



UPRH

OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL
GRUPO ASESORES EN AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA

PRESENTACIÓN

Avaluación: Competencia Educación General Núm. 5

*Habilidad para acceder diversas fuentes de
información y manejo crítico de la misma*

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA PRESENTACIÓN

AVALUACIÓN: Competencia Educación General Núm. 5

Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

Preparada por:

Mildred Cuadrado Cuadrado, Ed. D.
Directora

Actividad auspiciada por:

Grupo de Asesores en Evaluación Institucional (Gaavi)

Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez
Área de Artes

Prof. Enrique M. Suárez Reyes
Área de Ciencias Administrativas

Dra. Ana M. del Llano Puig
Área de Ciencias Naturales

28 de noviembre 2022

Tabla de contenido

	Página
Introducción	1
Reseña Presentación: Evaluación-Competencia Educación General Núm. 5 <i>Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma</i>	2
Participantes	2
Descripción	2
Contenido	2
Evaluación	8
Conclusión	13

Introducción

El Grupo de Asesores en Evaluación Institucional (Gaavi) asesora y sirve de apoyo a los departamentos académicos en los procesos de avalúo. Además, asesora a los miembros de los comités de evaluación institucionales, según sea requerido.

Una de las funciones del Gaavi es ofrecer talleres de evaluación a directores de departamentos académicos y otro personal universitario. El 17 de noviembre de 2022 se llevó a cabo la presentación *Avaluación: Competencia de Educación General Núm. 5 Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma*. Los recursos invitados fueron la Dra. Deborah Parrilla Hernández, profesora del Departamento de Biología, y el Dr. Jesús López Rodríguez, profesor del Departamento de Inglés, quienes compartieron con los participantes instrumentos, hallazgos y experiencias relacionadas con el avalúo de la competencia de educación general (CEG) Núm. 5.

Esta reseña de la actividad educativa se presenta con el propósito de documentar los esfuerzos encaminados al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional. Además, evidenciar que la Universidad de Puerto Rico en Humacao es una institución de educación superior que mantiene una cultura de avalúo para el mejoramiento continuo en el quehacer universitario, y, sobre todo, demostrar la efectividad institucional como proceso sistemático, explícito y documentado que permite medir el desempeño de la universidad en función de las metas y objetivos institucionales.

Reseña Presentación

Avaluación: Competencia de Educación General Núm. 5

Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

Participantes

En el taller participaron 16 miembros de la comunidad universitaria. De estos, 10 (63 %) son miembros del Comité de Evaluación Institucional (CAI), incluido uno de los recursos invitados, y uno (6 %) del Comité de Evaluación de Servicios (CAS). De los 16 departamentos académicos, asistió 1 (6 %) director y 3 (19 %) miembros de la facultad, incluido el otro recurso invitado. La secretaria del CAS y CAI, también, asistió (6 %).

Descripción

La presentación comenzó con una introducción a cargo de la Directora de la Oficina de Evaluación Institucional, quien indicó los objetivos de la actividad:

- ☞ Definir la Competencia de Educación General Núm. 5
- ☞ Demostrar el uso de rúbricas para la evaluación de la competencia en:
 - BIOL 3117 Introducción a la Oceanografía y su correspondiente laboratorio (BIOL 3118)
 - Departamento de Inglés

Luego de la introducción, cada recurso compartió los instrumentos, hallazgos y experiencias en los procesos de evaluación de la CEG Núm. 5.

Contenido

Con el propósito de facilitar la discusión del contenido, se proyectaron las presentaciones en PowerPoint compartidas por medio de Microsoft Teams. Los recursos explicaron con detalles la información contenida en cada una de las diapositivas.

OBJETIVOS PRONTUARIO BIOL 3117

12. Conocer aspectos de la política pública del manejo global de asuntos de los océanos (ocean policy).
13. Identificar las consecuencias del Cambio Climático en diferentes aspectos del océano.
14. Analizar el Impacto Antropogénico en el Océano.

OBJETIVOS PRONTUARIO BIOL 3118

VII. Objetivos:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. Demostrar conocimiento al organizar y sintetizar ideas sobre un tópico asignado.
2. Analizar información científica y mostrar evidencia que sustente un tópico asignado, haciendo uso ético de la información localizada.

AGENDA ASIGNADA

- I. Mostrar su rúbrica en la pantalla mientras ofrecen descripción de la misma y breve trasfondo sobre su uso
- II. Hallazgos del avalúo
- III. Experiencias con este avalúo

RÚBRICAS

Análisis	Presenta un análisis profundo y exhaustivo detallado del tema	Presenta brevemente un análisis del tema	El análisis es muy breve y no incluye aspectos importantes.	El análisis se presenta de manera superficial o no incluye la sección
Conclusiones	Incluye opiniones personales y apoyados con las fuentes de información consultadas con	Incluye algunas ideas, pero no parecen ser opiniones personales. Algunas ideas las sustenta con las fuentes de información consultadas	Incluye algunas ideas, y no se observa apoyo ni sustento con las fuentes de información consultadas	No incluye opiniones personales ni argumentos bibliográficos o no incluye la sección
Total	24	18	12	6-0

Criterios	4	3	2	1-0	Total
Introducción	Explica la pregunta de la investigación, el propósito de la investigación, el tema de la investigación y la importancia de la investigación.	Explica la pregunta de la investigación, el propósito de la investigación, el tema de la investigación y la importancia de la investigación.	Explica la pregunta de la investigación, el propósito de la investigación, el tema de la investigación y la importancia de la investigación.	Explica la pregunta de la investigación, el propósito de la investigación, el tema de la investigación y la importancia de la investigación.	
Contenido	Presenta información relevante y precisa sobre el tema de la investigación.	Presenta información relevante y precisa sobre el tema de la investigación.	Presenta información relevante y precisa sobre el tema de la investigación.	Presenta información relevante y precisa sobre el tema de la investigación.	
Conclusiones	Las conclusiones se presentan de manera clara y concisa.	Las conclusiones se presentan de manera clara y concisa.	Las conclusiones se presentan de manera clara y concisa.	Las conclusiones se presentan de manera clara y concisa.	
Referencias	Se incluyen referencias bibliográficas de manera correcta y completa.	Se incluyen referencias bibliográficas de manera correcta y completa.	Se incluyen referencias bibliográficas de manera correcta y completa.	Se incluyen referencias bibliográficas de manera correcta y completa.	

2015

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
BIBLIOTECA ACEROS MORALES MARBERG
PROGRAMA DE COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN

Nombre del estudiante: _____ Curso: _____
Nombre del profesor: _____ Fecha: _____

Rúbrica de Análisis de Competencia de Información*

Introducción: La puntuación de las habilidades o nivel de conocimiento adquirido por el estudiante se mide a través de las competencias de información que el estudiante debe demostrar. La puntuación de la competencia de información se mide a través de la puntuación de la competencia de información que el estudiante debe demostrar. La puntuación de la competencia de información se mide a través de la puntuación de la competencia de información que el estudiante debe demostrar.

Competencia de Información 1: Determina la pertinencia y nivel de la información que necesita.

Competencia de Información 2: Accede a la información requerida de manera eficaz y eficiente.

2015

Competencia de Información 3: Evalúa la información y sus fuentes de forma crítica y discerniente la información obtenida a través de la competencia de información y la competencia de información.

Competencia de Información 4: Utiliza la información de manera crítica y discerniente la información obtenida a través de la competencia de información y la competencia de información.

Competencia de Información 5: Comparte resultados y conclusiones con otros estudiantes y profesores.

2015

* Nota: Algunas secciones de esta rúbrica incluye datos de "ALA Information Literacy Competencies and Assessments Rubric" y "AAC&U Information Literacy Value Rubric". Traducción adaptada y autorizada por la autora, Ann Roselle, Exhibit 4.1 suplemento del capítulo 4 "Community college students" del libro *Information Literacy Instruction that works*, 2nd ed., editado por Patrick Riggins. Chicago: Neal-Chuman, 2013. Actualizado en febrero 2015 por el Comité de Currículo Bibliotecaria UPRH

Hallazgos del avalúo

Indicadores y Hallazgos

- 1 El estudiante competente en el acceso y uso de la información
- 2 El estudiante entiende los aspectos éticos, legales y socio-económicos de la información y uso de la tecnología.
- 3 El estudiante aplica la información nueva y la prevía en el proceso de planificación y creación de un producto.
- 4 El estudiante identifica y utiliza correctamente el manual de estilo APA.
- 5 El estudiante identifica los aspectos relacionados a la propiedad intelectual, derecho de autor y plagio.

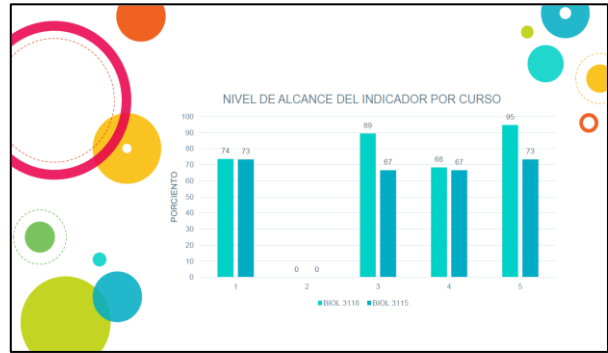
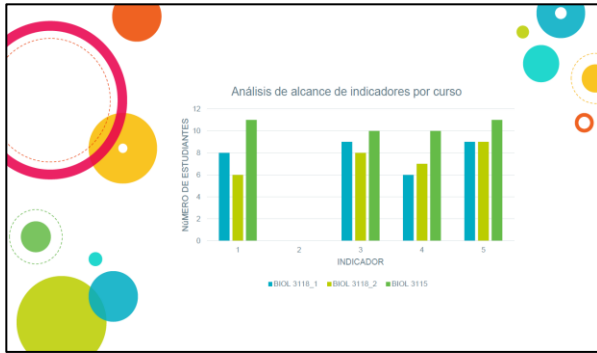


TABLA 1. EFICACIA DE LOS TALLERES

	talleres	sin talleres
El estudiante competente en el acceso y uso de la información	1	73
El estudiante entiende los aspectos éticos, legales y socio-económicos de la información y uso de la tecnología	2	0
El estudiante aplica la información nueva y la prevía en el proceso de planificación y creación de un producto.	3	67
El estudiante identifica y utiliza correctamente el manual de estilo APA	4	67
El estudiante identifica los aspectos relacionados a la propiedad intelectual, derecho de autor y plagio.	5	73



TEMA: EFECTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL OCEANO

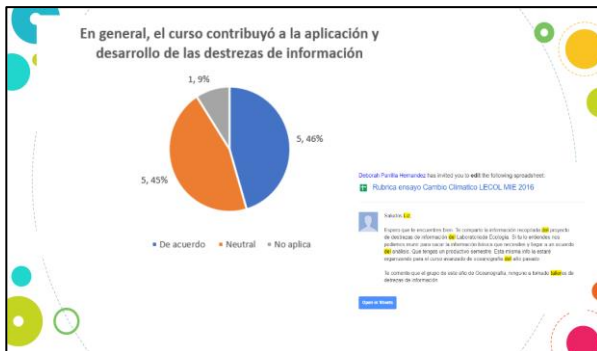
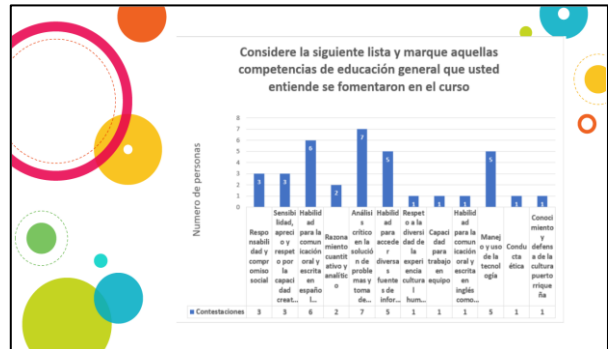
Blanqueamiento Corallino en el Caribe

Los corales pertenecientes al filo ciliaria trabajan una relación simbiótica con las algas llamadas zooxantelas para que a través de la fotosíntesis puedan estas producir el alimento que requieren para su beneficio, y al coral para su crecimiento y desarrollo. Bajo el efecto del cambio climático en el Caribe esta simbiosis se ve gravemente afectada por diversos factores climáticos. El blanqueamiento de corales ocurre cuando disminuye la concentración de zooxantelas en los tejidos del coral, a veces abandonando el coral muere eventualmente. Existen causas perjudiciales sobre el blanqueamiento como cambios de temperatura en el océano por el cambio climático, el cual es una de las principales que en poco tiempo se ha perdido un gran porcentaje de estos arrecifes. Actualmente la NOAA tiene un programa llamado Coral Reef Watch el cual provee datos satelitales acerca de las condiciones en tiempo real de las áreas en riesgo de blanqueamiento corallino mundialmente.

Referencias Primarias:

<http://www.encyclopediaseg.org/articulo.cfm?ref=08032807>

<http://www.mjpn.com/peligran-los-corales-de-puerto-rico-por-evento-global-de>



Actividad Búsqueda de información académica en bases de datos y Bibliografía anotada

Fecha: 27/09/2014
Curso: BIOL 3117 sec.2
Hora: 1:30-3:00pm
Recursos: 1-10-3-10pm
Lograr: Laboratorio PCI

Objetivo a Evaluar	1	2	3	4	5	Total
Aprender nueva información sobre los recursos electrónicos de la biblioteca.					10	10
Puede aplicar el conocimiento adquirido en mis tareas académicas.					10	10
Aprender como localizar y acceder las bases de datos a través del portal de la Biblioteca.					10	10
Ahora comprendo cómo preparar una bibliografía anotada.				4	16	16
El tiempo de instrucción fue apropiado para el contenido presentado.	1			1	8	10
La biblioteca dio la oportunidad de aclarar dudas.					10	10
La biblioteca demostró dominio adecuado de los temas.					10	10
La biblioteca presentó la instrucción de forma clara y organizada.					10	10
Total de contestaciones	1	0	0	0	74	75
Total de contestaciones multiplicadas por el valor	1	0	0	0	740	750
Promedio general de la evaluación	9,866666666666667					
Resultado general de la evaluación en porcentaje	98,66666666666667%					

Comentarios o sugerencias:
Excelente forma de presentar la información.
Excelente charla.
La presentación debe durar más tiempo.

Actividad Búsqueda de información académica en bases de datos y Bibliografía anotada

Fecha: 27/09/2014
Curso: BIOL 3117 sec.1
Hora: 1:30-3:00pm
Recursos: 1-10-3-10pm
Lograr: Laboratorio PCI

Objetivo a Evaluar	1	2	3	4	5	Total
Aprender nueva información sobre los recursos electrónicos de la biblioteca.					9	9
Puede aplicar el conocimiento adquirido en mis tareas académicas.				1	8	9
Aprender como localizar y acceder las bases de datos a través del portal de la Biblioteca.					9	9
Ahora comprendo cómo preparar una bibliografía anotada.				1	2	3
El tiempo de instrucción fue apropiado para el contenido presentado.				2	7	9
La biblioteca dio la oportunidad de aclarar dudas.					9	9
La biblioteca demostró dominio adecuado de los temas.					9	9
La biblioteca presentó la instrucción de forma clara y organizada.					9	9
Total de contestaciones	0	0	1	3	30	34
Total de contestaciones multiplicadas por el valor	0	0	3	12	270	285
Promedio general de la evaluación	8,382352941176471					
Resultado general de la evaluación en porcentaje	83,82352941176471%					

Comentarios o sugerencias:
Muy buen trabajo
Actualizar o mejorar el sistema operativo de las computadoras.

Experiencias con este avalúo

EXPERIENCIA

- Proceso intenso y agotador
- Abre espacios para trabajo colaborativo
- El estudiantado se apodera de la información para poder discernir y determinar credibilidad de lo que observa en documentales y películas

SUGERENCIAS

- Fortalecimiento de la Sala de Destrezas de Información
- Migrar a Laboratorios de Escritura y Asistencia con ayuda a distancia (ejemplo: <https://owl.purdue.edu/owl/>)

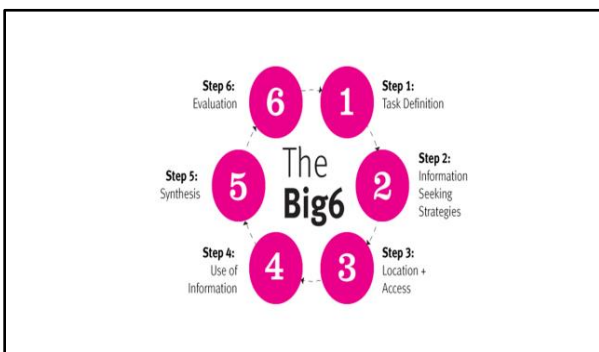


Big 6:
Assessment at the departmental level (English Dept)

Dr. Jesús López
November 17, 2022

Assesment Cycle Chart ppt.pptx

BA English Program			General Education		
Course	When	Instrument	Course	When	Instrument
INGL 3103	B	Essay	Track A (CEE ≥ 80 / PAA ≥ 555)		
INGL 3104	E	Essay	INGL 3101	B	Test, \mathbb{N} , Oral
INGL 3232	E	Essay	INGL 3102	E	Test, \mathbb{N} , Oral, Info
INGL 4325	E	Theoretical Model	INGL 3201	B	Essay, Oral
EDPE 3018	E	Methods Chart	INGL 3202	E	Essay, Oral
EING 4006	E	Methods Chart	Track B (CEE ≥ 80 / PAA ≥ 555)		
EDPE 4018	E	E-portfolio	INGL 3103	B	Essay, Oral
EDPE 4006	E	E-portfolio	INGL 3104	E	Essay, Oral, Info



Etapas 1

- Definición de la tarea
 - Definir el problema de información
 - Identificar la información necesaria (para resolver el problema de información)

¿Cuál es mi tarea actual?
¿Qué temas o preguntas necesito responder?
¿Qué información voy a necesitar?

Etapas 2


- Estrategias de búsqueda de información
 - Determinar todas las fuentes posibles (lluvia de ideas)
 - Seleccionar las mejores fuentes

¿Cuáles son todas las fuentes posibles que hay que consultar?
¿Cuáles son las mejores fuentes de información para esta tarea?

Etapas 3

- Localización y acceso
 - Localizar las fuentes (intelectual y físicamente)
 - Encontrar información en las fuentes

¿Dónde puedo encontrar las fuentes?
¿Dónde puedo encontrar la información en la fuente?



General analysis:

- Students (Ingl 3101 and 3102) are underperforming in their initial and exit courses, except for **ingl 3104** and 3202 (see table summary).
- Ingl 3102 students are not meeting the benchmark (80%) set by the department (see table summary).
- Students taking the new exam are performing better, on average, than those taking the old exam.

Recommendations:

- Supply interactive online materials to students to review grammar and writing skills guided by the results in their entry exam.
- Go over the assessment cycle with the faculty.
- Go over how to enter data in the Excel tables to reduce mistakes.
- Inform the UPRH learning community about the results
- Approve new assessment test for Ingl 3101-3102 next semester.

Experiencias



Sustainability Development Goals (SDGS)

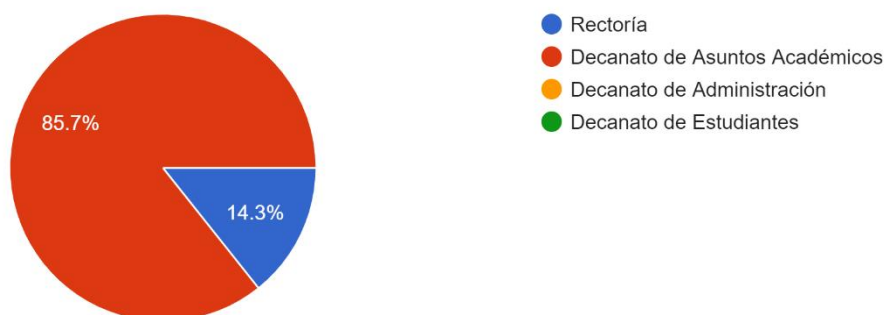



Evaluación

Se les suministró a los participantes un cuestionario electrónico de evaluación por medio de la aplicación Google Forms. Los datos permiten distinguir la satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia de conocimiento y beneficios de la actividad educativa, entre otros. De los 16 participantes, 14 evaluaron la actividad, lo que representa el 88 % de tasa de respuesta. A continuación, se presentan los resultados.

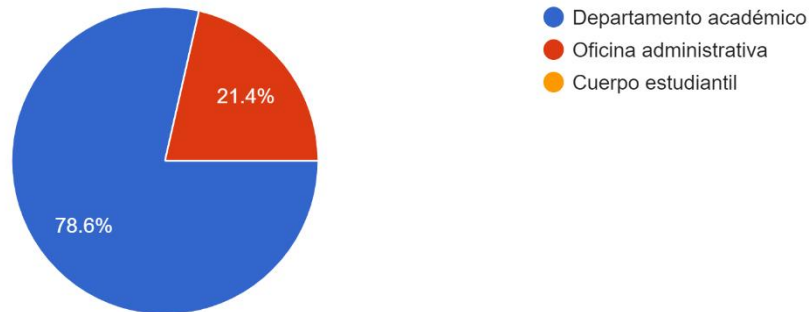
Dependencia gerencial a la que está adscrito

14 responses



Área

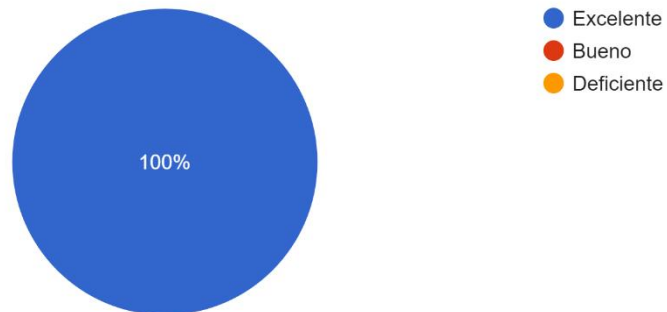
14 responses



Criterios de evaluación

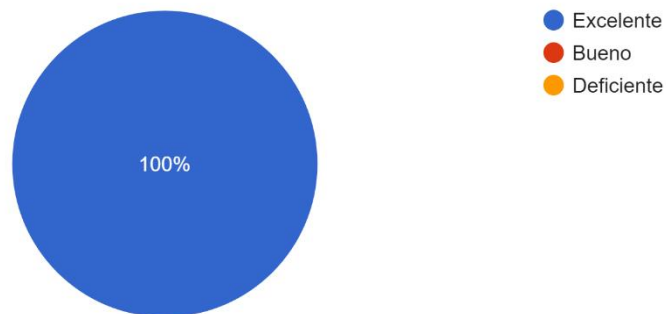
1. Cumplimiento de objetivos

14 responses



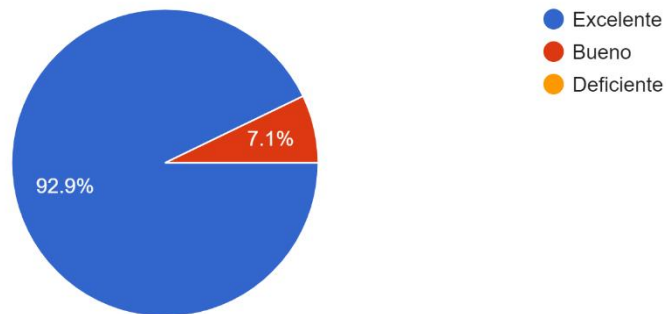
2. Dominio del tema por los recursos

14 responses



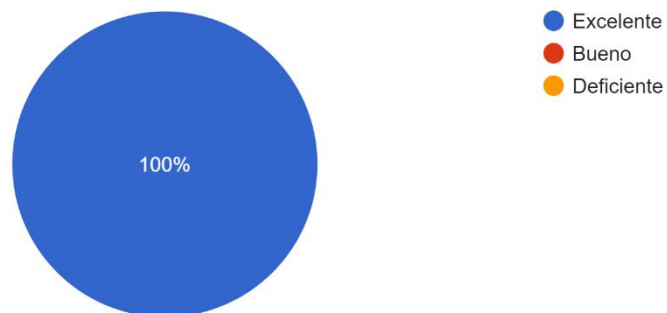
3. Contenido de las presentaciones

14 responses



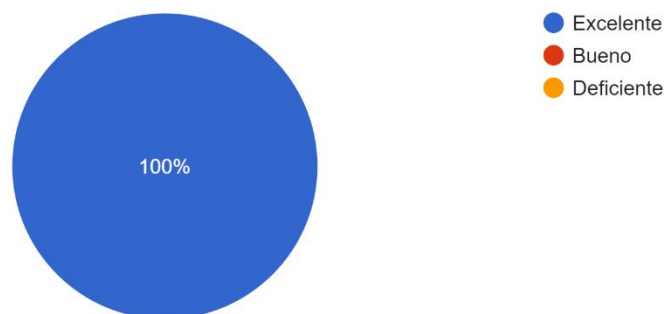
4. Organización del contenido

14 responses



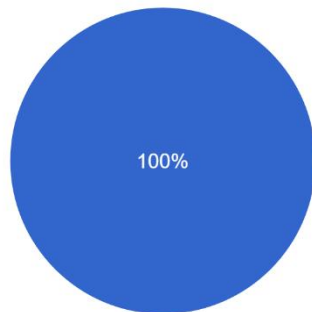
5. Uso general del tiempo

14 responses



6. Participación del grupo

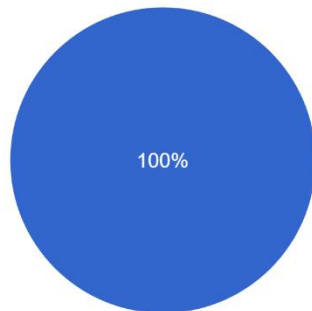
14 responses



● Excelente
● Bueno
● Deficiente

7. Utilidad de la información

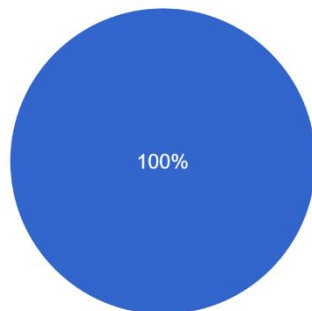
14 responses



● Excelente
● Bueno
● Deficiente

8. En general, evaluación de la actividad

14 responses



● Excelente
● Bueno
● Deficiente

9. Comentarios o sugerencias

6 responses

Excelente actividad que brindó la oportunidad de reflexionar en la importancia de que la UPRH cuente con rúbricas y formularios de evaluación de las CEG para dar uniformidad a los procesos y, sobre todo, que se pueda sistematizar el proceso de evaluación. Mucho éxito y adelante.

Ambos presentadores dieron cátedra sobre el avalúo de esta competencia mínima. Su ardua labor y el compromiso incondicional con el avalúo fue evidente. Felicitaciones a ambos. La actividad fue ampliamente divulgada a todos los docentes del recinto e inclusive, recibieron recordatorios en varias ocasiones. Muy lamentable la poca asistencia de los docentes. Sugiero que el Decanato Académico mencione a sus directores la importancia de estas actividades y les solicite su apoyo en la divulgación y asistencia. Todas estas actividades se ofrecen en preparación temprana a nuestra próxima acreditación y sobretodo, para los informes anuales que se le deben someter a la MSCHE. Entiendo que también se deben informar estas actividades por UPRH Informa y recibir apoyo de esta oficina de comunicaciones.

La información presentada por los recursos del componente de ED 5 es de gran conocimiento para la población estudiantil y para la facultad para que se puedan aplicar y mejorar la habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo de la misma. Considero que es de vital importancia que toda la facultad apoye este tipo de actividad.

Felicitaciones a los compañeros que presentaron,.

El Dr. Lopez demuestra un alto nivel de compromiso con el avalúo de su departamento

Buen balance en la información presentada por los recursos

Conclusión

El taller fue calificado como excelente/bueno por el 100 % de los participantes que evaluó la actividad. Esto demuestra que se lograron los objetivos.

Los recursos demostraron dominio en la evaluación de la CEG Núm. 5. El presentar los instrumentos y los hallazgos, y compartir sus experiencias, permitió que los participantes tuvieran la oportunidad de ver todo el proceso hasta completar el ciclo de evaluación.

En conclusión, la actividad fue un éxito y se logró que los beneficiados reflexionaran sobre la importancia de que la institución cuente con rúbricas y formularios uniformes para el avalúo del aprendizaje estudiantil.