

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

INSCRIPCION DE CURSO¹

1. Información que aparece en el catálogo:

Departamento: Decanato de Asuntos Académicos

Codificación: INTD 4996

Título: Temas especiales en estudios interdisciplinarios

Requisitos: Estudiantes clasificados de segundo en adelante. Los requisitos adicionales se establecerán de acuerdo al tema y al nivel del curso.

Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia: Una sesión por semestre o verano, de acuerdo a la demanda académica.

Créditos: Variable (De 1 a 6 créditos) – Curso que puede incluir conferencias, talleres, trabajos de investigación, laboratorios, viajes y estudio independiente de acuerdo al tema.

Horas semanales: Variable (1 hora/crédito en la conferencia además de las horas de talleres y trabajos de investigación).

Descripción: Los temas responden a la diversidad temática y metodológica de los estudios e investigaciones interdisciplinarias que sean de interés para la UPR en Cayey.

2. Compendio:²

Objetivos Generales: Los estudiantes

Discutirán varios enfoques y conceptos disciplinarios para analizar la misma problemática bajo estudio, explorando su interacción y la creación de preguntas y áreas de estudios no-tradicionales.

Conocerán la utilidad de enfoques interdisciplinarios para interpretar la realidad sociocultural puertorriqueña actual.

Generarán diversos registros de lo aprendido en el curso.

Objetivos Específicos: Los estudiantes

Interpretarán textos relacionados con estudios e investigaciones interdisciplinarias.

Identificarán marcos conceptuales de dos o más disciplinas que en su interacción generen conocimiento pertinente al estudio de temas relevantes a la realidad contemporánea.

Identificarán dos o más métodos de investigación que en su interacción generen conocimiento pertinente al estudio de temas relevantes a la realidad contemporánea. Los métodos pueden ser cualitativos, cuantitativos, cuasi-experimentales o experimentales.

Explicarán la utilidad de diversas disciplinas y técnicas de investigación para la comprensión y la solución de problemas de pertinencia para la sociedad puertorriqueña.

¹ Certificación 26, Serie 1992-93, de la Junta Académica.

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56, 1983-84, de la Junta Académica).

Redactarán preguntas y trabajos críticos sobre los temas interdisciplinarios bajo estudio.

Demostrarán su capacitación interdisciplinaria comunicándose sobre aspectos de la temática del curso en forma oral y escrita.

Se relacionarán con investigadores (científicos, artistas, humanistas y activistas) que desarrollan investigaciones interdisciplinarias aplicadas a problemas contemporáneos.

Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno: Los temas podrán variar, y el tiempo dedicado a cada tema dependerá de los créditos y horas semanales que se le asignen al curso en cada uno de los semestres o sesiones de verano en que se imparta.

Nota: Este curso provee acomodo razonable a estudiantes que, según dispone la Ley 51 de Servicios Educativos Integrales para personas con impedimentos, así lo soliciten al profesor/a

Estrategias instruccionales: El curso puede incluir conferencia, discusión, talleres y trabajos de investigación, práctica supervisada, o cátedra compartida, según los temas que se examinen en el curso.

Métodos de evaluación sugeridos y valor porcentual de cada factor en la calificación final: El curso puede incluir exámenes, pruebas, asignaciones, monografías, presentaciones, portafolios y otros, según los temas que se examinen en el curso. Los métodos de evaluación podrán variar, aunque siempre deberán estar en cumplimiento con los reglamentos y certificaciones vigentes sobre métodos de evaluación.

Los métodos de evaluación dependerán de la naturaleza del contenido temático del curso, de las preferencias del profesor o profesores que impartan el curso y de las nuevas corrientes e investigaciones sobre la evaluación. En el bosquejo del curso que se ofrezca, la facultad que ofrezca el curso especificará los métodos de evaluación.

Métodos de avalúo del curso: Los métodos de avalúo se diseñarán tomando en cuenta la opinión de los estudiantes sobre el curso y las nuevas corrientes e investigaciones sobre avalúo del aprendizaje. Los métodos a utilizarse podrán incluir la evaluación del curso por los estudiantes, la observación documentada de la facultad sobre la ejecutoria de los estudiantes, pre-/post pruebas, discusiones de grupo, presentaciones orales, paneles y otros. En el bosquejo del curso que se ofrezca, la facultad que ofrezca el curso especificará los métodos de avalúo que utilizará para el curso.

Sistema de Calificación

El sistema de calificación sugerido se desglosa de la siguiente forma:

100 – 90 (A) 89 – 80 (B) 79 – 70 (C) 69 – 60 (D) 59 - 0 (F)

En el bosquejo del curso que se ofrezca, la facultad que ofrezca el curso especificará el sistema de calificación.

Textos y otros materiales: Los textos y materiales podrán variar y dependerán de la naturaleza del contenido temático del curso y del profesor o profesores que impartan el curso. Se acompañarán fuentes electrónicas adicionales de acuerdo a la temática interdisciplinaria.

Bibliografía (incluyendo audiovisuales, programados, partituras y otros): La bibliografía podrá variar y dependerá finalmente de la naturaleza del contenido temático del curso y del profesor o profesores que impartan el curso. La bibliografía siempre estará accesible en la biblioteca de la UPR en Cayey. Algunas referencias recomendadas sobre enfoques interdisciplinarios y metodologías cualitativas y cuantitativas que están disponibles en el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias son:

Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (2nd ed.). California: Sage Publications, Inc.

Greenwood, D., & Morten, L. (1998). *Introduction to action research: Social research for social change*. California: Sage Publications, Inc.

Lattuca, L. (2001). *Creating interdisciplinary: Interdisciplinary research and teaching among college and university faculty*. Nashville: Vanderbilt University Press.

Lértora Mendoza, C. A. (2000). Enfoque epistemológico de los problemas de la interdiscipliniedad. *Foro para Filosofía Intercultural*. Disponible en <http://them.polylog.org/1/alc-es.htm>.

Malagón Hernández, M. J. (2001). Algunas reflexiones sobre los enfoques interdisciplinarios a través de una disciplina del ejercicio de la profesión (principal integradora). *Pedagogía Universitaria* 6(4), 30-34.

Moran, J. (2002). *Interdisciplinary: The new critical idiom*. London: Routledge.

Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data: Methods for analyzing talk, text and interaction* (2nd ed.). California: Sage Publications, Inc.

Stevens De La Cruz, L. (2003). Algunas valoraciones acerca del problema del enfoque interdisciplinario en la disciplina psicología educativa. *Santiago, 101*, 298-308.

Thompson-Klein, J. (1996). *Crossing boundaries: Knowledge, disciplinarity, and interdisciplinarity*. Virginia: The University Press of Virginia.

Se sugieren los siguientes enlaces y bases de datos de referencia para el curso:

American Association for the Advancement of Science. Sociedad dedicada al estudio multidisciplinario y la diseminación de los avances en ciencias y tecnología. Disponible en <http://www.aaas.org>

The Hasting Center. Instituto Interdisciplinario de Investigación en Bioética. Disponible en <http://www.thehastingscenter.org>

Journal of Interdisciplinary Studies. Estudios e investigaciones interdisciplinarias sobre religiones. Disponible en <http://www.jis3.org>.

New Directions in Science, Humanities and Policy. Desarrolla acercamientos interdisciplinarios a problemas sociales en investigación y educación. Disponible en <http://www.ndsciencehumanitiespolicy.org>

The World Lecture Hall. Foro académico multidisciplinario mundial que incluye materiales curriculares, cursos e investigaciones en estudios culturales, estudios sobre género y estudios liberales. Disponible en <http://web.austin.utexas.edu/wlh/>

Association of Integrative Studies. Promueve el intercambio de ideas entre investigadores en las artes y las ciencias en temas relacionados al desarrollo de los estudios interdisciplinarios. Disponible en <http://www.units.muohio.edu/aisorg/>

- 3. Justificación para la creación del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución:** Este curso responde a los intereses de la Institución y del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en tanto que permite expandir la oferta de cursos en temas interdisciplinarios vinculados a

investigaciones recientes. En todos los casos, los cursos particulares ofrecidos bajo el título y codificación de “Temas especiales en cursos interdisciplinarios” tendrán su propio título y prontuario, y los prontuarios deberán ser aprobados por la Junta Asesora del Instituto antes de ser impartidos. En caso de ser necesario, la Junta podrá consultar con otros(as) miembros de la comunidad académica tanto de Puerto Rico como de otros países. Estos cursos también podrán formar parte de los créditos autorizados por la Certificación Núm. 27- 2003-2004 (página 2) de la Junta de Síndicos, bajo la cual se autorizan, como electivas libres conducentes a grado, secuencias curriculares que provean alternativas pertinentes innovadoras interdisciplinarias, multidisciplinarias o transdisciplinarias y que constituyan un valor añadido al bachillerato. *La aprobación final de la temática específica y del prontuario a ofrecerse como parte del curso “Temas especiales en estudios interdisciplinarios” le corresponderá al Decanato de Asuntos Académicos.*

4. Información analítica:

Análisis del tipo de clases:

Tipo de clase	Tamaño preferido	Personal necesario	Horas semanales profesor/estudiante	Créditos/Equivalente Estudiante/Profesor
Conferencia Discusión Laboratorio Taller o seminario Trabajo de campo Práctica supervisada Estudio individual	De 10 a 20	Uno o más profesores	Variable (De acuerdo al total de créditos ofrecidos y las horas dedicadas a talleres y trabajos de investigación)	De 1 a 6 (para estudiantes)/ De 1 a 6 (para profesores)

Recursos necesarios:

Espacio y sus características:

Salón Seminario Auditorio
 Laboratorio Otro

Particularidades (pizarras especiales, etc.): Las particularidades del espacio podrán variar, y dependerán finalmente de la naturaleza del contenido temático del curso y de las preferencias del profesor que imparta el curso. Todas las facilidades que se utilicen cumplirán con los requisitos de acceso y seguridad establecidos por la Ley ADA.

Equipo y materiales, especificando si están disponibles en la UPRC o hay que adquirirlos o prepararlos: Podrán variar, y dependerán finalmente de la naturaleza del contenido temático del curso y de las preferencias del profesor que imparta el curso. La facultad que ofrezca el curso incluirá en el bosquejo, el equipo y materiales específicos que usará durante el semestre. Estos pueden incluir: películas, documentales, artículos en revistas científicas y de divulgación general, informes de estudios epidemiológicos, datos censales, proyectores y cámaras, entre otros. De no estar disponible este material en la

institución, los gastos serán financiados por el Instituto, siempre y cuando el proponente obtenga el visto bueno de la dirección del Instituto, quién evaluará la propuesta de gastos en consulta con la Junta Asesora.

Personal:

Personal docente y su preparación (grado, especialidad y experiencia en la materia del curso): Facultad de UPR-Cayey o profesores visitantes con maestría o doctorado con experiencia o interés por temas interdisciplinarios que presenten bosquejos para desarrollar la temática del curso de acuerdo al prontuario.

Técnicos y otro personal de apoyo, con sus cualificaciones: Podrán variar y dependerán finalmente de la naturaleza del contenido temático del curso y de las preferencias del profesor que imparta el curso. El Instituto cuenta con los servicios de un Técnico de Laboratorio de Recursos de Investigación con maestría en bioestadística o epidemiología.

Número de profesores de la UPRC calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible: Toda la facultad de UPR-Cayey que presenten bosquejos para desarrollar la temática del curso de acuerdo al prontuario.

Relación con otros cursos:

Del mismo departamento:

Cursos que pudieran sustituirlo: Ninguno

Cursos cuya matrícula pudiera afectarse: Ninguno

Cursos para los cuales es requisito: Ninguno.

Cursos que incluyan parte del contenido de éste: Ninguno

Extensión y naturaleza de las relaciones: N/A

Factores distintivos de este curso: N/A

De otros departamentos:

Cursos que pudieran sustituirlo: Ninguno

Cursos cuya matrícula pudiera afectarse: Podrán variar y dependerán de la naturaleza temática del curso.

Cursos para los cuales es requisito: Ninguno.

Cursos que incluyan parte del contenido de este: Esto depende de la naturaleza temática del curso a enseñarse, pero algunos cursos que en principio incluyen temas afines a estudios interdisciplinarios son los siguientes: SOCI-4995, ANTR-4995, PSIC-4995, PRH-4996, ESIN 4205, BIOL 4997, SICI 4047, CISO 3155, PSIC 4065, PSIC 4006 y SOCI 3265.

Extensión y naturaleza de las relaciones: Los cursos enfatizan principios, metodologías y desarrollo de investigaciones en el contexto de las respectivas especialidades. Los temas pueden variar cada vez que se ofrecen los cursos.

Factores distintivos de este curso: El curso enfatiza los enfoques interdisciplinarios para analizar e interpretar la realidad

sociocultural puertorriqueña actual y esta vinculado a los estudios e investigaciones interdisciplinarias que se están llevando a cabo a través del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias.

De otras unidades de la Universidad de Puerto Rico, especificando las posibles equivalencias y convalidaciones, sus créditos y requisitos (si esta información está disponible): Información no está disponible.

Qué cursos duplicarían los créditos que haya aprobado el estudiante (esta información la suplirá el Comité de Currículo del Departamento): Ninguno.

Proyección de la matrícula:

	<u>1er año</u>	<u>2º año</u>	<u>3º año</u>	<u>4º año</u>
1er Semestre	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 10
2do Semestre	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 10
Verano	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 5

Desglose de los costos estimados que conlleva:

Salarios docentes y no docentes: Una cuarta parte del salario del profesor si es carga completa, o el costo de una compensación por cada profesor. El costo real dependerá de la preparación y rango del profesor, y del número de profesores que impartan el curso.

Materiales, equipo, remodelaciones y otros: Podrán variar de semestre en semestre, y dependerán finalmente de la naturaleza del contenido temático del curso y de las preferencias del profesor que imparta el curso.

5. Historial del curso:

Matrícula en cada sesión en que se haya ofrecido experimentalmente o, si es revisión, en los últimos tres años:

	<u>200</u>	<u>200</u>	<u>200</u>
Primer semestre			
Segundo semestre			
Verano			

Fuente de la matrícula, por programa y año que cursan los estudiantes:

	<u>1er año</u>	<u>2do año</u>	<u>3er año</u>	<u>4to año</u>	<u>5to año</u>
Programa					
Humanidades		X	X	X	
Educación		X	X	X	
Ciencias Sociales		X	X	X	
Ciencias General		X	X	X	
Estudios de Honor		X	X	X	
Otros			X	X	

Aprobado por la Junta Asesora del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias: 2 de febrero de 2006

Enviado al Comité de Currículo Institucional: 2 de febrero de 2006

Aprobado por el Comité de Currículo Institucional: 7 de febrero de 2006

Formato de Prontuario revisado por el Comité de Currículo de Facultad 1990-91 y 1991-92, que lo aprobó el 10 de marzo de 1992, y por la Comisión de Asuntos Académicos, que lo aprobó el 25 de febrero de 1993. Adoptado por la Junta Académica el 2 de abril de 1993. Certificación 26-1192-93.

archivocurrículo:modelo.93