

EVALUACIÓN SUMATIVA

DEL

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS (III)

2010-2015

5 AÑOS

PREPARADO PARA

VIONEX M. MARTI, Directora Interina
Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

PREPARADO POR


JULIÁN HERNÁNDEZ-SERRANO, PH.D., Evaluador Externo
Departamento de Administración de Empresas
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
Call Box 860
Humacao, PR 00792

--

tel: 787-850-9329, 787-850-0000 x 9200

fax: 787-850-9451

email: julian.hernandez@upr.edu

25 de abril de 2016

RESUMEN

Durante los meses de diciembre 2015 hasta febrero de 2016 se le solicitó a la facultad de la UPR-Cayey opiniones sobre el apoyo que habían recibido de parte del III durante los pasados cinco años. Los resultados del análisis indican que los miembros de la facultad en su gran mayoría ya han obtenido un doctorado, tienden a estar comenzando su vida como académicos (primordialmente con menos de 5 años de experiencia), provienen de diversas áreas académicas, y representan equitativamente todos los nombramientos posibles (contrato, probatorio y permanente). Encontramos que el apoyo que el III ofreció a la facultad para desarrollar y administrar propuestas fue altamente valorado. La facultad reconoció el impacto muy positivo que sus actividades tuvieron en los estudiantes para quienes muchos de ellos les sirvieron de mentores(as). Reconoció además el papel importante que jugó el III para apoyar los esfuerzos de diseminación de la facultad y los estudiantes. El III ofreció apoyo técnico que fue muy valorado por la facultad, además que le ofreció ayuda en su desarrollo profesional. Se le solicitó a la facultad a que se expresara libremente sobre la labor del III y cómo fue administrado. Figuran prominentemente las palabras “excelente”, “labor”, “investigación”, “estudiantes”, “desarrollo”, “apoyo”, “profesores”, entre otras. También se expresaron libremente sobre la contribución que hace el III a la misión de la UPR-Cayey, figurando más prominentemente palabras como ““investigación”, “estudiantes”, “Cayey”, “destrezas”, “oportunidades”, “investigaciones”, “experiencias”, “docente”, entre otras. A la luz de estos resultados se concluye que el III cumplió con su meta de promover la investigación y la creación académica en la UPR-Cayey e incrementar su capacidad para llevar a cabo programas de investigación competitivos, sostenibles e interdisciplinarios. Se concluye que el III hace una contribución muy importante a la UPR-Cayey, a la facultad participante y a los estudiantes. A la luz de estos resultados, todo señala entonces que es muy importante que la UPR-C continúe con el apoyo que ha dado hasta ahora al III para este que continúe llevando a cabo su importante misión. La facultad y el estudiantado así lo necesitan.

INTRODUCCIÓN

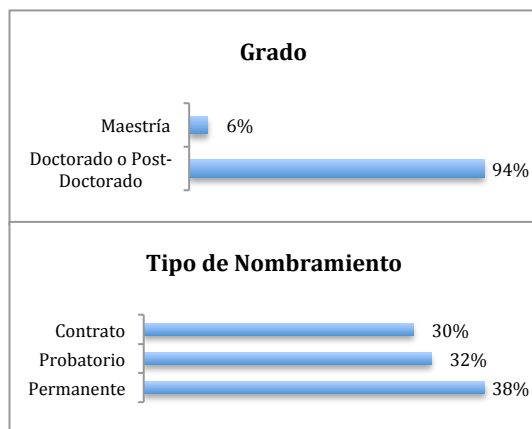
El propósito del presente informe de evaluación sumativa es documentar los logros y retos del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III) durante los pasados cinco años de operaciones (2010 hasta el 2015). Durante esos años, el III tuvo como meta promover la investigación y la creación académica en la UPR-Cayey (UPR-C) e incrementar su capacidad para llevar a cabo programas de investigación competitivos, sostenibles e interdisciplinarios con énfasis en aspectos biomédicos y socioambientales en relación a la salud en general y en particular con los asuntos relacionados a la desigualdad en la salud. Una parte fundamental para lograr ese objetivo ha sido la función del III como pieza clave en la administración, implementación y evaluación de los programas BRIC (Building Research Infrastructure and Capacity at UPR-Cayey), RIMI, y muchas otras iniciativas de investigación interdisciplinarias que requieren infraestructura, adiestramiento a facultad y estudiantes, y apoyo a las iniciativas investigativas generadas por estos esfuerzos.

Descripción de la evaluación

Como parte de los procesos de evaluación del III, se le encomendó al presente evaluador externo intervenir la facultad que se benefició de los servicios ofrecidos durante los años 2010 hasta fines del 2015. Para ello, se diseñó una encuesta de 53 elementos de selección múltiple y preguntas abiertas para determinar el nivel de satisfacción de esta población sobre los siguientes temas: Cómo el III contribuyó a su desarrollo como investigador(a), su desarrollo como mentor(a), las cualidades de los estudiantes para quienes sirvió de mentor(a) de investigación, información demográfica básica y otras cuestiones relacionadas a su condición de trabajo, su rol como investigador(a), procesos administrativos de la UPR-C, recursos necesarios para la investigación, y su satisfacción con los servicios recibidos del III, entre otras cosas.

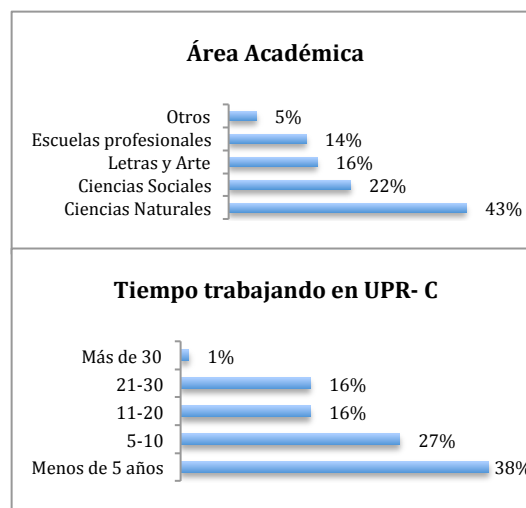
Cabe mencionar que la presente evaluación específicamente se enfoca en los resultados de la facultad, la que forma parte de la evaluación sumativa del III y de uno de sus más importantes programas, BRIC. Junto a la presente evaluación, en un futuro se informarán los resultados de un grupo focal hecho con la facultad y docenas de evaluaciones que se hicieron desde el 2010 cuando se inició el programa. Además, se informarán los resultados de una encuesta de satisfacción que se le administró a los estudiantes y los resultados de un grupo focal. También se hizo una sesión informativa con la Junta Asesora del programa y finalmente se obtuvo insumo del staff del III. Todas esas evaluaciones se unirán a las obtenidas durante los últimos 5 años para producir el informe sumativo final. La presente evaluación representa una de sus piezas más importantes.

Descripción del instrumento y la muestra



La encuesta se administró entre los meses de diciembre 2015 a febrero 2016 en GoogleForms (de la UPR). Un total de 48 profesores con proyectos adscritos al III o que han recibido servicios de apoyo del III recibieron la encuesta a través de su correo electrónico de la UPR. De esos, 37 la contestaron, lo que representa 77.1% respuestas individuales colectadas. Eso se considera un alto grado de participación ya que solo 11 profesores no contestaron la encuesta. A continuación se resumen y explican los resultados más significativos.

La mayor parte de la facultad posee un grado doctoral (94%); está casi igualmente distribuida en nombramientos permanentes, probatorios y por contrato; provienen de casi todas las áreas académicas de la UPR-C; y 65% tiene 10 o menos años trabajando en UPR-C (38% menos de 5 años). En general, la facultad que se benefició de los servicios del III está comenzando o apenas comienza a desarrollarse en su vida como académico, está en proceso de obtener plaza académica y es joven, lo que los hace candidatos idóneos para beneficiarse de los servicios del III. Dado que representan ampliamente todas las áreas académicas de la UPR-C, se demuestra la capacidad del III para impactar de forma efectiva todas las facultades y también a sus estudiantes indirectamente a través de la facultad (y directamente a través de otras iniciativas que no se discutirán en el presente informe).



Apoyo al desarrollo y administración de propuestas

Al preguntárseles sobre la labor realizada por el III, la facultad respondió en su gran mayoría (95%) que es excelente (81%) o buena (14%), lo que valida la calidad del apoyo que el III le dio a la facultad en ese renglón. Mucho de eso representa apoyo con los asuntos asociados a la administración de las investigaciones que, a pesar de que son muy importantes, tienden a distraer la facultad del proceso propio de la investigación; por ello, 70% informa que fue impactado muy positivamente en ese aspecto. De forma similar, 65% opina que el III le apoyó en el proceso de identificar fondos para una investigación, mientras que solo el 8% indica que no, mientras el 19% que ese tipo de apoyo no aplicó a su caso. En cuanto al apoyo necesario para iniciar el proceso de desarrollar una propuesta, incluyendo adecuar el lenguaje, preparar presupuesto, atemperar el escrito de acuerdo a las exigencias de la agencia, entre otros asuntos en la preparación de una propuesta, casi el 50% indicó que está de acuerdo que el apoyo recibido por

el III le ayudó a desarrollarse mejor como investigador. Encontramos que se impactó al 84% de la facultad al III traer expertos para asesorarles en cuanto a escribir propuestas y procurar fondos externos (60% estuvieron totalmente de acuerdo para este renglón). Todo ello concuerda con la misión de la III de ofrecer a estos investigadores el apoyo cuando lo necesitaron.

Apoyo a los estudiantes

Parte de las metas del III ha sido proveer experiencias significativas de investigación sub-graduada para el estudiantado, a quienes también apoyaron de forma significativa. La facultad sirvió de mentor(a) a la mayor parte de esos estudiantes y el III jugó un papel fundamental al traer estas dos subcomunidades de la UPR-C juntas en este esfuerzo. Por ello, 56% de la facultad estuvo de acuerdo en que el III les apoyó en esa coordinación y la mitad de la facultad estuvo de acuerdo que le orientó sobre cómo realizar esa labor más efectivamente. Ya que no siempre los estudiantes están preparados para incorporarse a un proceso de investigación, el III procuró prepararlos en ciertos aspectos fundamentales (escritura, análisis cuantitativo, etc.). Aunque 68% indicó que eso no le aplicó o no tuvo opinión sobre ese aspecto, de los que sí opinaron reconocieron el impacto positivo que eso tuvo en ellos como investigadores (poco más del 90% de ese segmento de la facultad); solo un 9% estuvo en desacuerdo. El III le proveyó otros recursos (dinero, participación en foros, etc.) como apoyo en el desarrollo de esos estudiantes y 79% de la facultad estuvo de acuerdo en cuanto al impacto positivo de esas iniciativas.

Apoyo a la diseminación

Relacionado a la meta del III de apoyar los esfuerzos de difusión de los resultados de las investigaciones, la gran mayoría (78%) concuerda con que el III abrió oportunidades para que el estudiantado pudiera diseminar sus resultados. De forma similar, 89% concuerda con que el III jugó un papel muy importante para apoyar los esfuerzos de diseminación de sus propias investigaciones; solo un miembro estuvo en desacuerdo; esto incluye específicamente la organización de actividades de diseminación (mesa, panel, simposio, conferencia, seminario, etc.) que fortaleció sus agendas de investigación (65% estuvo totalmente de acuerdo). Finalmente, el 65% de la facultad reconoció el papel importante que el III jugó al apoyar a los estudiantes asistentes de sus investigaciones a preparar sus documentos profesionales (CV, ensayos de solicitud, etc.); solo un miembro de facultad estuvo en desacuerdo y el resto no ofreció opinión.

Apoyo técnico

Otra de las metas del III ha sido la de ofrecer a profesores y estudiantes equipos de la más avanzada tecnología y apoyo técnico relacionado. Por tanto, la facultad procuró y obtuvo apoyo estadístico (análisis, programado, acceso a estadísticos, etc.) para sus investigaciones. Más de la mitad, el 57%, en general estuvo de acuerdo en lo positivo que fue ese apoyo para los proyectos; incluyendo apoyo específico con datos censales (51%). Además, el 62% de la facultad reconoce el apoyo efectivo que recibió del III para publicar un manuscrito (casi la mitad, 49%, estuvo totalmente de acuerdo).

Tabla 1

Tabla 1	
Participante	Expresión ¹
13/12/2015 02:26:16	“EL Instituo ha sido fundamental en ayudar a aumentar la investigación en la UPR-Cayey tanto de la facultad como de los estudiantes”.
13/12/2015 07:27:59	“Mantienen informado a los estudiantes y a profesores sobre la labor que realizan y las oportunidades para investigación.”
20/01/2016 19:37:59	“Excelente siempre han apoyado los procesos de investigación”.
28/01/2016 15:30:21	“El III ha realizado una labor excelente en el desarrollo de una cultura de investigación en nuestro recinto”.
12/12/2015 13:34:50	“Mis estudiantes se han beneficiado de talleres y seminarios. El III ha coordinado espacios e instancias de divulgación científica para profesores y estudiantes. He recibido apoyo en la compra de materiales y equipo para mi proyecto de investigación”.

Similarmente, a la pregunta # 35, **Explique de qué maneras el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias contribuyen a la misión de la UPR-Cayey?**, las respuestas de 25 profesores muestran una distribución verbal en que figuran prominentemente las expresiones derivadas de las palabras “investigación”, “estudiantes”, “Cayey”, “destrezas”, “oportunidades”, “investigaciones”, “experiencias”, “docente”, entre las más aludidas por la facultad. Así igualmente lo representa la **Figura 2**.

Nuevamente, eso se puede reforzar con expresiones (ver **Ta**bla 2) de algunos miembros de facultad que tienden a ser generalmente consistentes (ver el Anejo C para más información):

Figura 2. Distribución Verbal de Facultad, Pregunta # 35



Tabla 2

Participante	Expresión²
12/12/2015 08:44:49	“Cumple a cabalidad con la misión puesto que además de ofrecer espacios de investigación interdisciplinarias nos ayuda a crear cursos nuevos para estar al día en la enseñanza”.
13/12/2015 07:27:59	“Contribuye en fortalecer a la institución en cuanto a la investigación y el servicio a la comunidad que son elementos importantes”.
13/12/2015 16:16:31	“En apoyar, adiestrar, y formar a la nueva facultad en desarrollar sus respectivas investigaciones y de ese modo, favorece el alcance de las metas vinculadas a la investigación esbozadas en la misión”.
14/12/2015 11:46:25	“El Instituto estimula y apoya el desarrollo de la investigación subgraduada contribuyendo así a la Misión de la Universidad”.
20/01/2016 12:24:29	“El III contribuye a la misión de la Universidad de Puerto Rico ofreciendo un modelo a los recintos subgraduados de como contribuir al desarrollo regional, a la producción de conocimiento y a la formación de estudiantes con compromiso social a través de la investigación aplicada e interdisciplinaria”.

^{1,2} Todas las expresiones de la facultad fueron tomadas “ad verbatim”: o sea, el evaluador no editó lo escrito ni le hizo correcciones

Finalmente, si unimos ambas distribuciones verbales—la efectividad del III y su labor, y cómo este a su vez apoya la misión de la UPR-C—encontramos que las siguientes palabras figuran prominentemente (ver **Figura 3**): “investigación”, “estudiantes”, “excelente”, “apoyo”, “profesores”, “desarrollo”, “oportunidades”, “Cavey”, “misión”, entre otras.

Figura 3. Distribución Verbal sobre Preguntas #34 & #35



Se debe reconocer que a pesar de que el presente informe tiene como propósito discutir el impacto que el III ha tenido hacia la facultad basándose en la encuesta descrita anteriormente, estos resultados consistentemente muestran que una de las palabras más frecuentemente aludidas por ellos(as) es la de “estudiantes” (antepuesta solamente por la de “investigación”). Tal como se mencionó anteriormente, recientemente se hizo un grupo focal con los estudiantes y además se han acumulado una serie de datos provenientes de encuestas administradas durante los últimos cinco años solo con esa población. Esos resultados no están expresados en el presente informe. Aún así el impacto del III hacia los estudiantes visto de la perspectiva de los profesores es reconocida frecuente y significativamente.

CONCLUSIÓN

Basándonos en la evaluación administrada a la facultad podemos ver que el III ha logrado su meta de impactar de forma amplia a todas las áreas académicas de la UPR-C, lo que desmiente un mito frecuente de que la facultad de las Ciencias Naturales es la que mayormente lleva a cabo investigación. El impacto en la UPR-C ha sido generalizado. Esto demuestra el mucho esmero con que el III ha promovido sus servicios, ha dado seguimiento a las peticiones de apoyo de la facultad y ha apoyado y sostenido las iniciativas de investigación de los participantes. La facultad aquí consta que han quedado casi en su totalidad satisfecha con los servicios obtenidos por el III.

Además de ofrecer adiestramientos directamente a la facultad, el traer expertos con experiencia en escribir propuestas fue reconocido como una de las áreas de mayor impacto. Otra área en que el III tuvo gran impacto en la facultad fue el haberle facilitado oportunidades para la diseminación de las investigaciones de sus estudiantes, a la misma vez que igualmente le facilitaba esas mismas oportunidades a la facultad. El III es reconocida por la facultad como una fuente de recursos para que sus estudiantes se desarrollen como investigadores, además de fortalecer las agendas de investigación de estos(as) profesores(as) al organizarles mesas, paneles, simposios, conferencias, y otras actividades de diseminación y confraternización profesional— los talleres fueron particularmente efectivos en ese aspecto.

A pesar de esos importantes logros, el III confrontó retos. No hay duda que la facultad en general reconoce la labor importante que realiza para apoyar sus iniciativas de investigación, aún en muchos casos el III no logró derrumbar muchas de las barreras institucionales burocráticas mencionadas por los investigadores. Aunque muchos de esos obstáculos están fuera del alcance del III, le corresponde entonces llevar el mensaje a todas las áreas administrativas de la UPR-C e instar a que se inicie un proceso de cambio cultural que a la larga sería de beneficio a toda la Institución. El presente informe debe servir de motivación para establecer un diálogo franco sobre lo que dificulta y frustra a un porcentaje tan alto (por lo menos la mitad) de estos investigadores que posiblemente representan en igual grado las impresiones de la facultad de la UPR-C.

El III además debe considerar el mejorar la preparación de los estudiantes antes de incorporarlos al proceso de investigación como asistentes de la facultad. Comenzar desde el primer año, tal como sugirieron algunos estudiantes en otra evaluación llevada a cabo por el evaluador, para así impulsar la cultura de investigación al momento en que el estudiantado se acopla a las demás exigencias académicas de la Institución.

Otras sugerencias verbalizadas por la facultad son: Integrarse más a la región de servicio de la UPR-C, simplificar algunos formularios, guiar el proceso de integración de la investigación con el salón de clases, que la UPR-C contrate permanentemente cierto personal clave para que sus labores y apoyo administrativo tengan continuidad, ofrecer más apoyo estadístico, mentoría más personalizada, integrar más al área académica de Artes (humanidades, inglés, estudios hispánicos), tener especialistas en los temas de las propuestas de facultad, entre otras

sugerencias. El III debe estudiar esas sugerencias con cuidado y de alguna manera incorporarlas a un plan de trabajo futuro.

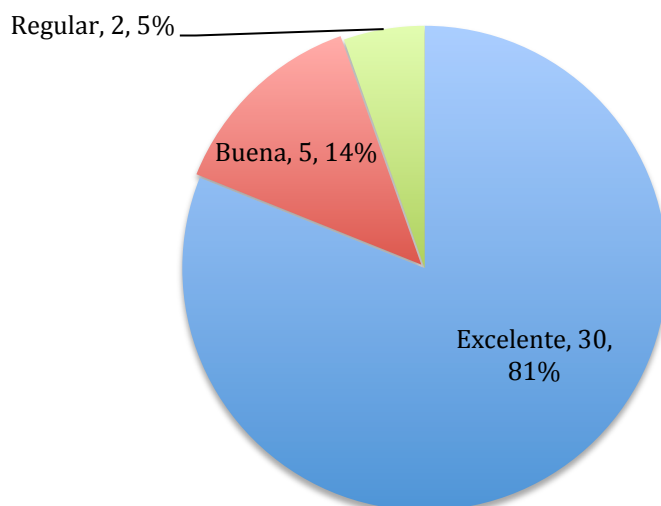
Después del presente análisis, podemos concluir que sin lugar a dudas el III logró la meta de promover la investigación y la creación académica en la UPR-C al incrementar su capacidad para llevar a cabo programas de investigación competitivos, sostenibles e interdisciplinarios en apoyo a la misión del UPR-C de promover la investigación y servicio comunitario. A la luz de estos resultados, todo señala entonces que es muy importante que la UPR-C continúe con el apoyo que ha dado hasta ahora al III para que este continúe llevando a cabo su importante misión. La facultad y el estudiantado así lo necesitan.

A continuación se presentan las gráficas más importantes en que se ha basado este informe (Anejo A), seguido por las contestaciones a las preguntas de la encuesta #34 y #35 (Anejos B y C).

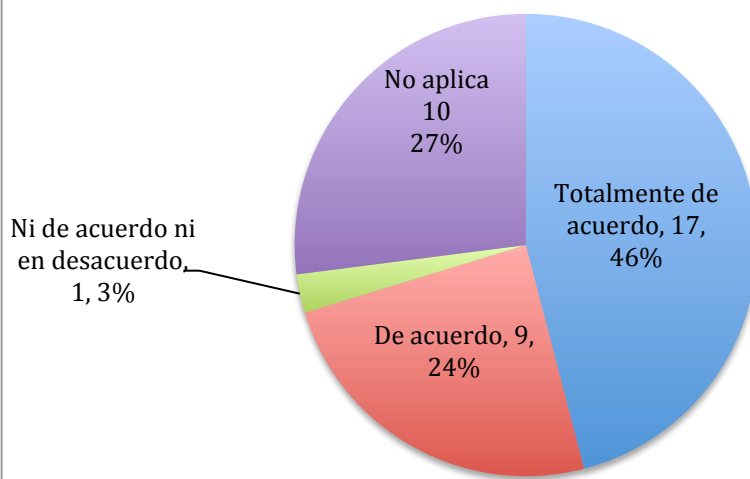
Anejo A

Resultados Más Significativos

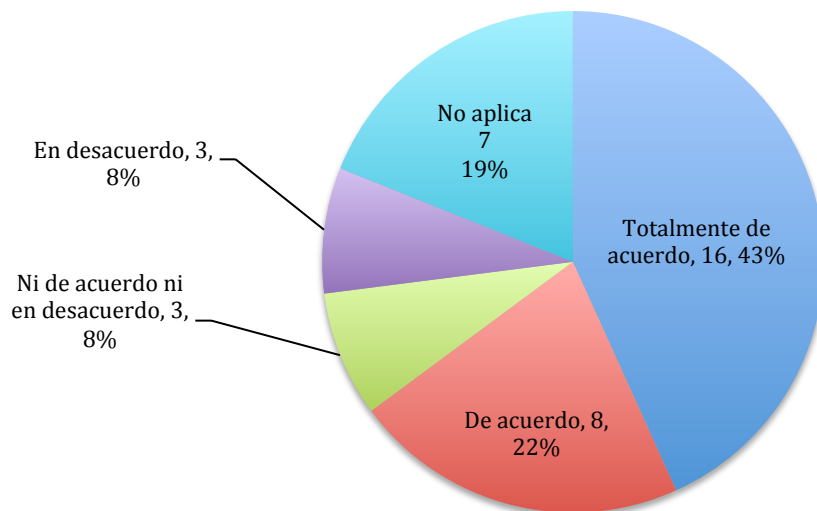
En resumen, ¿cómo catalogaría la labor que realiza el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias?



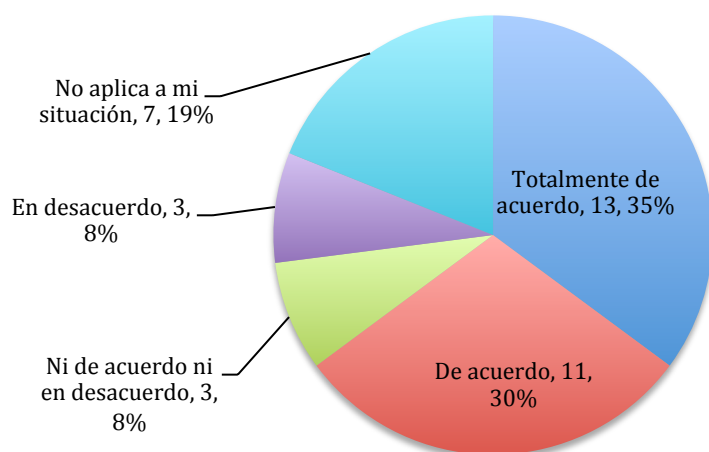
Aliviarme la carga administrativa con mis proyectos de investigación (ayuda con: post-award, compras, requisiciones, contrataciones, apoyo en la implementación de actividades, etc.).



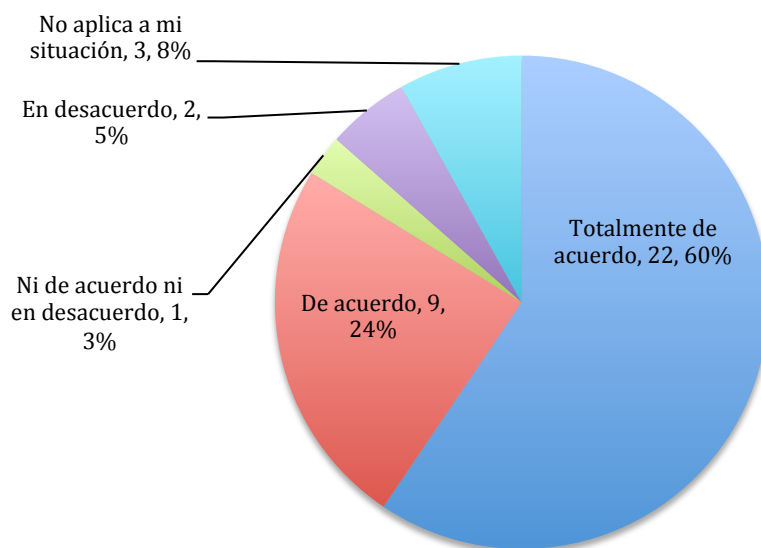
Ayudarme a IDENTIFICAR FONDOS institucionales y externos que puedan apoyar mi investigación (ej., FIDI, fundaciones, agencias federales).



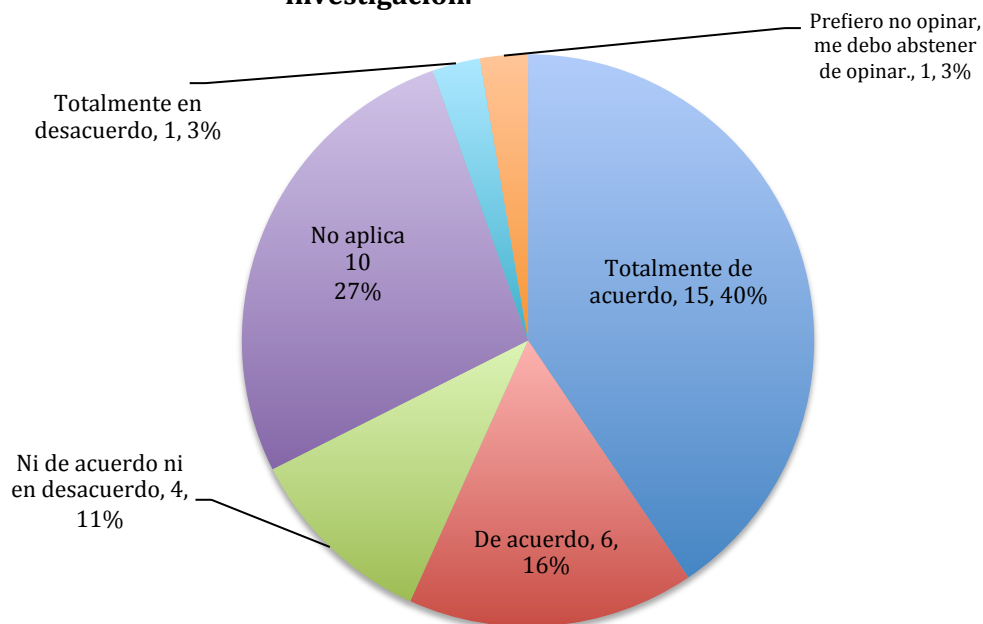
Asesorarme en el proceso de DESARROLLAR UNA PROPUESTA para obtener fondos institucionales de la UPR-Cayey (ej., FIDI) o fondos externos: Adecuar el lenguaje, preparar presupuesto, escribir carta de intención, u organizar el escrito de acuerdo a la agenci



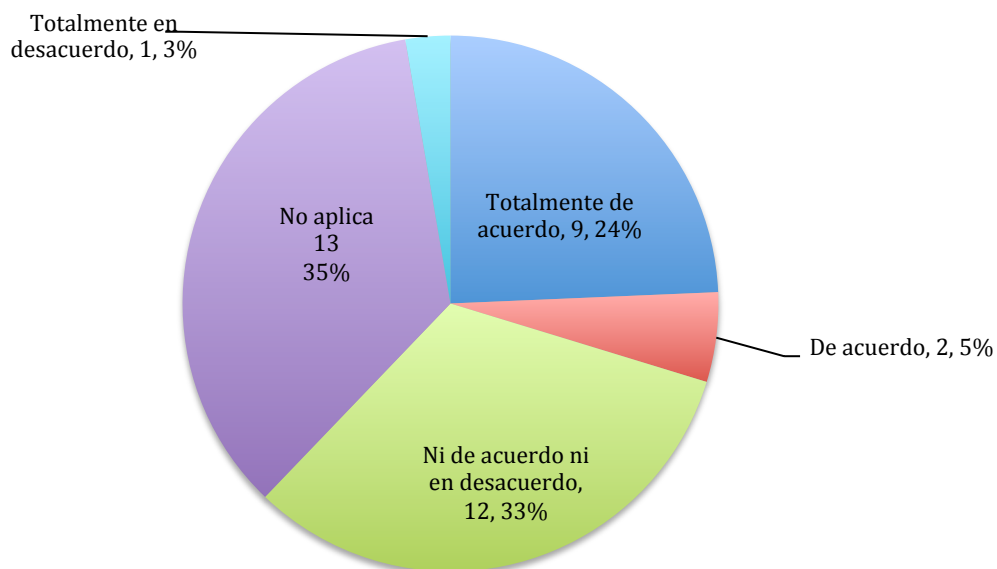
**Traer expertos con mucha experiencia en escribir
propuestas para asesorarme sobre formas más adecuadas
para procurar fondos externos.**



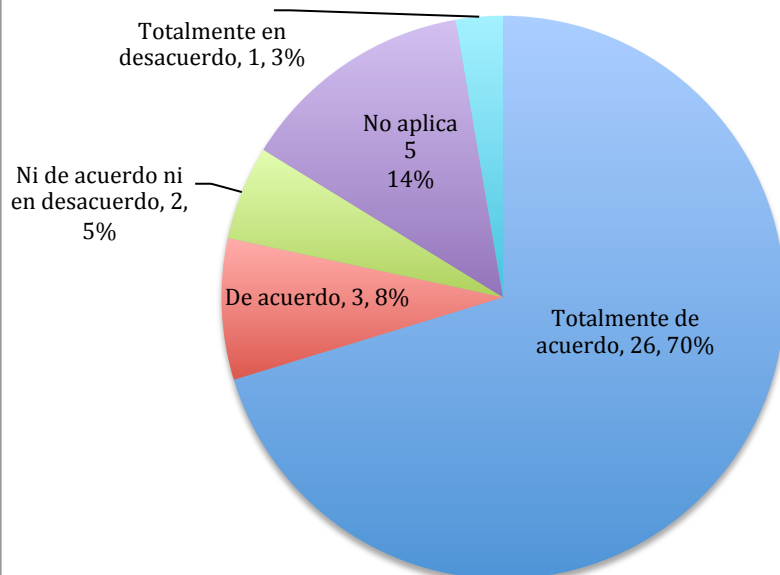
**Ayudarme a identificar estudiantes para hacer
investigación.**

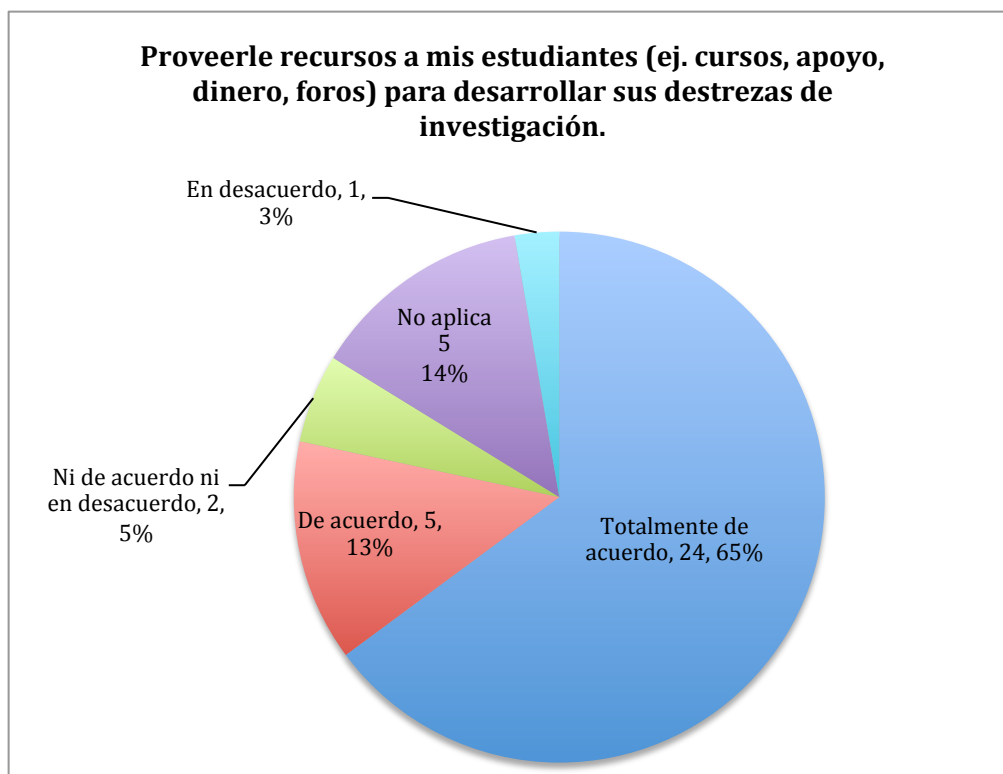
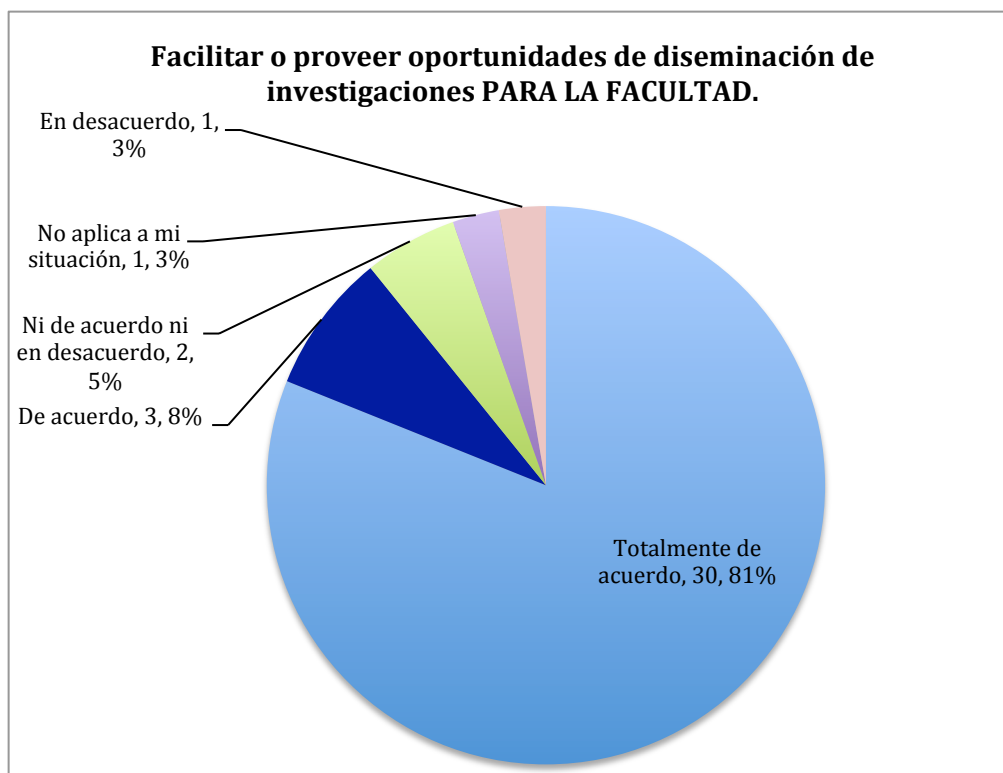


**Ayudarme a incorporar a mis investigaciones estudiantes
que ya estuvieran preparados(as) para investigar.**

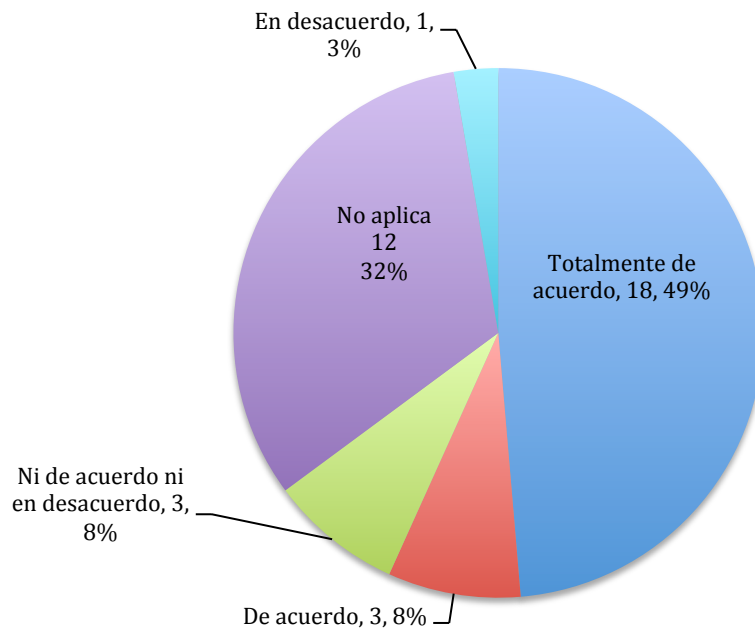


**Facilitar o proveer oportunidades de diseminación de
investigaciones PARA MIS ESTUDIANTES.**

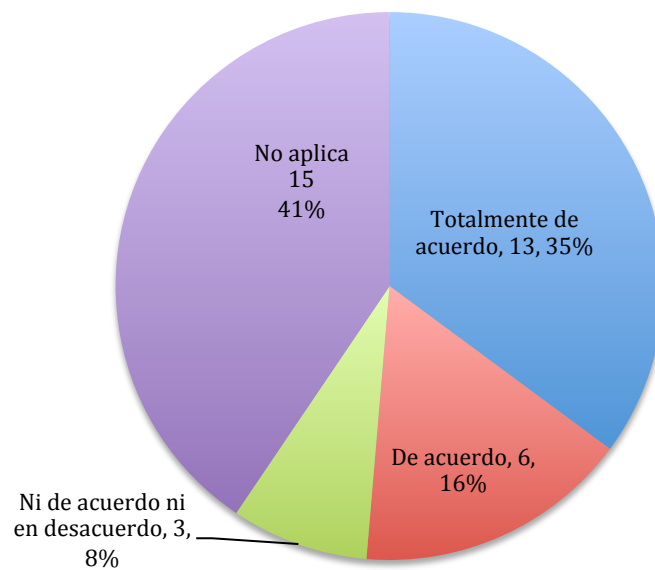




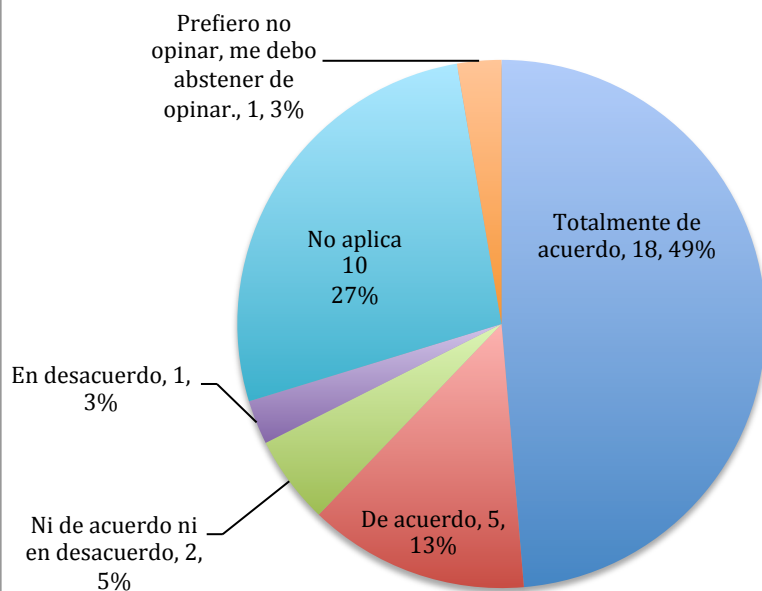
Proveerme recursos de apoyo estadístico (análisis, programado, estadísticos, etc.).



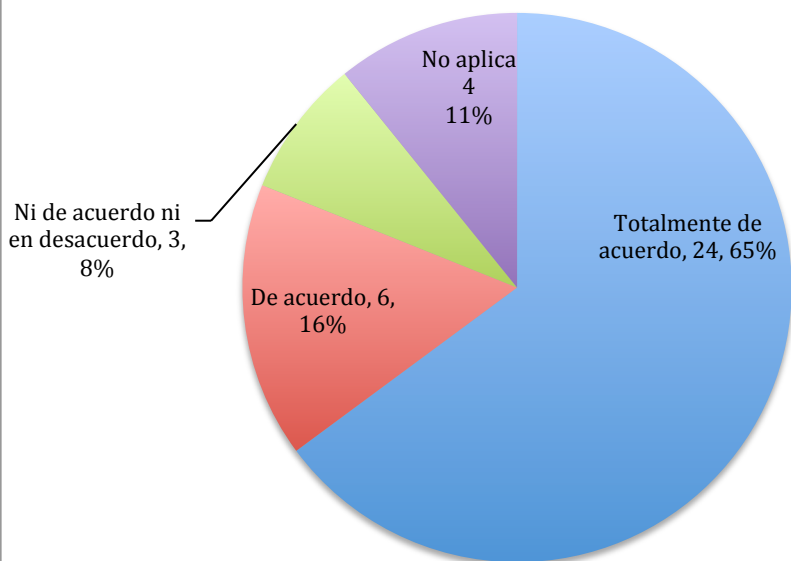
Proveerme datos del censo y otros servicios del Centro de Información Censal.



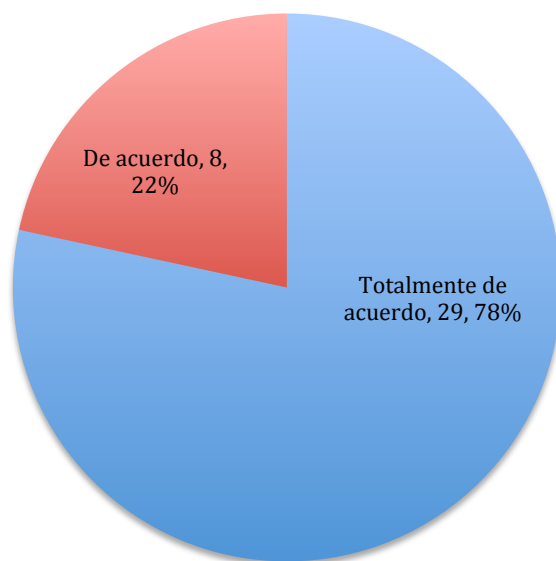
Facilitarme la publicación de un manuscrito.



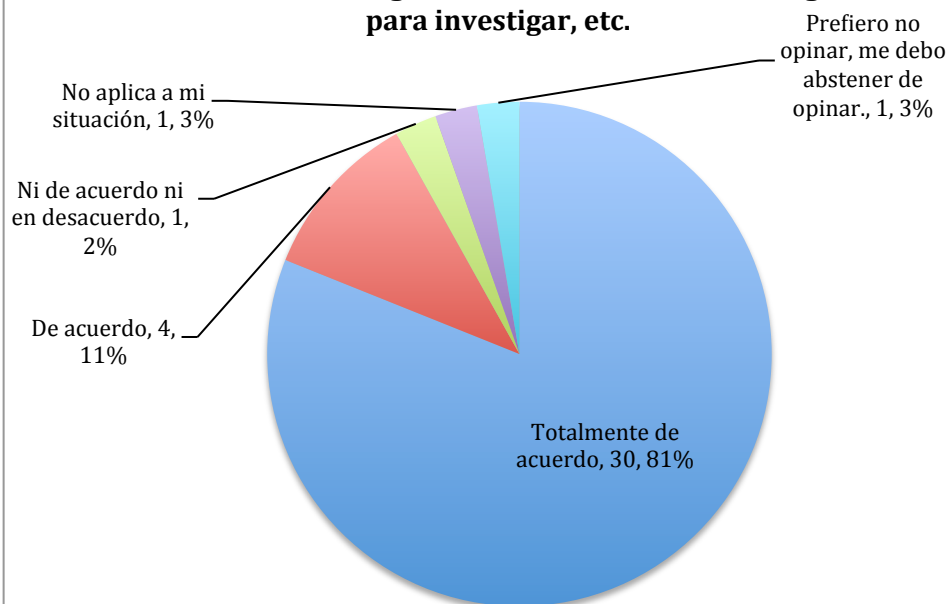
Organizar actividades de investigación (ej., mesa, panel, simposio, conferencia, seminario) que fortalecen mi agenda de investigación.



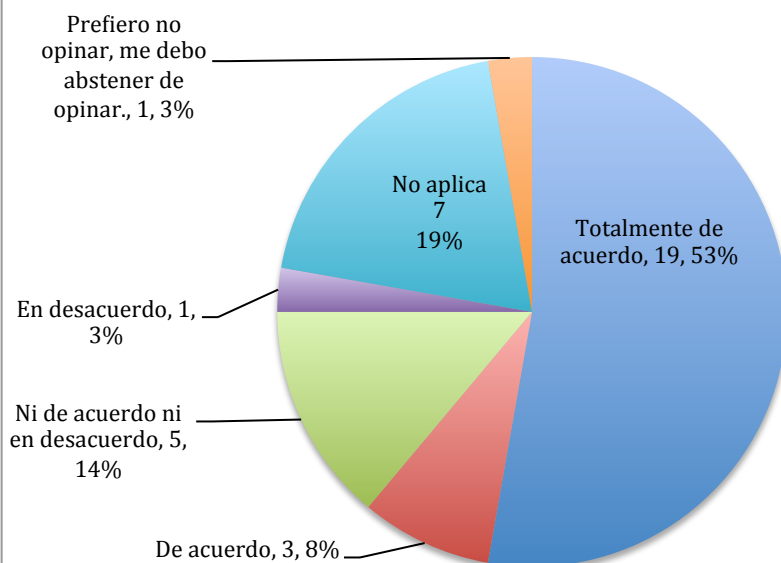
Proveer talleres que benefician mi desarrollo profesional.



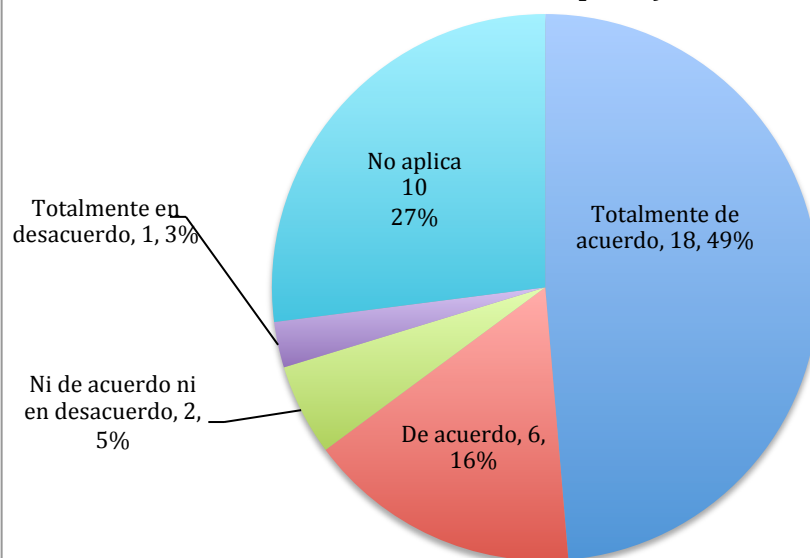
Brindarme la oportunidad de asociarme a una comunidad de investigadores con el fin de: Interactuar y compartir con estudiantes y facultad dentro y fuera de UPR-Cayey, colaborar en investigaciones, identificar nuevos ángulos para investigar, etc.

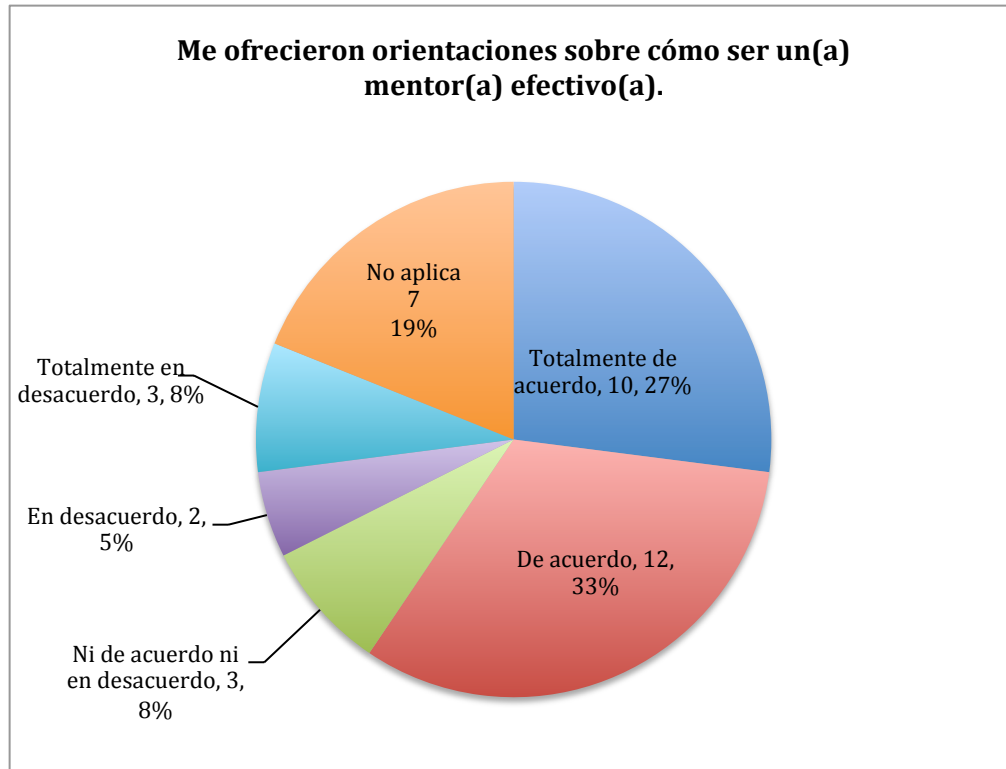


Proveer información y evidencias pertinentes que puedo utilizar para mis procesos de evaluación docente



Ayudaron a mis estudiantes a preparar documentos profesionales (ej. Curriculum Vitae, Ensayo de Solicitud o "Statement of Purpose").





Anejo B

34) ¿Cómo considera la labor del III y su administración a la luz de las áreas previamente evaluadas? Particularmente piense en cómo hacer más efectiva y eficiente la gestión del III en el futuro.

27 (de 37) participantes comentaron los siguiente (ad verbatim; cada punto representa una opinión de un miembro de facultad en particular):

- Excelente el equipo de trabajo es eficiente.
- Excellent
- Adecuada
- Han buscado formas de ayudar a los nuevos profesores
- He recibido apoyo en la compra de materiales y equipo para mi proyecto de investigación. Mis estudiantes se han beneficiado de talleres y seminarios. El III ha coordinado espacios e instancias de divulgación científica para profesores y estudiantes.
- EL Instituto ha sido fundamental en ayudar a aumentar la investigación en la UPR-Cayey tanto de la facultad como de los estudiantes. Creo que hay que seguir apoyándolo aunque haya que invertir fondos institucionales.
- Es excelente. Mantienen informado a los estudiantes y a profesores sobre la labor que realizan y las oportunidades para investigación. Creo que deben salir a las comunidades de Cayey y fuera (en los pueblos que servimos), para así mantener un vínculo con el pueblo.
- Deben simplificar los formularios para por ejemplo solicitud de adiestramiento, y plan de desarrollo profesional. Por ejemplo, llevo tres años viajando a Quebec y en la primera solicitud de viaje justifiqué cómo esta formación en psicoanálisis iba a beneficiar mi trabajo como investigadora. Anualmente, tengo que justificar el mismo viaje y son seis años de formación en psicoanálisis en Quebec. Cuando uno inicia como probatorio, deben hacerle una cuenta y la información general al inicio (departamento, nombre y demás) y ya luego tener un renglón para el plan de desarrollo profesional y otro renglón de viajes y adiestramientos y solo una pregunta donde uno justifique. La persona que evalúa la solicitud tiene todo en solo lugar.
- El III hace un excelente trabajo en la UPR Cayey
- Hacer posible el conocer más de cerca la mecánica de la investigación que se está llevando a cabo. Así se puede auxiliar mejor en los recursos de la misma.
- El proceso de comprar un computadora puede ser un poco mas fácil.
- Pienso que el III esté realizando una labor excelente. Dentro de todos los renglones. Algo que me gustaría obtener en el futuro sería una guía para integrar a mis estudiantes a mi investigación desde el salón de clases.
- Creando un puesto permanente para las labores de apoyo administrativo que provee Vionex Martí.
- Muy buena. Proveer mas apoyo en el análisis estadístico de los datos obtenidos.
- La gestión del Instituto me parece excelente una vez se establece el acuerdo de comprometerse a dar cuentas por el apoyo y servicios que recibe. Para la efectividad, me parece que durante el desarrollo y seguimiento del IDP se puede establecer una mentoría mas personalizada.

- Es una labor de excelencia. El III tiene un modelo de colaboración que invita a participarse, involucrarse y a sentirse parte de los retos y los logros.
- Sería más interesante que el iii esté integrado al dpto. ciencias sociales
- Excelente siempre han apoyado los procesos de investigación.
- excellent
- La labor del III es excelente. Sin la colaboración de sus integrantes difícilmente podríamos realizar los proyectos en los que trabajamos.
- Excelente
- La labor del III y su administración ha sido una excelente. El III puede hacer mas esfuerzos para involucrar aun mas a profesores de las áreas de humanidades, ingles y estudios hispánicos en particular.
- Deben tener especialistas en los temas de las propuestas dentro del comité de evaluación para la otorgación de fondos para que al menos haya un miembro que tenga el conocimiento suficiente para pasar juicio de la validez y viabilidad del Proyecto. También, existe gran dificultad en que nuestro recinto es subgraduado y los estudiantes no poseen los conocimientos suficientes para integrarse a las investigaciones. Por ultimo, el área humanística debería recibir mayor atención.
- El III ha realizado una labor excelente en el desarrollo de una cultura de investigación en nuestro recinto. Creo que la mayor aportación a los investigadores es el apoyo en el "post-award" que resta mucho tiempo de investigación.
- Continuar realizando la labor de excelencia que han realizado.
- Excelente.
- Estoy totalmente satisfecho con la ayuda dispensada por el personal del III. Realizan su trabajo de una manera muy efectiva y profesional. Lo único que podría sugerir es, invitar personas especializadas en las áreas particulares de los diversos grupos que coexisten en el III, por ejemplo, preparar talleres de redacción de propuestas y artículos en ciencias naturales.

Anejo C

35) Explique de qué maneras el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias contribuyen a la misión de la UPR-Cayey?

25 (de 37) participantes comentaron los siguiente (ad verbatim; cada punto representa una opinión de un miembro de facultad en particular):

- Cumple a cabalidad con la misión puesto que además de ofrecer espacios de investigación interdisciplinarias nos ayuda a crear cursos nuevos para estar al día en la enseñanza.
- Promoviendo investigaciones en áreas pertinentes a las necesidades del país
- Promueve las oportunidades necesarias para la investigación,
- Facilitando el desarrollo de destrezas y habilidades de pensamiento y razonamiento que redundan en la formación de mejores ciudadanos.
- Ayuda a:
 - *Aumentar la investigación de facultad y estudiantes...
 - *Desarrollar en la UPR-Cayey una cultura interdisciplinaria y de rigor administrativo y académico...
 - *Desarrollar una cultura consecuente de evaluación por pares...
 - *Aumentar la cantidad de publicaciones arbitradas
 - *Diseminar resultados de las investigaciones realizadas en UPR-Cayey...
 - *Mejorar nuestras destrezas para escribir propuestas. Y MUCHO MÁS
- Contribuye en fortalecer a la institución en cuanto a la investigación y el servicio a la comunidad que son elementos importantes.
- En apoyar, adiestrar, y formar a la nueva facultad en desarrollar sus respectivas investigaciones y de ese modo, favorece el alcance de las metas vinculadas a la investigación esbozadas en la misión.
- El Instituto estimula y apoya el desarrollo de la investigación subgraduada contribuyendo así a la Misión de la Universidad.
- Prepara a los estudiantes para estudios graduados; fortalece las destrezas académicas y de enseñanza del personal docente. Adelanta el conocimiento interdisciplinario en igualdad de oportunidades.
- Es un clave a la misión de investigación.
- El instituto provee oportunidades de investigación a los estudiantes y facilita los procesos relacionados a la investigación para los profesores desde apoyo para encontrar tiempo para escribir hasta la redacción de propuestas. Entiendo que esto es importante para UPR Cayey pues a través de la investigación: 1) los estudiantes aprenden destrezas esenciales para el mundo del trabajo integran estas destrezas en el salón de clases y obtienen oportunidades para crecer profesionalmente y dar a conocer la labor que se realiza en Cayey
- Provee un excelente grupo de apoyo para la investigación docente y subgraduada. El trabajo de varios académicos asociado al III son frecuentemente citados en el periódico, radio, televisión y otros foros fuera de la academia. Esto le da mucha promoción positiva y visibilidad a la UPR-Cayey.
- Fomentando la investigación entre estudiantes y profesores.

- El III contribuye a la misión de la Universidad de Puerto Rico ofreciendo un modelo a los recintos subgraduados de como contribuir al desarrollo regional, a la producción de conocimiento y a la formación de estudiantes con compromiso social a través de la investigación aplicada e interdisciplinaria.
- El personal del III representan una pieza clave en promover el compromiso que tiene la UPR Cayey con sus estudiantes de ofrecerles calidad en la experiencia educativa especialmente ante el reto del desarrollo de una actitud crítica ante sus disciplinas. En este momento no conozco otro modelo que pueda conciliar mejor el apoyo a iniciativas importantes de investigación. Les felicito....
- Es un espacio que fortalece las oportunidades de investigación
- Contribuyendo al fortalecimiento de la investigación
- provee oportunidad y experiencia de investigación subgraduada. Permite el espacio para investigación del docente.
- Este agiliza y mueve el proceso de investigación en la UPR Cayey.
Le brinda un lugar seguro y de confianza al profesor en donde aclarar dudas sin importar lo simple de estas.
Ofrece apoyo al profesor y estudiante de como iniciarse en la investigación
- El III contribuye a la misión de la UPR-Cayey de varias maneras: Fomentando un vínculo saludable con el estudiantado y proveyendo experiencias de mentoría que le dan herramientas para desarrollar destrezas de investigación y de vida que lo guíen a escuela graduada.

Divulgando oportunidades de becas y experiencias de investigación para estudiantes y profesores.

Proveyendo espacios para el desarrollo profesional de profesores

Estimulando el interés por la investigación tanto en el estudiantado como en la facultad.
fomentando la integración efectiva de estudiantes en investigaciones que enriquecen sus estudios académicos

Desarrollando cursos que proveen experiencias de investigación que complementen el conocimiento aprendido en los cursos de materias básicas

Fomentando intercambios con comunidades de investigación e investigadores de otras universidades en y fuera de Puerto Rico

Divulgar los logros de estudiantes y profesores relacionados a la labor de investigación.

- Contribuye en desarrollar el componente de investigación que es pilar de la UPR.
- Proveyendo fondos semilla, oportunidades de investigación a los estudiantes y apoyo administrativo a los investigadores, definitivamente se apoya la misión de proveer experiencias de investigación a los estudiantes. Como egresada del recinto debo resaltar que las experiencias que tienen los estudiantes en UPRC, en el pasado estudiantes como yo las obtuvimos en los recintos principales del sistema. No habían muchas oportunidades en nuestro recinto.
- Estoy segura que los docentes y los estudiantes el instituto es lo único que tenemos para nuestro desarrollo profesional. El personal del Instituto (docente y no docente) que organizan las diversas actividades tienen las destrezas apropiadas para contribuir para que las metas de UPR-C cumpla sus metas, exigencias por organizaciones acreditadoras, entre otras. Es importante reconocer como el instituto colabora con todos los Departamentos para propiciar trabajos interdisciplinarios y colaborativos. Muchos

estudiantes que se encuentran a nivel de maestría y doctorado el instituto fue el medio para tener experiencias en el área de investigación. La estructura sistemática y organizada provee el éxito de las diversas actividades que se han realizado.

- Fomentando la práctica de la investigación en el quehacer académico.
- A mi modo de ver, el III contribuye de forma directa a la misión de UPR-Cayey con la creación de capacidades para la realización de investigaciones científicas que estén a la altura de la comunidad internacional y al mismo tiempo benefician a la comunidad local.f