

**INFORME DE RESULTADOS 2013-2014 Y PLAN DE TRABAJO 2014-2015**

**Departamento o Programa: Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias**

**I. Logros respecto al plan de trabajo del 2013-2014 y áreas que no fueron atendidas o susceptibles a mejorarse del departamento (visión global y de consenso). Proveer cualquier información cualitativa o cuantitativa que sirve para documentar estas áreas.**

Logros	Evidencia	Área a Mejorar
<p>1. <u>GERENCIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA, APLICADA E IMPACTO COMUNITARIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El III administró 23 proyectos de investigación</li> <li>• A través de la propuesta BRIC se pudo mantener un equipo de trabajo adicional por nombramiento especial para el Instituto de 7 personas, más dos coordinadores a tiempo parcial (de facultad y de estudiantes) para asistir a la facultad en sus proyectos</li> <li>• <b>\$974,671</b> de fondos <b>externos</b> administrados que se suman a \$131,110 de costos indirectos recobrados y \$34,935 de ingresos de afiliados. TOTAL \$1,140,76</li> </ul> <p>RESULTADOS DE APOYO Y SEGUIMIENTO A PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 (83%) de los proyectos apoyados lograron una diseminación escrita u oral (publicación, seminario, conferencia local o internacional)</li> </ul>	<p>1. EVIDENCIA DE GERENCIA</p> <p>Evaluaciones positivas de personal gerencial y administrativo</p> <p>Lista de proyectos (adjunta)</p>	<p>1. ¿CÓMO MEJORAR LA GERENCIA DE PROYECTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar y mantener supervisión continua y avalúo anual a la gerencia del Instituto</li> <li>• Evaluar periódicamente la ejecutoria del Instituto</li> <li>• Crear mecanismos que permitan mantener compromisos institucionales estipulados en las propuestas</li> </ul> <p>¿CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar proyectos del Área de Artes y Escuelas Profesionales mediante Fondo semilla y FIDI</li> <li>• Reconocer logros de docentes que publican y envían propuestas – anunciando las publicaciones o propuestas logradas en la Página de la Universidad (en lugar visible).</li> <li>• Revisar periódicamente estudio de necesidades del III</li> <li>• Ampliar servicios o alcance del CIC</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los facultativos con apoyo del Instituto ofrecieron <b>38 presentaciones</b></li> <li>- <b>23 publicaciones y otras 7 en revisión</b></li> <li>• 58% de los proyectos fueron colaborativos (14)</li> <li>• 15 de los 23 (63%) tuvieron relevancia para la región de servicio o abordan problemas de importancia para el País.</li> <li>• 7 de los 23 proyectos contaron con componente de servicio comunitario (30%)</li> </ul> <p><b>Ver Documento: “Inventario de iniciativas, programas de servicio comunitario”</b></p>		
<p>2. <u>CUMPLIMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En unión a la Oficina de Recursos Externos, coordinamos un programa de capacitación en temas “pre-award.” y “post-award” que, hasta el momento ha ofrecido o facilitado 161.5 horas (17.5 este año) a un total de 106 investigadores, personal gerencial y administrativo, y personal laborando en los investigación.</li> <li>• BRIC sufragó la membresía institucional al portal de entrenamiento en Conducta Responsable en la Investigación <i>CITI</i> mediante el cual se ha capacitado a más de 130 docentes, no docentes y estudiantes.</li> <li>• Los talleres post award de cumplimiento incluyen 5 talleres a estudiantes del III y de otros programas que realizan investigación, en los temas de Ética en Investigación y CITI</li> <li>• El personal administrativo del Instituto recibió, en conjunto 274.5 horas de capacitación profesional</li> </ul>	<p>Lista de talleres y hojas de asistencia</p> <p>Propuestas aprobadas e implementadas</p> <p>Publicaciones en revistas y Cuadernos del III</p> <p>Promoción de seminario o programa de conferencia asistida</p> <p>Temática en propuesta y/o publicación</p> <p>Portal de CITI en página web de la UPR-C</p> <p>Programa de Simposio de Investigación Docente</p> <p>Certificados de Participación de desarrollo profesional y/o Ética.</p> <p>Transcripciones de créditos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los proyectos sufragados con fondos federales cumplieron con el envío de sus informes de progreso y los requisitos de Time &amp; Effort Reporting</li> </ul>		
<p><u>3. ENVIO DE PROPUESTAS y COLABORACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres facultativos apoyados por el III enviaron, este año, <b>12 propuestas de investigación; 7 de ellas para agencias externas o gobierno.</b></li> <li>• Instituto, a través de la Inv. Godreau, lideró envío de propuesta competitiva BUILD del sistema UPR a la NIH</li> <li>• Instituto colaboró en envío de propuesta institucional Título V federal</li> <li>• Acuerdo de colaboración con Instituto de Estadísticas de PR logró Conferencia nacional de Estudios de la Población</li> </ul>	<p><u>2. EVIDENCIA DE PROPUESTAS</u></p> <p>Propuestas Notificación de Intención en Oficina de Recursos Externos</p>	<p><u>3. ¿CÓMO AUMENTAR LAS PROPUESTAS APROBADAS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollar estrategias institucionales para la búsqueda, el desarrollo y el envío de propuestas para atraer fondos externos tanto al nivel institucional, departamental e individuales</b></li> <li>• Incentivar el envío de propuestas o colaboraciones en todo proyecto que recibe fondos semilla en el III (en un plazo razonable)</li> <li>• Establecer expectativas de investigación para docentes y brindar apoyo institucional para lograrlo (III y BRIC proveen apoyo).</li> <li>• Desarrollar política de asignación de espacios de investigación y planificación estratégica que apoye a facultad con alto potencial para la investigación y para recibir fondos externos</li> <li>• Negociar e incluir expectativa de envío de propuestas como requisito de permanencia para nuevos reclutamientos en áreas pertinentes (ciencias o escuelas profesionales)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar disponibilidad de datos institucionales actualizados necesarios para medir impacto institucional de programas como BRIC y RISE.</li> </ul>
<p><u>4. PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Se lograron 23 publicaciones: 18 arbitradas y 5 no arbitradas. Hay otras 7 en revisión</b></li> <li>13 docentes apoyados por el Instituto presentaron sus trabajos en el año en foros locales e internacionales</li> <li>Instituto coordinó Simposio de Investigación de Facultad (enero 2014) en que presentaron 20 facultativos</li> <li>Instituto coordinó dos Simposios de Investigación Subgraduada y, junto a otros programas, coordinó la Semana de Investigación Subgraduada (~250 estudiantes)</li> </ul> <p><b>Ver ANEJOS : Publicaciones y presentaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se publicaron 17 nuevas presentaciones de investigación de estudiantes y 11 perfiles de estudiantes que realizan investigación.</li> <li>La página Web del III fue rediseñada e incluye las publicaciones de los investigadores apoyados por el III de manera gratuita o, en los casos no permitidos, se incluyen sus enlaces.</li> <li>El Centro de Información Censal proveyó información demográfica continua y presentaciones de adiestramiento en el uso de productos censales a través de su sección en la</li> </ul>	<p><u>3. EVIDENCIA DE PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <p>Publicaciones Cuadernos Página Web Borrador de Boletín Encuentros</p>	<p><u>4. ¿CÓMO MEJORAR LA PUBLICACIÓN &amp; DIVULGACIÓN?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Establecer publicaciones arbitradas como requisito mínimo para la permanencia en las cartas de contratación a nuevos reclutamientos en todos los Departamentos.</b></li> <li><b>Mantener un registro de publicaciones de facultad de forma consistente y estandarizar los parámetros de la recolección de los datos para propósitos de avalúo.</b></li> <li>Divulgar las publicaciones de los docentes en la Página de la Universidad – en un lugar visible.</li> <li>Mantener incentivo de 2,000 por cada publicación arbitrada</li> <li>Incentivar y apoyar la publicación de artículos y Cuadernos en los estudiantes y sus mentores</li> </ul>

<p>página web del Instituto y a través del envío de mensajes en masa (bulk-mail) a través del portal de la UPR-C y de cartero@upr.cayey</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se publicó el 8vo. Número del boletín Encuentros y se acaba de completar borrador del 9no. que se publicará en agosto 2014.</li> </ul>		
<p><u>5. APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo exitoso y contratación de un nuevo nombramiento conjunto con el departamento de Administración de Empresas (Dr. José Caraballo) quien comenzará en agosto 2014.</li> <li>• Las actividades del Instituto y BRIC se coordinaron en colaboración con el Decanato Académico y los departamentos de: Matemáticas-Física, Biología, Química, Humanidades, Ciencias Sociales, Biblioteca, el CEDE, el PREH y los proyectos Howard Hughes y RISE.</li> </ul>	<p><u>4. EVIDENCIA DE APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <p>Acuerdo y carta de contratación del reclutamiento Promoción de actividades</p>	<p><u>5. ¿CÓMO MEJORAR LA COORDINACION CON LOS DEPARTAMENTOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar recursos del Instituto y de su programa BRIC. Identificar temas para actividades de desarrollo profesional o cursos de interés para Departamentos que pueden ser auspiciadas.</li> <li>• Decanato puede maximizar potencial del Instituto para apoyar profesores con intereses de investigación</li> <li>• Apoyar iniciativas de proyecto BUILD de ser aprobado</li> </ul>
<p><u>6. FACILITACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyamos las experiencias de investigación de 190 estudiantes, incluyendo 132 asistentes de investigación Ver Lista de Estudiantes</b></li> <li>• Se condujo la <i>Encuesta estudiantil</i> anual: a marzo del 2014, 83% de los estudiantes encuestados que habían participado en alguna experiencia de investigación con el Instituto han sido aceptados a programas graduados.</li> </ul>	<p><u>5. EVIDENCIA DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</u></p> <p>Contratos de estudiantes Prontuarios Matrícula Presentaciones de estudiantes Página Web del III Boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes Listas de asistencia a actividades Invitaciones y programas de presentaciones Portafolios de estudiantes</p>	<p><u>6. ¿CÓMO MEJORAR LA INVESTIGACION SUB-GRADUADA?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la investigación entre la facultad –docente que puedan fungir como mentores de estudiantes</li> <li>• Continuar promocionando el curso INTD 4116 para asistentes de investigación entre toda la facultad – sobre todo la facultad del área de arte y de escuelas profesionales. Este curso de nueva creación le provee crédito a estudiantes asistentes de investigación y es consistente con la Certificación 49.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ofrecimos 15 cursos INTD 4116: Experiencias Interdisciplinarias de Investigación Interdisciplinaria. 117 estudiantes se matricularon en estos cursos. Para el próximo semestre se ofrecerán 10 cursos adicionales. Ver ANEJO: Currículo Interdisciplinario</b></li> <li>• <b>Ofrecimos o auspiciamos otros 5 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 60 estudiantes</b> incluyendo dos sesiones del curso de Bioética del Departamento de Biología.</li> <li>• <b>7 de los cursos INTD contaron con un componente de servicio comunitario Ver ANEJO: “Inventario de Cursos con Componente Comunitario”</b></li> <li>• <b>El III realizó dos simposios de investigación subgraduada con un total de 72 presentaciones y 13 afiches por parte de 214 estudiantes Ver ANEJO: “Programas de Simposios de Inv. Subgraduada”.</b></li> <li>• <b>Durante la Semana de Investigación Subgraduada más de 250 estudiantes de diversos programas presentaron sus investigaciones.</b></li> <li>• Publicamos un total de 17 de estas presentaciones estudiantiles en la página Web del III.</li> <li>• Se ofrecieron 13 talleres de desarrollo profesional a estudiantes</li> <li>• Un 87% de los asistentes de investigación han presentado sus investigaciones.</li> <li>• Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la investigación subgraduada mediante convocatorias de apoyo semilla a profesores mentores de estudiantes, incentivos para la publicación o presentación de investigaciones y para materiales o equipo de investigación.</li> <li>• Fomentar el ofrecimiento de cursos de temáticas interdisciplinarias y de investigación.</li> <li>• Crear programas de investigación para estudiantes y profesores en el periodo de verano.</li> <li>• Continuar el envío de propuestas que amplíen estas oportunidades y permitan crear o sostener programas innovadores.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misma incluye un total de 34 tutores virtuales en apoyo a estudiantes que interesan continuar en investigación, internados o estudios graduados</li> <li>• Se publicaron 2 ediciones del boletín especial con oportunidades de fondos.</li> <li>• 64 estudiantes recibieron apoyo técnico en el Laboratorio 313 de Informática y en el Centro de Información Censal en cuanto a consultoría en métodos y programados de investigación</li> <li>• El Centro de Información Censal (CIC) ofreció orientación a 34 estudiantes en productos demográficos del Censo.</li> </ul>		
<p><u>7. COLABORACIONES, ENCUENTROS, ADIESTRAMIENTOS &amp; APOYO TÉCNICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El III ofreció 8 seminarios</b> cumpliendo con su meta de “Promover el encuentro entre investigadores”.</li> <li>• <b>Se ofrecieron 3 orientaciones y 7 talleres de desarrollo profesional (metodologías, programados y técnicas de investigación) a docentes y sus colaboradores</b></li> <li>• Instituto celebró, junto a Instituto de Estadísticas, la Primera Conferencia de Estudios de la Población de Puerto Rico que contó con aproximadamente 400 participantes de todo PR y EU.</li> <li>• 13 docentes presentaron sus trabajos en el año en foros locales e internacionales</li> </ul>	<p><u>6. EVIDENCIA DE COLABORACIONES, ENCUENTROS &amp; APOYO TÉCNICO</u></p> <p>Promoción de actividades  Órdenes de viaje  Registros de asistencia  Página Web  Presentaciones del Centro de Información Censal</p>	<p><u>7. ¿CÓMO MEJORAR COLABORACIONES, ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS &amp; APOYO TÉCNICO?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar diseminación de actividades a través de opúsculos en la página Web, en la radio y en la prensa local.</li> <li>• Aumentar diseminación de intereses de investigación de facultad</li> <li>• Auspiciar espacios y foros de encuentro y diálogo acerca de la investigación subgraduada y la interdisciplinariedad</li> <li>• Ampliar la divulgación de las oportunidades de entrenamiento y capacitación entre la facultad a través de programas como CUR, Faculty Resource Network y Fulbright, entre otros.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Simposio de Investigación Docente se celebró el Día de Desarrollo Profesional (enero 2013): 16 investigadores presentaron sus investigaciones</b></li> <li>• El Instituto coordinó el <i>Faculty Resource Network</i> en el recinto que logró que 13 facultativos participaran en este año, una cantidad sin precedentes en el recinto.</li> <li>• Auspiciamos viajes a 6 investigadores a conferencias internacionales o entrenamiento.</li> <li>• El componente de asesoría en bioestadística y CIC ofreció 4 <i>talleres de mejoramiento profesional</i> para facultad y talleres individuales a 6 facultativos</li> <li>• 63 docentes han participado, a través de 19 entrenamientos, del componente “pre y post award” (Conducta responsable en la investigación, cumplimiento, oportunidades de investigación y otros)</li> <li>• Apoyamos la participación de tres facultativos a entrenamientos de verano</li> <li>• 64 estudiantes y 8 facultativos recibieron <i>apoyo técnico</i> en el Laboratorio 313 de Informática y en el Centro de Información Censal en consultoría en métodos y programados de investigación</li> <li>• 8 docentes de la UPR C y 2 de otras universidades recibieron consultoría en investigación</li> <li>• El Centro de Información Censal (CIC) ofreció orientación a más de 30 estudiantes y 8 facultativos en productos demográficos del Censo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apoyar el proceso de planificación estratégica que dirigirá el nuevo director del CIC (Dr. José Caraballo Cueto) durante este año académico</b></li> </ul>
8. AVAUÓ SOSTENIDO Y EVALUACIÓN	7. EVIDENCIA DE AVALUO	7. ¿CÓMO MEJORAR EL AVALÚO?



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los proyectos subvencionados con fondos federales (4) sometieron sus informes de logro a tiempo</li> <li>• Suministramos formulario de evaluación en todos los talleres, seminarios, conferencias y simposios del Programa BRIC e III.</li> <li>• Creación de sistema de avalúo automatizado – Se completó el desarrollo y protocolos de actualización de 8 bases de datos para el avalúo a saber: 1. Actividades 2. Afiliados 3. Estudiantes, 4. Publicaciones, 5. Conferencias y presentaciones, 6. Propuestas, 7. Entrenamiento “pre-post award” y 8. Proyectos.</li> <li>• Evaluación de todas las actividades al menos una vez por semestre mediante informes a decano(a), Junta Asesora III y BRIC y a rector.</li> <li>• Boletín Encuentros proveerá información sobre logros del año 2013-2014</li> <li>• La Junta Asesora del III se reunió 4 veces en el año.</li> <li>• Comité Asesor de programa BRIC se reunió y ofreció recomendaciones durante el año.</li> <li>• <b>Envío de propuesta BUILD permitió realizar, discutir y documentar auto-avalúo de áreas críticas para la investigación en el recinto e III.</b></li> </ul>	<p>Informes de Progreso  Hojas de evaluación de actividades y tabulación  Bases de datos  Evaluaciones de actividades e informes preparados para Rectoría  Minutas Junta Asesora del III  Minutas de Comité Asesor BRIC  Boletín Encuentros  <b>Propuesta BUILD</b></p>	<p><b>EL Decanato Académico debe establecer expectativas de éxito para el III y otros centros.</b> Dicho avalúo permitiría establecer prioridades de uso de espacio y otros recursos de acuerdo al principio de mérito y productividad  Evaluar los servicios del III por los investigadores y estudiantes, por lo menos cada dos años.</p> <p>Se recomienda que Decanato reúna al Comité de Investigación al menos una vez al año para discutir el progreso de la investigación en la Universidad y el rol de los diversos Centros de Investigación existentes.  Recibir insumo de Decanato Académico a informes y planes de trabajo presentados.</p> <p>Continuar desarrollando estrategias de avalúo que permitan medir el impacto del III en indicadores claves versus población institucional no impactada (estudiantes, docentes).</p>
--	---	--

## II. Estado de los programas de estudio o de los programas de apoyo y proyecciones

Describe brevemente el estado actual de la revisión de los programas de estudio. Indique si hay o se proyectan cambios en la visión, misión o el perfil de egresados, así como cambios de enfoque, contenidos o metodologías. NO APLICA

Programa de Estudios	Última Fecha de Revisión	Estado Actual	Proyecciones
N/A			

**III. Presente la visión, misión y el perfil de egresados del departamento. Indique cuándo fue la última revisión y si fue alineada con la Misión (2006) de la Institución.**

Una de las metas del III es “promover que la investigación sirva de estímulo para la renovación curricular”. El Instituto persigue la misma ofreciendo experiencias de investigación para estudiantes y ofreciendo apoyo a propuestas pedagógicas interdisciplinarias. La participación de los estudiantes se viabiliza mediante las siguientes estrategias y actividades específicas, que están alineadas a la Misión Institucional:

- 1. Estudiantes asistentes de investigación:** Estos son estudiantes sub-graduados que trabajan bajo la supervisión de un profesor vinculado con el Instituto, colaborando por semestres o uno o más años. Durante este año académico 130 estudiantes han participado como asistentes de investigación con facultad vinculada al III y al Programa BRIC
- 2. Creación y co-auspicio de cursos:** Co auspicio de cursos existentes en los departamentos y creación de cursos nuevos. Este año ofrecimos 15 cursos “Experiencias interdisciplinarias de investigación para estudiantes” (INTD 4116). A través de este curso, 132 estudiantes de diversos departamentos colaboraron como asistentes de investigación pueden obtener créditos por la experiencia. Además, durante este año auspiciamos 5 cursos interdisciplinarios (INTD 4996, 4997, INTD 4997 e INTD 3027) con énfasis en la investigación, en los que participaron 60 estudiantes. 7 de estos cursos contaron con un componente de impacto comunitario.
- 3. Oferta de talleres y adiestramiento para mejoramiento profesional.** El Instituto, a través, a través de la coordinadora de estudiantes del Programa BRIC, Jessica Gaspar, provee diversa oportunidades de adiestramiento para estudiantes en la investigación. Este año se ofrecieron 13 talleres de desarrollo profesional para estudiantes.
- 4. Portal electrónico estudiantes (webs.oss.cayey.upr.edu/iii/):** Divulgación de las presentaciones de los estudiantes en el *Simposio estudiantil de investigación*; publicaciones tales como las incluidas en la serie *Cuadernos de Investigación*; publicación de recursos de apoyo para la redacción de informes y solicitudes de estudio; enlaces a instituciones que ofrecen becas de estudio, investigación e internados y; enlaces a los portales Ciencia PR y Pathways to STEM.
- 5. Publicación de Boletín especial para estudiantes en la página Web (ver anejo):** Se publicaron y distribuyeron 2 boletines sobre Oportunidades de Investigación, Becas y Programas Graduados para Estudiantes.

Estas iniciativas se evalúan continuamente mediante: 1. Presentaciones orales e informes escritos que cada asistente de investigación debe presentar anualmente en un seminario abierto a la comunidad universitaria; 2. Evaluación de las experiencias de investigación con mentores y evaluación de cursos mediante formularios; 3. Creación

y mantenimiento de bases de datos relacionada a las actividades y apoyos ofrecidos a los estudiantes y; 4. Encuesta de seguimiento anual a los egresados del recinto que participaron en las actividades del Instituto para auscultar su estatus académico, entre otras cosas.

**La Encuesta de Seguimiento realizada indica que, de los estudiantes participando en el Instituto desde el 2003, egresados y que han sido encuestados, un 83% de ellos contestó que fue aceptado a escuela graduada.**

Misión	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?
Visión	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?
Perfil de Egresado	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?

#### IV. Perfil de la Facultad en el 2012 - 2013

Cada Departamento mantendrá un expediente completo de los trabajos de la facultad y una base de datos detallada que describa su perfil docente.

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
Dra. Isar P. Godreau	N/A	N/A	<p><b>PUBLICACIONES:</b>            Godreau, Isar; Mariluz Franco-Ortiz; Hilda Lloréns; María Reinat Pumarejo; Inés Canabal- Torres and Jessica Gaspar-Concepción (2013). <i>Arrancando Mitos de Raíz: Guía para la enseñanza antirracista de la herencia Africana en Puerto Rico. (Pulling Up Myths from the Root: An anti-racist guide for the teaching of African Heritage in Puerto Rico)</i>. Puerto Rico: Fundación Puertorriqueña de las Humanidades e Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias UPR-Cayey.</p> <p>Godreau, I. (2014). <i>Scripts of Blackness: Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico</i>. Book manuscript accepted by University of Illinois Press. Expected date of publication 2015).IN PRESS</p> <p>Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. <i>Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista a Maestras y Maestros de Escuela Elemental en Puerto Rico</i> Artículo sometido a la <i>Revista de Ciencias Sociales UPR- RP</i> (Oct. 2013)</p>	<p>1. "Scripts of Blackness: Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico" Research &amp; publication or project sponsored by University of Illinois Urbana-Champaign, International Forum for US Studies (IFUSS) 2010-2014 ( In kind support : travel, housing, office space &amp; library access)</p> <p>2. Arrancando Mitos de Raíz: Evaluación de un plan de adiestramiento antirracista para maestros de escuela elemental". Apoyo parcial de: NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant y Fondos de incentivo institucional bajo el III</p>	<p>1. ARRANCANDO MITOS DE RAÍZ: Promoviendo la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico a través de una Página Web. <a href="http://educandocontraelracismo.webs.com/">http://educandocontraelracismo.webs.com/</a></p> <p>Fondos de incentivo institucional asignados al III.</p>	<p>1. Co - Investigadora del NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant #P20MD006144 funded by National Center for Minority Health and Health Disparities (NCMHD) Octubre 2010- Junio 2015</p> <p>2. RISE Program Advisory Committee.</p> <p>3. PI/ coordinadora envío de propuesta BUILD</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
			<p>Conferencias:</p> <p>“Retos y avances hacia una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico” (7/24/2013) II Seminario Nacional Cátedra de Estudios Afro-colombiano. Medellín, Colombia</p> <p>“Racial subordination in Latin America by Tanya Hernández Kateri” Book presentation for Panel: Reader Meets Author: Racial Subordination In Puerto Rico and Latin America. Presentation sponsored by the Northeast People of Color Legal Scholarship Conference (NEPOC), UPR, School of Law, San Juan Puerto Rico, December 7, 2013.</p> <p>“Scripts of Blackness, Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico”.(1/21/2014)Día de Desarrollo Profesional de la Facultad</p>			
Dr. Javier Arce (50% nombramiento)		El curso INTD 3027 utiliza ensayos reflexivos de las	Publicaciones 2013-2014:  Jain, M., Lim, Y., Arce-Nazario, J.A., Uriarte, M. (2014). Perceptonal and Socio-Demographic	Proyectos: 1. El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos	Servicio: 1. NSF CAREER Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events	Comités:

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
conjunto con Biología)		<p>conferencias y los viajes de campos y "feedback sheets" en algunas presentaciones.</p> <p>El curso BIOL 4997 utilicé grupos focales para analizar el entendimiento del material y de ejercicios de campo.</p>	<p>Factors Associated with Household Drinking Water Management Strategies in Rural Puerto Rico. PLoS One 9 (2): e88059. doi:10.1371/journal.pone.0088059</p> <p>Conferencias: Reconstrucción de cambios sociales y ambientales mediante el uso de fotogrametría (1/21/2014) Día de Desarrollo Profesional de la Facultad.</p>	<p>2. NSF CAREER Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events (NSF: en 5 años ~\$490,000)</p> <p>3. Apreciación del Paisaje Puertorriqueño a través de la Fotografía Aérea- \$4,000 –Fondo semilla del Instituto</p>	<p>a. Monitoreo de calidad de agua en comunidades NonPRASA y divulgación científica de temas relacionados a calidad de agua a comunidades de la región de servicio de UPR Cayey</p> <p>2. Exhibición Apreciación del Paisaje Puertorriqueño a través de la Fotografía Aérea- Asistieron 108 personas entre ellas: estudiantes, facultad, personas de las comunidades aledañas a la UPR-Cayey, representantes de organizaciones no-gubernamentales y personal de distintas agencias gubernamentales como el Departamento de Transportación y Obras Públicas, el Departamento de Recursos Naturales y el Departamento de Calidad Ambiental.</p> <p>3. Proyectos de Conservación de la Cuenca del Río Lapa (Ad honorem)</p>	<p>Comité Especial para nombramiento Conjunto III/ADEM</p> <p>Miembro Junta Asesora del PREH</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
					<p>4. Proyecto Cayey para el Mundo (Ad-honorem)</p> <p>5. Editor de la revista <i>Current Conservation</i></p> <p>Este año <b>37</b> estudiantes se beneficiaron a través de cursos y experiencias de investigación; 6 de ellos fueron estudiantes asistentes de investigación</p>	
Dr. José M Calderón Squiabro	N/A	N/A	Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista a Maestras y Maestros de Escuela Elemental en Puerto Rico Artículo sometido a la Revista de Ciencias Sociales UPR- RP (Oct. 2013)	Estudio de las características sociodemográficas y económicas de la Región de Servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 a 2010 Apoyado por el Curso INTD 4116, el fondo semilla del III (4,200) y el Grant de NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC, salario director)	Centro de Información Censal (CIC), programa bajo el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y dirigido por el facultativo. Este ofrece servicios a la comunidad universitaria y a la Región de servicio de UPR Cayey. Los municipios que forman parte de la región de servicio de la UPR-Cayey son: Cayey, Cidra, Caguas, Aguas Buenas, Barranquitas, Aibonito, Coamo, Salinas, Guayama, Patillas y Arroyo. Este programa es auspiciado por el Censo de los Estados Unidos, en un acuerdo de	<p>Director CIC</p> <p>Mentor-tesina de estudiante del PREH</p> <p>Asesor de estudiantes y mentores del PREH</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
				2 estudiantes participaron	colaboración con la Universidad de Puerto Rico en Cayey.  Salario provino de propuesta BRIC. Asistentes de investigación pagados por el fondo semilla del III ~\$4,200	
Dra. Mariluz Franco Ortiz	N/A	N/A	<b>PUBLICACIONES:</b> 1. Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista a Maestras y Maestros de Escuela Elemental en Puerto Rico. Artículo aceptado por la Revista de Ciencias Sociales de UPR- RP (Artículo sometido oct 2013 y aceptado mayo 2014) 2. María Reinat Pumarejo y Mariluz Franco-Ortiz. África en mi piel, África en mi ser: forjando metodologías antirracistas y descolonizadoras. (Artículo sometido a Revista Identidades UPR Cayey y aceptado en 2014-falta publicar)  <b>CONFERENCIAS:</b> 1. Varias (41) presentaciones del libro por las colaboradoras y autora de “Arrancando Mitos de Raíz...”: El libro se presentó en Universidad Interamericana en San Germán, UPR Arcibo, UPR Mayagüez, UPR Ponce, UPR Río Piedras,	Colaboradora en el siguiente proyecto:  1. Arrancando Mitos de Raíz: Evaluación de un plan de adiestramiento antirracista para maestros de escuela elemental. Auspiciado parcialmente por el grant NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) y el fondo de incentivos de investigadores asignado al III.	Colaboradora en el siguiente proyecto:  1. Propuesta del Colectivo ilé, Inc. – Organización de base comunitaria dedicada a fortalecer nuestra identidad como afrodescendientes y cultivar el liderato de la mujer puertorriqueña. 2. África en mi piel, África en mi ser. Auspicia: Global Funds for Women. Cantidad otorgada \$20,000.00 Período 2014-2015	1. Coordinadora de Adiestramientos del NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant #P20MD006144 funded by National Center for Minority Health and Health Disparities (NCMHD) Octubre 2010- Junio 2015.



Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
			<p>UPR- Cayey; UPR Humacao, Universidad de Sagrado Corazón, Universidad Interamericana, y American University, entre otros, Metro y UPR, Bayamón. El libro también se presentó en la Tertulia, COPI Piñones, en la Biblioteca de Loíza, en el Centro Comunal de la comunidad de Cantera y en el Colegio de Abogados durante los meses de marzo 2013 y mayo 2014. Además, se ha presentado en diversos foros a nivel internacional, incluyendo Colombia, República Dominicana y Estados Unidos.</p> <p>2. Franco Ortiz, M. y Godreau, I. (30 enero 2014). Movimiento para una Educación Antirracista (MovEA) Presentación para la Mesa de diálogo para erradicar el racismo en la educación y en la cultura. Foro Educación, Cultura y Racismo de la Comisión para el Desarrollo Cultural (CODECU). La conferencia fue publicada en el siguiente enlace: <a href="http://www2.pr.gov/agencias/codecu/Recursos/Pages/Default2.aspx">http://www2.pr.gov/agencias/codecu/Recursos/Pages/Default2.aspx</a></p>			2. Evaluadora de propuestas de tesina para el PREH

\*Sustancialmente indica que fue al Comité de Currículo

Observaciones:

**V. Planes de la Facultad para el 2013-14**

A.

Programas o cursos nuevos en planes de revisar. Explique	Justificación	Actividades	Avalúo
N/A			

B

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p><b><u>Dra. Isar P. Godreau</u></b></p> <p>1. Revisar el siguiente artículo, una vez recibamos las recomendaciones de los evaluadores externos: Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. “Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista”. El artículo se le envió a la Revista de Ciencias Sociales en octubre 2013. Esperamos envíen las recomendaciones durante el mes de mayo 2014.</p> <p>2. Completar la publicación del libro “Scripts of Blackness: Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico” a ser publicado por University of Illinois Press (Enero 2015). Falta corregir las pruebas y trabajar con el índice.</p> <p>3. Someter para publicación al menos uno de los siguientes trabajos en proceso:</p>	<p>Arrancando mitos de raíz: Hacia una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Proyecto de diseminación para una pedagogía antirracista.</p> <p>Continuar desarrollando el movimiento MoVEA – Movimiento para una Educación Antirracista y la Página Web del Proyecto: <a href="http://educandocontraelracismo.webs.com/">http://educandocontraelracismo.webs.com/</a></p>	<p>Desarrollar técnicas de: GIS Consensus Research</p> <p>Desarrollar colaboraciones con geógrafos y otros académicos que puedan contribuir al desarrollo de un futuro proyecto sobre geografías raciales.</p> <p>Contribuir a los trabajos del Senado Académico</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>a. “La esclavitud amainada y la invisibilidad de la población negra libre en Puerto Rico (Caribbean Studies).</p> <p>c. Racial exceptionalism and blanqueamiento: The geographic construction of blackness as an exception in Puerto Rico (Caribbean Studies).</p> <p>d. Using forum- theater in an Anti-Racist Training for Elementary School Teachers in Puerto Rico.(TBA)</p> <p>4. Presentar mi trabajo en al menos una conferencia internacional</p> <p>5. Continuar divulgando el libro y el proyecto “Arrancando Mitos de Raíz: Guía para una enseñanza antirracista de la herencia africana en PR” en al menos 3 universidades o comunidades.</p> <p>6. Comenzar a esbozar futura propuesta para realizar proyecto de investigación interdisciplinaria sobre “geografías raciales en Puerto Rico”</p> <p>7. Dirigir proyecto BUILD si la propuesta es aprobada</p>		

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p><b><u>Dr. Javier Arce Nazario</u></b></p> <p>Continuar los trabajos de los proyectos:            1) El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos y 2) NSF CAREER <i>Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events</i> y lograra someter cuatro artículos de publicación mediante sabática concedida</p> <p>VER PLAN DE TRABAJO SABÁTICA.</p>	<p>Continuar la colaboración comunitaria como parte del proyecto <i>NSF CAREER: Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events</i></p> <p>Colaborar en los proyectos de Conservación de la Cuenca del Río Lapa y Cayey para el Mundo (Ad-honorem)</p>	<p>Ver plan de trabajo de sabática concedida</p>
<p><b><u>Dra. Mariluz Franco Ortíz</u></b></p> <p>1. Lograr la publicación del siguiente artículo bajo evaluación: Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista. Artículo sometido oct 2013a la Revista Ciencias Sociales de UPR- RP y aprobado mayo2014.</p> <p>2. Lograr la publicación del siguiente artículo bajo evaluación: María Reinat Pumarejo y Mariluz Franco-Ortiz. África en mi piel, África en mi ser: forjando metodologías antirracistas y descolonizadoras. Artículo sometido en abril 2013a la Revista Identidades de UPR- Cayey y aprobado (abril 2014).</p>	<p>Arrancando mitos de raíz: Hacia una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Proyecto de diseminación para una pedagogía antirracista.</p>	<p>Desarrollar técnicas de análisis cualitativo: Grupos focales, entrevistas, etc. Uso de programados para análisis de texto ( InVivo, MaxQDA, etc) Adiestramiento en Investigación Acción Participativa</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>Presentaciones</p> <p>1. Presentar libro “Arrancando Mitos de Raíz: Guía para una enseñanza antirracista de la herencia africana en PR” en al menos 3 universidades o comunidades.</p>		
<p><b><u>Dr. José Calderón Squiabro</u></b></p> <p>1. Tener el primer borrador del trabajo de investigación titulado “Estudio de las características sociodemográficas y económicas de la Región de Servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 a 2010” para su posterior publicación (agosto a septiembre 2014).</p> <p>2. Crear y distribuir 2 artículos cortos y visuales sobre servicios del CIC e información del censo 2010. Se distribuirá en papel y Webpage CIC para la comunidad universitarias, comunidad en general, alcaldías y oficinas de Planificación.</p> <p>3. Continuar con las tareas del CIC diseminando los datos del censo a comunidades no servidas y la comunidad universitaria. Por medio de</p>	<p>1. Crear y distribuir 2 artículos cortos y visuales sobre servicios del CIC e información del censo 2010. Se distribuirá en papel y Webpage CIC para la comunidad universitarias, comunidad en general, alcaldías y oficinas de Planificación.</p> <p>2. Continuar con las tareas del CIC diseminando los datos del censo a comunidades no servidas y la comunidad universitaria. Por medio de Conferencias, Boletines informativos por Webpage, y bulk e-mail. Además de servir a las personas que pidan ayuda sobre el Censo.</p>	<p>Asistir a conferencia anual del programa <i>Census Information Centers</i> en las oficinas del Censo en los Estados Unidos.</p> <p>Tomar al menos un ciclo de los talleres y conferencias para capacitación en estadísticas y manejo de bancos de datos a través del Instituto de Estadísticas de Puerto Rico</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>Conferencias, Boletines informativos por Webpage, y bulk e-mail. Además de servir a las personas que pidan ayuda sobre el Censo.</p> <p>4. Brindar servicios de apoyo y consultoría en estadística e investigación a facultad de la UPR-C.</p> <p>5. Ofrecer servicios de consultoría a estudiantes que estén llevando a cabo algún tipo de investigación.</p> <p>6. Se ofrecerán 4 talleres sobre los temas del censo, manejo de datos y preparación de estadísticos usando SPSS, datos de salud de la región de servicio de la UPR Cayey.</p> <p>7. Desarrollar con otros investigadores un artículo sobre los resultados del Proyecto BRIC.</p>	<p>3. Brindar servicios de apoyo y consultoría del Censo a miembros de la comunidad que lo soliciten.</p>	
<p><b><u>Dr. José Caraballo Cueto</u></b></p> <p>Se presentará en agosto de 2014. Adjunto adelantamos algunos planes:</p> <p>1. Dirigir el Centro de Información Censal y Conducir investigación conducente a presentar borrador de plan estratégico para el mismo.</p> <p>2. Conducir investigación dirigida a desarrollar modelos teóricos y empíricos de comercio</p>	<p>Bajo la dirección del Centro de Información Censal, diseminar y traducir a términos útiles los datos contenidos en ambos censos para las comunidades universitarias y empresariales como también para los y las responsables de políticas públicas de la región central del País.</p>	<p>Orientación y mentoría de propuestas al SBA y otras.</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>internacional y de desarrollo, así como conducir trabajos empíricos con sus estudiantes en áreas desatendidas dentro de los campos económicos y empresariales.</p>		

## VI. Estado de la Planificación, el Avalúo y las Proyecciones

Describe brevemente las prioridades de su plan de trabajo y los procesos de avalúo, tanto a nivel curricular como administrativo para el 2014-15. Indique posibles modificaciones a políticas o procesos vigentes en el departamento. (Incluya un anejo, de ser necesario)

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
<p><b>Area Clave 3. Promover la investigación y el trabajo creativo en todas las disciplinas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener una oferta de oportunidades de investigación para estudiantes</li> <li>Continuar mejorando las condiciones para estimular la investigación y trabajo creativo en todos los sectores.</li> </ul>	<p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA:</p> <p>Promover condiciones que propicien la productividad de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento y sustentabilidad</li> <li>Capacitación y mentoría</li> <li>Tiempo para la investigación</li> <li>Infraestructura física de investigación</li> <li>Infraestructura administrativa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de proyectos exitosa</li> <li>Convocatoria semilla a todas las disciplinas</li> <li>Entrenamiento “pre-post award”</li> <li>Talleres de desarrollo profesional, metodologías y contenidos en diferentes disciplinas</li> <li>Divulgación</li> <li>Seminario de facultad</li> <li>Reinversión de costos indirectos</li> <li>Apoyo a la divulgación y el envío de propuestas</li> <li>Orientación y apoyo a facultad en tenure</li> <li>Se encaminará proceso participativo que producirá Reglamento del III acorde a las metas del III y con</li> </ol>	<p>Cumplimiento de metas establecidas en propuestas BRIC, Career, INBRE y proyectos semilla.</p> <p>Utilizar las 8 bases de datos creadas en el III para evaluar cumplimiento de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Publicaciones</li> <li>Propuestas enviadas</li> <li>Proyectos</li> <li>Conferencias y presentaciones</li> <li>Actividades y Seminarios</li> <li>Afiliados</li> <li>Estudiantes</li> <li>Entrenamiento post-award</li> </ol>	<p><u>GERENCIA DE PROYECTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El III apoyará un mínimo de 20 proyectos con fondos externos y fondos semilla</li> <li>80% lograrán divulgación (escrita u oral)</li> <li>Al menos 10 proyectos serán del área de Artes y/o Escuelas Profesionales (50%)</li> <li>Se aportará un mínimo de \$20,000 de fondos semilla a convocatoria especial FIDI para proyectos vinculados a metas del III y con potencial de atraer fondos externos</li> <li>Al menos 2 profesores en probatorio serán descargados con apoyo de fondos semilla.</li> <li>III ofrecerá o promoverá la participación del personal de la Institución en al menos 3 actividades de entrenamiento pre y post-award.</li> </ol>	<p>AÑO ACADÉMICO 2014-2015</p>



Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
		<p>miras a su autosustentabilidad</p> <p>11. Proveer recomendaciones a comités en proceso de autoestudio de cumplimiento con Middle States</p>		<p>8. Se ofrecerán al menos 2 talleres de investigación (facultad y estudiantes)</p> <p>9. El III y sus proyectos cumplirán con todos los informes de progreso a patrocinadores federales y con los reglamentos y políticas institucionales.</p> <p>10. III recibirá reinversión de CI hacia el III generados por sus proyectos e incentivos a investigadores.</p>	
<p>• Patrocinar el desarrollo de <b>propuestas</b> para obtener fondos externos que apoyen la investigación</p>	<p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA</p>	<p>Continuar ofreciendo capacitación de desarrollo de propuestas</p> <p>Colaborar con la ORE en la diseminación de oportunidades de fondos y programas de capacitación</p> <p>Proveer apoyo técnico en el desarrollo de propuestas (lectores, revisores)</p> <p>Gestionar envío de propuestas en caso de no aprobarse propuesta BUILD.</p>	<p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ propuestas para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><b>PROPUESTAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al menos 2 propuestas serán enviadas por parte de investigadores. Una de ellas tipo institucional en caso de no aprobación de BUILD.</li> <li>2. Al menos una de ellas será aprobada.</li> <li>3. Se realizarán al menos tres actividades de orientación a la facultad que incluirán la gestión de fondos.</li> </ol>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
		<p>Orientación a facultad en periodo probatorio</p> <p>III organizará encuentro/ orientación entre ADEM de UPR RP y Cayey para conocer iniciativas de investigación y propuestas.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrocinar la <b>divulgación</b> de la investigación y la creación que se lleve a cabo en Cayey</li> <li>• Elevar niveles de publicación en revistas arbitradas</li> <li>• Adelantar el conocimiento y poner el saber al servicio del pueblo de PR</li> </ul>	<p>DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.</p>	<p>Publicar los resultados de las investigaciones patrocinadas a través de diferentes medios</p>	<p>Publicaciones</p> <p>Utilizar base de datos sobre investigadores/ publicaciones para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se logrará un mínimo de <b>10 publicaciones</b></li> <li>2. Al menos <b>5 serán arbitradas.</b></li> <li>3. Publicación de 10mo. boletín <i>Encuentros</i></li> <li>4. Publicación de al menos 1 <b>Cuaderno</b></li> <li>5. Actualización continua de página electrónica.</li> <li>6. Al menos 5 investigadores tendrán perfil y proyectos en la página electrónica</li> <li>7. Se ofrecerá el Simposio de Investigación docente en día de desarrollo profesional y el Simposio de Inv. Estudiantil</li> <li>8. Se elaborará y publicará al menos 5 perfiles de estudiantes en investigación</li> <li>9. 80% de los estudiantes que reciban apoyo con fondos</li> </ol>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				semilla divulgarán sus trabajos mediante presentación. 10. Todos los Cuadernos estarán en portal electrónico III gratuitamente 11. Todas las publicaciones o sus accesos se publicarán en portal III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer políticas de <b>reclutamiento</b> de facultad, haciendo énfasis en las áreas de investigación y creación</li> </ul>	FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY	Apoyar la facultad de nuevo reclutamiento  Coordinar iniciativas de investigación con departamentos  Promover continuamente nuevos reclutamientos con expectativas de investigación/docencia	Evaluación de actividades Utilizar base de datos sobre actividades y seminarios para evaluar cumplimiento de logro	<u>APOYO Y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u> 1. III ofrecerá apoyo a por lo menos 4 profesores de nuevo reclutamiento a través del III y BRIC 2. Al menos 4 actividades realizadas en coordinación con departamentos. 3. Profesores de nuevo reclutamiento presentarán en seminario del III/Simposio de facultad. 4. Estudio de Necesidades será reevaluado.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la <b>investigación subgraduada</b>.</li> </ul>	PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR	Promover la investigación subgraduada mediante experiencias de investigación con facultad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos</li> </ul>	Utilizar base de datos sobre estudiantes y <i>Encuesta de seguimiento</i> para evaluar cumplimiento de logro.  Realizar reuniones, grupos focales o conversatorios para	<u>INVESTIGACIÓN SUB-GRADUADA</u> 1. 70% de est. con experiencias en III serán aceptados a escuela graduada 2. Un mínimo de 50 estudiantes asistentes e	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a la investigación de facultad</li> <li>• Equipos de investigación estudiantes</li> <li>• Experiencias de investigación en verano</li> <li>• Simposio de Investigación Estudiantil</li> <li>• Semana de Investigación Subgraduada.</li> </ul>	<p>discutir y ampliar apoyo a facultad y estudiantes en la investigación</p> <p>Se utilizarán instrumentos de evaluación – Propuesta BRIC e III</p>	<p>investigación presentarán sus trabajos en el Simposio de Investigación Estudiantil</p> <p>3. Se ofrecerán al menos 6 actividades de desarrollo profesional a estudiantes</p> <p>4. Se ofrecerán al menos 15 cursos INTD 4116. Se reinvertirá un mínimo de 7,500 de fondos semilla en apoyo a facultad que investiga y ofrece los mismos.</p> <p>5. Un mínimo 25 estudiantes se matricularán en este curso</p> <p>6. III auspiciará al menos dos INTD 4996 a través de programa BRIC e III</p> <p>7. Se publicarán 2 boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes</p> <p>8. Actualización de página Web con recursos para estudiantes</p> <p>9. Se re-invertirán al menos 8,000 en fondos semilla para proyecto piloto de experiencias de investigación estudiantil en verano</p> <p>10. Elaboración de informe de líneas de investigación de facultad y acervo de mentores</p>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				11. Se celebrará el Simposio de Investigación Subgraduada y Semana de Investigación Subgraduada.	
<p><b>Área clave 2: Enriquecimiento</b> Facilitar y estimular la participación de los docentes y del estudiantado en programas de intercambio con universidades de PR y del exterior</p>	<p>PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR</p> <p>DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.</p>	<p>Patrocinio de asistencia a presentación en conferencias, intercambios, colaboraciones y Entrenamientos</p> <p>Divulgación de oportunidades de investigación e intercambios.</p>	<p>Utilizar base de datos sobre estudiantes y facultad y <i>Encuesta de seguimiento</i> para evaluar cumplimiento de logro.</p> <p>Informe de logros BRIC a NIH</p>	<p>1. III publicará información en los boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes</p> <p>2. Actualización de página electrónica con recursos para estudiantes dos veces por año</p> <p>3. III coordinará el <i>Faculty Resource Network</i></p> <p>4. BRIC ofrecerá servicio de edición de CV's y Statement of Purposes para estudiantes que deseen solicitar oportunidades.</p> <p>5. Al menos 3 investigadores apoyados realizarán conferencias o intercambios internacionales</p>	
<p>• Concertar <b>colaboraciones</b> y alianzas dentro de la UPR y con otras instituciones académicas, la industria, el comercio y el gobierno del País y del exterior, para desarrollar proyectos de investigación.</p>	<p>PROMOVER UN LUGAR DE ENCUENTRO PARA INVESTIGADORES</p>	<p>Ciclo de seminarios III</p> <p>Conferencias</p> <p>Patrocinio de asistencia a presentación en conferencias, intercambios, colaboraciones y entrenamientos</p>	<p>Utilizar base de datos sobre actividades, propuestas y conferencias para evaluar cumplimiento de logro.</p> <p>Informe del III con Memorandos de Entendimiento con</p>	<p><u>COLABORACIONES, ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS.</u></p> <p>1. Se ofrecerán un mínimo de 12 seminarios y conferencias</p> <p>2. Se ofrecerán al menos 2 adiestramientos</p>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar el <b>encuentro</b> e intercambio entre estudiosos, investigadores y creadores del País y del mundo, así como el diálogo entre las disciplinas y diversos sectores comunitarios mediante el auspicio de foros o congresos.</li> </ul>		Celebración de Simposios de Investigación y/o Conferencias	Universidades y otras entidades	3. Al menos 3 investigadores invitados externos presentarán en seminario del III 4. III mantendrá al menos 2 colaboraciones con otras Universidades, entidades gubernamentales o Centros. 5. Un 90% de la facultad BRIC contará con un colaborador 6. Se realizará el Simposio de Investigación Docente en UPR- Cayey 7. Al menos 3 facultativos participan en conferencias internacionales 8. Se realizarán al menos 5 almuerzos para promover intercambio con facultad. 9. Se enviarán al menos 15 mensajes a la red de afiliados del III. 10. Se organizará encuentro/ orientación entre ADEM de UPR RP y Cayey para conocer iniciativas de investigación, publicación y propuestas.	
<b>Área clave 6</b> <b>Liderato en la comunidad y gestión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la definición y</li> </ul>	AUSPICAR EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO PERTINENTE PARA EL PAÍS	Investigar en temas pertinentes a la Región de Servicio de la UPR en Cayey mediante proyectos	1. Utilizar base de datos sobre proyectos e impacto comunitario para evaluar cumplimiento de logro.	<u>INVESTIGACIÓN REGIONAL</u>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
<p>búsqueda de alternativas a problemas de urgencia social</p> <p>• Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su <b>entorno social y ecológico</b>.</p> <p>* Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social e incorporar servicio comunitario a las experiencias del egresado según Certificación 49 2002-2003</p>	<p>Y, EN ESPECIAL, PARA LA REGIÓN DE SERVICIO DE LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR</p>	<p>existentes y nueva convocatoria a proyectos semilla</p> <p>Mantener acuerdo del Centro de Información Censal</p> <p>Mantener posición de bioestadístico para coordinar CIC y ofrecer información censal y consultoría estadística a docentes, estudiantes y comunidad (publicaciones, talleres, conferencias y asesoría directa, telefónica o por vía electrónica)</p> <p>Desarrollo de Plan Estratégico</p>	<p>2. Registro de visita y asistencia de CIC</p> <p>3. Informe de proyectos auspiciados con impacto comunitario</p>	<p>1. Un 70% de los proyectos del III tendrán pertinencia para la región.</p> <p>2. CIC ofrecerá apoyo a por lo menos 15 personas (10 estudiantes y 5 miembros de la facultad o comunidad)</p> <p>3. CIC de UPR- Cayey participará en reunión anual de CIC a nivel nacional</p> <p>5. CIC publicará al menos 4 boletines sobre datos censales a la comunidad.</p> <p>6. 30% de los proyectos tendrán colaboraciones con entidades comunitarias e impacto en la comunidad</p> <p>7. Se publicará Cuaderno del Perfil Sociodemográfico de la Región de Servicio.</p> <p>8. Se presentará borrador del Plan Estratégico del CIC.</p>	
<p>Obtener y mantener la acreditación de todos los programas pertinentes.</p>	<p><b>TODAS LAS METAS</b></p> <p>LLEVAR A CABO EVALUACIONES PERIÓDICAS DEL PERSONAL Y DE LA EJECUTORIA COMO INSTITUTO</p>	<p>MANTENER PROCESOS DE EVALUACION DEL III Y DE BRIC</p> <p>EVALUACIÓN DE PERSONAL</p> <p>MEJORAR y AMPLIAR SERVICIOS DEL III</p>	<p>Minutas reunión Junta Asesora y Comité Asesor BRIC</p> <p>Evaluación externa BRIC e informes de progreso a NIH</p> <p>Evaluaciones de personal</p>	<p><b>FORTALECER INFRAESTRUCTURA III</b></p> <p>1. Junta Asesora del III se reunirá al menos dos veces.</p> <p>2. Comité Asesor de BRIC se reunirá al menos dos veces</p> <p>3. Evaluación Propuesta BRIC será completada exitosamente</p>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
			Actualización periódica de las bases. Página Web Site-visit	(e informes de progreso a NIH) 4. Evaluación de personal será completada exitosamente 6. Bases de datos actualizadas continuamente 7. Actualización página Web con informes sobre desempeño del III (publicaciones, investigadores etc.). 8. Divulgación de logros del III como mínimo una vez/año	

**VII. Trabajos sobre acreditación. Indique agencia acreditadora: N/A**

Estándares	Por ciento de Cumplimiento	Proyecciones	Otras Observaciones

**VIII. Perfil del Personal No Docente**

Nombre	Estimado de horas de desarrollo profesional o de estudio en 2013-2014	Proyectos especiales o trabajos de comité (2013-2014)	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés (2014-15)	Proyectos especiales o trabajos de comité proyectados (2014-2015)
Vionex M. Marti González M.A.	21.5	Directora Auxiliar / Supervisora Adm. Programa BRIC	Certificación en Gerencia de Proyectos (PMP)	Directora Interina III Plan de adiestramiento "post-award" institucional
Yajaira Mercado Laracuenta , B.A., CAP	21.5	Asistente Administración IV	Contabilidad / Certificación Microsoft Office	----



Neymarí Ramos, B.A.	8.5	Asistente de Administración III	Diseño / Certificación Microsoft Office	----
Diana Suárez Meléndez, M.B.A.	17 hrs	Asistente Administración III	N/A	N/A
Margie Álvarez, M.I.S.T.	198.5 * (Estudiante doctoral)	Técnica en telecomunicaciones Laboratorio III y Lab. 313	Diseño / Certificación Microsoft Office	Talleres a investigadores y estudiantes sobre montaje de su portal Web y otros
Luz M. Ruiz, B.A	24.5	Asistente Administración III	Redacción	

### IX. Trabajos de Grupos Estudiantiles (si aplica)

Grupo	Resultados 2013-14	Planes 2013-14
<p><b>Experiencias de Investigación Interdisciplinaria Subgraduada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos Interdisciplinarios</li> <li>Simposio de Investigación Subgraduada y Semana de Investigación Subgraduada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apoyamos las experiencias de investigación de 190 estudiantes, incluyendo 132 asistentes de investigación</b></li> <li>Según la <i>Encuesta estudiantil</i> anual: a marzo del 2013, 83% de los estudiantes encuestados que habían participado en alguna experiencia de investigación con el Instituto han sido aceptados a programas graduados.</li> <li><b>Ofrecimos 15 cursos INTD 4116: Experiencias Interdisciplinarias de Investigación Interdisciplinaria. 130 estudiantes se matricularon en estos cursos. Para el próximo semestre se ofrecerán 10 cursos adicionales.</b></li> <li><b>Ofrecimos o auspiciamos otros 5 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 60 estudiantes</b> incluyendo dos sesiones del curso de Bioética del Departamento de Biología.</li> <li><b>7 de los cursos INTD contaron con un componente de servicio comunitario</b></li> <li><b>El III realizó dos simposios de investigación sub-graduada con un total de 72 presentaciones y 13 afiches por parte de 214</b></li> </ul>	

Grupo	Resultados 2013-14	Planes 2013-14
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de perfiles y presentaciones de investigación</li>   <li>• Talleres de desarrollo profesional y capacitación en la investigación a estudiantes</li> </ul>	<p><b>estudiantes. En diciembre de 2013 coordinamos, junto con el componente de Educación General y los programas de Estudios de Honor, RISE y Howard Hughes, la primera Semana de Investigación Subgradada en la cual más de 250 estudiantes presentaron sus trabajos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemos publicado 17 presentaciones estudiantiles en la página Web del III en este año</li> <li>• El programa BRIC diseñó y ofreció un taller de cómo realizar un perfil en línea y ya contamos con <b>28 perfiles de estudiantes en el portal electrónico del Instituto.</b></li> <li>• Se ofrecieron 18 talleres de desarrollo profesional y orientaciones a estudiantes</li> <li>• Apoyo a CEDE para coordinación y participación en la actividad Ruta Hacia la Escuela Graduada</li> <li>• 87% de los asistentes de investigación han presentado sus investigaciones</li> <li>• Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes.</li> <li>• La misma incluye un total de 34 tutores virtuales en apoyo a estudiantes que interesan continuar en investigación, internados o estudios graduados</li> <li>• Se publicaron 2 ediciones del boletín especial con oportunidades de fondos.</li> <li>• 64 estudiantes recibieron apoyo técnico en el Laboratorio 313 de Informática y en el del CIC</li> <li>• 34 estudiantes recibieron consultoría en métodos y programados de investigación y/o sobre productos demográficos del Censo.</li> </ul>	

Aprobado por Vionex M. Marti González en: 23 de junio de 2014. Se discutió con personal docente y no docente del Instituto el 12 de agosto de 2014.

Firma del Director(a) :  \_\_\_\_\_