respecto al plan de trabajo del 2009-10 y áreas que no fueron atendidas o susceptibles a mejorarse del departamento (visión global y de consenso). Proveer cualquier información cualitativa o cuantitativa que sirve para documentar estas áreas.**

**RESUMEN DE LOGROS 2010-2011**

En el año 2010-2011, el Instituto cumplió con la gran mayoría de los objetivos propuestos para este año académico (ver anejo 1). Los logros más sobresalientes son:

- El III administró 12 proyectos de investigación exitosamente. 11 de 12 proyectos lograron alguna disseminación oral o escrita (ver anejo 2)
- Obtuvimos una propuesta de 4 millones ( BRIC) y apoyamos el envío de otra de 1.5 millones ( NSF ) (ver anejo 3)
- Logramos atraer \$ 1,066,789 en fondos externos: \$ 898,938 de BRIC y \$ \$167,851 de otras fuentes externas (ver anejo 2)
- Apoyamos las experiencias de 30 estudiantes sub-graduados como asistentes de investigación
- Celebramos 36 seminarios interdisciplinarios. Siete docentes y 14 estudiantes de la UPR-Cayey presentaron sus trabajos en un solo semestre (enero–mayo 2011)
- Apoyamos la participación de 11 facultativos y 7 estudiantes a conferencias profesionales e internacionales
- Creamos el nuevo curso “Experiencias interdisciplinarias de investigación para estudiantes” (INTD 4116) y auspiciamos 3 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 57 estudiantes. (“Cambios ambientales en P.R.” , “Química medicinal” , e “Investigación-acción participativa en comunidades”)
- 23 estudiantes, cinco profesores y dos miembros de la comunidad externa recibieron asistencia de nuestro Centro de Información Censal

➤ Seis investigadores vinculados al Instituto (E. Montes Pizarro, J. Arce, W. Otaño, J. N. Caraballo, J. Gaspar, M. Franco Ortiz e I. Godreau) lograron un total de 16 publicaciones entre el 2010 y el 2011, incluyendo siete artículos en revistas arbitradas (ver anejo 4). Además, contamos con 15 cuadernos y 38 presentaciones de estudiantes publicadas en línea.

➤ **RESUMEN DE AREAS A MEJORAR Y RECOMENDACIONES PRINCIPALES PARA 2011-2012**

**1. AREA A MEJORAR CLAVE:**

**1. Creación de condiciones propicias para el desarrollo de la investigación**

UPR- C cuenta con poca facultad en probatorio con expectativas de investigación para permanencia, facultad permanente desmotivada o sobre-cargada. UPR- C experimenta merma en personal clave no-docente de apoyo a propuestas (cuentas a pagar, finanzas, contabilidad etc.).

**RECOMENDACIÓN:**

**1- Continuar reclutando docentes con expectativas de investigación.**

2 - Reconocer y divulgar éxitos y logros alcanzados por investigadores de la UPR- Cayey

3- Divulgar entre personal administrativo clave la importancia de ofrecerle apoyo “post-award” a los proyectos y las oportunidades de adiestramiento disponibles para personal no docente a través de BRIC.

**2. AREA A MEJORAR CLAVE:**

Diversificar portafolio de fuentes externas de financiamiento

**RECOMENDACIONES:**

1. Re invertir fondos semilla para brindar 1) apoyo y continuidad a proyectos ya comenzados; 2) inversión en iniciativas de investigación exitosas con potencial de obtener fondos externos ( incluye apoyo a los investigadores que sometieron propuestas denegadas para que evalúen la propuesta y vuelvan a enviarla).

2. Apoyar el reclutamiento de personal docente con capacidad de investigación y proveer condiciones que propicien su productividad

3. Se recomienda que el Decano Académico reúna al Comité de investigación al menos 1 vez al semestre para que sus miembros ayuden a fortalecer el desarrollo de la investigación en la Universidad y propongan estrategias para aumentar la financiación externa de proyectos.

4.Fomentar la integración del III a la Junta de Directores y promover la participación del III en dicha Junta.

\* Los fondos semilla provienen de los costos indirectos de las propuestas. Con estos fondos el III apoya la investigación de profesores de la UPR- Cayey y financia muchos servicios en apoyo a proyectos importantes como BRIC (personal administrativo “post-award”, apoyo técnico etc.).

### **3. AREA A MEJORAR CLAVE:**

Mejorar infraestructura física del III , proveyendo espacio para oficinas de investigadores y personal administrativo

#### **RECOMENDACIONES**

1. Identificar espacio aledaño al III en donde se puedan ubicar oficinas adicionales o contemplar expansión de edificio a largo plazo
2. **EL Decanato Académico debe establecer expectativas de éxito para el III y otros centros.** Dicho avalúo permitiría establecer prioridades de uso de espacio y otros recursos de acuerdo al principio de mérito y productividad.

DETALLE DE LOGROS, EVIDENCIAS Y AREAS A MEJORAR

LOGROS 2010-2011	EVIDENCIA	AREAS A MEJORAR
<p><u>1. GERENCIA EXITOSA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</u> Supervisión y seguimiento de <b>12</b> proyectos de investigación</p> <p><b>Ver ANEJO 2 “Proyectos auspiciados”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Personal del III se ha capacitado y fortalecido en “pre-award:” y “post-award” (ver renglón de personal y contrataciones)</li> </ul> <p><b>RESULTADOS DE APOYO Y SEGUIMIENTO A PROYECTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>92% de los proyectos apoyados lograron una diseminación escrita u oral (seminario o conferencia internacional)</li> <li>9 de 12 (75% ) tienen relevancia para la región o abordan problemas de importancia para el País.</li> </ul>	<p><b>1. EVIDENCIA DE GERENCIA EXITOSA</b></p> <p>Evaluaciones positivas de personal gerencial y administrativo</p> <p>Propuestas aprobadas e implementadas</p> <p>Revistas, Cuadernos o informes técnicos.</p> <p>Promoción de seminario o programa de conferencia</p> <p>Temática en propuesta y/o publicación</p>	<p><b>1. ¿CÓMO MEJORAR LA GERENCIA DE PROYECTOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mejorar procesos administrativos y coordinación de apoyos a proyectos- desde su concepción hasta su culminación-</b> a nivel de las principales instancias: Decanatos de Administración y Académico y la ORE (Ej. creación de cuentas, transferencia de fondos externos a cuentas, cuentas a pagar etc.) Mejorar transición a sistema Oracle.</li> <li>Invertir en la capacitación de los recursos en “<i>post-award</i>”. Agilizar trámites y aprobaciones de transacciones de propuestas a nivel del Decanato Académico. Aumentar límite de tarjeta corporativa a \$10,000.</li> </ul> <p><b>¿CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar proyectos del Área de Artes y Escuelas Profesionales.</li> <li>Dar más visibilidad al III - Separar un día de desarrollo profesional para la presentación de las investigaciones de los profesores.</li> <li>Reconocer logros de docentes que publican y envían propuestas – anunciando las publicaciones o propuestas logradas en la Página de la Universidad (en lugar visible)</li> </ul>
<p><u>2. GESTION SOSTENIDA EN EL ENVIO DE PROPUESTAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 propuesta enviada y 2 propuestas aprobadas: BRIC y Sea Grant –NOA</li> </ul> <p>Logramos atraer \$ 1,066,789 en fondos externos: \$ 898,938 de BRIC y \$ \$167,851 de otras fuentes externas</p> <p>Propuestas enviada a NSF de 1.5 millones.</p> <p><b>Ver ANEJO 3: Propuestas enviadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las propuesta de NSF enviada desde el Instituto recibió la mayor parte del apoyo “pre-award” y “post-award” del III en coordinación exitosa con ORE</li> </ul>	<p><b>2. EVIDENCIA DE PROPUESTAS</b></p> <p>Propuestas/ Grant Award BRIC y NOAA</p>	<p><b>2. ¿CÓMO AUMENTAR LAS PROPUESTAS APROBADAS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Establecer expectativas de investigación para docentes y brindar apoyo institucional para lograrlo ( BRIC provee apoyo)</b></li> <li><b>Negociar expectativa de envío de propuestas como requisito de permanencia para nuevos reclutamientos en áreas pertinentes (ciencias o escuelas profesionales)</b></li> </ul> <p>* Mejorar disponibilidad de datos institucionales actualizados necesarios para medir impacto institucional de programas como BRIC Y RISE.</p>

<p><u>3. PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este año se lograron <b>16</b> publicaciones : 7 arbitradas 4 no aribradas y 5 aceptatas <b>Ver ANEJO 4: Publicaciones</b></li> </ul> <p>III ha publicado 15 cuadernos de investigación y 38 presentaciones de estudiantes en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se actualizó la Página Web.</li> <li>• Se completó el Borrador del 7 mo número del Boletín Encuentros que se publicará en julio</li> </ul>	<p><u>3. EVIDENCIA DE PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <p>Publicaciones Cuadernos Boletín Encuentros Página Web Borrador de Boletín Encuentros</p>	<p><u>3. ¿CÓMO MEJORAR LA PUBLICACIÓN &amp; DIVULGACIÓN?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecer 2 publicaciones arbitradas como requisito mínimo para la permanencia en las cartas de contratación a nuevos reclutamientos en todos los Departamentos.</b></li> <li>• Divulgar las publicaciones de los docentes en la Página de la Universidad – en un lugar visible.</li> <li>• Mantener incentivo de 2,000 por cada publicación arbitrada</li> </ul>
<p><u>4. APOYO y COORDINACION EFECTIVA CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación exitosa del nombramiento conjunto ( J. Arce) en coordinación con CPD de Biología</li> <li>• Logramos concertar varios acuerdos importantes con los Departamentos de Matemática y Ciencias Sociales relacionados a la contratación de personal probatorio.</li> <li>• Logramos coordinar 6 actividades con los Departamentos de Matemática-Física (2), Biología (2 ), Química (1) y Ciencias Sociales (1 - curso con doble codificación)</li> </ul>	<p><u>4. EVIDENCIA DE APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <p>Evaluación de J. Arce Propuesta BRIC– Acuerdos de contratación realizados con Departamentos/ Cartas e contratación Promoción de actividades</p>	<p><u>4. ¿CÓMO MEJORAR LA COORDINACION CON LOS DEPARTAMENTOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aumentar contrataciones (probatorio) con expectativas de investigación.</b> Invertir en el potencial de facultad joven para atraer fondos externos, lo q. implica, entre otras cosas, otorgar descargas para investigación.</li> <li>• El III debe participar de todas las reuniones de Directores convocadas por el Decanato.</li> <li>• Divulgar recursos de BRIC . Identificar temas para actividades de desarrollo profesional de interés para Departamentos que pueden ser auspiciadas por BRIC</li> </ul>
<p><u>5. FACILITACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyamos las experiencias de investigación de 87 estudiantes, incluyendo 30 asistentes de investigación</li> <li>• Creación de nuevo curso INTD 4116 Experiencias Interdisciplinarias de Investigación, disponible a partir de agosto 2011</li> <li>• Auspiciamos 3 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 57 estudiantes</li> <li>• El III realizó el simposio de investigación sub-graduada con 14 presentaciones de estudiantes</li> </ul>	<p><u>5. EVIDENCIA DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <p>Contratos de estudio y trabajo Prontuario Matrícula Presentaciones de estudiantes Página Web del III <u>Boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes</u></p>	<p><u>5. ¿CÓMO MEJORAR LA INVESTIGACION SUB-GRADUADA?</u></p> <p>Fomentar la investigación entre la facultad –docente que puedan fungir como mentores de estudiantes</p> <p><b>Promocionar nuevo curso INTD 4116 para asistentes de investigación entre toda la facultad – sobre todo la facultad del área de arte y de escuelas profesionales. Este curso de nueva creación le provee crédito a estudiantes asistentes de investigación y es consistente con la certificación 49.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con un total de 38 presentaciones estudiantiles en la página Web. Del III</li> <li>• 29 estudiantes BRIC presentaron en conferencias y simposios (2 ganaron el <i>PR Space Grant Fellowship de NASA</i>)</li> <li>• Se ofrecieron 17 talleres de desarrollo profesional (BRIC)</li> <li>• Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes.</li> <li>• Se publicaron 2 ediciones del boletín especial con oportunidades de fondos.</li> <li>• <u>Se ofreció curso GRE a 10 estudiantes para facilitar entrada a escuela graduada</u></li> </ul>		
<p><u>6. COLABORACIONES, ENCUENTROS, ADIESTRAMIENTOS &amp; APOYO TÉCNICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El III ofreció 36 seminarios en el 2010-2011 cumpliendo con su meta de “Promover el encuentro entre investigadores”. Siete docentes y 14 estudiantes de la UPR-Cayey presentaron sus trabajos en un solo semestre (enero–mayo 2011) 4 presentadores eran de otras universidades</li> <li>• Simposio BRIC: Día de Desarrollo Profesional: 14 investigadores presentaron (enero 2011)</li> <li>• Auspiciamos 18 viajes (11 profesores y 7 estudiantes), a conferencias internacionales.</li> <li>• Ofrecimos 7 talleres de mejoramiento profesional para facultad</li> <li>• Apoyamos la participación de cuatro facultativos a entrenamiento de verano (tres profesoras asistieron al Faculty Resource Network (FRN))</li> <li>• 30 personas, recibieron apoyo del Centro de Información Censal, incluyendo 23 estudiantes</li> </ul>	<p><u>6. EVIDENCIA DE COLABORACIONES, ENCUENTROS &amp; APOYO TÉCNICO</u></p> <p>Promoción de actividades  Ordene de viaje  Registros de asistencia</p>	<p><u>6. ¿CÓMO MEJORAR COLABORACIONES, ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS &amp; APOYO TÉCNICO?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar diseminación de actividades a través de radio y prensa local.</li> <li>• Aumentar diseminación de intereses de investigación de facultad</li> <li>• Dar a conocer el <i>Faculty Resource Network (FRN)</i> entre facultad (este año participación aumentó de 1 a 3).</li> <li>• El servicio clave de apoyo técnico brindado por el bio-estadístico y el CIC no estará financiado con fondos externos (luego de la propuesta BRIC). Se recomienda crear puesto permanente para atender este servicio clave.</li> </ul>

<p><b>7. AVALUO SOSTENIDO Y EVALUACIÓN EXITOSA</b></p> <p>Labor del III se evaluó por los investigadores mediante un cuestionario administrado por OAP en septiembre . Se preparó un documento para la Oficina de Avalúo sobre planes a la luz de este informe ( junio 22, 2011)</p> <p>Creación de sistema de avalúo automatizado – Mejoras y actualización de bases de datos sobre 1. Seminarios 2. Afiliados 3. Investigación, publicaciones, conferencias y 4. Estudiantes.</p> <p>Evaluación de todas las actividades al menos una vez por semestre mediante informes a Decano y Rector.</p> <p>Boletín Encuentros proveerá información sobre logros desde el 2003 al presente.</p> <p>La Junta Asesora le ofreció recomendaciones a la Directora al menos una vez por semestre.</p> <p>Comité Asesor de programa BRIC se reunió y ofreció recomendaciones dos veces durante el año.</p>	<p><b>7. EVIDENCIA DE AVALUO</b></p> <p>Evaluación de servicios brindados por el III. Informe enviado a Irmanette Torres Lugo el 22 de junio 2011</p> <p>Bases de datos Informes incluidos en propuestas enviadas Evaluaciones de actividades e informes preparados para Rectoría</p> <p>Minutas Junta Asesora del III Minutas de Comité Asesor BRIC</p>	<p><b>7. ¿CÓMO MEJORAR EL AVALUO?</b></p> <p><b>EL Decanato Académico debe establecer expectativas de éxito para el III y otros centros.</b> Dicho avalúo permitiría establecer prioridades de uso de espacio y otros recursos de acuerdo al principio de mérito y productividad (evitando favoritismos en la otorgación de recursos , no fundamentados en productividad investigativa)</p> <p>Mejorar y actualizar la base de datos existentes – sobre todo la base de datos sobre investigadores. Optimizar la capacidad para hacer reportes sobre la productividad del III.</p> <p>Evaluar los servicios del III por los investigadores, por lo menos cada dos años.</p> <p>Se recomienda que Decano reúna al Comité de Investigación al menos una vez al año para discutir el progreso de la investigación en la Universidad y el rol de los diversos Centros de Investigación existentes.</p> <p>Recibir insumo de Decano Académico a informes y planes de trabajo presentados.</p>
---	--	--

**II. Estado de los programas de estudio o de los programas de apoyo y proyecciones ( NO APLICA)**

Describa brevemente el estado actual de la revisión de los programas de estudio. Indique si hay o se proyectan cambios en la visión, misión o el perfil de egresados, así como cambios de enfoque, contenidos o metodologías.

PROGRAMAS DE ESTUDIO	ULTIMA FECHA DE REVISIÓN	ESTADO ACTUAL	PROYECCIONES

**III. Presente la visión, misión y el perfil de egresados del departamento. Indique cuándo fue la última revisión y si fue alineada con la Misión (2006) de la Institución.** Una de las metas del III es “promover que la investigación sirva de estímulo para la renovación curricular”. El Instituto persigue la misma ofreciendo experiencias de investigación para estudiantes y ofreciendo apoyo a propuestas pedagógicas interdisciplinarias. La participación de los estudiantes se viabiliza mediante las siguientes estrategias y actividades específicas:

1. **Estudiantes asistentes de investigación:** Estos son estudiantes sub-graduados que trabajan bajo la supervisión de un profesor vinculado con el Instituto, colaborando por semestres o uno o más años. Durante este año académico 30 estudiantes han participado como asistentes de investigación con facultad vinculada al III y al Programa BRIC
2. **Creación y co-auspicio de cursos:** Co auspicio de cursos existentes en los departamentos y creación de cursos nuevos. Este año creamos el nuevo curso “Experiencias interdisciplinarias de investigación para estudiantes” (INTD 4116). A través de este curso, estudiantes de cualquier departamento que colaboran como asistentes de investigación pueden obtener créditos por la experiencia. Durante este año auspiciamos tres cursos interdisciplinarios con énfasis en la investigación, en los que participaron 57 estudiantes. Los cursos fueron “Cambios ambientales en P.R.”, “Química medicinal”, e “Investigación-acción participativa en comunidades”
3. **Oferta de talleres y adiestramiento para mejoramiento profesional.** El Programa BRIC, a través de la Coordinadora de estudiantes Jessica Gaspar, provee diversa oportunidades de adiestramiento para estudiantes en la investigación. Este año se ofrecieron 17 talleres de desarrollo profesional para estudiantes.
4. **Portal electrónico estudiantes (webs.oss.cayey.upr.edu/iii/):** Divulgación de las presentaciones de los estudiantes en el *Simposio estudiantil de investigación*; publicaciones tales como las incluidas en la serie *Cuadernos de Investigación*; publicación de recursos de apoyo para la redacción de informes y solicitudes de estudio; enlaces a instituciones que ofrecen becas de estudio, investigación e internados y; enlaces a los portales Ciencia PR y Pathways to STEM.
5. **Publicación de Boletín especial para estudiantes en la página Web ( ver anejo ) :** Se publicaron y distribuyeron 2 boletines sobre Oportunidades de Investigación, Becas y Programas Graduados para Estudiantes (BRIC)

Estas iniciativas se evalúan continuamente mediante: 1. Presentaciones orales e informes escritos que cada asistente de investigación debe presentar anualmente en un seminario abierto a la comunidad universitaria; 2. Evaluación de las experiencias de investigación con mentores y evaluación de cursos mediante formularios; 3. Creación y mantenimiento de bases de datos relacionada a las actividades y apoyos ofrecidos a los estudiantes y; 4. Encuesta de seguimiento anual a los egresados del recinto que participaron en las actividades del Instituto para auscultar su estatus académico, entre otras cosas.

IV. Perfil de la Facultad en el 2010 -2011

Cada Departamento mantendrá un expediente completo de los trabajos de la facultad y una base de datos detallada que describa su perfil docente.

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
<b>Dra. Isar Godreau</b> Investigadora y Directora del III	N/A	N/A	Publicaciones 2010-2011: <ol style="list-style-type: none"> <li>• <b>Godreau-Santiago, I. P.</b>, Franco Ortiz, M., Cuadrado-Oyola, S. E., &amp; Reyes-Cruz, M. (2010). <i>Las lecciones de la esclavitud: Discursos de esclavitud, mestizaje y blanqueamiento en una escuela elemental en Puerto Rico</i>, Cuadernos del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, 15. Cayey, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico en Cayey.</li> <li><b>Godreau, I. P.</b> (2011, aceptado). Escencialismos que unen y esencialismos que dañan. <i>Revista DataCrítica</i>.</li> <li><b>Godreau, I. P.</b> (2011, aceptado). La tercera raíz en tercer grado: Racismo y currículo en Puerto Rico. <i>Revista Decisio</i></li> <li><b>Godreau, I. P.</b> (2012). <i>Arrancando Mitos de Raíz: Guía para la enseñanza antirracista de la herencia Africana en Puerto Rico</i>. Fundación Puertorriqueña de las Humanidades y Universidad de Puerto Rico en Cayey ( libro en proceso de edición)</li> </ol>	Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrancando Mitos de Raíz: Proyecto para una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico</li> <li>• Categorías Raciales del Censo en Puerto Rico</li> </ul>	Servicio: Project Director (PD) of Community Service Grant funded by the Puerto Rican Foundation of the Humanities. Project title: <i>Arrancando falacias “de raíz”: adiestramiento y guía para la enseñanza antirracista de la herencia africana en la escuela elemental</i> . (Pulling up myths from the root: Teacher’s training and guide for anti-racist teaching about the African heritage) Jan. 2010-Jan. 2011	Comités: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirección del III</li> <li>- Junta de Directores</li> <li>- Junta Programa RISE</li> <li>- Comité de Investigación UPR-Cayey</li> </ul>
<b>Dr. Javier Arce (50% nombramiento conjunto con</b>	Cursos Nuevos: BIOL4997: Sistemas de Información		Publicaciones 2010-2011: <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Arce-Nazario, J. A.</b> (2011). <i>Managing Ecosystem Heterogeneity: A Case Study of an Amazonian</i></li> </ol>	Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en el paisaje tropical: sus efectos en la calidad del agua, la salud y el</li> </ul>	Servicio: 1. Consejero de investigación de 3 estudiantes de RISE y 5	Comités: Comité de Actividades (Seminarios del

<b>Biología)</b>	Geográfica, para Biólogos.		<p>Floodplain Landholding. <i>Journal of Sustainable Forestry</i> 30, (1-2), 1-19.</p> <p>2- <b>Arce-Nazario , J. A.</b> (2011). River and human legacies in Amazonian floodplain post-agricultural forests. In Pinedo-Vasquez M.A, Ruffino M., Padoch C. J. &amp; Brondizio E.S. ( Eds.) <i>The Amazonian Varzea: The Decade Past and the Decade Ahead</i> (pp. 173-186). New York: Springer.</p> <p>3- García-Quijano, C.G., Carlo-Joglar, T.A. &amp; <b>Arce-Nazario, J.A.</b> (2011, Summer). Human Ecology of a Species Introduction: Interactions Between Humans and Introduced Green Iguanas in a Puerto Rican Urban Estuary. <i>Human Organization</i> 70, (2), 164 - 178.</p> <p>4- Uriarte, M., Yackulic C., Lim Y. and <b>Arce-Nazario, J.A.</b> (Submitted) Influence of Land Use on Water Quality in a Tropical Landscape: A Multi-Scale Analysis. <i>Landscape Ecology</i>.</p>	<p>acceso a los recursos hídricos. Auspicio: NIH-Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos. “How social and ecological changes affect the ecosystem in the Guavate watershed – Propuesta FIDI e III</li> <li>• La distribución espacial de la <i>Iguana iguana</i> en el paisaje puertorriqueño (III)</li> </ul>	<p>estudiantes de BIOL4990</p> <p>2. Editor de la revista <i>Current Conservation</i></p> <p>3. Guía interpretativo de los ecosistemas de Guavate para estudiantes graduados y profesores de Columbia University</p> <p>4. Participación como juez en actividades de RISE, UPR Cayey</p> <p>5. Participación en los proyectos del Jardín Comunitario de Dos Pinos, San Juan PR</p>	Dept. de Biología)
<b>Dr. Errol Montes Pizarro</b> Coordinador de Serie Cuadernos			<p><u>Publicaciones sobre matemática:</u></p> <p>1. (en colaboración con Negrón-Marrero, Pablo) “<b>The Complementing Condition and its Role in a Bifurcation Theory Applicable to Non-linear Elasticity</b>”, <i>New York J. Math.</i> 17a, 2011, pp. 245–265.</p> <p>2. (en colaboración con Negrón-Marrero, Pablo) “<b>Violation of the Complementing Condition and Local Bifurcation in Non-linear Elasticity</b>”, aceptado para publicación en el <i>Journal of Elasticity</i>, mayo de 2011.</p> <p><u>Publicaciones sobre música:</u></p>	<p>Proyectos:</p> <p><b>Título:</b> Bifurcation Theory in Non-linear Elasticity. <b>Breve descripción:</b> Se abordan varios problemas de bifurcación para el sistema de ecuaciones diferenciales parciales no lineales de la teoría matemática de elasticidad. Estudiamos especialmente problemas de bifurcación cuando el problema linearizado no tiene la propiedad de Fredholm lo que lo convierte en un problema no estándar en teoría de bifurcación y para el cual no hay teorías generales que apliquen. <b>Título:</b> Influencias musicales caribeñas en África.</p>		<p>Comité de Personal Departamental,</p> <p>Consejero del Círculo de Estudiantes de Matemática.</p> <p>Mentor de tesina del programa de honor para la estudiante Widad Abdallah.</p> <p>Comité Permanente del Seminario Interuniversitario</p>

			<p><b>1. Influencias musicales alrededor de la diáspora africana.</b> Cuadernos de Investigación del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, Cuaderno 14, Cayey, Puerto Rico, 2010.</p> <p><b>2. “El bolero en África: Un diálogo musical alrededor del Atlántico Negro”</b>, <i>Memorias del III Congreso Internacional Música, Identidad y Cultura en el Caribe: El bolero en la cultura caribeña y su proyección universal.</i> Editores: Darío Tejeda y Rafael Emilio Yunén. Editorial Búho: República Dominicana, 2010, pp. 483-495. [Publicación arbitrada]</p> <p><b>3. “Viajes de la música Afrodescendiente: Más allá de la metáfora de raíz”</b>, aceptado para publicación en las memorias del 1er Simposio Adémico-Artístico sobre la Bomba y la Rumba, celebrado en la sala Teatro Beckett de Río Piedras, auspiciado por la Fundación Puertorriqueña de las Humanidades.</p> <p><b>Radio: Programa radial Rumba Africana.</b> Es un programa de radio dedicado a la música africana moderna y a sus influencias alrededor del mundo. Va al aire los sábados a las 4PM y los martes a la 1PM por Radio Universidad de Puerto Rico: 89.7 y 88.3 FM (<a href="http://www.wrtu.pr">www.wrtu.pr</a> &lt;<a href="http://www.wrtu.pr">http://www.wrtu.pr</a>&gt; ). Se graba una nueva edición cada semana.</p>	<p><b>Breve descripción:</b> Hacer estudios discográficos y etnográficos de influencias musicales caribeñas en varios países africanos.</p> <p><b>Financiamiento:</b> Ha recibido financiamiento del programa FIDI a través del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias. En la actualidad sólo recibo financiamiento parcial de Radio Universidad de Puerto Rico</p>		de Investigación en Matemáticas y Ciencias de Cómputos (SIDIM).
Dr. José Noel Caraballo Coordinador componente de facultad BRIC			Rivera Medina, C. L., Caraballo, J. N., Rodríguez-Cordero, E. R., Bernal, G. & Dávila-Marrero, E. (2010). Factor Structure of the CES-D and Measurement Invariance Across Gender for Low-Income Puerto Ricans in a Probability Sample. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 78, (3), 398-408.	Proyecto: Validación de una escala para medir actitudes hacia usuarios de drogas ilegales en colaboración con Carmen Albizu, Salvador Santiago, Antonio Méndez, Glorimar Caraballo, Sugeily Rivera		

				<p>e Ismael Castillo, de la UPR-Recinto de Ciencias Médicas (UPR-RCM)</p> <p>Uso de medidas neurofisiológicas para predecir discapacidad cognitiva en mujeres HIV+. en colaboración con Valerie Wojnia y Raúl Mayo, de la UPR-RCM</p>		
<p><b>Dra. Jessica Gaspar</b>  <b>Coordinadora</b>  <b>componente de</b>  <b>estudiantes BRIC</b></p>			<p>“Arrancando mitos de raíz a través del teatro foro”, parte del XI Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación, 18 de marzo de 2011, en la Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico.</p> <p>Gaspar, Jessica. Prólogo. <i>Dramaturgas puertorriqueñas de 1990 a 2010</i>. By Sara Rosell. Lewiston &amp; Lampeter: The Edwin Mellen Press, 2010. i-iii.</p>	<p><b>Dirección de ¿Amordazados?</b> performance de la organización estudiantil Café Teatro. Presentado el 12 y 13 de mayo de 2011 en la Casa de Histriones.</p> <p>Proyecto: <b>Arrancando Mitos de raíz</b> en colaboración con Dra. Godreau. -- Dirección del <b>Teatro Foro sobre racismo interpersonal</b> como parte de la investigación: Arrancando mitos de raíz: un proyecto para la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Los actores fueron integrantes de la organización estudiantil Café Teatro.( tres presentaciones)</p> <p>Participación como actriz en la película <i>América</i>. Esta producción puertorriqueña estrenó el 11 de marzo de</p>	<p>Campamento Cultural UPR: <b>Radiografías Artísticas de Manifestaciones de Violencia y Paz 2011</b>. Auspicia Programa ACCESO al ÉXITO de Administración Central Y COPREVI de UPR-Cayeye(28 estudiantes de la Escuela Emeterio Betances de Cayey fueron impactados con este proyecto).</p>	<p>Directora del Componente de Estudiantes del Proyecto BRIC del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias</p>

				<p>2011 Isla Films</p> <p>Participación como actriz en la Cantata del Trigésimo aniversario de la Compañía Cimarrón Músico Teatral como parte del Cuadragésimo cuarta (44ta) Fiesta de la Música Puertorriqueña del Instituto de Cultura Puertorriqueña. 19 de diciembre de 2010 en el Teatro Francisco Arriví en Santurce. Auspiciada por el Instituto de Cultura Puertorriqueña.</p>		
<b>Alejandro Tores Abreu (Post-doctorado BRIC)</b>				<p>Investigador – Post-doctoral Programa BRIC. Colaborador en Proyecto de J. Arce (BRIC)</p>		N. A
<b>Mariluz Franco Ortiz (Coordinadora de Adiestramiento BRIC)</b>			<p><b>Franco Ortiz, Mariluz</b> (2010, 3 de diciembre). Control de Acceso y Racismo Cotidiano. <i>El Vocero</i>, 32.</p>	<p>Proyecto de investigación intervención y evaluación</p> <p>Arrancando Mitos de raíz en colaboración con Dra. Godreau</p>	<p>Proyecto de impacto comunitario</p> <p>África en mi Piel, África en mi ser. Dra. Mariluz Franco Ortiz y Colectivo Ilé. –</p>	N. A
<b>José M. Calderón Squiabro (Bio – estadístico BRIC)</b>			<p>Reyes, J. C., Robles, R. R., Colon, H. M., Negron, J. L., Matos, T. D., &amp; <b>Calderón, J. M.</b> (2011). Polydrug use and attempted suicide among Hispanic adolescents in Puerto Rico. [Research Support, N.I.H., Extramural]. Archives of suicide research : official journal of the International Academy for Suicide Research, 15(2), 151-159.</p>	<p>Bioestadístico Director del Centro de Información Censal <b>Proyecto de Investigación 2010-2011:</b> Consulta Juvenil VIII.: El uso de Substancias en los Adolescentes Puertorriqueños. en colaboración con el Dr. Héctor Colon, Dr. Juan Carlos</p>		N. A

				Reyes, Dra. Margarita Moscoso y la Dra. Linnette Rodríguez Financiado por la Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción en la Universidad Central del Caribe y UPR- Recinto de Ciencias Medicas	
--	--	--	--	---	--

Observaciones : Este año 2010-2011, el Instituto administró proyectos en los que participaron los siguientes afiliados docentes de la UPR en Cayey..

Nombre	Departamento	Proyectos de investigación o creación	Fuente de financiamiento
Dra. Jannette Gavillán	Química	Proyecto: Desarrollo de paneles de bioensayos para asma y diabetes y su uso en extractos y formulaciones de plantas medicinales y aromáticas. / <i>In vivo</i> hypoglycemic effects of plant extracts formulations used in Puerto Rico as adjuvants for diabetes  Encuesta etnofarmacológica: Medicinas botánicas significativas para la región de servicio de la UPR en Cayey. Investigadores: Dra. Jannette Gavillán-Suárez (química), en colaboración con José Alvarado (bioestadístico).	RIMI / FIDI
Dr. Errol Montes	Matemática / Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador de la serie Cuadernos del III</li> <li>• PI de Proyecto: Influencias e la música Caribeña en Senegal: Más allá de la metáfora de Raíz.</li> </ul>	Fondos semilla III
Vibha Bansal	Química	Proyecto : INBRE Screening of Different Sources of Plasminogen Activators, Their Inhibitors and Development of New Techniques for Isolation of Plasminogen	NIH
Dra. Carmen Umpierre	Biología	Estudio epidemiológico retrospectivo sobre los factores de riesgo asociados a defectos del tubo neural (DTN) durante el período de 2003-2005 en PR	Fondos semilla III
Dra. Claudia Ospina y Mayra Pagán	Química	Proyecto: Estudio de las propiedades citotóxicas de plantas tropicales usando el bioensayo de letalidad de <i>Artemia Salina</i> / Molecular Design and synthesis of Small Molecule Inhibitors of NWASP	Fondos semilla III

## V. Planes de la Facultad para el 2011-12

### A VER SECCION B

Programas o cursos nuevos en planes de revisar. Explique	Justificación	Actividades	Avalúo

## B Planes de la Facultad para el 2011-12

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<b>Dra. Isar Godreau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar evaluación del proyecto financiado por FPH: Más allá del sujeto: un acercamiento integral para el desarrollo de una pedagogía antirracista en la escuela elemental.</li> <li>Dirigir el Proyecto BRIC</li> <li>Dirigir Proyecto NSF sobre raza y censo si propuesta es aprobada en Julio 2011</li> <li>Realizar un internado de investigación durante el mes de noviembre en la Universidad de Illinois Urbana- Champaign.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de una guía antirracista para la enseñanza de la Herencia Africana en escuela elemental</li> <li>Publicación de al menos un artículo en revista arbitrada</li> <li>Continuar ofreciendo conferencias a estudiantes y maestros sobre la importancia de combatir el racismo en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de Guía - Proyecto FPH</li> <li>Publicación de artículos</li> <li>* Internado de Investigación en Universidad de Illinois – Urbana Champaign</li> </ul>
<b>Dr. Javier Arce</b> Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos.</li> <li>La distribución espacial de la Iguana iguana en el paisaje puertorriqueño</li> <li>Enviar al menos una propuesta de investigación competitiva</li> <li>Publicación de al menos dos artículo en revistas arbitrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios a la comunidad: Monitoreo de calidad de agua de comunidades NONPRASA.</li> <li>Comité de Fondo Institucional para el Desarrollo de la Investigación (FIDI)</li> </ul>	Planes de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de actividades de la propuesta BRIC</li> </ul>
<b>Programa BRIC - Investigadores :</b> José Noel Caraballo ( Coordinador Facultad BRIC) Jessica Gaspar ( Coordinadora Estudiantes BRIC) Mariluz Franco Ortiz ( coordinadora de adiestramientos) José Calderón Squiabro ( bio-estadístico) Alejandro Torres Abreu ( post-doctorado)	Servicio de apoyo a la investigación y fortalecimiento de infraestructura de investigación en UPR- Cayey- Ver propuesta BRIC	Facilitar e implementar actividades de propuesta BRIC

## VI. Estado de la Planificación, el Avalúo y las Proyecciones

Describe brevemente las prioridades de su plan de trabajo y los procesos de avalúo, tanto a nivel curricular como administrativo para el 2011-2012.

Indique posibles modificaciones a políticas o procesos vigentes en el departamento. (Incluya un anejo, de ser necesario)

A

OBJETIVOS DEL PLAN INSTITUCIONAL	OBJETIVOS DEL INSTITUTO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE AVALUO	CRITERIO DE LOGROS PARA EL 2011-2012	CALENDARIO
<p><b>Area Clave 3. Promover la investigación y el trabajo creativo en todas las disciplinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar las condiciones para estimular la investigación y trabajo creativo.</li> </ul>	<p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA</p>	<p>GERENCIA EXITOSA DE PROYECTOS</p> <p>PROMOVER CONDICIONES QUE PROPICIEN LA PRODUCTIVIDAD DE LOS DOCENTES</p>	<p>Cumplimiento de metas establecidas en propuesta</p> <p>Utilizar base de datos sobre investigadores para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>GERENCIA DE PROYECTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El III apoyará 12 proyectos con fondos externos y fondos semilla</li> <li>80% lograrán divulgación (escrita u oral)</li> <li>Al menos 2 proyectos serán del área de Artes</li> <li>Se aportarán \$23,000 de fondos semilla a FIDI para proyectos exitosos con potencial de atraer fondos externos</li> <li>Al menos 3 profesores en probatorio serán descargados con apoyo de fondos semilla.</li> <li>Se ofrecerán al menos 3 actividades de entrenamiento post-award (BRIC)</li> </ol>	<p>AÑO ACADÉMICO 2010-2011</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrocinar el desarrollo de <b>propuestas</b> para obtener fondos externos que apoyen la investigación</li> </ul>	<p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA</p>	<p>ENVIAR PROPUESTAS</p>	<p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ propuestas para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>PROPUESTAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Al menos 2 propuestas enviadas</li> <li>Al menos una propuesta será aprobada.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrocinar la <b>divulgación</b> de la investigación y la creación que se lleve a cabo en Cayey</li> <li>Elevar niveles de publicación, en revistas arbitradas</li> </ul>	<p>DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.</p>	<p>PUBLICAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES AUSPICIADAS</p>	<p>Publicaciones</p> <p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ publicaciones para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se lograrán <b>10 publicaciones</b></li> <li>Al menos <b>5 serán arbitradas.</b></li> <li>Publicación de 8vo <b>Encuentros</b></li> <li>Publicación de al menos <b>2 Cuadernos</b></li> <li>Actualización de Página Web.</li> <li>Se coordinará día de desarrollo profesional para presentar investigaciones</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer políticas de <b>reclutamiento</b> de facultad, haciendo énfasis en las áreas de investigación y creación</li> </ul>	<p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p>	<p>APOYAR LA FACULTAD DE NUEVO RECLUTAMIENTO</p> <p>COORDINAR INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN CON DEPARTAMENTOS</p>	<p>Evaluación de actividades</p> <p>Utilizar base de datos sobre actividades y seminarios para evaluar cumplimiento de logro</p>	<p><u>APOYO Y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>III ofrece apoyo a por lo menos 2 profesores de nuevo reclutamiento a través de BRIC</li> <li>Al menos 4 actividades realizadas en coordinación con un Departamento.</li> <li>Profesores de nuevo reclutamiento presentan en seminario del III</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la <b>investigación</b></li> </ul>	<p>PROMOVER QUE LA</p>	<p>PROMOVER LA</p>	<p>Utilizar base de datos</p>	<p><u>INVESTIGACIÓN SUB-GRADUADA</u></p>	

<p><b>subgraduada.</b></p>	<p>INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR</p>	<p>INVESTIGACION SUB-GRADUADA</p>	<p>sobre estudiantes para evaluar cumplimiento de logro.</p> <p>Se utilizarán instrumentos de evaluación – Propuesta BRIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% de est. con experiencias en III son aceptados a escuela graduada</li> <li>2. Al menos 10 estudiantes asistentes e investigación presentarán sus trabajos en el simposio del III ( BRIC)</li> <li>3. Se ofrecerán al menos 5 actividades de desarrollo profesional (BRIC)</li> <li>4. Al menos 3 estudiantes se matricularán en nuevo curso INTD 4116</li> <li>5. III auspiciará al menos un curso INTD a través de programa BRIC</li> <li>6. Se realizará Escuela de Verano en métodos de investigación ( BRIC)</li> <li>7. Se publicará 1 Boletín de Oportunidades de Investigación para estudiantes</li> <li>8. Actualización de página Web. con recursos para estudiantes</li> <li>9. Re-inversión de al menos 5,000 en fondos semilla para apoyar asistentes de investigación</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertar <b>colaboraciones</b> y alianzas dentro de la UPR y con otras instituciones académicas, la industria, el comercio y el gobierno del País y del exterior, para desarrollar proyectos de investigación</li> <li>• Propiciar el <b>encuentro</b> e intercambio entre estudiosos, investigadores y creadores del País y del mundo, así como el diálogo entre las disciplinas y diversos sectores comunitarios.</li> </ul>	<p>PROMOVER UN LUGAR DE ENCUENTRO PARA INVESTIGADORES</p>	<p>SEMINARIOS CONFERENCIAS INTERCAMBIOS COLABORACIONES</p>	<p>Utilizar base de datos sobre actividades y conferencias para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>COLABORACIONES , ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ofrecerán al menos 15 seminarios y conferencias</li> <li>2. Se ofrecen al menos 3 adiestramientos</li> <li>3. Al menos 3 investigadores invitados externos presentan en seminario del III</li> <li>4. III recibe a investigadora de UNAM, Dra. Ileana Seda como investigadora residente</li> <li>5. III recibe a Investigadora Adjunta</li> <li>6. Mantener al menos 2 colaboraciones con otras Universidades o Centros.</li> <li>7. Un 90% de la facultad BRIC cuenta con un colaborador</li> <li>8. Se realiza Simposio BRIC en UPR- Cayey</li> <li>9. Al menos 3 facultativos BRIC participan en conferencias internacionales</li> <li>10. Se realizan al menos 5 almuerzos para promover intercambio con facultad ( BRIC)</li> </ol>	
<p><b>Área clave 6</b> <b>Liderato en la comunidad y gestión cultural</b></p>	<p>AUSPICAR EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO</p>	<p>INVESTIGAR TEMAS PERTINENTES PARA LA REGION</p>	<p>1. Utilizar base de datos sobre proyectos e impacto comunitario para evaluar</p>	<p><u>INVESTIGACIÓN REGIONAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un 70% de los proyectos del III tienen pertinencia para la región.</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la definición y búsqueda de alternativas a problemas de urgencia social,</li> <li>Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su <b>entorno social y ecológico.</b></li> </ul>	PERTINENTE PARA EL PAÍS Y, EN ESPECIAL, PARA LA REGIÓN DE SERVICIO DE LA UPR EN CAYEY	MANTENER ACUERDO DE CENTRO DE INFORMACION CENSAL	<p>cumplimiento de logro.</p> <p>2. Registro de visita y asistencia de CIC</p>	<p>2. CIC ofrece apoyo a por lo menos 15 personas ( 10 estudiantes y 5 miembros de la facultad)</p> <p>3. CIC de UPR- Cayey participa en reunión anual de CIC a nivel nacional</p> <p>4. Publicación de al menos 2 boletines sobre datos censales a la comunidad.</p>	
Obtener y mantener la acreditación de todos los programas pertinentes.	<b>TODAS LAS METAS EL III LLEVA A CABO EVALUACIONES PERIÓDICAS DEL PERSONAL Y DE SU EJECUTORIA COMO INSTITUTO</b>	<p>MANTENER PROCESOS DE EVALUACION DEL III Y DE BRIC</p> <p>EVALUACIÓN DE PERSONAL</p> <p>OPTIMIZAR EL USO DE LAS BASES DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL III</p> <p>MEJORAR INFRAESTRUCTURA III</p>	<p>Minutas reunión Junta Asesora y Comité Asesor BRIC</p> <p>Evaluación externa BRIC e informes de progreso a NIH</p> <p>Evaluaciones de personal</p> <p>Contratación externa para mejorar bases de datos (BRIC)</p> <p>Actualización periódica de las bases.</p> <p>Página Web</p> <p>Site-visit</p>	<p><b>FORTALECER INFRAESTRUCTURA III</b></p> <p>1. Junta Asesora del III se reúne al menos dos veces.</p> <p>2. Comité Asesor de BRIC se reúne al menos dos veces</p> <p>3. Evaluación Propuesta BRIC completada exitosamente ( informes de progreso a NIH)</p> <p>4. Evaluación del nombramiento conjunto completada exitosamente.</p> <p>5. Evaluación de personal BRIC completada exitosamente</p> <p>6. Base de datos actualizada y mejorada</p> <p>7. Actualización página Web con informes sobre desempeño del III ( publicaciones, investigadores etc.).</p> <p>8. Remodelación de lab 313 completada</p> <p>9. Optimizar espacio de oficina en el III</p>	

**PLANTILLA AVALUO APRENDIZAJE ( NO APLICA)**

B

Departamento	Programa de Estudio	Profesor/a Curso	Objetivos esperados del Aprendizaje	Técnicas de Avalúo Utilizadas	Decisiones/Acciones Tomadas con los Resultados	Sumativass (Dirigidas a mejorar las estrategias institucionales)

**VII. Trabajos sobre acreditación. (NO APLICA) Indique agencia acreditadora:** \_\_\_\_\_

ESTÁNDARES	PORCIENTO DE CUMPLIMIENTO	PROYECCIONES	OTRAS OBSERVACIONES

### VIII. Perfil del Personal No Docente

Nombre	Estimado de horas de desarrollo profesional o de estudio	Proyectos especiales o trabajos de comité	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés	Proyectos especiales o trabajos de comité proyectados
Vionex M. Marti, MA	26	Directora Auxiliar / Supervisora BRIC	Certificación en Gerencia de Proyectos (PMP)/Administración y gerencia de proyectos con fondos externos	Gerencia Administrativa de BRIC y otros proyectos de financiación externa y fondos semilla.  Coordinación de actividades de mejoramiento profesional para personal no docente.
Yajaira Mercado	25 hrs. de talleres y seminarios	Asistente Administración III	Contabilidad / Certificación Microsoft Office/Gerencia de proyectos	Manejo de Cuentas de BRIC; y al menos 2 proyectos adicionales de financiación externa y fondos semilla.
Neymarí Ramos	10 hrs.	Asistente de Administración III BRIC	Diseño / contabilidad / Certificación Microsoft Office	Apoyo administrativo BRIC Divulgación de las actividades III y página WEB.
Jenny Santiago	8 hrs	Asistente Administración III BRIC	Técnicas de Redacción, Certificación en Microsoft Office y Contabilidad	Apoyo administrativo BRIC
Margie Álvarez	15 créditos de maestría (225 hrs.)	Técnica en telecomunicaciones Laboratorio III y Lab. 313 ( BRIC)	Diseño / Certificación Microsoft Office/ Maestría en Ciencias y tecnologías de la información	Desarrollo y mantenimiento de página web del III y BRIC Administrar el lab. 313 y el lab. III.

### IX. Trabajos de Grupos Estudiantiles (si aplica)

Grupo	Resultados 2010-2011	Planes 2011-2012
30 estudiantes obtuvieron experiencias como asistentes de investigación colaborando con profesores del programa BRIC (J. Gavillán Suárez , J. Arce Nazario, A. Torres-Abreu, C. Ospina, M. Pagán, V. Bansal, e I. Godreau)	7 estudiantes participaron en conferencias internacionales  14 estudiantes de la UPR-Cayey presentaron sus trabajos en el seminario del III (enero–mayo 2011)  Durante el año, registramos un total de 29 presentaciones de estudiantes BRIC en conferencias y simposios (2 ganaron el <i>PR Space Grant Fellowship de NASA</i> )	Continuar apoyando iniciativas de estudiantes a través del Programa BRIC y con fondos semilla del III  Apoyar iniciativas de investigación de profesores mentores de estudiantes.  Apoyar las iniciativas de investigación de colaboradores que integren estudiantes.

		Apoyar y divulgar iniciativas de grupos estudiantiles en investigación Apoyar estudiantes del área de Artes a través de nuevo curso INTD 4116

---

Aprobado el 5 de julio de 2011

Documento se envió via e-mail a todo el personal del III y de BRIC en junio y julio 2011. Revisiones finales se integraron en julio 5 , 2011.

Nota: Se hizo una corrección menor a la versión en papel entregada al Decanato en el número de proyectos administrados. Los proyectos administrados por el III son 12 y no 13 como indicaba la versión en papel. Esta versión tiene la información actualizada.



Firma del Director(a) \_\_\_\_\_