

INFORME DE RESULTADOS 2012-13 Y PLAN DE TRABAJO 2013-14

Departamento o Programa: Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias

I. Logros respecto al plan de trabajo del 2012-13 y áreas que no fueron atendidas o susceptibles a mejorarse del departamento (visión global y de consenso). Proveer cualquier información cualitativa o cuantitativa que sirve para documentar estas áreas.

Logros	Evidencia	Área a Mejorar
<p>* Nota: El Instituto no contó con un plan de trabajo específico durante el pasado año. A continuación se presentan los logros a través del plan de trabajo de los proyectos, encaminados según las metas y objetivos del Instituto así como los realizados a través del programa BRIC. Ver ANEJO 1 “Metas del III”</p>		
<p>1. <u>GERENCIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA, APLICADA E IMPACTO COMUNITARIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El III administró 17 proyectos de investigación Ver ANEJO 2 “Proyectos auspiciados”. • A través de la propuesta BRIC se pudo mantener un equipo de trabajo adicional para el Instituto de 6 personas, más dos coordinadores a tiempo parcial (de facultad y de estudiantes) para asistir a la facultad en sus proyectos • \$735,472 de fondos externos administrados que se suman a \$36,034 de costos indirectos y \$26,642 de ingresos de afiliados. 	<p>1. EVIDENCIA DE GERENCIA</p> <p>Evaluaciones positivas de personal gerencial y administrativo</p> <p>Lista de proyectos</p>	<p>1. ¿CÓMO MEJORAR LA GERENCIA DE PROYECTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar y mantener supervisión continua y avalúo anual a la gerencia del Instituto • Agilizar trámites y aprobaciones de transacciones de propuestas a nivel del Decanato Académico. • Aumentar límite de tarjeta corporativa a \$10,000. • Crear mecanismos que permitan mantener compromisos institucionales estipulados en las propuestas <p>¿CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar proyectos del Área de Artes y Escuelas Profesionales. • Reconocer logros de docentes que publican y envían

<p>RESULTADOS DE APOYO Y SEGUIMIENTO A PROYECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 (94%) de los proyectos apoyados lograron una diseminación escrita u oral (seminario, conferencia local o internacional) <ul style="list-style-type: none"> - Los facultativos con apoyo del Instituto ofrecieron 62 presentaciones - 11 publicaciones • 16 de los 17 (94%) tienen relevancia para la región o abordan problemas de importancia para el País. • 10 de los proyectos contaron con componente de servicio comunitario (59%) Ver ANEJO 3: “Inventario de iniciativas, programas de servicio comunitario” 		<p>propuestas – anunciando las publicaciones o propuestas logradas en la Página de la Universidad (en lugar visible).</p>
<p>2. <u>CUMPLIMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En unión a la Oficina de Recursos Externos, coordinamos un programa de capacitación en temas “pre-award:” y “post-award” que, hasta el momento ha ofrecido 147 horas a un total de 89 investigadores, personal gerencial y administrativo, y personal laborando en los investigación, • BRIC sufragó la membresía institucional al portal de entrenamiento en Conducta Responsable en la Investigación <i>CITI</i> mediante el cual se ha capacitado a más de 49 docentes, no docentes y estudiantes. • El personal administrativo del Instituto recibió, en conjunto, 32.5 horas de capacitación profesional • El 100% de los proyectos sufragados con fondos 	<p>Lista de talleres y hojas de asistencia</p> <p>Propuestas aprobadas e implementadas</p> <p>Publicaciones en revistas y Cuadernos del III</p> <p>Promoción de seminario o programa de conferencia asistida</p> <p>Temática en propuesta y/o publicación</p> <p>Portal de CITI en página web de la UPR-C</p> <p>Programa de Simposio de Investigación Docente</p>	

<p>federales cumplieron con el envío de sus informes de progreso y los requisitos de Time & Effort Reporting</p>	<p>Certificados de Participación de desarrollo profesional</p>	
<p><u>3. ENVIO DE PROPUESTAS y COLABORACIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres facultativos apoyados por el III enviaron, este año, 3 propuestas de investigación a agencias federales • Acuerdo de colaboración con Instituto Filius en el 2011 logró dos proyectos de investigación 	<p><u>2. EVIDENCIA DE PROPUESTAS</u></p> <p>Propuestas Notificación de Intención en Oficina de Recursos Externos</p>	<p><u>3. ¿CÓMO AUMENTAR LAS PROPUESTAS APROBADAS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar plan estratégico institucional para la búsqueda, el desarrollo y el envío de propuestas para atraer fondos externos tanto al nivel institucional, departamental e individuales • Incentivar el envío de propuestas en todo proyecto que recibe fondos semilla en el III (en un plazo razonable) • Establecer expectativas de investigación para docentes y brindar apoyo institucional para lograrlo (III y BRIC proveen apoyo). • Desarrollar política de asignación de espacios de investigación y planificación estratégica que apoye a facultad con alto potencial para la investigación y para recibir fondos externos • Negociar e incluir expectativa de envío de propuestas como requisito de permanencia para nuevos reclutamientos en áreas pertinentes (ciencias o escuelas profesionales) • Mejorar disponibilidad de datos institucionales

		actualizados necesarios para medir impacto institucional de programas como BRIC y RISE.
<p><u>4. PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lograron 11 publicaciones: 8 arbitradas y 3 no arbitradas. • 22 docentes de la UPR-Cayey presentaron sus trabajos en el año en foros locales e internacionales <p>Ver ANEJO 4: Publicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se publicaron dos cuadernos de investigación adicionales y 8 presentaciones de estudiantes en línea para un total de 18 cuadernos y 58 presentaciones. • La página Web del III fue rediseñada y será relanzada en el mes de sept./2013 • El Centro de Información Censal proveyó información demográfica continua y presentaciones de adiestramiento en el uso de productos censales a través de su sección en la página web del Instituto y a través del envío de mensajes en masa (bulk-mail) a través del portal de la UPR-C y de cartero@upr.cayey • Se completó el borrador del 8vo. número del Boletín Encuentros que se publicará en junio 	<p><u>3. EVIDENCIA DE PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u></p> <p>Publicaciones Cuadernos Página Web Borrador de Boletín Encuentros</p>	<p><u>4. ¿CÓMO MEJORAR LA PUBLICACIÓN & DIVULGACIÓN?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer publicaciones arbitradas como requisito mínimo para la permanencia en las cartas de contratación a nuevos reclutamientos en todos los Departamentos. • Divulgar las publicaciones de los docentes en la Página de la Universidad – en un lugar visible. • Mantener incentivo de 2,000 por cada publicación arbitrada • Incentivar y apoyar la publicación de artículos y Cuadernos en los estudiantes y sus mentores
<p><u>5. APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación exitosa del nombramiento conjunto (J. Arce) en coordinación con CPD de Biología y logro de permanencia 	<p><u>4. EVIDENCIA DE APOYO y COORDINACION CON DEPARTAMENTOS</u></p> <p>Evaluación de J. Arce Promoción de actividades</p>	<p><u>5. ¿CÓMO MEJORAR LA COORDINACION CON LOS DEPARTAMENTOS?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar recursos del Instituto y de su programa BRIC. Identificar temas para actividades de desarrollo profesional o cursos de interés para Departamentos

<ul style="list-style-type: none"> Las actividades del Instituto y BRIC se coordinaron en colaboración con el Decanato Académico y los departamentos de: Matemáticas-Física, Biología, Química, Humanidades, Ciencias Sociales, Biblioteca, el CEDE, COPREVI y los proyectos Howard Hughes y RISE 		<p>que pueden ser auspiciadas</p>
<p>6. FACILITACIÓN DE EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyamos las experiencias de investigación de 152 estudiantes, incluyendo 87 asistentes de investigación Ver ANEJO 5: Lista de Estudiantes Se condujo la <i>Encuesta estudiantil</i> anual: a marzo del 2013, 69% de los estudiantes encuestados que habían participado en alguna experiencia de investigación con el Instituto han sido aceptados a programas graduados. En el grupo de asistentes de investigación el total es 83%. Ofrecimos 19 cursos INTD 4116: Experiencias Interdisciplinarias de Investigación Interdisciplinaria. 117 estudiantes se matricularon en estos cursos. Para el próximo semestre se ofrecerán 9 cursos adicionales. Ver ANEJO 6: Currículo Interdisciplinario Ofrecimos o auspiciamos otros 3 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 42 estudiantes y auspiciamos una sección del curso de Bioética del Departamento de Biología. En este verano, el III auspiciará nuevamente dos de estos cursos: Bioética y Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa (INTD 4996). 	<p>5. EVIDENCIA DE INVESTIGACION SUB-GRADUADA</p> <p>Contratos de estudiantes Prontuarios Matrícula Presentaciones de estudiantes Página Web del III Boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes Listas de asistencia a actividades Invitaciones y programas de presentaciones Portafolios de estudiantes</p>	<p>6. ¿CÓMO MEJORAR LA INVESTIGACION SUB-GRADUADA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la investigación entre la facultad –docente que puedan fungir como mentores de estudiantes Promocionar nuevo curso INTD 4116 para asistentes de investigación entre toda la facultad – sobre todo la facultad del área de arte y de escuelas profesionales. Este curso de nueva creación le provee crédito a estudiantes asistentes de investigación y es consistente con la certificación 49. Incentivar la investigación subgraduada mediante convocatorias de apoyo semilla a estudiantes y sus mentores, incentivos para la publicación o presentación de investigaciones y para materiales o equipo de investigación. Fomentar el ofrecimiento de cursos de temáticas interdisciplinarias y de investigación.

<ul style="list-style-type: none"> • En el verano de 2012 se llevó a cabo la Escuela de Verano del programa BRIC, en la que 9 estudiantes recibieron entrenamiento intensivo en investigación en salud comunitaria y que impactó a dos comunidades cayeyanas. La escuela produjo dos Cuadernos de Investigación del III. • 9 de los cursos INTD contaron con un componente de servicio comunitario Ver ANEJO 7: “Inventario de Cursos con Componente Comunitario” • El III realizó dos simposios de investigación sub-graduada con un total de 53 presentaciones de 90 estudiantes Ver ANEJO 8: “Programas de Simposios de Inv. Subgraduada”. • Publicamos un total de 6 de estas presentaciones estudiantiles en la página Web del III. En el mes de mayo se publicarán las presentadas en mayo. • Se ofreció un total de 33 talleres de desarrollo profesional a estudiantes • Más del 80% de los asistentes de investigación han presentado sus investigaciones y alrededor del 60% ha completado su CV y “personal statement” para ingresar a internados o a escuela graduada • Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes. • La misma incluye un total de 30 tutores virtuales en apoyo a estudiantes que interesan continuar en investigación, internados o estudios graduados • Se publicaron 2 ediciones del boletín especial con oportunidades de fondos. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • 30 estudiantes recibieron apoyo técnico en el Laboratorio 313 de Informática y en el Centro de Información Censal • Más de 90 estudiantes recibieron consultoría en métodos y programados de investigación • El Centro de Información Censal (CIC) ofreció orientación a más de 27 estudiantes en productos demográficos del Censo. 		
<p><u>7. COLABORACIONES, ENCUENTROS, ADIESTRAMIENTOS & APOYO TÉCNICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El III ofreció 15 seminarios cumpliendo con su meta de “Promover el encuentro entre investigadores”. 22 docentes de la UPR-Cayey presentaron sus trabajos en el año en foros locales e internacionales • Simposio de Investigación Docente se celebró el Día de Desarrollo Profesional (enero 2013): 16 investigadores presentaron sus investigaciones • Auspiciamos viajes a 12 investigadores a conferencias internacionales o entrenamiento. Ver ANEJO 9: “Programa del Simposio de Inv. de Facultad”. • El componente de asesoría en bioestadística y CIC ofreció 5 talleres de mejoramiento profesional para facultad y tres talleres individuales a 3 facultativos • 54 docentes han participado, a través de 11 entrenamientos, del componente “pre y post award” (Conducta responsable en la investigación, cumplimiento, oportunidades de investigación y otros) 	<p><u>6. EVIDENCIA DE COLABORACIONES, ENCUENTROS & APOYO TÉCNICO</u></p> <p>Promoción de actividades Órdenes de viaje Registros de asistencia Página Web Presentaciones del Centro de Información Censal</p>	<p><u>7. ¿CÓMO MEJORAR COLABORACIONES, ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS & APOYO TÉCNICO?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar diseminación de actividades a través de opúsculos en la página Web, en la radio y en la prensa local. • Aumentar diseminación de intereses de investigación de facultad • Auspiciar espacios y foros de encuentro y diálogo acerca de la investigación subgraduada y la interdisciplinariedad • Ampliar la divulgación de las oportunidades de entrenamiento y capacitación entre la facultad a través de programas como CUR, Faculty Resource Network y Fulbright, entre otros. • El servicio clave de apoyo técnico brindado por el bio-estadístico y el CIC no estará financiado con fondos externos (luego de la propuesta BRIC). Se recomienda crear puesto permanente para atender este servicio clave (Ver Estudio de Necesidades del III)

<ul style="list-style-type: none"> • Apoyamos la participación de cuatro facultativos a entrenamiento de verano • 30 estudiantes y 4 facultativos recibieron <i>apoyo técnico</i> en el Laboratorio 313 de Informática y en el Centro de Información Censal • 10 docentes de la UPR C y 6 de otras universidades recibieron consultoría en investigación • Más de 90 estudiantes recibieron consultoría en métodos y programados de investigación • El Centro de Información Censal (CIC) ofreció orientación a más de 27 estudiantes y 7 facultativos en productos demográficos del Censo. • En total, el CIC ofreció 17 talleres y conferencias 		
<p>8. AVALÚO SOSTENIDO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los proyectos subvencionados con fondos federales (4) sometieron sus informes de logro a tiempo • Suministramos formulario de evaluación en todos los talleres, seminarios, conferencias y simposios del Programa BRIC • Creación de sistema de avalúo automatizado – Se completó el desarrollo y protocolos de actualización de 7 bases de datos para el avalúo a saber: 1. Actividades 2. Afiliados 3. Estudiantes, 4. Publicaciones, 5. Conferencias y presentaciones, 6. Propuestas y 7. Entrenamiento “pre-post award”. • Evaluación de todas las actividades al menos una vez por semestre mediante informes a Decano(a) y Rector. • Boletín Encuentros proveerá información sobre logros 	<p>7. EVIDENCIA DE AVALUO</p> <p>Informes de Progreso Hojas de evaluación de actividades y tabulación Bases de datos Evaluaciones de actividades e informes preparados para Rectoría Minutas Junta Asesora del III Minutas de Comité Asesor BRIC Boletín Encuentros</p>	<p>7. ¿CÓMO MEJORAR EL AVALÚO? EL Decanato Académico debe establecer expectativas de éxito para el III y otros centros. Dicho avalúo permitiría establecer prioridades de uso de espacio y otros recursos de acuerdo al principio de mérito y productividad</p> <p>Evaluar los servicios del III por los investigadores y estudiantes, por lo menos cada dos años.</p> <p>Se recomienda que Decanato reúna al Comité de Investigación al menos una vez al año para discutir el progreso de la investigación en la Universidad y el rol de los diversos Centros de Investigación existentes. Recibir insumo de Decanato Académico a informes y planes de trabajo presentados.</p> <p>Desarrollar estrategias de avalúo que permitan medir el</p>

del año 2012 • La Junta Asesora del III se reunió 3 veces en el año. • Comité Asesor de programa BRIC se reunió y ofreció recomendaciones dos veces durante el año.		impacto del III en indicadores claves versus población institucional no impactada (estudiantes, docentes).
---	--	--

II. Estado de los programas de estudio o de los programas de apoyo y proyecciones

Describe brevemente el estado actual de la revisión de los programas de estudio. Indique si hay o se proyectan cambios en la visión, misión o el perfil de egresados, así como cambios de enfoque, contenidos o metodologías. NO APLICA

Programa de Estudios	Última Fecha de Revisión	Estado Actual	Proyecciones
N/A			

III. Presente la visión, misión y el perfil de egresados del departamento. Indique cuándo fue la última revisión y si fue alineada con la Misión (2006) de la Institución.

Una de las metas del III es “promover que la investigación sirva de estímulo para la renovación curricular”. El Instituto persigue la misma ofreciendo experiencias de investigación para estudiantes y ofreciendo apoyo a propuestas pedagógicas interdisciplinarias. La participación de los estudiantes se viabiliza mediante las siguientes estrategias y actividades específicas, que están alineadas a la Misión Institucional:

- 1. Estudiantes asistentes de investigación:** Estos son estudiantes sub-graduados que trabajan bajo la supervisión de un profesor vinculado con el Instituto, colaborando por semestres o uno o más años. Durante este año académico 87 estudiantes han participado como asistentes de investigación con facultad vinculada al III y al Programa BRIC
- 2. Creación y co-auspicio de cursos:** Co auspicio de cursos existentes en los departamentos y creación de cursos nuevos. Este año ofrecimos 19 cursos “Experiencias interdisciplinarias de investigación para estudiantes” (INTD 4116). A través de este curso, 117 estudiantes de diversos departamentos colaboraron como asistentes de investigación pueden obtener créditos por la experiencia. Además, durante este año auspiciamos tres cursos interdisciplinarios (INTD 4996 e INTD 3027) con énfasis en la investigación, en los que participaron estudiantes. 9 de estos cursos contaron con un componente de impacto comunitario.
- 3. Oferta de talleres y adiestramiento para mejoramiento profesional.** El Instituto, a través, a través de la coordinadora de estudiantes del Programa BRIC, Jessica Gaspar, provee diversa oportunidades de adiestramiento para estudiantes en la investigación. Este año se ofrecieron 33 talleres de desarrollo profesional para estudiantes.

4. **Portal electrónico estudiantes (webs.oss.cayey.upr.edu/iii/):** Divulgación de las presentaciones de los estudiantes en el *Simposio estudiantil de investigación*; publicaciones tales como las incluidas en la serie *Cuadernos de Investigación*; publicación de recursos de apoyo para la redacción de informes y solicitudes de estudio; enlaces a instituciones que ofrecen becas de estudio, investigación e internados y; enlaces a los portales Ciencia PR y Pathways to STEM.
5. **Publicación de Boletín especial para estudiantes en la página Web (ver anejo):** Se publicaron y distribuyeron 2 boletines sobre Oportunidades de Investigación, Becas y Programas Graduados para Estudiantes.

Estas iniciativas se evalúan continuamente mediante: 1. Presentaciones orales e informes escritos que cada asistente de investigación debe presentar anualmente en un seminario abierto a la comunidad universitaria; 2. Evaluación de las experiencias de investigación con mentores y evaluación de cursos mediante formularios; 3. Creación y mantenimiento de bases de datos relacionada a las actividades y apoyos ofrecidos a los estudiantes y; 4. Encuesta de seguimiento anual a los egresados del recinto que participaron en las actividades del Instituto para auscultar su estatus académico, entre otras cosas.

Misión	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?
Visión	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?
Perfil de Egresado	Última fecha de revisión	¿Alineado a la Misión de la UPR Cayey?

IV. Perfil de la Facultad en el 2012 - 2013

Cada Departamento mantendrá un expediente completo de los trabajos de la facultad y una base de datos detallada que describa su perfil docente.

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
Dra. Isar P. Godreau			<p>PUBLICACIONES:</p> <p>1. Isar Godreau (2012) “La tercera raíz en tercer grado: Racismo y currículo en Puerto Rico” in <i>DECISIO: Saberes para la acción en educación de adultos CREFAL</i>, num. 30: 27-32 http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/</p> <p>2. Godreau, Isar; Mariluz Franco-Ortiz; Hilda Lloréns; María Reinat Pumarejo; Inés Canabal- Torres and Jessica Gaspar-Concepción (2013) Arrancando mitos de raíz: guía para la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Cabo Rojo: Editora Educación Emergente.</p> <p>3. Isar Godreau (2013) “Revolutionizing Romance: Interracial Couples in Contemporary Cuba- Book Review in <i>New West Indian Guide</i> 87-1&2: 250-252 (in press)</p> <p>4. Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz , Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista. Artículo sometido a la Revista <i>Pedagogía</i> de UPR- RP (abril 2013)</p> <p>5. Godreau, Isar P. Scripts of Blackness: Race,</p>	<p>1. “Scripts of Blackness: Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico” Research & publication oroject sponsored by University of Illinois Urbana-Champaign, International Forum for US Studies (IFUSS) 2010-2013 (In kind support : travel, housing, office space & library access)</p> <p>2. <i>Arancando Mitos de Raíz: Evaluación de un plan de adiestramiento antirracista para maestros de escuela elemental</i>”. This project has received partial support from: a. Puerto Rican Foundation of the Humanities (FPH) 2010-2011; b. Course INTD 4116 2012-2013; and c. NIH – Building Research</p>	<p>1. ARRANCANDO MITOS DE RAÍZ: Promoviendo la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico a través de una Página Web. http://educandocontraelracismo.webs.com/</p> <p>Sponsored by Fondo Institucional para el Desarrollo de la Investigación (FIDI) 2012-2013 (\$1, 255)</p> <p>Students: Nelmarie Nater Otero (Soci.) Yolimar Burgos Febles (Soci) Melanie Ortiz (Soci.)</p>	<p>1. Co - Investigator of NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant #P20MD006144 funded by National Center for Minority Health and Health Disparities (NCMHD) October 2010- November 2015</p> <p>2. RISE Program Advisory Commitee.</p> <p>3. Evaluator, Ford</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
			<p>Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico Book Manuscript under revision, accepted by University of Illinois Press (expected date of publication November 2014).</p> <p>CONFERENCIAS:</p> <p>1. “Racial Exceptionalism and <i>Blanqueamiento</i>: The Geographic Construction of Blackness as an Exception in Puerto Rico” International Conference on Race, Ethnicity and Place IV. San Juan October 26, 2012</p> <p>2. “From Puerto Rico to Baltimore and Back: Mint'z lessons on factoring ‘history’ into questions about ‘race’ ” 111th American Anthropological Association (AAA) meetings San Francisco, CA, November 16, 2012</p> <p>3. “Arrancando Mitos de Raíz: Hacia una enseñanza antirracista de la historia de la esclavitud en Puerto Rico” . Conference sponsored in commemoration of the 140 anniversary of slavery’s abolition at UPR- Arecibo March 21, 2013</p> <p>4. “Documenting and Challenging Racial Hierarchies in the Puerto Rican Classroom” Conference sponsored by the 17th Annual Arturo Shomburg Symposium of Taller Puertorriqueño, Philadelphia. February 23, 2013</p>	<p>Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant</p> <p>Students : Alexa P Figueroa Carrasquillo (Soc.) Tania Hernández (Huma)</p>		<p>Foundation evaluating panel for merit review process of Graduate Student Fellowship Program January, 2013 Irvine, CA</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
			<p>http://tallerprnews.blogspot.com/2013/03/documenting-and-challenging-racial.html</p> <p>5. "El significado de la herencia indígena en Puerto Rico" (The significance of indigenous heritage for Puerto Rico) Panel presentation sponsored by the Smithsonian Institution at the University of Puerto Rico -Mayaguez. February 20, 2013 http://www.tainolegacies.com/154087505</p> <p>6. Varias (13) presentaciones del libro "Arrancando Mitos de Raíz...": El libro se presentó en Universidad Interamericana en San Germán, UPR Arecibo, UPR Mayagüez, UPR Ponce, UPR Río Piedras, UPR-Cayey; UPR Humancao, Universidad de Sagrado Corazón, Universidad Interamericana, Metro y UPR, Bayamón. El libro también se presentó en la Tertulia, COPI Piñones y en el Colegio de Abogados durante los meses de marzo y abril 2013</p>			
Dr. Javier Arce (50% nombramiento conjunto con Biología)	Modificó sustancialmente el curso CIAM 8115 de la UPR-RP. Este	CIBI 3001 utiliza el método de "feedback sheets" al final de cada clase. Antes de los	Publicaciones 2012-2013: 1. Arce-Nazario, Javier A. , and Tomás A. Carlo 2012 Iguana iguana Invasion in Puerto Rico: Facing the Evidence. Biological Invasions. Volume 14, Issue 9, pp 1981-1984.	Proyectos: 1. El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos 2. 2.NSF CAREER Water quality and climate	Servicio: 1. NSF CAREER Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events a. Monitoreo de calidad de agua en comunidades NonPRASA y divulgación científica de	Comités: Comité Institucional y Departamental de Currículo

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
	curso tenía muy pocas lecturas y estas no estaban a la par con los cánones de un curso graduado sobre Sociedad y Ambiente.	cinco minutos antes de la clase yo entrego un papel para cada estudiante donde ellos escriben que le pareció el curso, cuáles fueron sus preguntas y que no quedó claro. Estos papeles yo los leo para luego discutir las dudas y preguntas en la próxima clase. El curso INTD3027 utiliza ensayos reflexivos de las conferencias y	2. Arce-Nazario, Javier A. , and Tomás A. Carlo 2012. La iguana verde en Puerto Rico: mitología y realidad. 80 Grados. 12 de octubre del 2012.	change adaptation to extreme precipitation events (en 5 años ~\$490,000) 3. La distribución espacial de la <i>Iguana iguana</i> en el paisaje puertorriqueño	temas relacionados a calidad de agua a comunidades de la región de servicio de UPR Cayey Hasta el momento ha impactado 43 estudiantes a través de cursos y 3 estudiantes a través de investigación 2. Proyectos de Conservación de la Cuenca del Río Lapa (Ad honorem) 3. Proyecto Cayey para el Mundo (Ad-honorem) 4. Comité de disertación doctoral de dos estudiantes (UPR-RP, UTurabo) 5. Editor de la revista <i>Current Conservation</i>	Comité Evaluador de Propuestas FIDI 2012

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
		<p>los viajes de campos y "feedback sheets" en algunas presentaciones.</p> <p>El curso BIOL4997 utilicé grupos focales para analizar el entendimiento del material y de ejercicios de campo.</p>				
Dr. Carlos Vázquez Rivera				Enlazando mundos: de la desesperanza aprendida a la esperanza liberadora Financiado por la rectoría de la UPR en Cayey, el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y la Cooperativa San José. 2 estudiantes en		

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
				<p>investigación</p> <p>Prevalencia de violencia en el noviazgo en jóvenes, con y sin impedimentos, en escuelas públicas en Puerto Rico. Financiado por el Instituto Filius y el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias. 3 estudiantes en investigación</p> <p>Encuesta juvenil sobre prácticas seguras en el uso del Internet y otras tecnologías de comunicación Financiado por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias. 3 estudiantes en investigación</p> <p>Desarrollo de un modelo de prevención, captación e intervención temprana de conducta violenta y</p>	<p>Ídem</p> <p>Ídem</p>	

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, "abstract", conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
				<p>antisocial para jóvenes de la corriente regular y educación especial de escuelas públicas en Puerto Rico.</p> <p>Financiado por el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias/Comisión para la Prevención de Violencia (COPREVI). 13 estudiantes en investigación</p>		
José M Calderón Squiabro			1. Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista. Artículo sometido a la Revista <i>Pedagogía</i> de UPR- RP (abril 2013)	<p>Estudio de las características sociodemográficas y económicas de la Región de Servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 a 2010</p> <p>Apoyado por el Curso INTD 4116 2012-2013 y el Grant de NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC).</p> <p>3 estudiantes participaron</p>	Centro de Información Censal (CIC), programa bajo el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y dirigido por el facultativo. Este ofrece servicios a la comunidad universitaria y a la Región de servicio de UPR Cayey. Los municipios que forman parte de la región de servicio de la UPR- Cayey son: Cayey, Cidra, Caguas, Aguas Buenas, Barranquitas, Aibonito, Coamo, Salinas, Guayama, Patillas y Arroyo. Este programa es auspiciado por el Censo de los Estados Unidos, en un acuerdo de colaboración con la Universidad de Puerto Rico en Cayey.	Director CIC

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
					<p>No existe presupuesto establecido; salario del director proviene de propuesta BRIC. Solo el Censo brinda de forma gratuita todos sus productos al CIC ubicado en el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias.</p> <p>Un estudiante por jornal ayuda en los trabajos del CIC.</p>	
Mariluz Franco Ortiz			<p>PUBLICACIONES:</p> <p>1. Godreau, Isar; Mariluz Franco-Ortiz; Hilda Lloréns; María Reinat Pumarejo; Inés Canabal- Torres and Jessica Gaspar-Concepción (2013) Arrancando mitos de raíz: guía para la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Cabo Rojo: Editora Educación Emergente.</p> <p>2. Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista a Maestras y Maestros de Escuela Elemental en Puerto Rico. Artículo sometido a la Revista Pedagogía de UPR- RP (abril 2013)</p> <p>3. María Reinat Pumarejo y Mariluz Franco-Ortiz.</p>	<p>Colaboradora en el siguiente proyecto:</p> <p>1. Arrancando Mitos de Raíz: Evaluación de un plan de adiestramiento antirracista para maestros de escuela elemental. This project has received partial support from:</p> <p>a. Puerto Rican Foundation of the Humanities (FPH) 2010-2011; b. Course INTD 4116 2012-2013; and c. NIH – Building Research Infrastructure and Capacity</p>	<p>Colaboradora en el siguiente proyecto:</p> <p>1. ARRANCANDO MITOS DE RAÍZ: Promoviendo la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico a través de una Página Web. http://educandocontraelracismo.webs.com/</p> <p>Financiado por Fondo Institucional para el Desarrollo de la Investigación (FIDI) 2012-2013 (\$1, 255)</p> <p>Students: Nelmarie Nater Otero (Psic.) Yolimar Burgos Febles (Psic.) Melanie Ortiz (Psic.)</p>	<p>1. Coordinadora de Adiestramiento del NIH – Building Research Infrastructure and Capacity (BRIC) Grant #P20MD006144 funded by National Center for Minority Health and Health Disparities</p>

Nombre	*Indique si creó un curso nuevo o modificó sustancialmente alguno. Explique	Cursos en los que utiliza técnicas de avalúo. Describa las mismas.	Publicaciones (en cualquier medio) Incluya la ficha bibliográfica completa (libro, capítulo de libro, artículo de revista arbitrada o no, prensa, “abstract”, conferencias, etc.)	Proyectos de investigación o creación Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Proyectos de servicio a la comunidad. Indique nombre del proyecto y agencia que lo financia, total de presupuesto y número de estudiantes participantes si aplica.	Participación en procesos administrativos o comités, senado, etc.
			<p>África en mi piel, África en mi ser: forjando metodologías antirracistas y descolonizadoras. Artículo sometido a la Revista Pedagogía de UPR- RP (abril 2013)</p> <p>CONFERENCIAS: 1. Varias (13) presentaciones del libro “Arrancando Mitos de Raíz...”: El libro se presentó en Universidad Interamericana en San Germán, UPR Arecibo, UPR Mayagüez, UPR Ponce, UPR Río Piedras, UPR-Cayey; UPR Humacao, Universidad de Sagrado Corazón, Universidad Interamericana, Metro y UPR, Bayamón. El libro también se presentó en la Tertulia, COPI Piñones y en el Colegio de Abogados durante los meses de marzo y abril 2013</p>	<p>(BRIC) Grant</p> <p>Students : Alexa P Figueroa Carrasquillo (Psic.)</p> <p>2. Proyecto Color de Piel Colaboración con el Dr. Ronald Hall de la Universidad de Michigan.</p> <p>Sin financiamiento.</p> <p>Un total de 141 estudiantes completaron un cuestionario sobre el color de piel.</p>	<p>2. Presidenta de la Junta Asesora del Colectivo ilé, Inc. – Organización de base comunitaria dedicada a fortalecer nuestra identidad como afrodescendientes y cultivar el liderato de la mujer puertorriqueña.</p>	<p>(NCMHD) October 2010- November 2015</p>

*Sustancialmente indica que fue al Comité de Currículo

Observaciones:

V. Planes de la Facultad para el 2013-14

A.

Programas o cursos nuevos en planes de revisar. Explique	Justificación	Actividades	Avalúo
--	---------------	-------------	--------

N/A			
-----	--	--	--

B

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p><u>Dra. Isar P. Godreau</u></p> <p>1. Lograr la publicación del siguiente artículo bajo evaluación: Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista. Artículo sometido a la Revista Pedagogía de UPR- RP (abril 2013).</p> <p>2. Completar la revisión del libro Scripts of Blackness: Race, Cultural Nationalism and US Colonialism in Puerto Rico a ser publicado por University of Illinois Press (fecha November 2014).</p> <p>3. Someter para publicación al menos uno de los siguientes trabajos en proceso:</p> <p>a. "Racial Slavery". Entrada a ser publicada en The Anti-dictionary against racism: a project sponsored by the University of Coimbra, Portugal & The International Tolerance Project (www.ces.uc.pt/proyectos/tolerance <http://www.ces.uc.pt/proyectos/tolerance> <http://www.ces.uc.pt/proyectos/tolerance>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arrancando mitos de raíz: Hacia una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Proyecto de diseminación para una pedagogía antirracista. 	<p>Desarrollar técnicas de: GIS Consensus Research Uso de programados para análisis de texto (InVivo, MaxQDA, etc)</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>b. Blancura hispana en imperio estadounidense: esclavitud amainada y la invisibilidad de la población negra libre en Puerto Rico (Caribbean Studies).</p> <p>c. Racial exceptionalism and blanqueamiento: The geographic construction of blackness as an exception in Puerto Rico (Caribbean Studies).</p> <p>d. Using forum- theater in an Anti-Racist Training for Elementary School Teachers in Puerto Rico.(TBA)</p> <p>e. Raza, racismo y derechos humanos: Retos y encrucijadas para documentar del racismo en Puerto Rico en 2da edición de Derechos Humanos en Puerto Rico.</p> <p>4. Presentar en al menos una de las siguiente conferencias internacionales a las que he sido invitada:</p> <p>a. "Raça, Nação e Identidade em três contextos do Atlântico: Brasil, Cabo Verde e Puerto Rico. " XIII Reunião de Antropólogos do Norte e Nordeste e IV Reunião Equatorial de Antropologia, Fortaleza Brasil 4-7 de agosto 2013</p> <p>b. El currículo en el marco de los 20 años de la expedición de la Ley 70 de 1993 (Ley de comunidades negras) auspiciado por La Asociación de Institutores de Antioquia ADIDA y el comité de Etnoeducación en el III Seminario Nacional</p>		

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p>Cátedra de Estudios Afrocolombianos 8 y 19 de Julio, 2013</p> <p>5. Presentar libro “Arrancando Mitos de Raíz: Guía para una enseñanza antirracista de la herencia africana en PR” en al menos 3 universidades o comunidades.</p>		
<p><u>Dr. Javier Arce Nazario</u></p> <p>Continuar los proyectos: 1) El efecto de cambios en el paisaje en el acceso y la calidad de los recursos hídricos; 2) NSF CAREER <i>Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events</i> y; 3) La distribución espacial de la Iguana iguana en el paisaje puertorriqueño</p>	<p>Continuar la implantación del proyecto <i>NSF CAREER: Water quality and climate change adaptation to extreme precipitation events</i></p> <p>Colaborar en los proyectos de Conservación de la Cuenca del Río Lapa y Cayey para el Mundo (Ad-honorem)</p>	<p>Entrenamiento en el análisis estadístico con el programado “R”.</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p><u>Dra. Mariluz Franco</u></p> <p>1. Lograr la publicación del siguiente artículo bajo evaluación: Canabal, Inés, Mariluz Franco-Ortiz, Isar Godreau y José Calderón Squiabro. Lecciones de un Programa Piloto de Adiestramiento Antirracista. Artículo sometido a la Revista Pedagogía de UPR- RP (abril 2013).</p> <p>2. Lograr la publicación del siguiente artículo bajo evaluación: María Reinat Pumarejo y Mariluz Franco-Ortiz. África en mi piel, África en mi ser: forjando metodologías antirracistas y descolonizadoras. Artículo sometido a la Revista Pedagogía de UPR- RP (abril 2013).</p> <p>Presentaciones</p> <p>1. Presentar libro “Arrancando Mitos de Raíz: Guía para una enseñanza antirracista de la herencia africana en PR” en al menos 3 universidades o comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arrancando mitos de raíz: Hacia una enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico. Proyecto de diseminación para una pedagogía antirracista. 	<p>Desarrollar técnicas de: Uso de programados para análisis de texto (InVivo, MaxQDA, etc)</p>

Proyectos de investigación o creación	Proyectos de servicio a la comunidad	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés
<p><u>Prof. José Calderón Squiabro</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar el trabajo de investigación titulado “Estudio de las características sociodemográficas y económicas de la Región de Servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 a 2010” para su posterior publicación. 2. Crear y distribuir 2 artículos cortos y visuales sobre servicios del CIC e información del censo 2010. 3. Crear varios boletines informativos con datos censales socio-demográficos de la región de servicio de la UPR-C 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear y distribuir 2 artículos cortos y visuales sobre servicios del CIC e información del censo 2010. Se distribuirá en papel y Webpage CIC para la comunidad universitarias, comunidad en general, alcaldías y oficina planificación. 2. Continuar con las tareas del CIC diseminando los datos del censo a comunidades no servidas y la comunidad universitaria. Por medio de Conferencias, Boletines informativos por Webpage, y bulk e-mail. Además de servir a las personas que pidan ayuda sobre el Censo. 3. Brindar servicios de apoyo y consultoría en estadística e investigación a facultad de la UPR-C. 4. Apoyar a otros investigadores de UPR-C. 5. Ofrecer servicios de consultoría a estudiantes que estén llevando a cabo algún tipo de investigación. 	<p>Asistir a conferencia anual del programa <i>Census Information Centers</i> en las oficinas del Censo en los Estados Unidos.</p> <p>Tomar al menos un ciclo de los talleres y conferencias para capacitación en estadísticas y manejo de bancos de datos a través del Instituto de Estadísticas de Puerto Rico</p>

VI. Estado de la Planificación, el Avalúo y las Proyecciones

Describe brevemente las prioridades de su plan de trabajo y los procesos de avalúo, tanto a nivel curricular como administrativo para el 2013-14. Indique posibles modificaciones a políticas o procesos vigentes en el departamento. (Incluya un anejo, de ser necesario)

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
<p>Area Clave 3. Promover la investigación y el trabajo creativo en todas las disciplinas</p> <p>• Mejorar las condiciones para estimular la investigación y trabajo creativo en todos los sectores.</p>	<p>FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY</p> <p>PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA</p>	<p>Gerencia de proyectos exitosa</p> <p>Promover condiciones que propicien la productividad de los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento y sustentabilidad • Capacitación y mentoría • Infraestructura física de investigación • Infraestructura administrativa 	<p>Cumplimiento de metas establecidas en propuesta BRIC</p> <p>Utilizar las 7 bases de datos creadas en el III para evaluar cumplimiento de logro.</p>	<p><u>GERENCIA DE PROYECTOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El III apoyará un mínimo de 15 proyectos con fondos externos y fondos semilla 2. 80% lograrán divulgación (escrita u oral) 4. Al menos 4 proyectos serán del área de Artes y Escuelas Profesionales (30%) 5. Se aportará un mínimo de \$30,000 de fondos semilla a convocatoria especial FIDI para proyectos vinculados a metas del III y con potencial de atraer fondos externos 6. Al menos 2 profesores en probatorio serán descargados con apoyo de fondos semilla. 7. III ofrecerá o promoverá la participación del personal de la Institución en al menos 3 actividades de entrenamiento post-award (BRIC). 8. Se ofrecerán al menos 2 talleres sobre metodologías de 	<p>AÑO ACADÉMICO 2013-2014</p>

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				investigación (facultad y estudiantes) 9. Se establecerá Junta Asesora representativa de departamentos que asesore en estrategias de apoyo a investigadores y estudiantes 10. Se encaminará proceso participativo que producirá Reglamento del III acorde a las metas del III y con miras a su autosustentabilidad 10. El III y sus proyectos cumplirán con informes de progreso, reglamento y políticas. 11. III gestionará y habilitará espacio adicional para personal del III 12. III recibirá reinversión de CI hacia el III generados por sus proyectos e incentivos a investigadores.	
<ul style="list-style-type: none"> • Patrocinar el desarrollo de propuestas para obtener fondos externos que apoyen la investigación 	FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY PROMOVER LA INVESTIGACIÓN INTER-DISCIPLINARIA	Continuar ofreciendo capacitación de desarrollo de propuestas Colaborar con la ORE en la diseminación de oportunidades de fondos y programas de capacitación	Utilizar base de datos sobre investigadores/ propuestas para evaluar cumplimiento de logro.	<u>PROPUESTAS</u> 1. Al menos 2 propuestas serán enviadas 2. 2 Al menos una de ellas será aprobada.	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
		Proveer apoyo técnico en el desarrollo de propuestas (lectores, revisores) Impulsar gestiones para renovación de programa BRIC o sustituto Enviar propuestas			
<ul style="list-style-type: none"> • Patrocinar la divulgación de la investigación y la creación que se lleve a cabo en Cayey • Elevar niveles de publicación en revistas arbitradas • Adelantar el conocimiento y poner el saber al servicio del pueblo de PR 	DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.	Publicar los resultados de las investigaciones patrocinadas	Publicaciones Utilizar base de datos sobre investigadores/ publicaciones para evaluar cumplimiento de logro.	<u>PUBLICACIÓN Y DIVULGACIÓN</u> 1. Se logrará un mínimo de 10 publicaciones 2. Al menos 5 serán arbitradas. 3. Publicación de 9no boletín Encuentros 4. Publicación de al menos 1 Cuaderno 5. Actualización de Página Web. 6. Al menos 5 investigadores tendrán perfil y proyectos en la página Web 7. Se ofrecerá el Simposio de Investigación docente en día de desarrollo profesional y el Simposio de Inv. Estudiantil 8. Se elaborará y publicará al menos 2 perfiles de	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				estudiantes en investigación 9. 80% de los estudiantes que reciban apoyo con fondos semilla divulgarán sus trabajos mediante presentación. 10. Todos los cuadernos estarán en portal electrónico III gratuitamente 11. Todas las publicaciones o sus accesos se publicarán en portal III 12. Todas las publicaciones BRIC cumplirán con requisitos de acceso público NIH	
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer políticas de reclutamiento de facultad, haciendo énfasis en las áreas de investigación y creación 	FACILITAR LA LABOR INVESTIGATIVA EN LA UPR EN CAYEY	Apoyar la facultad de nuevo reclutamiento Coordinar iniciativas de investigación con departamentos Promover nuevo reclutamientos con expectativas de investigación/docencia	Evaluación de actividades Utilizar base de datos sobre actividades y seminarios para evaluar cumplimiento de logro	<u>APOYO Y COORDINACION CON DEPTARTAMENTOS</u> 1. III ofrecerá apoyo a por lo menos 2 profesores de nuevo reclutamiento a través del III y BRIC 2. Al menos 4 actividades realizadas en coordinación con departamentos. 3. Profesores de nuevo reclutamiento presentarán en seminario del III. 4. Estudio de Necesidades será discutido y atendido.	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la investigación subgraduada. 	PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE	Promover la investigación subgraduada mediante	Utilizar base de datos sobre estudiantes y <i>Encuesta de</i>	<u>INVESTIGACIÓN SUB-GRADUADA</u>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
	INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR	experiencias de investigación con facultad: <ul style="list-style-type: none"> • Cursos • Asistencia a la investigación de facultad • Equipos de investigación estudiantes 	<i>seguimiento</i> para evaluar cumplimiento de logro. Realizar reuniones, grupos focales o conversatorios para discutir y ampliar apoyo a facultad y estudiantes en la investigación Se utilizarán instrumentos de evaluación – Propuesta BRIC e III	1. 70% de est. con experiencias en III serán aceptados a escuela graduada 2. 30 estudiantes asistentes e investigación presentarán sus trabajos en el Simposio de Investigación Estudiantil 3. Se ofrecerán al menos 8 actividades de desarrollo profesional a estudiantes 4. Se ofrecerán al menos 12 cursos INTD 4116. Se reinvertirá un mínimo de 10,000 de fondos semilla en apoyo a facultad que investiga y ofrece los mismos. 5. Un mínimo 25 estudiantes se matricularán en este curso 6. III auspiciará al menos dos INTD 4996 a través de programa BRIC e III 7. Se publicarán 2 boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes 8. Actualización de página Web con recursos para estudiantes 9. Se re-invertirán al menos 10,000 en fondos semilla para apoyo diverso a asistentes de investigación y equipos de	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				inv. (Cursos INTD o 4996) 10. Elaboración de informe de líneas de investigación de facultad y acervo de mentores	
<p>Área clave 2: Enriquecimiento Facilitar y estimular la participación de los docentes y del estudiantado en programas de intercambio con universidades de PR y del exterior</p>	<p>PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN CURRICULAR</p> <p>DIFUNDIR LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES QUE AUSPICIE.</p>	<p>Patrocinio de asistencia a presentación en conferencias, intercambios, colaboraciones y Entrenamientos Divulgación de oportunidades de investigación e intercambios.</p>	<p>Utilizar base de datos sobre estudiantes y facultad y <i>Encuesta de seguimiento</i> para evaluar cumplimiento de logro.</p> <p>Informe de logros BRIC a NIH</p>	<p>1. III publicará 2 boletines de Oportunidades de Investigación para estudiantes 2. Actualización de página Web con recursos para estudiantes dos veces por año 3. III coordinará el <i>Faculty Resource Network</i> 4. BRIC ofrecerá servicio de edición de CV's y Statement of Purposes para estudiantes que deseen solicitar oportunidades. 5. Al menos dos investigadores del III realizarán conferencias o intercambios internacionales</p>	
<p>• Concertar colaboraciones y alianzas dentro de la UPR y con otras instituciones académicas, la industria, el comercio y el gobierno del País y del exterior, para desarrollar proyectos de investigación.</p> <p>• Propiciar el encuentro e</p>	<p>PROMOVER UN LUGAR DE ENCUENTRO PARA INVESTIGADORES</p>	<p>Ciclo de seminarios III Conferencias Patrocinio de asistencia a presentación en conferencias, intercambios, colaboraciones y entrenamientos Celebración de Simposios de Investigación y/o</p>	<p>Utilizar base de datos sobre actividades, propuestas y conferencias para evaluar cumplimiento de logro.</p> <p>Informe del III con Memorandos de Entendimiento con Universidades y otras</p>	<p><u>COLABORACIONES, ENCUENTROS Y ADIESTRAMIENTOS.</u> 1. Se ofrecerán al menos 15 seminarios y conferencias 2. Se ofrecerán al menos 2 adiestramientos 3. Al menos 3 investigadores invitados externos presentarán en seminario del III</p>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
intercambio entre estudiosos, investigadores y creadores del País y del mundo, así como el diálogo entre las disciplinas y diversos sectores comunitarios mediante el auspicio de foros o congresos.		Conferencias	entidades	4. III mantendrá al menos 2 colaboraciones con otras Universidades, entidades gubernamentales o Centros. 5. Un 90% de la facultad BRIC contará con un colaborador 6. Se realizará el Simposio de Investigación Docente en UPR- Cayey 7. Al menos 3 facultativos participan en conferencias internacionales 8. Se realizarán al menos 6 almuerzos para promover intercambio con facultad. 9. Se enviarán al menos 15 mensajes a la red de afiliados del III.	
Área clave 6 Liderato en la comunidad y gestión cultural <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la definición y búsqueda de alternativas a problemas de urgencia social • Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno social y ecológico. 	AUSPICIAR EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO PERTINENTE PARA EL PAÍS Y, EN ESPECIAL, PARA LA REGIÓN DE SERVICIO DE LA UPR EN CAYEY PROMOVER QUE LA INVESTIGACIÓN SIRVA DE INSUMO PARA LA RENOVACIÓN	Investigar en temas pertinentes a la Región de Servicio de la UPR en Cayey mediante proyectos existentes y nueva convocatoria a proyectos semilla Mantener acuerdo del Centro de Información Censal	1. Utilizar base de datos sobre proyectos e impacto comunitario para evaluar cumplimiento de logro. 2. Registro de visita y asistencia de CIC 3. Informe de proyectos auspiciados con impacto comunitario	<u>INVESTIGACIÓN REGIONAL</u> 1. Un 70% de los proyectos del III tendrán pertinencia para la región. 2. CIC ofrecerá apoyo a por lo menos 15 personas (10 estudiantes y 5 miembros de la facultad o comunidad) 3. CIC de UPR- Cayey participará en reunión anual de CIC a nivel nacional	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
* Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social e incorporar servicio comunitario a las experiencias del egresado según Certificación 49 2002-2003	CURRICULAR	Mantener posición de bioestadístico para coordinar CIC y ofrecer información censal y consultoría estadística a docentes, estudiantes y comunidad		4. III renovará acuerdo con US Census Bureau 5. CIC publicará al menos 2 boletines sobre datos censales a la comunidad. 6. 25% de los proyectos tendrán colaboraciones con entidades comunitarias e impacto en la comunidad	
Obtener y mantener la acreditación de todos los programas pertinentes.	TODAS LAS METAS EL III LLEVA A CABO EVALUACIONES PERIÓDICAS DEL PERSONAL Y DE SU EJECUTORIA COMO INSTITUTO	MANTENER PROCESOS DE EVALUACION DEL III Y DE BRIC EVALUACIÓN DE PERSONAL MEJORAR y AMPLIAR INFRAESTRUCTURA III	Minutas reunión Junta Asesora y Comité Asesor BRIC Evaluación externa BRIC e informes de progreso a NIH Evaluaciones de personal Actualización periódica de las bases. Página Web Site-visit	<u>FORTALECER INFRAESTRUCTURA III</u> 1. Junta Asesora del III se reunirá al menos dos veces. 2. Comité Asesor de BRIC se reunirá al menos dos veces 3. Evaluación Propuesta BRIC será completada exitosamente (e informes de progreso a NIH) 4. Evaluación de personal será completada exitosamente 6. Bases de datos actualizadas y mejoradas 7. Actualización página Web con informes sobre desempeño del III (publicaciones, investigadores etc.). <u>9. Optimización de espacio de oficina en el III</u> <u>10. Añadir espacio adicional al</u>	

Objetivos del Plan Estratégico Institucional	Objetivos del Departamento	Actividades	Estrategia de Avalúo	Criterios de Logros	Calendario
				III 11. Divulgación de logros del III como mínimo una vez/año	

VII. Trabajos sobre acreditación. Indique agencia acreditadora: N/A

Estándares	Porcentaje de Cumplimiento	Proyecciones	Otras Observaciones

VIII. Perfil del Personal No Docente

Nombre	Estimado de horas de desarrollo profesional o de estudio en 2012-13	Proyectos especiales o trabajos de comité (2012-13)	Planes de desarrollo profesional y áreas de necesidad o interés (2013-14)	Proyectos especiales o trabajos de comité proyectados (2013-14)
Vionex M. Marti González M.A.	71.5 hrs.	Directora Auxiliar / Supervisora Adm. Programa BRIC	Certificación en Gerencia de Proyectos (PMP)	Directora Interina III Plan de adiestramiento "post-award" institucional
Yajaira Mercado Laracuenta , CAP	37.5 hrs.	Asistente Administración IV	Contabilidad / Certificación Microsoft Office	
Neymarí Ramos, B.A.	17 hrs.	Asistente de Administración III	Diseño / Certificación Microsoft Office	
Diana Suárez Meléndez, M.B.A.	17 hrs	Asistente Administración III	Técnicas de Redacción, Certificación en Microsoft Office	
Margie Álvarez, M.I.S.T.	24.5 hrs.	Técnica en telecomunicaciones Laboratorio III y Lab. 313	Diseño / Certificación Microsoft Office	Talleres a investigadores sobre montaje de su portal Web y otros Desarrollo página Web III

IX. Trabajos de Grupos Estudiantiles (si aplica)

Grupo	Resultados 2012-13	Planes 2013-14
<p>Experiencias de Investigación Interdisciplinaria Subgraduada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos Interdisciplinarios • Escuela de Verano Salud en la Comunidad • Simposio de Investigación Subgraduada 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyamos las experiencias de investigación de 152 estudiantes, incluyendo 87 asistentes de investigación • Según la <i>Encuesta estudiantil</i> anual: a marzo del 2013, 69% de los estudiantes encuestados que habían participado en alguna experiencia de investigación con el Instituto han sido aceptados a programas graduados. En el grupo de asistentes de investigación el total es 83%. • Ofrecimos 19 cursos INTD 4116: Experiencias Interdisciplinarias de Investigación Interdisciplinaria. 117 estudiantes se matricularon en estos cursos. Para el próximo semestre se ofrecerán 9 cursos adicionales. • Ofrecimos o auspiciamos otros 3 cursos interdisciplinarios, en los que participaron 42 estudiantes y auspiciamos una sección del curso de Bioética del Departamento de Biología. En este verano, el III auspiciará nuevamente dos de estos cursos: Bioética y Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa (INTD 4996). • 9 de los cursos INTD contaron con un componente de servicio comunitario En el verano de 2012 se llevó a cabo la Escuela de Verano del programa BRIC, en la que 9 estudiantes recibieron entrenamiento intensivo en investigación en salud comunitaria y que impactó a dos comunidades cayeyanas. La escuela produjo dos Cuadernos de Investigación del III. • El III realizó dos simposios de investigación sub-graduada con un total de 53 presentaciones de 90 estudiantes • Publicamos un total de 6 de estas presentaciones estudiantiles en la página Web del III. En el mes de mayo se publicarán las presentadas en mayo. 	

Grupo	Resultados 2012-13	Planes 2013-14
<ul style="list-style-type: none"> Talleres de desarrollo profesional y capacitación en la investigación a estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Se ofreció un total de 33 talleres de desarrollo profesional a estudiantes Más del 80% de los asistentes de investigación han presentado sus investigaciones y alrededor del 60% ha completado su CV y “personal statement” para ingresar a internados o a escuela graduada Actualizamos la Página Web con nuevas oportunidades de estudios graduados para estudiantes. La misma incluye un total de 30 tutores virtuales en apoyo a estudiantes que interesan continuar en investigación, internados o estudios graduados Se publicaron 2 ediciones del boletín especial con oportunidades de fondos. 30 estudiantes recibieron apoyo técnico en el Laboratorio 313 de Informática y en el Centro de Información Censal Más de 90 estudiantes recibieron consultoría en métodos y programados de investigación El Centro de Información Censal (CIC) ofreció orientación a más de 27 estudiantes en productos demográficos del Censo. 	

Aprobado por Vionex M. Marti González en 30 de mayo de 2013.

Firma del Director(a) :  _____

Nota: Documento se discutió con el personal del Instituto y se aprobó el 13 de agosto 2013.

REVISADO: SEPTIEMBRE, 2013