

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

P R O N T U A R I O

I. Título

Los Procesos del Desarrollo Comunal

II. Codificación del curso

TSOC 4105

III. Número de horas/crédito

Tres créditos, tres horas de conferencia semanal

IV. Pre-requisitos

TSOC 4015 La Práctica Profesional del Trabajo Social I

Co-requisitos

TSOC 4025 La Práctica Profesional del Trabajo Social II

TSOC 4091 Instrucción Práctica I

V. Descripción del curso

Este es un curso de concentración que se ofrece de forma concurrente con el curso de Instrucción Práctica I (TSOC 4091) y el curso de la Práctica Profesional del Trabajo Social II (TSOC 4025). En este curso se presentan para estudio las diferentes nociones y tipos de comunidades. Se estudian los conceptos relacionados con la competencia comunitaria, acercamientos teóricos aplicables y modelos utilizados para el desarrollo comunitario integral. Se analizan las estructuras y distribución del poder, las fuentes de conflicto comunitario, así como la defensa de los derechos humanos. Se aplica el proceso de práctica a nivel generalista desarrollando roles, funciones, comportamiento ético y profesional en el contexto comunitario y las implicaciones de estos fenómenos para aquellas comunidades no representadas en organismos de poder a riesgo de discriminación social y económica. Se estudian los procesos de participación ciudadana, toma de decisiones colectivas, la acción social y el liderato. La organización comunitaria se estudia como estrategia para combatir las formas institucionalizadas de opresión, discriminación, marginación, exclusión y la centralización del poder. Se provee contenido curricular sobre la metodología del Trabajo Social con las comunidades, haciendo énfasis en la participación de los constituyentes en los procesos de identificación y estudio-análisis

de intereses, necesidades, problemas y fortalezas, la planificación, ejecución de acciones comunitarias, la evaluación de resultados y de la ejecutoria profesional. Como parte del curso, los estudiantes visitan diferentes comunidades, entrevistan líderes comunitarios y presentan un trabajo final en el que elaboran un programa o proyecto social para atender necesidades identificadas en una comunidad u organización.

VI. Objetivos (Dimensiones) del curso

A. Relativos a Conocimientos

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Definir el concepto de comunidad, tipos de comunidades, las funciones y propósitos de la vida comunitaria.
2. Distinguir los componentes de la competencia comunitaria y las fuerzas políticas, sociales, económicas y culturales que la afectan.
3. Discutir los conceptos de poder y conflicto y sus manifestaciones en el contexto comunitario.
4. Explicar los valores, actitudes y prácticas sociales que fomentan la opresión, discriminación, marginación, exclusión y el prejuicio hacia comunidades diversas.
5. Señalar las formas en que la organización comunitaria, la acción social y la autogestión aumentan el poder político de los grupos en desventaja social y económica y la capacidad de responder a las necesidades de la población.
6. Presentar la organización comunitaria como instrumento de la sociedad civil para incidir en el poder y la acción política y promover la justicia social y económica
7. Identificar la metodología de intervención en la práctica comunitaria del trabajo social.
8. Definir las principales estrategias participativas y de acción social que pueden utilizarse en la solución de problemas comunitarios.

B. Relativos a Destrezas

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Utilizar diversos acercamientos teóricos y metodológicos para identificar y analizar intereses, necesidades, fortalezas y problemas comunitarios.

2. Ponderar los problemas que afectan a una comunidad de acuerdo con las necesidades e intereses de los residentes.
3. Emplear estrategias participativas en los procesos de planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones comunitarias.
4. Colaborar con los grupos comunitarios en la selección y utilización de recursos disponibles en y fuera de la comunidad.
5. Utilizar la literatura científica en el desarrollo de intervenciones comunitarias basadas en evidencia.

C. Relativos a Valores

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Aceptar las diferencias y características particulares de los diversos grupos comunitarios, especialmente de poblaciones que sufren los efectos de la pobreza, opresión, discriminación, marginación, exclusión.
2. Expresar compromiso con la organización comunitaria como medio para satisfacer las necesidades colectivas de las poblaciones no representadas en las esferas institucionalizadas del poder político y económico.
3. Respetar la autodeterminación de los grupos comunitarios en sus luchas y reivindicaciones por alcanzar la justicia social y económica.
4. Valorar los esfuerzos de los grupos comunitarios orientados hacia la autogestión, la ayuda mutua y la acción social.

D. Relativos a cognitivos/ afectivos

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para

1. Utilizar el pensamiento crítico y la reflexión sobre su rol profesional en la intervención con las comunidades.
2. Aplicar el juicio crítico para analizar múltiples fuentes de información sobre el avalúo/ponderación de las comunidades.

VII. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Introducción: **1.5 horas**

Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular

Unidad I: Las Comunidades: Definiciones Y Conceptos **6 horas**

A. Comunidades

1. Definiciones
2. Características
3. Funciones

B. Clasificaciones

1. Geográfica
2. Organizacional (no geográfica)

3. Socio – cultural o de interés

4. Personal

C. Competencia comunitaria

1. Fortalezas

2. Barreras por razón de: etnia, género, clase social, retos físicos y mentales, preferencia sexual y otros

D. La comunidad como sistema social

E. Ejercicio de aplicación (actividad de evaluación Núm. 1) “El Lugar donde vivo” ¿es una comunidad? Trabajo individual aplicando conceptos de la unidad al lugar de residencia propio.

Unidad II: La Organización Comunitaria y la práctica del Trabajo Social con las comunidades **10.5 horas**

A. La organización como medio para el apoderamiento de las comunidades

1. Participación ciudadana

2. Organización comunitaria

3. Desarrollo comunitario integral

4. Autogestión económica y social

B. Principios y valores que orientan el Trabajo Social con comunidades

1. Acercamientos teóricos del Trabajo Social con comunidades

a. Modelos comunitarios

b. Desarrollo de localidades

c. Planificación Social

d. Acción social

e. Educación Popular

2. Concepciones y prácticas

a. Práctica asistencial y posicionamientos críticos

b. Práctica transformadora

C. Ejercicio de aplicación (actividad de evaluación Núm. 2):

Presentación grupal de modelos y concepciones de la práctica profesional.

Unidad III: Metodología de la práctica del Trabajo Social con las comunidades **21 horas**

A. Proceso de la práctica del Trabajo Social en comunidad

1. Inserción / Establecimiento de la relación profesional

2. Estudio-análisis utilizando la Investigación-acción-participativa

3. Ponderación/ Diagnóstico comunitario a.

Descripción de la comunidad

- b. Análisis de intereses/necesidades/problemas y aspectos sociales, políticos, económicos y culturales que inciden en éstos
 - c. Alternativas de acción
- 4. Elaboración de planes de acción participativos
 - a. Metas y objetivos
 - b. Determinación de estrategias y recursos
 - c. Diseño de proyectos
- 5. Gestión y Ejecución de planes de acción
 - a. Estrategias de educación popular, acción social, ayuda mutua y autogestión
 - b. Equipos o comités de trabajo
 - c. Desarrollo de reuniones
 - d. Asambleas y Diálogos comunitarios
 - e. Campañas
- 6. Evaluación participativa de las actividades realizadas
- 7. Sistematización de la experiencia
- 8. Ejercicio de aplicación (actividad de evaluación Núm 3: Elaboración de un plan de acción para la comunidad asignada, aplicando las fases del proceso de intervención).

Unidad IV: Experiencias De Proyectos Comunitarios En Puerto Rico

6 horas

- A. Visitas a proyectos comunitarios que utilizan diferentes modelos de organización
- B. Discusión sobre diversos proyectos comunitarios en Puerto Rico y otros países
- C. Ejercicio de aplicación (actividad de evaluación Núm. 4): Trabajo final integrador individual en el que aplicarán los conceptos del curso a la visita de uno de los proyectos comunitarios.

VIII. Técnicas instruccionales

- 1. Conferencias con discusión
- 2. Trabajo cooperativo en subgrupos (mesas de diálogos, paneles, trabajo en equipo)
- 3. Presentaciones orales y escritas
- 4. Ejercicios de aplicación

5. Charlas ofrecidas por personas invitadas
6. Películas/documentales
7. Lectura y análisis de noticias

Criterio De Avalúo: Reflexión sobre visita de campo a proyecto comunitario.

IX. Recursos mínimos disponibles o requeridos

1. Computadora/proyector
2. Películas y documentales

X. Acomodo Razonable

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable. Véase Certificación 133 (2015-2016), Junta de Gobierno de la UPR.

XI. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

XII. Política y procedimiento para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad De Puerto Rico

La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia

en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

XIII. Sistema de calificación

A. Distribución de actividades de evaluación

1. Trabajos y Participación En Clase (Asistencia y Participación Pertinente)	10%
2. Examen parcial	15%
3. Ejercicios de aplicación Núm. 1	25%
4. Trabajo escrito: Presentación de una ponderación y propuesta de proyecto Comunitario	25%
5. Presentación escrita sobre visita de campo a un proyecto comunitario	<u>25%</u>
TOTAL	100%

B. Escala de calificación

- 100-90 A
- 89-80 B
- 79-70 C*
- 69-60 D
- 59-0 F

*Según la Certificación 2001-02-81, “Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de “C” ó más”

XIV. Bibliografía

A. Libro de texto

Estremera Jiménez, Rubén. (2015). *Trabajo Social Comunitario Puertorriqueño*. Rio Piedras, Puerto Rico: Publicaciones Gaviota.

B. Referencias opcionales

ALBOAN (2007). *La Aventura de la Sistematización* (pp. 3-12). San José, Costa Rica: Alforja.

Ander - Egg, E. (2003). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad 1 y 2*. Buenos Aires, Argentina: Hvmanitas.

Ander – Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Argentina: Editorial Distribuidora Lumen SRL.

Astorga, A. & Van Der Bijl, B. (1991). *Manual de Diagnóstico Participativo*. Buenos Aires, Argentina: Hvmánitas-CEDEPO

Bustillos, G. & Vargas, L. (1996). *Técnicas Participativas de Educación Popular Vol. I*. Costa Rica: ALFORJA

Bustillos, G. & Vargas, L. (2002). *Técnicas Participativas de Educación Popular Vol. II*. Costa Rica: ALFORJA

Ander - Egg, Ezequiel (2007). Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas o proyectos. En *Introducción a la Planificación Estratégica* (pp. 101-128). Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmanitas.

Ayaroa Santaliz, José E. (2005). ¿Qué es un proyecto autogestionario? *Vela Encendida*, pp. 3-4.

Carrion, Maldonado, Ileana (2014) Sistematización de experiencias de la supervisión de Instrucción Práctica: Trabajo Social Generalista 2013-2014.

Proyecto PRODECO, Barrio Jagual, Gurabo.

De Robertis, C. & Pascal, H. (2007). Intervenciones específicas con los grandes grupos. En *La Intervención Colectiva en Trabajo Social: La Acción con Grupos y Comunidades* (pp. 295-321). Buenos Aires, Argentina: Lumen – Hvmánitas.

Escudero, J. (2004). Guía para realizar un estudio local. En *Análisis de la realidad local: Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural* (pp. 161-176). Madrid, España: Narcea.

Jara Holliday, Oscar (2013). La sistematización de experiencias prácticas y teoría para otros mundos posibles. Editorial EPPAL: Uruguay.

López, Mabel (Ed.). Diversidad Humana, retos y Compromisos del Trabajo Social. Hato Rey, Puerto Rico: Editorial Puertorriqueña.

Pontual, Pedro (2005). Educación popular y democracia participativa. ***La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política***, número 22. Santiago, Chile: CEEAL.

Marchioni, M. (2004, 7ª. Edición). La metodología y las fases de intervención. En *Planificación Social y Organización de la Comunidad* (pp. 85-125). Madrid, España: Editorial Popular.

Mejía, Marco Raúl & Awad, Myriam Inés. (2007). *Educación Popular Hoy en tiempos de globalización*. Ediciones Aurora: Bogotá.

Ucar X. & Llena A. (2006). La acción comunitaria desde el trabajo social. En *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria* (pp. 131-156). Madrid, España: Editorial GRAO.

Medina, N. & Meléndez, E. (1999). *Desarrollo Económico Comunitario: Casos Exitosos en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Nueva Aurora.

Miranda, E. (2000). *El Trabajo Social con Grupos Comunitarios: Protagonistas del Proceso de Transformación*. San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Ruiz, M. (2003). *Organización de Comunidad y Política Social*. San Juan, Puerto Rico: Editorial Edil.

C. Referencias audiovisuales

Hammel, T. (Productor) & Frankenheimer J. (Director) (1993). *The Burning Season* (Película comercial).

Pérez Riera, Marien (Directora) (2006). *Cuando lo Pequeño se Hace Grande* (Documental).

Soderbergh, S. (Director) (2000). *Erin Brokovitch* (Película Comercial)

D. Referencias electrónicas

González Rodríguez. (2010). Reflexiones sobre el trabajo comunitario desde la educación Popular. Manual de Buenas Prácticas. Ceaal Caribe. www.ceaal.org.

E. Portales electrónicos

<http://www.ceaal.org/v2/index.php>

XV. Plan de contingencia en caso de surgir una emergencia o interrupción de clases:

En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

Anejo 1A

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD

GUÍA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN NÚM. 1

TÍTULO: "El lugar donde vivo, ¿es una comunidad?"

- A. Informar a la profesora el lugar en el que reside. La profesora certificará que puede utilizarla para su trabajo. No puede cambiarlo sin autorización previa.
- B. Este trabajo es individual. Si se repitiera el lugar específico en el grupo, la profesora aportará algún ángulo para que cada trabajo sea diferente.
- C. Discuta el lugar donde usted reside a la luz de los conceptos utilizados en clase para definir comunidad.
- D. Concluya si el lugar donde usted vive es una comunidad o no.
- E. Elabore un ecomapa del lugar donde usted vive de forma tal que se pueda entender lo presentado en los incisos C y D.

Anejo 1B

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD
GUÍA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN NÚM. 2
TÍTULO: INFORME GRUPAL DE MODELOS TEÓRICOS COMUNITARIOS

Competencias Medidas	Dimensiones Atendidas
Competencia 7: Avalúo/Ponderación con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas
Competencia 8: Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	Destrezas C/A
Competencia 9: Evaluar la práctica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • C/A

A. Identificación de Conceptos de Diversidad y Diferencia				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Presenta e identifica muy claramente los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica claramente los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica algo los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica poco los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte A:				
B. Indicadores de Desigualdad				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Identifica muy claramente los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica claramente los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica algo los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica poco los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte B:				
C. Indicadores Socioeconómicos				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Describe muy claramente los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe claramente los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe algo los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe muy poco los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte C:				
D. Implicaciones para la práctica del Trabajo Social				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Conceptualiza muy coherentemente la relevancia de la diversidad y	Conceptualiza coherentemente la relevancia de la diversidad y diferencias para la	Conceptualiza algo coherente la relevancia de la diversidad y diferencias para la	Conceptualiza poco coherente la relevancia de la diversidad y diferencias para la	No cumple con el criterio.

diferencias para la práctica del Trabajo Social	práctica del Trabajo Social	práctica del Trabajo Social	práctica del Trabajo Social	
Puntuación de la Parte D:				
E. Imagen que presentan los medios de comunicación sobre esta población.				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Destaca muy claramente la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca claramente la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca algo la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca poco la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte E:				
Se Suman Todas las Partes (A+B+C+D+E): _____ se divide entre 25 y se Multiplica x 100: _____ %.				

1. SE ASIGNARÁ UN MODELO POR GRUPO: Desarrollo de localidades, Planificación Social, Acción Social, Educación Popular.
2. Presentación: El grupo elegirá la forma que tomará la presentación utilizando los siguientes criterios:
 - a. Tiempo
 - o La presentación se regirá al tiempo acordado en clase. Dependerá de la cantidad de grupos que se organicen. Se considerará estrictamente el tiempo en la presentación. Si el grupo se pasa del tiempo se interrumpirá la presentación y no tendrá tiempo para terminar. Esto influirá en la evaluación del trabajo.
 - b. Creatividad
 - o Debe ser creativa, pero apta para ser presentada a profesionales de trabajo social.
3. Contenido. La presentación del modelo comunitario asignado incluirá:
 - a. la explicación detallada del modelo,
 - b. si se le asocia con una práctica asistencialista, crítica o transformadora.
 - c. valores de la profesión que mejor se relacionan con el modelo,
 - d. conflictos éticos que pudieran surgir.

Anejo 1C

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD
GUÍA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN NÚM. 2
TÍTULO: INFORME GRUPAL DE MODELOS TEÓRICOS COMUNITARIOS**

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Benchmark																
					5		4		3		2		1							
					100%	80% 89%	70% 79%	60% 69%	Menos 59%											
	%	#	%	#	%	#	%	#	%											
Competencia 7: Avalúo/Ponderación con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas 			80%																
Competencia 8: Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • C/A 																			
Competencia 9: Evaluar la práctica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • C/A 																			

Tabla fue hecha por el Dr. Enrique López Cotto, el 29 septiembre 2022.

Fortalezas del curso: _____

Áreas de Oportunidad del Curso: _____

Firma del Profesor: _____

Fecha: _____

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

TSOC 4105 Los Procesos del Desarrollo Comunal

Guía de ejercicio de aplicación
Fases de Intervención Comunitaria

Instrucciones:

1. Aplique las fases del modelo de intervención generalista a la comunidad seleccionada por ustedes. (ver descripción de la comunidad)
2. Complete la misma con la guía de contenido presentada a continuación.

1. Fase de compromiso/inserción

- I. Seleccionar las estrategias para realizar la inserción en la comunidad.
- II. Explicar cómo cada estrategia logrará los propósitos de la inserción.
- III. Explicar los datos que consideraste para seleccionar y diseñar cada estrategia.
- IV. Describir cuál sería el rol de la comunidad en el proceso.

2. Fase de avalúo/ponderación/diagnóstico comunitario

- I. Describir a la comunidad (factores demográficos, económicos, organizaciones, otros)
- II. Evaluar la situación de la comunidad:
 - o las necesidades existentes en la comunidad
 - o los recursos disponibles
 - o los recursos potenciales
 - o problemas existentes
 - o barreras para solucionar los problemas existentes
 - o áreas de desarrollo y oportunidad
- III. Definir las situaciones problemáticas a trabajar.
- IV. Identificar las fortalezas.
- V. Seleccionar y aplicar un marco teórico.

3. Fase de intervención

- I. Describir las intervenciones y estrategias que reutilizaría en la intervención comunitaria.
- II. Justificar las intervenciones seleccionadas fundamentadas en el apoderamiento de la comunidad.
- III. Mencionar el tipo de monitoreo del logro del plan realizaría durante la intervención.
- IV. Describir qué conocimientos de conducta humana facilitarían la intervención con la comunidad.
- V. Presentar las estrategias que aplicaría para realizar una transición o terminación efectiva en la intervención.

4. Fase de evaluación participativa

- I. Identificar el o los componentes del Proyecto Comunitario que se evaluarán (Proceso, implementación o resultado).
- II. Establecer los objetivos de evaluación de los componentes seleccionados.

- III. Diseñar las estrategias para la recopilación de los datos de evaluación de cada componente (Ej. Diseños de preguntas a participantes seleccionados, ejercicios de Educación Popular, etc.).
- IV. Proposición del proceso para la interpretación de los datos recopilados.
- V. Proposición del proceso para compartir los hallazgos y celebrar los logros.

Anejo 2B

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD
Ejercicio de Avalúo: INFORME GRUPAL DE MODELOS TEÓRICOS COMUNITARIOS
Título:

Nombre del Estudiante	Núm. Estudiante	Fecha
Competencias Medidas		Dimensiones Atendidas
Competencia 6: Comprometerse con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades		<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Valores
Competencia 7: Avalúo/ponderación individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas
Competencia 8: Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades		<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • C/A
Competencia 9: Evaluar la práctica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • C/A

A. Contenido del Informe en la Presentación				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Define muy detalladamente los objetivos y los conceptos del Informe	Define detalladamente los objetivos y los conceptos del Informe	Define algo detallado los objetivos y los conceptos del Informe	Define poco detallado los objetivos y los conceptos del Informe	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte A:				
B. Uso del Tiempo				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Utilizó 14 a 15 minutos del tiempo asignado	Utilizó 16 a 17 minutos del tiempo asignado	Utilizó 18 a 19 minutos del tiempo asignado	Utilizó 20 o más minutos del tiempo asignado	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte B:				
C. Uso de Reglas de estilo APA				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 5	Pobre 2	No Cumple 1
El 100% de las citas en el informe se encuentran en la bibliografía del documento y las mismas están presentadas en estilo APA.	El 99%-90% de las citas en el informe se encuentran en la bibliografía del documento y las mismas están presentadas en estilo APA.	El 89%-80% de las citas en el informe se encuentran en la bibliografía del documento y las mismas están presentadas en estilo APA.	El 79-70% de las citas en el informe se encuentran en la bibliografía del documento y las mismas están presentadas en estilo APA.	Menos del 70% No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte C:				
D. Expresión Oral y Contacto Visual				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1

Hace uso muy apropiado del lenguaje y contacto visual con la audiencia	Hace uso apropiado del lenguaje y contacto visual con la audiencia	Hace algo de uso del lenguaje y contacto visual con la audiencia	Hace poco uso del lenguaje y contacto visual con la audiencia	No cumple con el criterio.
---	---	---	--	----------------------------

Puntuación de la Parte D:

E. Redacción

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
El narrativo utiliza muy correctamente las reglas de ortografía	El narrativo utiliza correctamente las reglas de ortografía	El narrativo utiliza algo las reglas de ortografía	El narrativo utiliza poco las reglas de ortografía	No cumple con el criterio.

Puntuación de la Parte E:

Se Suman Todas las Partes (A+B+C+D+E): _____ se divide entre 25 y se Multiplica x 100: _____%.

Hecho por Dra. María del Pilar Rodríguez Vélez el 6 octubre 2022

Semestre Académico: _____

Año Académico: _____

Sección: _____

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

Informe del Ejercicio de Avalúo: Ejercicio de Aplicación

TSOC 4105 Los Procesos del Desarrollo Comunal

Nombre estudiante: _____

Núm. Estudiante: _____

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Bench mark																
					5		4		3		2		1							
					100%	80%	80%	89%	70%	79%	60%	69%	Menos	59%						
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%									
Competencia 6: Comprometerse con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Valores 			80%																
Competencia 7: Avalúo/ponderación individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas 																			
Competencia 8: Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Cognitivos/Afectivos 																			
Competencia 9: Evaluar la practica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Cognitivos/Afectivos 																			

Tabla fue hecha por el Dr. Enrique López Cotto, el 28 septiembre 2022.

Fortalezas del curso: _____

Áreas de Oportunidad del Curso: _____

Firma del Profesor: _____

Fecha: _____

Anejo 2D

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CURSO: TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD

Informe del Ejercicio de Avalúo: INFORME GRUPAL DE MODELOS TEÓRICOS COMUNITARIOS

Nombre del Estudiante _____ Núm. Estudiante _____ Fecha _____

Competencias Medidas	Dimensiones Atendidas
Competencia 7: Avalúo/Ponderación con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas
Competencia 8: Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Destrezas

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Nivel de Cumplimiento									
				5		4		3		2		1	
				100%		80%		70%		60%		Menos	
				90%		89%		79%		69%		59%	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Competencia 7	(1) Conocimiento (2) Destrezas	Ejercicio: informe grupal de modelos teóricos comunitarios											
Competencia 8	(1) Conocimiento (2) Destrezas												
Competencia 9	(1) Conocimiento (2) C/A												

Anejo 3A

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO: TSOC 4105 PROCESOS DE COMUNIDAD**

GUÍA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN NÚM. 3

TÍTULO: GUÍA PARA ELABORACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

- 1. Selección de una comunidad. Cada estudiante escogerá una comunidad. Será aprobada por la profesora. No podrá realizar el trabajo sin esta aprobación y no podrá cambiarla una vez certificada.**
- 2. Entrevista a un líder comunitario. Identificar un líder comunitario al que entrevistará para poder realizar el trabajo.** El líder tendrá que firmar una autorización para dicha entrevista y se tiene que presentar a la profesora antes de empezar el proceso. En la entrevista además de entender los procesos comunitarios en general, se identificarán problemas, retos u oportunidades. Se debe presentar la transcripción de la entrevista como apéndice del trabajo.
- 3. Plan de acción.** Se elaborará un plan de acción siguiendo los pasos requeridos para la intervención a nivel comunitario. Se puede discutir con el líder o líderes de la comunidad para obtener su opinión sobre viabilidad. **Esto último fortalecerá el trabajo. (obtiene 10 puntos adicionales)**