

INFORME DE RESULTADOS 2009-2010

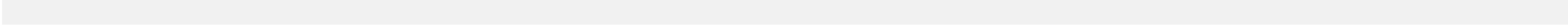
Departamento o Programa: **INSTITUTO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS (III)**

I. Logros respecto al plan de trabajo del 2009-10 y áreas que no fueron atendidas o susceptibles a mejorarse del departamento (visión global y de consenso). Proveer cualquier información cualitativa o cuantitativa que sirve para documentar estas áreas.

RESUMEN DE LOGROS 2009-2010

En el año 2009-2010, el Instituto cumplió con 25 de los 31 objetivos propuestos para este año académico (ver anejo 1). Los logros más sobresalientes son:

- El III administró 18 proyectos de investigación exitosamente (ver anejo 2)
- Apoyamos el envío y/o gerencia de 14 propuestas competitivas (ver anejo 3)
- Logramos atraer \$ 825,869 en fondos externos: \$596, 914 de RIMI y \$228,955 de otras fuentes externas (ver anejo 2)
- Logramos 27 publicaciones: 9 arbitradas, 5 aceptadas y 13 no arbitradas (anejo 4)
- Logramos la publicación de 8 cuadernos de Investigación, que se suman a los 6 publicados anteriormente para un total de 14 cuadernos (anejo 4)
- Apoyamos las experiencias de 7 estudiantes sub-graduados como asistentes de investigación
- Celebramos 14 actividades interdisciplinarias : 11 seminarios y 3 conferencias
- Atendimos 71 estudiantes que recibieron asistencia técnica del censo y del bio-estadístico
- Diseñamos un sistema computarizado de avalúo para documentar y evaluar la productividad de investigadores, las experiencias sub-graduadas de investigación, las actividades, el apoyo técnico y los afiliado



RESUMEN DE AREAS A MEJORAR Y RECOMENDACIONES PRINCIPALES PARA 2010-2011

AREA A MEJORAR CLAVE: El III debe diversificar su portafolio de fuentes externas de financiamiento y evitar dependencia de una sola propuesta institucional (i.e RIMI o BRIC). Los fondos semilla con que cuenta el III provienen de los costos indirectos de las propuestas. Con estos fondos el III apoya la investigación de profesores de la UPR-Cayey y financia muchos de sus servicios (personal administrativo “post-award”, censo, apoyo técnico etc.). En el 2009-2010 investigadores con proyectos adscritos al III sometieron varias propuestas (14). Sin embargo, 57% fueron denegadas y sólo una de las aprobadas, recibe costos indirectos (INBRE). Por lo tanto, al momento el III cuenta con pocos fondos semilla para financiar proyectos nuevos. Para atender esta área urgente presentamos las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIONES:

1. Los fondos semilla del III reservarán para 1) darle apoyo y continuidad a los proyectos ya comenzados; 2) invertir en iniciativas de grupos de investigadores o de Departamentos que interesen someter propuestas institucionales, brindando apoyo administrativo y fondos semilla para contratar personal especializado que colabore en el desarrollo de las propuestas y 3) apoyar a los investigadores que sometieron propuestas, pero que no recibieron fondos, para que evalúen la propuesta denegada y vuelvan a enviarla.
2. Se recomienda que estas iniciativas de búsqueda de fondos externos institucionales sean incentivadas no sólo por el III, sino también por el Decanato Académico y Rectoría.
3. Por otra parte, la Universidad debe invertir en el reclutamiento de personal docente con capacidad de investigación y proveer condiciones que propicien su productividad con propuestas (ejemplo: nombramiento conjunto, expectativas de investigación para permanencia, etc.).
4. Recomendamos la contratación de un segundo nombramiento conjunto antes del 2014
5. Se recomienda que el Decano Académico reúna al Comité de investigación al menos 1 vez al semestre para que sus miembros ayuden a fortalecer el desarrollo de la investigación en la Universidad y propongan estrategias para aumentar la financiación externa de proyectos.
6. Se recomienda que el III apoye la gerencia de toda aquella propuesta de investigación en la UPR- Cayey que tenga costos indirectos. Esto debe discutirse con el Decano Académico, Rector y los Directores de los Departamentos.
7. Se recomienda que Decanato Académico fomente la integración del III a la Junta de Directores y promueva la participación del III en dicha Junta.

AREA A MEJORAR CLAVE:

El III perdió un recurso valiosísimo, nuestro bioestadístico José Alvarado, quien le brindaba asesoría a estudiantes y profesores en el uso de programados, en análisis estadístico, en la creación de bases de datos y en el manejo de datos censales. La pérdida de este recurso y de su apoyo técnico representa un gran reto para el III y para su Centro de Información Censal (CIC).

RECOMENDACIÓN:

- 1- Identificar un recurso en la Universidad que pueda dirigir el Centro de Información Censal (CIC) y brindar algunos de servicios de apoyo técnico a los investigadores Esta descripción de tareas muy bien puede estar contemplada dentro de los requisitos que se desarrollen para la contratación del próximo nombramiento conjunto (antes del 2014).

DETALLE DE LOGROS, EVIDENCIAS Y AREAS A MEJORAR

| LOGROS | EVIDENCIA | AREAS A MEJORAR |
|--|--|---|
| <p><u>1. GERENCIA EXITOSA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</u> Supervisión y seguimiento de 18 proyectos de investigación, incluyendo 5 proyectos RIMI y 10 proyectos semilla con un presupuesto aproximado de fondos semilla de \$64,400. Ver ANEJO 2 “Proyectos auspiciados”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 profesores obtuvieron descarga para realizar investigación, dos de ellos “juniors”: Mayra Pagán y J. Arce • El Personal del III se ha capacitado y fortalecido grandemente en “pre-award:” y “post-award” (ver renglón de personal y contrataciones) <p>RESULTADOS DE APOYO Y SEGUIMIENTO A PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 77% de los proyectos apoyados lograron una diseminación escrita • 77 % de los proyectos logran una diseminación oral (seminario o conferencia internacional) • 83 % (15 de 18) tienen relevancia para la región o abordan problemas de importancia para el País. | <p>1. EVIDENCIA DE GERENCIA EXITOSA</p> <p>Evaluaciones positivas de personal gerencial y administrativo</p> <p>Propuestas aprobadas e implementadas</p> <p>Revistas, Cuadernos o informes técnicos.</p> <p>Promoción de seminario o programa de conferencia</p> <p>Temática en propuesta y/o publicación</p> | <p>1. ¿CÓMO MEJORAR LA GERENCIA DE PROYECTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar procesos administrativos y coordinación de apoyos a proyectos- desde su concepción hasta su culminación- a nivel de las principales instancias: Decanatos de Administración y Académico y la ORE (Ej. creación de cuentas, transferencia de fondos externos a cuentas, cuentas a pagar etc.) Mejorar transición a sistema Oracle. • Invertir en la capacitación de los recursos en “<i>post-award</i>”. Agilizar trámites y aprobaciones de transacciones de propuestas a nivel del Decanato Académico. <p>¿CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar proyectos del Área de Artes y Escuelas Profesionales. • Dar más visibilidad al III - Separar un día de desarrollo profesional para la presentación de las investigaciones de los profesores. • Reconocer logros de docentes que publican y envían propuestas – anunciando las publicaciones o propuestas logradas en la Página de la Universidad (en lugar visible) |
| <p><u>2. GESTION SOSTENDA EN EL ENVIO DE PROPUESTAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 propuestas enviadas. 2 aprobadas (FPH/ INBRE) <p>Ver ANEJO 3: Propuestas enviadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las propuestas enviadas desde el Instituto recibieron la mayor parte del apoyo “pre-award” y “post-award” del III en coordinación exitosa con ORE • Se comenzó a establecer procedimiento para optimizar colaboración con Oficina de Rec. Externos (ORE) con el fin de identificar y administrar propuestas compatibles con metas del III. <p>Se administraron \$ 825,869 en fondos externos de propuestas aprobadas en este año y anteriores</p> | <p>2. EVIDENCIA DE PROPUESTAS</p> <p>Propuestas/ Grant Awards</p> <p>Borrador de acuerdo con ORE</p> | <p>2. ¿CÓMO AUMENTAR LAS PROPUESTAS APROBADAS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer expectativas de investigación para docentes y brindar apoyo institucional para lograrlo. • Negociar expectativa de envío de propuestas como requisito de permanencia para nuevos reclutamientos. • Crear otro nombramiento conjunto antes del 2014 • Formalizar acuerdo de colaboración con Oficina de Recursos Externos. Documento no ha sido aprobado formalmente por el Rector <p>* Mejorar disponibilidad de datos institucionales actualizados necesarios para el envío de propuestas.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>3. PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN SOBRESALIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Este año se lograron 14 publicaciones arbitradas Godreau (2) E. Montes (1) Gavillán (1) Otaño (3), Torres (1), García (1), Malavé (2) y Arce-Nazario (3). Ver ANEJO 4: Publicaciones • 13 publicaciones no arbitradas, incluyendo 8 Cuadernos de Investigación. • Publicamos el 6to número del Boletín Encuentros y se actualizó la Página Web. En el 2009-2010 las publicaciones del III representaron el 58% de la UPR- C | <p><u>3. EVIDENCIA DE PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <p>Publicaciones Cuadernos Boletín Encuentros Página Web</p> | <p><u>3. ¿CÓMO MEJORAR LA PUBLICACIÓN & DIVULGACIÓN?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer 2 publicaciones arbitradas como requisito mínimo para la permanencia en las cartas de contratación a nuevos reclutamientos. • Divulgar las publicaciones de los docentes en la Página de la Universidad – en un lugar visible. |
| <p><u>4. APOYO y COORDINACION EFECTIVA CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación exitosa del nombramiento conjunto (J. Arce) • En el proceso de desarrollar y enviar la propuesta BRIC, logramos conocer las necesidades de reclutamiento de los Departamentos y divulgar los recursos de apoyo del III para las nuevas contrataciones. • Logramos coordinar charlas y seminarios con al menos 2 Departamentos: Humanidades (Círculo de Historia) y Matemática | <p><u>4. EVIDENCIA DE APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <p>Evaluación de J. Arce Propuesta BRIC– Acuerdos de colaboración Promoción de actividades</p> | <p><u>4. ¿CÓMO MEJORAR LA COORDINACION CON LOS DEPARTAMENTOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar contrataciones (probatorio) con expectativas de investigación. Invertir en el potencial de facultad joven para atraer fondos externos, lo q. implica, entre otras cosas, otorgar descargas para investigación. • El III debe participar de todas las reuniones de Directores convocadas por el Decanato. La decisión tomada en el 2008 de “achicar” la composición de la Junta de Directores afectó al III al limitar posibilidad de conocer las necesidades de los Departamentos y coordinar la inserción de la investigación en las metas y objetivos del Decanato Académico. |
| <p><u>5. FACILITACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyamos las experiencias de investigación de 16 estudiantes, incluyendo 7 asistentes de investigación • El III realizó el simposio de investigación sub-graduada con 3 presentaciones de estudiantes que se publicaron en la página Web. Del III • Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes y un boletín especial con oportunidades de fondos. • | <p><u>5. EVIDENCIA DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <p>Contratos de estudio y trabajo Presentaciones de estudiantes Página Web del III</p> | <p><u>5. ¿CÓMO MEJORAR LA INVESTIGACION SUB-GRADUADA?</u></p> <p>Fomentar la investigación entre la facultad –docente Creación de curso INTD que provea crédito a estudiantes asistentes de investigación y sea consistente con la certificación 49. Esta actividad se incluyó en la propuesta BRIC</p> <p>Fomentar oportunidades de investigación para estudiantes del área de Artes . Al momento no hay profesores de esta área con propuestas que permitan la contratación de estudiantes como asistentes de investigación.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>6. COLABORACIONES, ENCUENTROS, ADIESTRAMIENTOS & APOYO TÉCNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El III ofreció 11 seminarios en el 2009-2010 cumpliendo con su meta de “Promover el encuentro entre investigadores”. Tres de los presentadores eran de otras universidades • Se auspiciaron 5 viajes, 3 de ellos para presentar resultados de investigaciones. Dos viajes fueron del FRN • 72 personas recibieron asistencia técnica del bio-estadístico y apoyo del Centro de Información Censal, incluyendo 71 estudiantes | <p>6. EVIDENCIA DE COLABORACIONES, ENCUENTROS & APOYO TÉCNICO</p> <p>Promoción de actividades Ordenes de viaje Registros de asistencia</p> | <p>6. ¿CÓMO MEJORAR COLABORACIONES , ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS & APOYO TÉCNICO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar coordinación con Departamentos para lograr mayor asistencia de docentes a seminarios del III. Aumentar diseminación de actividades a través de radio y prensa local. • Dar a conocer el Faculty Resource Network (FRN) Solamente 1 profesor asistió a los seminarios de verano este año. • El servicio clave de apoyo técnico brindado por el bio-estadístico y el CIC yo no estará financiado con fondos externos (propuesta RIMI). Se recomienda crear puesto permanente para atender este servicio clave lo más pronto posible. • Ampliar participación del III en Junta de Directores. |
| <p>7. AVAÚO SOSTENIDO Y EVALUACIÓN EXITOSA Creación de sistema de avaluo automatizado – Creacion de bases de datos centralizadas en un servidor sobre 1. Seminarios 2. Afiliados 3. Investigación, publicaciones, conferencias y 4. Estudiantes.</p> <p>Evaluación de todas las actividades al menos una vez por semestre mediante informes a Decano y Rector / Boletín Encuentros también provee información sobre logros.</p> <p>La Junta Asesora le ofreció recomendaciones a la Directora al menos una vez por semestre.</p> | <p>7. EVIDENCIA DE AVALUO</p> <p>Bases de datos Informes incluidos en propuestas enviadas Evaluaciones de actividades e informes preparados</p> | <p>7. ¿CÓMO MEJORAR EL AVALUO?</p> <p>Mejorar y actualizar la base de datos existentes – sobre todo la base de datos sobre investigadores. Optimizar la capacidad para hacer reportes sobre la productividad del III. Evaluar los servicios del III por los investigadores EL Decanato Académico debe establecer expectativas de éxito para el III y otros centros. Se recomienda que Decano reúna al Comité de Investigación al menos una vez al año para discutir el progreso de la investigación en la Universidad y el rol de los diversos Centros de Investigación existentes. Se recomienda que el III realice una reunión de evaluación amplia sobre su futuro y posición en la Institución, una vez se conozcan los resultados de la propuesta BRIC.</p> |

II. Estado de los programas de estudio o de los programas de apoyo y proyecciones (NO APLICA)

Describe brevemente el estado actual de la revisión de los programas de estudio. Indique si hay o se proyectan cambios en la visión, misión o el perfil de egresados, así como cambios de enfoque, contenidos o metodologías.

| PROGRAMAS DE ESTUDIO | ULTIMA FECHA DE REVISIÓN | ESTADO ACTUAL | PROYECCIONES |
|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|
| | | | |

III. Presente la visión, misión y el perfil de egresados del departamento. Indique cuándo fue la última revisión y si fue alineada con la Misión (2006) de la Institución. Una de las metas del III es “promover que la investigación sirva de estímulo para la renovación curricular”. El Instituto persigue la misma ofreciendo experiencias de investigación para estudiantes y ofreciendo apoyo a propuestas pedagógicas interdisciplinarias. La participación de los estudiantes se viabiliza mediante las siguientes estrategias y actividades específicas:

1. **Estudiantes asistentes de investigación:** Estos son estudiantes subgraduados que trabajan bajo la supervisión de un profesor vinculado con el Instituto, colaborando por semestres o uno o más años. Durante este año académico 7 estudiantes han participado como asistentes de investigación con facultad vinculada al III (El año pasado tuvimos 16 estudiantes) La merma se debe a que ya no contamos con el apoyo de la propuesta RIMI , que culminó en el 2008-2009.
2. **Creación y co-auspicio de cursos:** Co auspicio de cursos existentes en los departamentos y creación de cursos nuevos. Durante este año colaboramos en la creación y ofrecimiento de actividades y materiales del curso **Cambios ambientales en Puerto Rico: impactos, perspectivas y retos** (INTD 3027) que ofreció la Profa. Brunilda Morales del Departamento de Biología)
3. **Portal electrónico estudiantes (webs.oss.cayey.upr.edu/iii/):** Divulgación de las presentaciones de los estudiantes en el *Simposio estudiantil de investigación*; publicaciones tales como las incluidas en la serie *Cuadernos de Investigación*; publicación de recursos de apoyo para la redacción de informes y solicitudes de estudio; enlaces a instituciones que ofrecen becas de estudio, investigación e internados y; enlaces a los portales Ciencia PR y Pathways to STEM.
4. **Publicación de Boletín especial para estudiantes en la página Web (ver anejo # 3) :** Se publicaron y distribuyeron 2 boletines sobre Oportunidades de Investigación, Becas y Programas Graduados para Estudiantes

Estas iniciativas se evalúan continuamente mediante: 1. Presentaciones orales e informes escritos que cada asistente de investigación debe presentar anualmente en un seminario abierto a la comunidad universitaria; 2. Evaluación de las experiencias de investigación con mentores y evaluación de cursos mediante formularios; 3. Creación y mantenimiento de bases de datos relacionada a las actividades y apoyos ofrecidos a los estudiantes y; 4. Encuesta de seguimiento anual a los egresados del recinto que participaron en las actividades del Instituto para auscultar su estatus académico, entre otras cosas.

IV. Perfil de la Facultad en el 2009 - 2010

Cada Departamento mantendrá un expediente completo de los trabajos de la facultad y una base de datos detallada que describa su perfil docente.

| Nombre | *Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique | Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas. | Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.) | Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica. | Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica. | Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc. |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>Dra. Isar Godreau Investigadora y Directora del III</p> | <p>N/A</p> | <p>N/A</p> | <p>Publicaciones 2009-2010: 1. • Mariluz Franco Ortiz, María Reinat Pumarejo, Hilda Lloréns e Isar Godreau 2010 "Violencia Racista Hacia Niños y Niñas en la Escuela y Propuestas Hacia la Transformación de su Auto-estigma" en <i>Revista Identidades #7</i> 2• Isar Godreau e Hilda Lloréns (2009) "Pulling up myths from the root: Designing and implementing an anti-racist curriculum about the African Heritage for third graders in Puerto Rico" in <i>Practicing Anthropology vol. 32 no.1: 26-31</i> Godreau, Isar, Hilda Llorens and Carlos Vargas-Ramos (2010) "Colonial Incongruence at Work: Employing US Census Racial Categories in Puerto Rico" in <i>Anthropology News. 51(5): 11-12</i> 3• Isar Godreu, Jocelyn Gélica Vargas, Rima Brusi and María Reinat (2009) "El racismo en el determinismo genético del "análisis" del mestizaje en Puerto Rico" <i>Diálogo Digital</i> October 30, 2009 4. I.P. Godreau and C. Vargas Ramos (2009) "Which Box Am I ? Towards a culturally grounded and contextually meaningful way of racial and ethnic categorization in Puerto Rico", III, Universidad de Puerto Rico en Cayey, Cuaderno de Investigación # 8</p> | <p>Proyectos: • Más allá del sujeto: un acercamiento integral para el desarrollo de una pedagogía antirracista en la escuela elemental de NIH (no cost extensión). • Categorías Raciales del Censo en Puerto Rico (EEOC)</p> | <p>Servicio: Project Director (PD) of Community Service Grant funded by the Puerto Rican Foundation of the Humanities. Project title: <i>Arrancando falacias "de raíz": adiestramiento y guía para la enseñanza antirracista de la herencia africana en la escuela elemental.</i> (Pulling up myths from the root: Teacher's training and guide for anti-racist teaching about the African heritage) Jan. 2010-Jan. 2011</p> | <p>Comités: -Dirección del III - Junta de Directores - Junta Programa RISE - Comité de Investigación UPR-Cayey</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Dr. Javier Arce (50% nombramiento conjunto con Biología)</p> | <p>Cursos Nuevos: BIOL4997: Sistemas de Información Geográfica, para Biólogos.</p> | | <p>Publications 2009-2010: 1- Arce-Nazario, J.A. Managing Ecosystem Heterogeneity: A Case Study of an Amazonian Floodplain Landholding. Journal of Sustainable Forestry. Accepted 2- García-Quijano, C.G., Carlo-Joglar, T.A. and Arce-Nazario, J.A. Human Ecology of a Species Introduction: Interactions Between Humans and Introduced Green Iguanas in a Puerto Rican Urban Estuary. Human Organization. Accepted 3- Arce-Nazario, J. A 2011 River and human legacies in Amazonian floodplain post-agricultural forests. In Pinedo-Vasquez M.A, Ruffino M. Padoch C. J. Brondizio E.S (eds.) The Amazonian Varzea: The Decade Past and the Decade Ahead. (Book chapter)</p> | <p>Proyectos: • El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos. “How social and ecological changes affect the ecosystem in the Guavate watershed – Propuesta FIDI e III • La distribución espacial de la <i>Iguana iguana</i> en el paisaje puertorriqueño (III)</p> | <p>Servicio: 1. Consejero de investigación de 3 estudiantes de RISE y 5 estudiantes de BIOL4990 2. Editor de la revista <i>Current Conservation</i> 3. Guía interpretativo de los ecosistemas de Guavate para estudiantes graduados y profesores de Columbia University 4. Participación como juez en actividades de RISE, UPR Cayey 5. Participación en los proyectos del Jardín Comunitario de Dos Pinos, San Juan PR</p> | <p>Comités: Comité de Actividades (Seminarios del Dept. de Biología)</p> |
| <p>José Alvarado, Bio- estadístico, MPH Contratado con fondos externos (RIMI)</p> | <p>Ofreció cursos en Administración de Empresas y UNEX</p> | | <p>Publicaciones 2009-2010: 1- Jannette Gavillán-Suárez, José Alvarado-Guzmán y Lionel Germosén-Robineau (2009). TRAMIL Ethno-pharmacological Survey: Knowledge Distribution of Medicine Plant Use in the southeast region of Puerto Rico. PR Health Sciences Journal 28 (4): 329-339</p> | <p>Proyectos: Colaborador en propuesta RIMI de Dra. Gavillán. Colaborador en Proyecto de I. Godreau sobre categorías raciales y en preparación de maestros (NIH & EEOC)</p> | <p>Servicio: • Servicios de apoyo técnico a estudiantes y facultad. Colaboración con municipio de Cayey, a través del CIC</p> | <p>• Director de Lab y del CIC • Miembro de – comité timón de los Centros de Información Censal a nivel nacional</p> |
| <p>Prof. Alejandro Torres Abreu Sociólogo Investigador asociado contratado con fondos externos hasta 12- 2009</p> | <p>Curso Nuevo: INTD 3027 (Medioambiente, democracia y ciudadanía)</p> | | <p>1- Torres Abreu, Alejandro (2010). Gestión ambiental y participación pública de los bosques de Puerto Rico. Bosques estatales de: Guánica, Río Abajo y Carite. San Juan, Programa de Forestación Urbana y Comunidades, Servicio Forestal del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos e Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Página Web de III 2- Torres-Abreu, A. (2010). La escasez en medio de la abundancia en América del Sur. <i>Diálogo</i>, pp. 28-29.</p> | <p>Proyectos: El bosque y la comunidad: Rescatando y reintegrando comunidades e historias en el bosque seco de Guánica, partes I y II. Proyectos por contrato con el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales (\$68,541 y \$72,097.00 respectivamente). Participaron 3 estudiantes</p> | <p>Servicio: El bosque y la comunidad: Rescatando y reintegrando comunidades e historias en el bosque seco de Guánica, partes I y II. Proyectos por contrato con el Departamento de Recursos Naturales y Ambientales</p> | |

Observaciones : Este año 2009-2010 , el Instituto administró proyectos en los que participaron los siguientes afiliados docentes de la UPR en Cayey. Estos profesores están adscritos a los Departamentos.

| Nombre | Departamento | Proyectos de investigación o creación | Fuente de financiamiento |
|-----------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Dra. Jannette Gavillán | Química | Proyecto: Desarrollo de paneles de bioensayos para asma y diabetes y su uso en extractos y formulaciones de plantas medicinales y aromáticas. / <i>In vivo</i> hypoglycemic effects of plant extracts formulations used in Puerto Rico as adjuvants for diabetes | RIMI / FIDI |
| Dr. Errol Montes | Matemática / Física | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del componente de seminarios del III • PI de Proyecto: Influencias e la música Caribeña en Senegal: Más allá de la metáfora de Raíz. | RIMI Fondos semilla III |
| Vibha Bansal | Química | Proyecto : INBRE Screening of Different Sources of Plasminogen Activators, Their Inhibitors and Development of New Techniques for Isolation of Plasminogen | NIH |
| Dra. Carmen Umpierre | Biología | Estudio epidemiológico retrospectivo sobre los factores de riesgo asociados a defectos del tubo neural (DTN) durante el período de 2003-2005 en PR | Fondos semilla III |
| Dr. Wilfredo Otaño | Matemática/ Física | Proyecto: Deposición de fosfato cálcico para recubrimiento de implantes biomédicos | RIMI |
| Dra. Sarah Malavé | Ciencias Sociales | Proyecto: Factores ideológicos que afectan la no negociación de las prácticas sexuales para prevenir el VIH en la mujer | RIMI |
| Dra. Glorivee Rosario Co-PI | Biología | Co-PI Proyecto: Factores ideológicos que afectan la no negociación de las prácticas sexuales para prevenir el VIH en la mujer | RIMI |
| Dra. Claudia Ospina y Mayra Pagán | Química | Proyecto: Estudio de las propiedades citotóxicas de plantas tropicales usando el bioensayo de letalidad de <i>Artemia Salina</i> / Molecular Design and synthesis of Small Molecule Inhibitors of NWASP | Fondos semilla III |

V. Planes de la Facultad para el 2010-11

A NO APLICA - VER SECCION B

| Programas o cursos nuevos en planes de revisar. Explique | Justificación | Actividades | Avalúo |
|--|---------------|-------------|--------|
| | | | |

B Planes de la Facultad para el 2010-11

| Proyectos de investigación o creación | Proyectos de servicio a la comunidad | Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés |
|--|---|---|
| <p>Dra. Isar Godreau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el proyecto financiado por FPH: Más allá del sujeto: un acercamiento integral para el desarrollo de una pedagogía antirracista en la escuela elemental. • Dirigir el Proyecto BRIC si la propuesta es aprobada por NIH • Enviar una propuesta a la Universidad de Virginia, Charlottesville para realizar un internado de investigación durante el 2011-2013 | <ul style="list-style-type: none"> • Publicación de una guía antirracista para la enseñanza de la Herencia Africana en escuela elemental • Publicación de al menos un artículo en revista arbitrada • Completar Borrador de libro “ Scripts of Blackness” para enviar a casa publicadora. • Continuar ofreciendo conferencias a estudiantes y maestros sobre la importancia de combatir el racismo en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicación de Guía - Proyecto FPH • Publicación de Tesis * Internado de Investigación |
| <p>Dr. Javier Arce</p> <p>Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos. • La distribución espacial de la Iguana iguana en el paisaje puertorriqueño • Enviar al menos una propuesta de investigación competitiva • Publicación de al menos dos artículo en revistas arbitrada | <ul style="list-style-type: none"> • Servicios a la comunidad: Monitoreo de calidad de agua de comunidades NONPRASA. • Comité Institucional de Reciclaje, UPR Cayey | <p>Planes de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de Percepción Remota y Sistemas de Información Geográfica en UPR Mayaguez Noviembre 2010 • Conferencia de la Asociación de Conservación y Biología Tropical en Tanzania Junio 2011 • Participar de actividades de la propuesta BRIC si es aprobada |

VI. Estado de la Planificación, el Avalúo y las Proyecciones

Describe brevemente las prioridades de su plan de trabajo y los procesos de avalúo, tanto a nivel curricular como administrativo para el 2010-2011.

Indique posibles modificaciones a políticas o procesos vigentes en el departamento. (Incluya un anejo, de ser necesario)

A

| OBJETIVOS DEL PLAN INSTITUCIONAL | OBJETIVOS DEL INSTITUTO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIA DE AVALUO | CRITERIO DE LOGROS PARA EL 2010-2011 | CALENDARIO |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| <p>Area Clave 3. Promover la investigación y el trabajo creativo en todas las disciplinas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar las condiciones para estimular la investigación y trabajo creativo. | <p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA</p> | <p>GERENCIA EXITOSA DE PROYECTOS</p> <p>PROMOVER CONDICIONES QUE PROPICIEN LA PRODUCTIVIDAD DE LOS DOCENTES</p> | <p>Cumplimiento de metas establecidas en propuesta</p> <p>Utilizar base de datos sobre investigadores para evaluar cumplimiento de logro.</p> | <p><u>GERENCIA DE PROYECTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> El III apoyará 8 proyectos de continuación. 50% lograrán divulgación escrita 80% lograrán divulgación oral Al menos 1 proyecto será del área de Artes Se aportarán \$10,000 de fondos semilla para proyectos de continuación Al menos 1 profesor en probatorio será descargado | <p>AÑO ACADÉMICO 2010-2011</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Patrocinar el desarrollo de propuestas para obtener fondos externos que apoyen la investigación | | <p>ENVIAR PROPUESTAS</p> | <p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ propuestas para evaluar cumplimiento de logro.</p> | <p><u>PROPUESTAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Al menos 5 propuestas enviadas : nuevas y de re-envío Se realizará al menos 1 actividad de apoyo a profesores para re-someter propuestas Al menos una propuesta será aprobada. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Patrocinar la divulgación de la investigación y la creación que se lleve a cabo en Cayey Elevar niveles de publicación , en revistas arbitradas | <p>DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.</p> | <p>PUBLICAR LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES AUSPICIADAS</p> | <p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ publicaciones para evaluar cumplimiento de logro.</p> | <p><u>PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Se lograrán 5 publicaciones arbitradas. Se enviarán 6 publicaciones para evaluación de pares. Publicación de 7mo <i>Encuentros</i> Publicación de al menos 2 Cuadernos Actualización de Página Web. Día de desarrollo profesional para presentar investigaciones | |
| <ul style="list-style-type: none"> Establecer políticas de reclutamiento de facultad, haciendo énfasis en las áreas de investigación y creación | | <p>APOYAR LA FACULTAD DE NUEVO RECLUTAMIENTO</p> <p>COORDINAR INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN CON DEPARTAMENTOS</p> | <p>Reunión de planificación del III</p> | <p><u>APOYO Y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Al menos 1 actividad realizada en coordinación con un Departamento. III ofrece apoyo a por lo menos 1 profesor de nuevo reclutamiento. Al menos 50% de los Departamentos participan de proceso de evaluación del III | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Promover la investigación subgraduada. | PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR | PROMOVER LA INVESTIGACION SUB-GRADUADA | Utilizar base de datos sobre estudiantes para evaluar cumplimiento de logro. | <u>INVESTIGACIÓN SUB-GRADUADA</u> 1. 50% de est. con experiencias en III son aceptados a escuela graduada 2. Estudiantes del III y de otras iniciativas (RISE, Honor, etc.) presentarán en el Simposio. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Concertar colaboraciones y alianzas dentro de la UPR y con otras instituciones académicas, la industria, el comercio y el gobierno del País y del exterior, para desarrollar proyectos de investigación Propiciar el encuentro e intercambio entre estudiosos, investigadores y creadores del País y del mundo, así como el diálogo entre las disciplinas y diversos sectores comunitarios. | PROMOVER UN LUGAR DE ENCUENTRO PARA INVESTIGADORES | SEMINARIOS CONFERENCIAS INTERCAMBIOS COLABORACIONES | Utilizar base de datos sobre actividades y conferencias para evaluar cumplimiento de logro. | <u>COLABORACIONES , ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS.</u> 1. Se ofrecerán al menos 12 seminarios 2. III recibe al menos 2 investigadores invitados 3 Mantener al menos 3 colaboraciones con otras Universidades o Centros. | |
| Área clave 6 Liderato en la comunidad y gestión cultural <ul style="list-style-type: none"> Participar en la definición y búsqueda de alternativas a problemas de urgencia social, Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno social y ecológico. | AUSPICIAR EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO PERTINENTE PARA EL PAÍS Y, EN ESPECIAL, PARA LA REGIÓN DE SERVICIO DE LA UPR EN CAYEY | INVESTIGAR TEMAS PERTINENTES PARA LA REGION RENOVAR ACUERDO DE CENTRO DE INFORMACION CENSAL Identificar recurso que nos permita mantener el CIC | 1. Utilizar base de datos sobre investigadores/ impacto comunitario para evaluar cumplimiento de logro. 2. Registro de visita y asistencia de CIC | <u>INVESTIGACIÓN REGIONAL</u> 1. Un 70% de los proyectos del III tienen pertinencia para la región. 2. Renovar acuerdo para mantener CIC e identificar recurso para servicio | Renovación de acuerdo Diciembre 2010 |
| Obtener y mantener la acreditación de todos los programas pertinentes. | TODAS LAS METAS EL III LLEVA A CABO EVALUACIONES PERIÓDICAS DEL PERSONAL Y DE SU EJECUTORIA COMO INSTITUTO | OPTIMIZAR EL USO DE LAS BASES DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL III Contratación Luis de la Torre Entrenamiento de personal para entrar datos y solicitar informes | Uso efectivo de las bases de datos. Actualización periódica de las bases. | <u>FORTALECER INFRAESTRUCTURA DEL III</u> 1. Evaluación del nombramiento conjunto completada exitosamente. 2. Evaluación de servicios del III completada exitosamente 3. Base de datos de profesores actualizada 4. Informes automatizados se obtienen exitosamente. 5. Junta Asesora del III se reúne al menos una vez por semestre | 1. Segundo semestre 2. Primer semestre |

PLANTILLA AVALUO APRENDIZAJE (NO APLICA)

B

| | | | | | | |
|--------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Departamento | Programa de Estudio | Profesor/a Curso | Objetivos esperados del Aprendizaje | Técnicas de Avalúo Utilizadas | Decisiones/Acciones Tomadas con los Resultados | Sumativass (Dirigidas a mejorar las estrategias institucionales) |
|--------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|

VII. Trabajos sobre acreditación. (NO APLICA) Indique agencia acreditadora: _____

| ESTÁNDARES | PORCIENTO DE CUMPLIMIENTO | PROYECCIONES | OTRAS OBSERVACIONES |
|------------|---------------------------|--------------|---------------------|
| | | | |

VIII. Perfil del Personal No Docente

| Nombre | Estimado de horas de desarrollo profesional o de estudio | Proyectos especiales o trabajos de comité | Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés | Proyectos especiales o trabajos de comité proyectados |
|---------------------|--|---|---|--|
| Vionex M. Marti, MA | 85 | Directora Auxiliar Comité del Proyecto Emblemático de la UPRC | Certificación en Gerencia de Proyectos (PMP)/Administración y gerencia de proyectos con fondos externos | Gerencia Administrativa de BRIC y otros proyectos de financiación externa y fondos semilla. Coordinación de actividades de mejoramiento profesional para personal no docente. |
| Yajaira Mercado | 47 | Asist. Administrativa I | Contabilidad / Certificación Microsoft Office/Gerencia de proyectos | Manejo de Cuentas de BRIC; y al menos 2 proyectos adicionales de financiación externa y fondos semilla. |
| Neymarí Ramos | 38.5 | Asist. Administrativa III | Diseño / contabilidad / Certificación Microsoft Office | Apoyo administrativo BRIC Divulgación de las actividades III y página WEB. |

IX. Trabajos de Grupos Estudiantiles (si aplica)

| Grupo | Resultados 2009-2010 | Planes 2010-2011 |
|---|---|--|
| Estudiantes asistentes de investigación de Dra. María Uriarte, de la Universidad de Cornell | Una estudiante sub-graduada y dos estudiantes graduadas realizaron investigación de campo sobre salud y cobertura forestal en el area de Cayey -- auspiciada por la Universidad de Cornell durante el verano. | Apoyar las iniciativas de investigación de colaboradores que integren estudiantes. |
| | | <p>Apoyar y divulgar iniciativas de grupos estudiantiles que sean afines a la agenda y metas del Instituto (Apoyo a FIDI)</p> <p>Apoyar estudiantes del area de Artes a través de convocatoria especial sobre la Huelga de abril-junio 2010</p> |

Aprobado por el departamento en _____

Firma del Director(a) _____