



UPRH

OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL
GRUPO ASESORES EN AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA

PRESENTACIÓN

Avaluación: Competencia Educación General Núm. 5

Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA PRESENTACIÓN

AVALUACIÓN: Competencia Educación General Núm. 5

Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

Preparada por:

Mildred Cuadrado Cuadrado, Ed. D.
Directora

Actividad auspiciada por:
Grupo de Asesores en Avaluación Institucional (Gaavi)

Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez
Área de Artes

Prof. Enrique M. Suárez Reyes
Área de Ciencias Administrativas

Dra. Ana M. del Llano Puig
Área de Ciencias Naturales

Tabla de contenido

	Página
Introducción.....	1
Reseña Presentación: Evaluación-Competencia Educación General Núm. 5 <i>Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma</i>	2
Participantes.....	2
Descripción.....	2
Contenido	2
Evaluación	8
Conclusión.....	13

Introducción

El Grupo de Asesores en Evaluación Institucional (Gaavi) asesora y sirve de apoyo a los departamentos académicos en los procesos de avalúo. Además, asesora a los miembros de los comités de evaluación institucionales, según sea requerido.

Una de las funciones del Gaavi es ofrecer talleres de evaluación a directores de departamentos académicos y otro personal universitario. El 17 de noviembre de 2022 se llevó a cabo la presentación *Avaluación: Competencia de Educación General Núm. 5 Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma*. Los recursos invitados fueron la Dra. Deborah Parrilla Hernández, profesora del Departamento de Biología, y el Dr. Jesús López Rodríguez, profesor del Departamento de Inglés, quienes compartieron con los participantes instrumentos, hallazgos y experiencias relacionadas con el avalúo de la competencia de educación general (CEG) Núm. 5.

Esta reseña de la actividad educativa se presenta con el propósito de documentar los esfuerzos encaminados al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional. Además, evidenciar que la Universidad de Puerto Rico en Humacao es una institución de educación superior que mantiene una cultura de avalúo para el mejoramiento continuo en el quehacer universitario, y, sobre todo, demostrar la efectividad institucional como proceso sistemático, explícito y documentado que permite medir el desempeño de la universidad en función de las metas y objetivos institucionales.

Reseña Presentación

Avaluación: Competencia de Educación General Núm. 5

Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

Participantes

En el taller participaron 16 miembros de la comunidad universitaria. De estos, 10 (63 %) son miembros del Comité de Avaluación Institucional (CAI), incluido uno de los recursos invitados, y uno (6 %) del Comité de Avaluación de Servicios (CAS). De los 16 departamentos académicos, asistió 1 (6 %) director y 3 (19 %) miembros de la facultad, incluido el otro recurso invitado. La secretaría del CAS y CAI, también, asistió (6 %).

Descripción

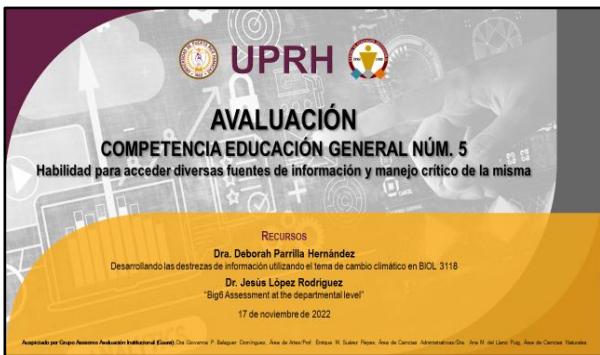
La presentación comenzó con una introducción a cargo de la Directora de la Oficina de Avaluación Institucional, quien indicó los objetivos de la actividad:

- ☞ Definir la Competencia de Educación General Núm. 5
- ☞ Demostrar el uso de rúbricas para la evaluación de la competencia en:
 - BIOL 3117 Introducción a la Oceanografía y su correspondiente laboratorio (BIOL 3118)
 - Departamento de Inglés

Luego de la introducción, cada recurso compartió los instrumentos, hallazgos y experiencias en los procesos de evaluación de la CEG Núm. 5.

Contenido

Con el propósito de facilitar la discusión del contenido, se proyectaron las presentaciones en PowerPoint compartidas por medio de Microsoft Teams. Los recursos explicaron con detalles la información contenida en cada una de las diapositivas.



Objetivos

- ◆ Describir la Competencia de Educación General Núm. 5
- ◆ Demostrar el uso de rúbricas para la evaluación de la competencia:
 - BIOL 3117 Introducción a la Oceanografía
 - BIOL 3118 Laboratorio Introducción a la Oceanografía
 - Departamento de Inglés



Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

- ◆ Implica el dominio de conocimientos y de destrezas simples y complejas
- ◆ Conlleva la capacitación y aplicación sistemática de un proceso para manejar crítica y eficientemente la información que el estudiante necesita para atender situaciones que requieran el uso de información

CEG, Certificación 2012-2013-32 del Senado Académico, p. 27



Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

- ◆ Durante el proceso el estudiante:
 - evalúa la exactitud y veracidad de la información
 - organiza la información recuperada para usarla en forma ética
 - integra la nueva información a su base de conocimiento
 - evalúa el proceso y el producto
- ◆ La persona alfabetizada en las competencias de información reconoce que la información de calidad es la base para tomar decisiones inteligentes.

CEG, Certificación 2012-2013-32 del Senado Académico, p. 27



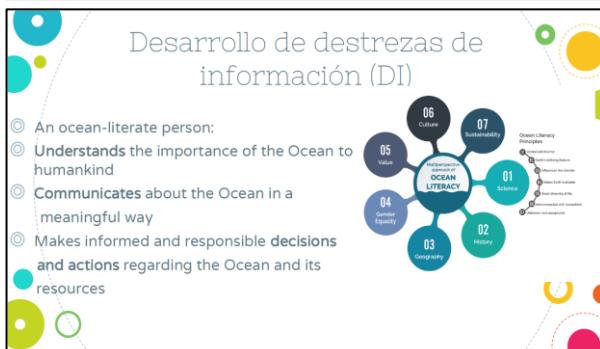
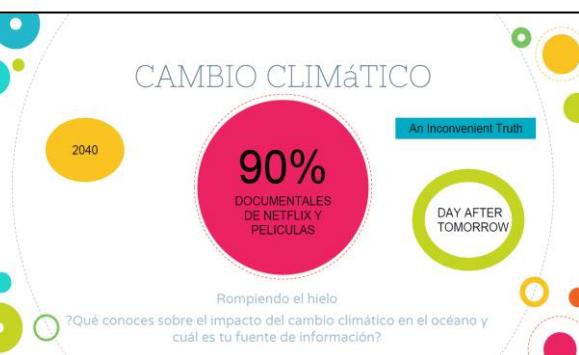
Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma

- ◆ Durante el proceso el estudiante:
 - reconoce la necesidad de información
 - formula preguntas basadas en la necesidad de información
 - identifica potenciales fuentes de información
 - diseña estrategias de búsqueda racionales y exitosas
 - localiza y accede física o electrónicamente la información en las fuentes

CEG, Certificación 2012-2013-32 del Senado Académico, p. 27



Modelo evaluación Componente de Educación General



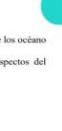


OBJETIVOS PRONTUARIO BIOL 3117

12. Conocer aspectos de la política pública del manejo global de asuntos de los océano (ocean policy).

13. Identificar las consecuencias del Cambio Climático en diferentes aspectos del océano.

14. Analizar el Impacto Antropogénico en el Océano.

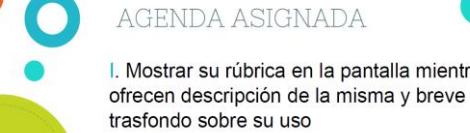


OBJETIVOS PRONTUARIO BIOL 3118

VII. Objetivos:

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de:

- Demostrar conocimiento al organizar y sintetizar ideas sobre un tópico asignado.
- Analizar información científica y mostrar evidencia que sustente un tópico asignado, haciendo uso ético de la información localizada.



AGENDA ASIGNADA

- I. Mostrar su rúbrica en la pantalla mientras ofrecen descripción de la misma y breve trasfondo sobre su uso
- II. Hallazgos del avalúo
- III. Experiencias con este avalúo

A decorative graphic in the top right corner of the slide. It consists of several overlapping circles in different colors: a large orange circle on the left, a smaller yellow circle below it, a green circle with a yellow center to the right, and a large blue circle at the bottom right. Some circles have solid fills, while others are outlined with dashed or dotted lines.

Departamento de Biología BOLE-1117-INTRODUCCIÓN A LA ECOLOGÍA Nivel Desarrollo y Refinamiento					
Tópicos a desarrollar: Interacciones entre los ecosistemas terrestres y acuáticos del mundo (2 puntos)					
Criterios	4	3	2	1-0	Total
Individuo:	Explica de qué manera las interacciones entre los individuos dentro de los ecosistemas son fundamentales para su desarrollo.	Explica de qué manera las interacciones entre los individuos dentro de los ecosistemas son fundamentales para su desarrollo.	Explica de qué manera las interacciones entre los individuos dentro de los ecosistemas son fundamentales para su desarrollo.	El estudiante no responde o responde incorrectamente.	
Comunidad:	Describe las interacciones entre los miembros de una comunidad.	Describe las interacciones entre los miembros de una comunidad.	Describe las interacciones entre los miembros de una comunidad.	El estudiante no responde o responde incorrectamente.	
Ecosistema:	Los ecosistemas se presentan en niveles jerárquicos.	Los ecosistemas se presentan en niveles jerárquicos y sus relaciones entre ellos.	Los ecosistemas se presentan en niveles jerárquicos y sus relaciones entre ellos.	Los ecosistemas se presentan en niveles jerárquicos y sus relaciones entre ellos.	
Presentación:	Indica tablas y gráficas que ilustran las interacciones jerárquicas.	Indica tablas y gráficas que ilustran las interacciones jerárquicas.	Indica tablas y gráficas que ilustran las interacciones jerárquicas.	No indica tablas y gráficas que ilustran las interacciones jerárquicas.	

Análisis	Presenta un análisis profundo y exhaustivo detallado del tema	Presenta brevemente un análisis del tema	El análisis es muy breve y no incluye aspectos importantes.	El análisis se presenta de manera superficial o no incluye la sección	
Conclusiones	Incluye opiniones personales y apoyados con las fuentes de información consultadas con	Incluye algunas ideas, pero no parecen ser opiniones personales. Algunas ideas las sustenta con las fuentes de información consultadas	Incluye algunas ideas, y no se observa apoyo ni sustento con las fuentes de información consultadas	No incluye opiniones personales ni argumentos bibliográficos o no incluye la sección	
Total	24	18	12	6-0	

 UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO BIBLIOTECA Y ACERVO MÓDULO MARÍBERO PROGRAMA DE COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN	
Número del estudiante:	Curso: _____
Número del profesor:	Fecha: _____
Rúbrica de Avaliación de Competencias de Información*	
<p>Introducción: La promoción de las habilidades y niveles de conocimiento adquirido por el estudiante se da a través de las cinco competencias establecidas por ICFM (<i>Information Literacy Competency Standard for Higher Education</i> y <i>Modelo Big 6</i>). Si una competencia de información no es aplicable, se indica con la letra "N/A".</p> <p>Aplicación: La competencia de información + 5 son los criterios de evaluación. Luego de evaluar cada competencia, se promedian las puntuaciones para obtener una puntuación total para las competencias de información + 5. Al final se suman la puntuación de cada una de las 5 competencias para calcular el total de la puntuación obtenida por el estudiante. Máxima puntuación total: 15</p>	
<p>Competencia de Información 1- Determinar la saturación y tipo de la información que necesita.</p> <p>Descripción (0) El estudiante define la tarea, formula una pregunta de búsqueda o hipótesis de investigación pero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspira (1) - Procura (2) - Pide (3) <p>Puntuación (0) _____</p>	
<p>Competencia de Información 2- Acceder a la información requerida de manera eficaz y eficiente.</p> <p>Descripción (0) El estudiante obtiene información relevante de una variedad de recursos, utilizando un ordenador que incluye el Internet y posee un práctico estrategia de búsqueda efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspira (1) - Acepta (2) - Utiliza (3) - Es experto (4) <p>Puntuación (0) _____</p>	

<p>Comprobación de la Información 3: Evalúa la información y sus fuentes de forma crítica e incorpora la información seleccionada en tu proyecto base de conocimientos y en tus informes o valóres.</p> <p>El estudiante responde las siguientes preguntas en orden de mayor prioridad para elaborar la información y sus fuentes:</p> <p>1. ¿En qué se basa la información? _____ 2. ¿Es confiable? _____ 3. ¿Cuál es su punto de vista? _____ 4. ¿Cuál es su autoría? _____ 5. ¿Cuál es su fecha? _____ 6. ¿Cuál es su contenido? _____</p>	
<hr/> <p>Comprobación de la Información 4: Utiliza la información seleccionada para cumplir con los propósitos específicos.</p> <p>El estudiante aplica lo aprendido para: (1) organizar y presentar la información para su publicación, creando un documento o presentación que explique la información y sus fuentes.</p> <p>El estudiante evalúa la información de manera previa a que sea utilizada en su trabajo final y elabora el documento o presentación.</p> <p>Promoción Previamente (0-3): _____</p>	
<p>Comprobación de la Información 5: Comprueba todos los problemas y conflictos económicos, legales y sociales que rodean al asunto de la información, secundar y señalar la información de forma crítica.</p> <p>El estudiante responde las siguientes preguntas, siguiendo el orden establecido en la información dada. Página</p> <p>1. ¿Qué son los conflictos económicos que rodean al asunto de la información? _____ 2. ¿Qué son los conflictos legales que rodean al asunto de la información? _____ 3. ¿Qué son los conflictos sociales que rodean al asunto de la información? _____</p> <p>Promoción Previamente (0-3): _____</p>	
<p>Promoción total:</p> <p>_____</p>	

* Nota: Algunas secciones de esta rúbrica incluye datos de “ALA Information Literacy Competencies and Assessments Rubric” y “AAC&U Information Literacy Value Rubric”. Traducción adaptada y autorizada por la autora, Ann Roselle, Exhibit 4.1 suplemento del capítulo 4 “Community college students” del libro *Information Literacy Instruction that works*, 2nd ed., editado por Patrick Ragains. Chicago: Neal-Chuman, 2013.

Actualizado en febrero 2015 por el Comité de Curriculo Biblioteca UPRH

A decorative graphic consisting of several overlapping circles in different colors: orange, yellow, green, and blue. The circles vary in size and are positioned in the upper half of the slide, creating a dynamic and modern look.

Indicadores y Hallazgos	
1	El estudiante competente en el acceso y uso de la información
2	El estudiante entiende los aspectos éticos, legales y socio-económicos de la información y uso de la tecnología.
3	El estudiante aplica la información nueva y la previa en el proceso de planificación y creación de un producto.
4	El estudiante identifica y utiliza correctamente el manual de estilo APA.
5	El estudiante identifica los aspectos relacionados a la propiedad intelectual, derecho de autor y plagio.

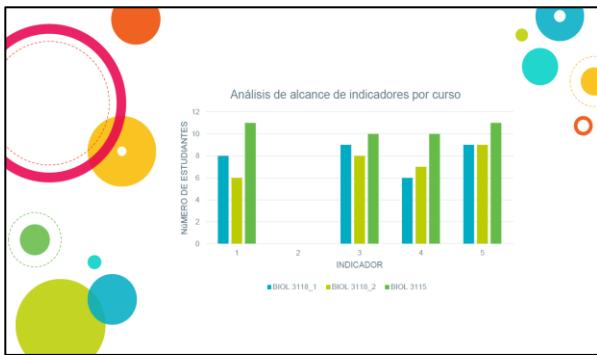


TABLA 1. EFICACIA DE LOS TALLERES

	talleres	sin talleres	
El estudiante competente en el acceso y uso de la información	1	73	68
El estudiante entiende los aspectos éticos, legales y socio-económicos de la información y uso de la tecnología	2	0	
El estudiante aplica la información nueva y la previa en el proceso de planificación y creación de un producto.	3	67	65
El estudiante identifica y utiliza correctamente el manual de estilo APA	4	67	50
El estudiante identifica los aspectos relacionados a la propiedad intelectual, derecho de autor y plagio.	5	73	60

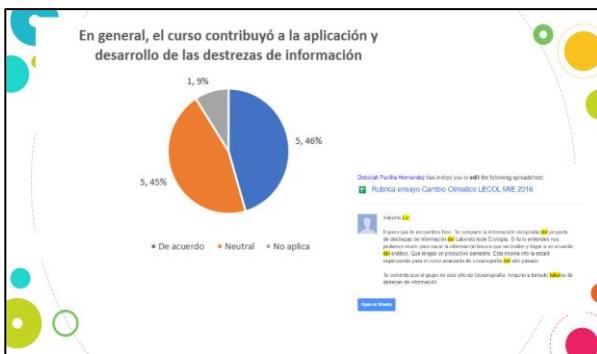
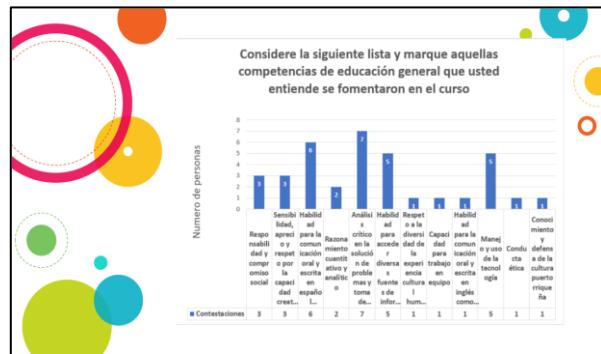


TEMA: Efecto del Cambio Climático en el Océano

Blanqueamiento Coralino en el Caribe

Los corales pertenecientes al filo Cnidaria trabajan una relación simbiótica con las algas llamadas zooxantelas, para que a través de la fotosíntesis puedan extraer el alimento que requieren para su beneficio, y al coral para su crecimiento y desarrollo. Sin el efecto de las algas, el coral pierde el color y esta situación se conoce como blanqueamiento. Existen diversos factores que intervienen en el blanqueamiento de los corales, entre ellos cambios de temperatura en el océano, el cambio climático, el coral se muere eventualmente. Existen causas perjudiciales sobre el blanqueamiento como cambios de temperaturas en el océano o el cambio climático, el coral se muere eventualmente. Los principales que en poco tiempo se ha perdido un gran porcentaje de estos arrecifes. Actualmente la NOAA tiene un programa llamado Coral Reef Watch el cual provee datos satelitales acerca de las condiciones en tiempo real de las áreas en riesgo de blanqueamiento coralinos mundialmente.

Referencias Primarias:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC12032807/>
<http://www.mprg.com/patrones/los-corales-de-puerto-rico-por-evento-global-de-blancamiento.html>



Actividad: Encuesta de Información Académica en bases de datos y Bibliografía anotada

Fecha: 2/10/2014
 Curso: BIOL 3117_mie_1
 Hora: 1:30-3:30pm
 Recurso: Lib_Página
 Lugar: Laboratorio PCI

Contenido	1	2	3	4	5	Total
Aprendí nueva información sobre los recursos electrónicos de la biblioteca.	9	9				18
Pude aplicar el conocimiento adquirido en mis tareas académicas.	1	8	9			18
Aprendí como localizar y acceder las bases de datos a través del portal de la Biblioteca.	9	9				18
Ahora comprendo como preparar una bibliografía anotada.	4	6	10			20
El tiempo de instrucción fue apropiado para el contenido presentado.	1	1	8	10		20
La biblioteca dio la oportunidad de aclarar dudas.						10
La biblioteca denró doméstico adecuado de los temas.						10
La biblioteca presentó la instrucción de forma clara y organizada.						10
Total de contestaciones	1	8	6	5	74	90
Total de contestaciones multiplicadas por el valor	1	8	6	5	74	90
Promedio general de la evaluación	4.88					
Resultado general de la evaluación en porcentaje	98%					

Comentarios o sugerencias:
 Excelente forma de presentar la información.
 Excelente charla.
 La presentación debe durar más tiempo.

95 %

Actividad: Encuesta de Información Académica en bases de datos y Bibliografía anotada

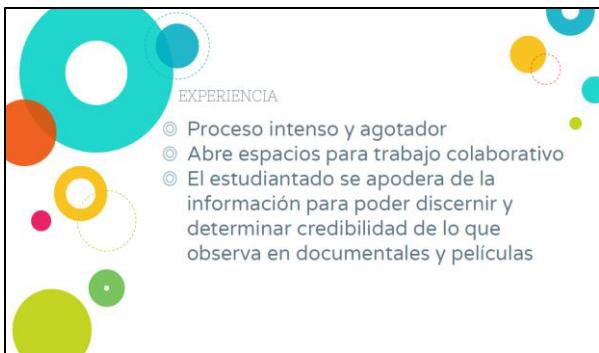
Fecha: 2/10/2014
 Curso: BIOL 3117_mie_1
 Hora: 1:30-3:30pm
 Recurso: Lib_Página
 Lugar: Laboratorio PCI

Críterio a Evaluar	1	2	3	4	5	Total
Aprendí nueva información sobre los recursos electrónicos de la biblioteca.	9	9				18
Poder aplicar el conocimiento adquirido en mis tareas académicas.	1	8	9			18
Aprendí como localizar y acceder las bases de datos a través del portal de la Biblioteca.	9	9				18
Ahora comprendo como preparar una bibliografía anotada.	1	2	6	9		28
El tiempo de instrucción fue apropiado para el contenido presentado.	2	7	9			28
La biblioteca dio la oportunidad de aclarar dudas.	9	9				18
La biblioteca denró doméstico adecuado de los temas.	9	9				18
La biblioteca presentó la instrucción de forma clara y organizada.	9	9				18
Total de contestaciones	0	0	5	8	72	93
Total de contestaciones multiplicadas por el valor	0	0	5	8	72	93
Promedio general de la evaluación	4.98					
Resultado general de la evaluación en porcentaje	98%					

Comentarios o sugerencias:
 Muy bien trabajó.
 Actualizar a mejorar el sistema operativo de las computadoras.

94%

Experiencias con este avalúo



Big 6:
Assessment at the departmental level (English Dept)

Dr. Jesús López
November 17, 2022

[Assesment Cycle Chart ppt.pptx](#)

BA English Program			General Education		
Course	When	Instrument	Course	When	Instrument
INGL 3103	B	Essay	Track A (CEEB <80 / PAA < 55)		
INGL 3104	E	Essay	INGL 3101	B	Test, %, Oral
INGL 3232	E	Essay	INGL 3102	E	Test, %, Oral, Info
INGL 4325	E	Theoretical Model	INGL 3201	B	Essay, Oral
EDPE 3018	E	Methods Chart	INGL 3202	E	Essay, Oral
EING 4006	E	Methods Chart	Track B (CEEB 580+ / PAA 555+)		
EDPE 4018	E	E-portfolio	INGL 3103	B	Essay, Oral
EDPE 4006	E	E-portfolio	INGL 3104	E	Essay, Oral, Info



Etapa 1

1. Definición de la tarea

1.1 Definir el problema de información
1.2 Identificar la información necesaria (para resolver el problema de información)

¿Cuál es mi tarea actual?
¿Qué temas o preguntas necesito responder?
¿Qué información voy a necesitar?

Etapa 2

2. Estrategias de búsqueda de información

2.1 Determinar todas las fuentes posibles (lluvia de ideas)
2.2 Seleccionar las mejores fuentes

¿Cuáles son todas las fuentes posibles que hay que consultar?
¿Cuáles son las mejores fuentes de información para esta tarea?

Etapa 3

3. Localización y acceso

3.1 Localizar las fuentes (intelectual y físicamente)
3.2 Encontrar información en las fuentes

¿Dónde puedo encontrar las fuentes?
¿Dónde puedo encontrar la información en la fuente?

Etapa 4

4. Uso de la información

- 4.1 Participar (por ejemplo, leer, oír, ver, tocar)
4.2 Extraer información relevante

¿Qué información espero encontrar en esta fuente?
¿Qué información de la fuente es útil?



Etapa 5

5. Síntesis

- 5.1 Organizar a partir de múltiples fuentes
5.2 Presentar la información

¿Cómo voy a organizar mi información?
¿Cómo debo presentar mi información?



Etapa 6

6. Evaluación

- 6.1 Juzgar el producto (eficacia)
6.2 Juzgar el proceso (eficiencia)



¿He hecho lo que se requería?
¿He completado cada una de las 6 grandes etapas de forma eficaz?

Rúbrica de Evaluación.



University of Puerto Rico-Humacao
INFORMATION SKILLS EVALUATION RUBRIC

Information Skills	* S-P-L-P	Target 6-7 pts	Acceptable 6-7 pts	Needs Improvement 6-7 pts	Activities/Strategies	Value %	Score
1. Task Definition 1.1 Understand the requirements of the task. 1.2 Define the problem 1.3 Identify the information needed.		Clearly understands the requirements of the task. Adequately narrows the topic.	Partially understands the requirements of the task. Partially narrows the topic.	Does not have a clear understanding of the requirements of the task. Requires greater effort in formulating investigation questions.	Graphic organizer Notes regarding investigation process Correlates the type of information that is needed with possible sources	10	
2. Information Seeking Strategies 2.1 Determine all possible sources. 2.2 Locate relevant sources.		Clearly articulates strategy for identifying information sources. Correctly applies the criteria for evaluating information sources. Selects a wide variety of appropriate sources. Adequately identifies effective search techniques	Partially articulates strategy for identifying information sources. Partially applies criteria for evaluating information sources. Selects a limited number of appropriate sources. Partially identifies efficient and effective search techniques	Uncorrectly articulates strategy for identifying information sources. Does not apply criteria for evaluating information sources. Does not select sources. Does not evidence knowledge of efficient search techniques	List of a variety of titles from the most appropriate information sources Graphic organizer Notes regarding investigation process	10	

* Key: S=Student P=Professor LF=Library Faculty

Source: Fischbeck, M.B., & Heickert, R.E. (2011). *The definitive high workshop handbook* (4th ed.). Washington, OH: University Publishing, Inc.

Copyright © 2011, M.B. Fischbeck, All rights reserved. Translated, Prof. Sergio A. Rodríguez Sosa, Prof. Carlos R. Velázquez (Buenos Aires, Argentina), April 2012.

Information Skills	* S-P-L-P	Target 6-7 pts	Acceptable 6-7 pts	Needs Improvement 6-7 pts	Activities/Strengths	Value %	Score
3. Location & Access 3.1 Find information within sources. 3.2 Find information within sources.		Personally or electronically locates a limited number of information sources. Applies a wide variety of search techniques for identifying sources. Locates relevant information regarding question(s) within sources.	Evidences difficulty in personally or electronically locating information sources. Does not apply search techniques for identifying sources. Locates limited information regarding question(s) within sources.	List of where sources are located Notes of search history on the topic Sample of information extracted from sources	10		
4. Use of Information 4.1 Evaluate ready & critically evaluate information. 4.2 Extract relevant information.		Partially identifies and summarizes relevant information obtained from sources. Inadequately incorporates comments, reactions, and personal interpretations. Gathers information not citing all sources and giving credit to authors. Inadequately applies correct referencing style.	Evidences difficulty in identifying and summarizing relevant information obtained from sources. Inadequately incorporates comments, reactions, and personal interpretations. Gathers information not citing all sources and giving credit to authors. Partially applies correct referencing style.	Notes with the most relevant summaries, comments, opinions, doubts, and reactions on information that is relevant to the investigation question(s). Reference style manual checklist	20		

* Key: S=Student P=Professor LF=Library Faculty

Source: Eisenberg, M.B., & Heickert, R.E. (2011). *The definitive high workshop handbook* (4th ed.). Washington, OH: University Publishing, Inc.

Copyright © 2011, M.B. Fischbeck, All rights reserved. Translated, Prof. Sergio A. Rodríguez Sosa, Prof. Carlos R. Velázquez (Buenos Aires, Argentina), April 2012.

Hallazgos



Assessment Results (%) Second Semester 2021-2022



Summary in %

Course	Participation	Exam	Writing	Oral	Info Sills
3101	89	65	63	69	NA
3102	63	69	72	73	91*
3104	100	NA	87	89	85
3202	63	NA	81	85	NA
3101**	100	72	81	86	84

* Low participation

** Using the new exam

Benchmark:

Initial courses 70% or more
Exit courses 80% or more

Excel Spreadsheet



General analysis:

- Students (Ing 3101 and 3102) are underperforming in their initial and exit courses, except for Ing 3104 and 3202 (see table summary).
- Ing 3102 students are not meeting the benchmark (80%) set by the department (see table summary).
- Students taking the new exam are performing better, on average, than those taking the old exam.

Recommendations:

- Supply interactive online materials to students to review grammar and writing skills guided by the results in their entry exam.
- Go over the assessment cycle with the faculty.
- Go over how to enter data in the Excel tables to reduce mistakes.
- Inform the UPRH learning community about the results
- Approve new assessment test for Ing 3101-3102 next semester.

Experiencias

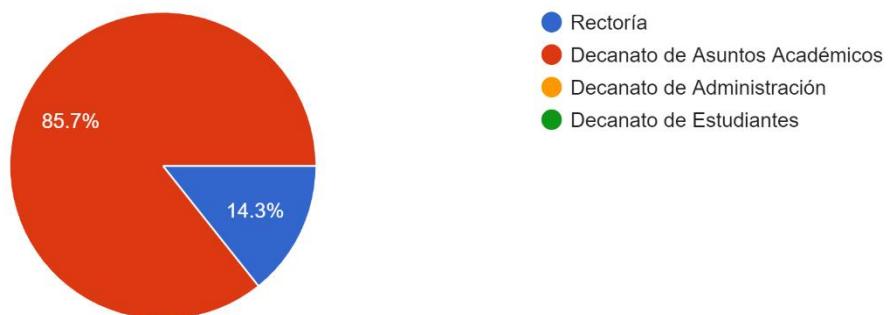
Sustainability Development Goals (SDGS)

Evaluación

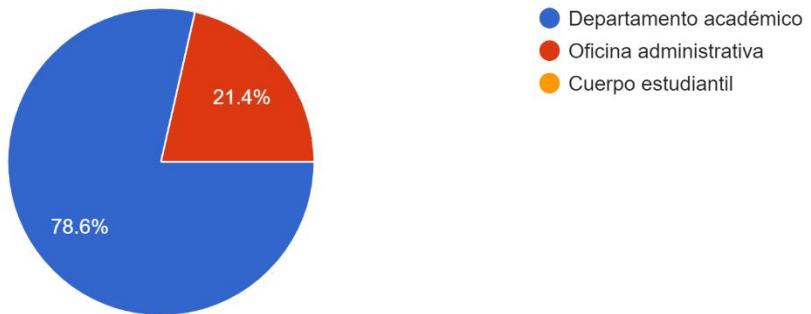
Se les suministró a los participantes un cuestionario electrónico de evaluación por medio de la aplicación Google Forms. Los datos permiten distinguir la satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia de conocimiento y beneficios de la actividad educativa, entre otros. De los 16 participantes, 14 evaluaron la actividad, lo que representa el 88 % de tasa de respuesta. A continuación, se presentan los resultados.

Dependencia gerencial a la que está adscrito

14 responses

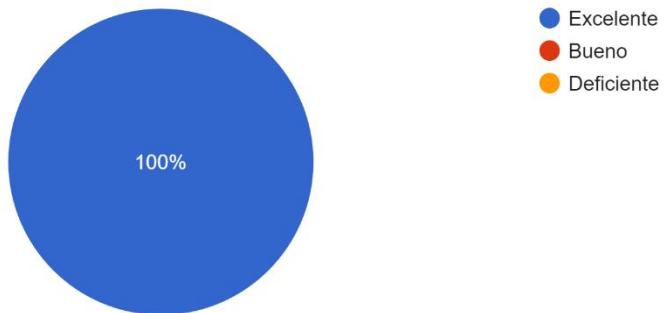


Área
14 responses

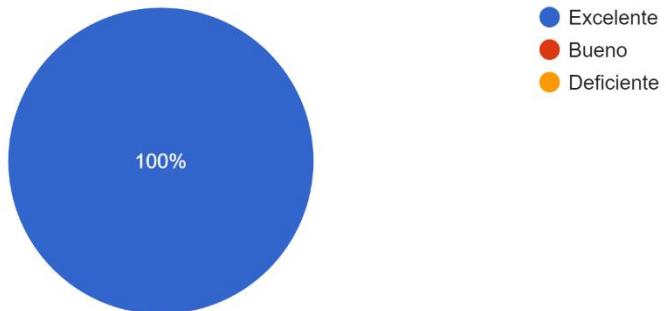


Criterios de evaluación

1. Cumplimiento de objetivos
14 responses

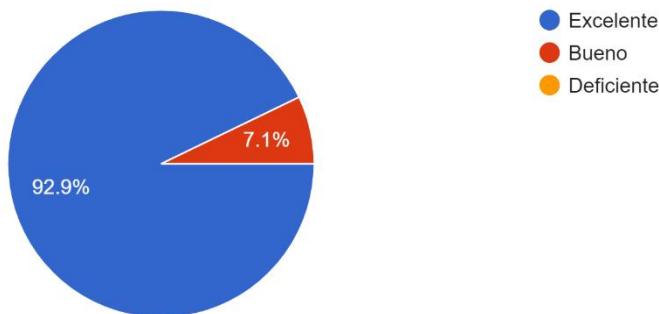


2. Dominio del tema por los recursos
14 responses



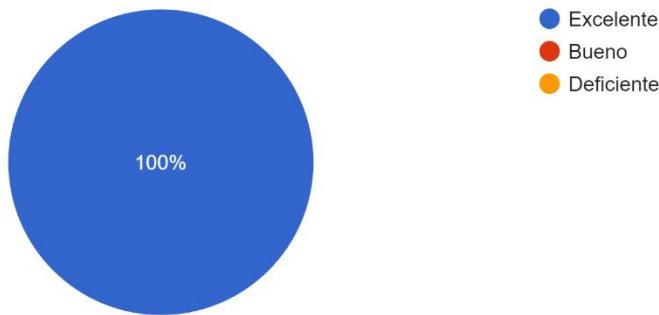
3. Contenido de las presentaciones

14 responses



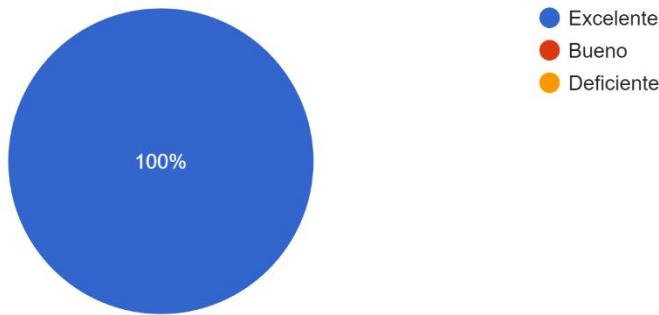
4. Organización del contenido

14 responses



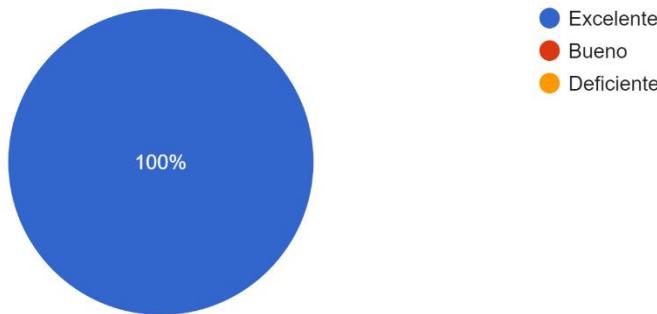
5. Uso general del tiempo

14 responses



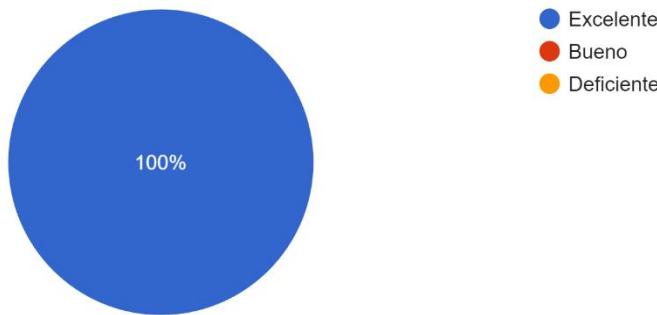
6. Participación del grupo

14 responses



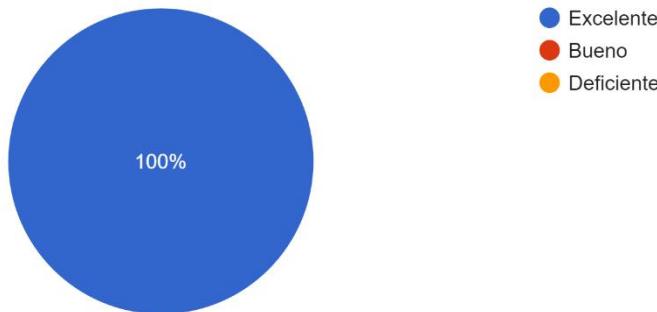
7. Utilidad de la información

14 responses



8. En general, evaluación de la actividad

14 responses



9. Comentarios o sugerencias

6 responses

Excelente actividad que brindó la oportunidad de reflexionar en la importancia de que la UPRH cuente con rúbricas y formularios de evaluación de las CEG para dar uniformidad a los procesos y, sobre todo, que se pueda sistematizar el proceso de evaluación. Mucho éxito y adelante.

Ambos presentadores dieron cátedra sobre el avalúo de esta competencia mínima. Su ardua labor y el compromiso incondicional con el avalúo fue evidente. Felicitaciones a ambos. La actividad fue ampliamente divulgada a todos los docentes del recinto e inclusive, recibieron recordatorios en varias ocasiones. Muy lamentable la poca asistencia de los docentes. Sugiero que el Decanato Académico mencione a sus directores la importancia de estas actividades y les solicite su apoyo en la divulgación y asistencia. Todas estas actividades se ofrecen en preparación temprana a nuestra próxima acreditación y sobretodo, para los informes anuales que se le deben someter a la MSCHE. Entiendo que también se deben informar estas actividades por UPRH Informa y recibir apoyo de esta oficina de comunicaciones.

La información presentada por los recursos del componente de ED 5 es de gran conocimiento para la población estudiantil y para la facultad para que se puedan aplicar y mejorar la habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo de la misma. Considero que es de vital importancia que toda la facultad apoye este tipo de actividad.

Felicitaciones a los compañeros que presentaron.,

El Dr. Lopez demuestra un alto nivel de compromiso con el avalúo de su departamento

Buen balance en la información presentada por los recursos

Conclusión

El taller fue calificado como excelente/bueno por el 100 % de los participantes que evaluó la actividad. Esto demuestra que se lograron los objetivos.

Los recursos demostraron dominio en la evaluación de la CEG Núm. 5. El presentar los instrumentos y los hallazgos, y compartir sus experiencias, permitió que los participantes tuvieran la oportunidad de ver todo el proceso hasta completar el ciclo de evaluación.

En conclusión, la actividad fue un éxito y se logró que los beneficiados reflexionaran sobre la importancia de que la institución cuente con rúbricas y formularios uniformes para el avalúo del aprendizaje estudiantil.