

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
P R O N T U A R I O

I. Título El Trabajo Social como Profesión

II. Codificación del curso

TSOC 3015

III. Número de horas / Créditos

Tres créditos, tres horas de conferencia semanal

IV. Pre-requisitos

TSOC 3005 - Bienestar Social

V. Descripción del curso

Este curso estudia el concepto de profesión y su aplicación al Trabajo Social. Se analiza la profesión de Trabajo Social dentro del contexto del bienestar social y la dinámica de los procesos sociales. Se examina el desarrollo histórico en Estados Unidos de América y Puerto Rico. Se analiza los componentes fundamentales de la práctica profesional y las competencias básicas que se requieren. Las funciones de la profesión son examinadas a la luz de diferentes acercamientos teóricos e ideológicos. Se estudia la sanción comunal y la organización de la profesión en Puerto Rico, Estados Unidos de América y a nivel Internacional, así como los requisitos legales para el ejercicio de la profesión. Se discuten y analizan los aspectos éticos y valorativos de la profesión en especial a lo concerniente a la justicia social y la diversidad. Por último, se presentan las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales donde se ejerce la profesión en Puerto Rico.

VI. Objetivos del curso

A. Relativos a Conocimientos

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Definir el concepto de profesión e identificar los atributos que cualifican al Trabajo Social.
2. Describir la historia, misión y filosofía de la profesión de Trabajo Social.
3. Describir los fundamentos de la práctica profesional.
4. Identificar las competencias básicas de la práctica profesional según el CSWE.
5. Identificar los principios éticos y valores que guían la práctica profesional según el CPTSPR.
6. Mencionar la misión y metas del Departamento de Trabajo Social de la UPRH.
7. Identificar los cuerpos profesionales que respaldan y orientan la práctica profesional.
8. Reconocer las diversas poblaciones y escenarios de la práctica profesional.
9. Definir conceptos propios de la diversidad.
10. Identificar las características y necesidades de las poblaciones diversas a los cuales sirve la profesión de Trabajo Social.
11. Explicar la filosofía, objetivos, valores, ética, conocimientos y destrezas de la profesión de Trabajo Social.
12. Reconocer la importancia del uso del método científico en la intervención profesional y la práctica basada en la evidencia.

B. Relativo a destrezas

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Evidenciar dominio en las tecnologías emergentes de información y comunicación disponibles para: revisión de literatura en investigaciones profesionales, el manejo de bases de datos, el procesamiento de palabras, y la construcción de gráficas, tablas y presentaciones.
2. Utilizar indicadores para evaluar la salud y el bienestar individual y social de la población que por su diversidad y diferencia están a riesgo de opresión, marginación, discriminación y exclusión del bienestar social.
3. Demostrar la utilidad de la metodología científica en la intervención profesional y la práctica basada en la evidencia.

C. Relativos a valores

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para:

1. Valorar los principios éticos y los atributos de la profesión de Trabajo Social, armonizándolos con su propia jerarquía de valores.

2. Desarrollar conciencia de la importancia y necesidad del Trabajo Social como profesión dentro del sistema de bienestar social.
3. Aprender a apreciar la importancia de los cuerpos profesionales para la práctica profesional.
4. Aprender a apreciar los movimientos sociales dirigidos a proteger a poblaciones a riesgo de opresión y exclusión.
5. Evaluar los dilemas éticos que enfrenta la práctica profesional.
6. Aprender a apreciar la necesidad de involucrarse en procesos que aporten de manera significativa a los cambios en las políticas del bienestar social.
7. Valorizar la aplicación del método científico en la intervención profesional y la práctica basada en la evidencia.

D. Relativos Cognoscitivo/Afectivo

1. Desarrollar una actitud crítica hacia la práctica de la profesión de Trabajo Social en Puerto Rico.
2. Reflexionar sobre la necesidad y responsabilidad del mejoramiento profesional continuo, a tono con los cambios sociales y nuevos conocimientos en la profesión.

VII. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Introducción:

1.5 horas

Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular

Unidad I: El concepto de profesión de Trabajo Social 13.5 horas

- A. Definición de profesión
 1. Características de las profesiones
 2. Trabajo Social como profesión
 3. La Práctica generalista
 4. Propósitos Profesionales
 5. Trabajo Social y Bienestar Social
 6. Trabajo Social y “empowerment”
- B. Desarrollo histórico de la profesión en Estados Unidos de América.
 1. Antecedentes de la profesión
 2. Inicios profesionales del Trabajo Social
 3. Organismos profesionales en Estados Unidos
 - a. Council on Social Work Education
 - b. National Association of Social Workers
 4. Organismos profesionales Internacionales
 - a. Federación Internacional de Trabajadores Sociales
 - b. Centro de Estudios Latinoamericanos de Trabajo Social
 - c. Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social
 - d. Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social
- C. La Profesión en Puerto Rico
 1. Desarrollo histórico
 2. Organismos profesionales en Puerto Rico
 - a. Junta Examinadora de Trabajo Social
 - b. Colegio de Profesionales de Trabajadores Sociales de PR
 - c. Instituto de Educación Continuada del CPTSPR

Unidad II: Valores y ética del Trabajo Social

15 horas

- A. Valores fundamentales del Trabajo Social
- B. Principios éticos básicos de la relación profesional
 - a. Aceptación
 - b. Individuación
 - c. Expresión intencionada de sentimientos
 - d. Actitud exenta de juicios
 - e. Objetividad
 - f. Participación emocional controlada
 - g. Autodeterminación del participante
 - h. Acceso a los recursos
 - i. Confidencialidad

- j. Responsabilidad
- C. Código de Ética
 - a. NASW
 - b. Colegio de Profesionales de Trabajadores Sociales de PR
- D. El Trabajo Social y su compromiso con la Justicia Social
 - a. Derechos humanos
 - b. Justicia social
- E. Diversidad y grupos a riesgo de opresión y exclusión por razones de género, edad, etnia, diversidad funcional (retos físicos y mentales), orientación sexual y clase social, entre otros.

Unidad III: El Trabajo Social generalista 7.5 horas

- A. El modelo generalista
- B. El proceso de “empowerment”
- C. Funciones y roles del Trabajo Social
 - 1. Consultor
 - 2. Manejador de recursos
 - 3. Educador

Unidad IV: Ámbitos de la práctica profesional 7.5 horas

- A. El Trabajo Social y pobreza
 - 1. Pobreza
 - 2. Personas sin hogar
 - 3. Desempleo
 - 4. Violencia
- B. El Trabajo Social en Salud, Rehabilitación y Salud Mental
 - 1. Sistemas de salud
 - 2. Diversidad funcional
 - 3. Deficiencia de desarrollo
 - 4. Salud Mental
 - 5. Adicción
- C. El Trabajo Social y la familia
 - 1. La familia contemporánea y sus variaciones
 - 2. Violencia familiar
 - 3. Los servicios de bienestar de la niñez
 - 4. Trabajo Social Escolar
 - 5. Trabajo Social con adolescentes
 - 6. Trabajo Social con adultos y envejecidos

VII. Técnicas instruccionales

- 1. Conferencia con discusión
- 2. Trabajo cooperativo
- 3. Presentaciones orales de estudiantes
- 4. Discusión en subgrupos

IX. Recursos mínimos disponibles o requeridos

- 1. Computadora portátil y proyector
- 1. Televisor, video y DVD
- 2. Películas

X. Acomodo razonable

Derechos de estudiantes con impedimentos: la UPRH cumple con la Ley ADA (American With Disabilities Act) y ley 51 (servicios educativos integrales para personas con impedimentos) para garantizar igualdad en el acceso a la educación y servicios. Estudiantes con impedimentos deben informar al profesor, en la primera semana de clases, sobre sus necesidades especiales o de acomodo razonable en la tarjeta de información y visitar la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) a la brevedad posible. La información será mantenida bajo estricta confidencialidad.

XI. Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico (UPR) promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación JS 13 2009-2010) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total

o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Asimismo, la conducta fraudulenta se refiere a “la conducta con intención de defraudar, incluyendo pero sin limitarse a, la alteración maliciosa o falsificación de calificaciones, expedientes, tarjetas de identificación u otros documentos oficiales de la UPR o de cualquier otra institución.” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Nota: Los programas académicos y a facultad a cargo de los cursos deberá “denunciar” cualquier conducta o práctica particular que constituya deshonestidad académica y las sanciones aplicables, de acuerdo a la naturaleza del curso. Las sanciones impuestas deberán guardar relación con la severidad de la ofensa, propenderán a la formación cívica y ética del estudiante y se orientarán al bienestar de la comunidad universitaria (Art 6.5- Reglamento General de Estudiantes de la UPR).

XII. Sistema de calificación

A. Distribución de actividades de evaluación

- | | |
|---|-----|
| 1. Asistencia | 25% |
| 2. Investigación exploratoria sobre poblaciones diversas | 25% |
| 3. Dos pruebas cortas | 25% |
| 4. Investigación sobre escenarios de práctica profesional | 25% |

B. Escala de calificación

- 100-90 A
- 89-80 B
- 79-70 C*
- 69-60 D
- 59-0 F

*Según la Certificación 2001-02-81, “Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de “C” ó más”

XIII. Bibliografía

A. Libro de texto

Dubois, B. & Krogsrud, M. K.. (2013). *Social Work: An Empowering Profession (8va ed.)*. Ohio, EE.UU.: Pearson Education.

B. Referencias opcionales

Burgos, N. (1998). Pioneras de la profesión de Trabajo Social en Puerto Rico, San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Garthwait, C. (2014). *The Social Work Practicum: The: A Guide and Workbook for Students (6ta ed.)*. Allyn & Bacon.

Nichols, Q. (2012). *Conneticting core competencies: A workbooks for Social Work Students*. NJ, EE.UU.: Pearson Education.

Rivera de Alvarado, C. (1972). Orígenes de la profesión en Puerto Rico, *Humanidad*, 6 (6), 6-12.

Ruiz González, M. (1994). La práctica del Trabajo Social: de lo genérico a lo específico. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil.

Seda, R.M. (1991). El desarrollo del Trabajo Social en Puerto Rico; una visión crítica, *Revista de Servicio Social*, XXVI, (1), 17-26.

C. Portales electrónicos

Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico. <http://ctspr.org/>

National Association of Social Workers. <http://www.naswdc.org/>

XIV. Política no discriminatoria

La Universidad de Puerto Rico en Humacao no discrimina por razones de edad, sexo, orientación sexual, raza, color, nacionalidad, origen o condición social, ni por ideas políticas, religiosas e impedimentos físicos o mentales o por condición de veteranos. Patrono con igualdad de oportunidades de empleos.

Hecho por: Dr. Enrique López Cotto (2016)

Revisado por Dr. Enrique López Cotto (2020)

Anejo 1

Universidad de Puerto Rico en Humacao Departamento de Trabajo Social

TSOC 3015: Trabajo Social como Profesión

Investigación exploratoria

Título: Diversidad y Diferencias en las Poblaciones a riesgo de opresión y exclusión

Objetivos: Identificar y reconocer las características y necesidades de las poblaciones diversas a los cuales sirve la profesión de Trabajo Social.
Utilizar indicadores para evaluar la salud y el bienestar individual y social de la población y de grupos a riesgo de opresión y exclusión por razón de género, edad, etnia, retos físicos y mentales, orientación sexual y clase social, entre otros.
Hacer uso de la computadora para revisar la literatura y la documentación existente relacionados con la práctica profesional.
Apreciar los movimientos sociales dirigidos a proteger a poblaciones a riesgo de opresión y exclusión.

Metodología: Formar un grupo de no más de tres estudiantes y seleccionar uno de los siguientes grupos que por su diversidad están a riesgo de discrimen, opresión y exclusión.

- Puertorriqueños negros
- Dominicanos en Puerto Rico
- Emigrantes/ inmigrantes puertorriqueños
- Mujeres
- Población LGBTT
- Envejecidos
- Personas con retos físicos o mentales
- Personas sin hogar

Revisar la literatura sobre la población escogida y, si posible, entrevistar personas que representen a la misma.

Resultados: Realizar una presentación oral de no más de 30 minutos que incluya la siguiente información:

- Discusión de los conceptos de diversidad y grupo a riesgo de opresión y exclusión y de cómo se aplica a la población bajo estudio. (Valor 15 puntos)
- Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población. (Valor 10 puntos)
- Indicadores de desigualdad en el poder y en la toma de decisiones. (Valor 10 puntos)
- Imagen que presentan los medios de comunicación sobre esta población. (Valor 10 puntos)
- Servicios gubernamentales y no gubernamentales que reciben, si algunos. (Valor 10 puntos)
- Implicaciones para la práctica del Trabajo Social. (Valor 15 puntos)

Evaluación:

Contenido:	70 puntos
Referencias:	20 puntos
Presentación:	10 puntos
Total	100 puntos

Contenido: Información requerida correcta y completa.
Referencias: Por escrito, según APA
Presentación: Recursos utilizados, uso y distribución del tiempo y claridad y dominio del tema

Anejo 1A

Universidad de Puerto Rico en Humacao
Departamento de Trabajo Social

TSOC 3015: Trabajo Social como Profesión
Rúbrica del Ejercicio de Avalúo: Investigación exploratoria I
Título: Diversidad, Diferencias y Poblaciones a riesgo de opresión y exclusión

Competencias Medidas	Dimensiones Atendidas
Competencia 2: Comprometerse con la diversidad y la diferencia en la práctica profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Valores

A. Identificación de Conceptos de Diversidad y Diferencia

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Presenta e identifica muy claramente los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica claramente los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica algo los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	Presenta e identifica poco los conceptos de diversidad y diferencia en grupos a riesgo de opresión y exclusión	No cumple con el criterio.

Puntuación de la Parte A:

B. Indicadores de Desigualdad

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Identifica muy claramente los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica claramente los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica algo los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	Identifica poco los Indicadores de desigualdad en el ejercicio del poder y en la toma de decisiones	No cumple con el criterio.

Puntuación de la Parte B:

C. Indicadores Socioeconómicos

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Describe muy claramente los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe claramente los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe algo los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	Describe muy poco los Indicadores socioeconómicos, de salud y bienestar de esta población	No cumple con el criterio.

Puntuación de la Parte C:

D. Implicaciones para la práctica del Trabajo Social

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
Conceptualiza muy coherentemente la relevancia de la diversidad y diferencias para la práctica del Trabajo Social	Conceptualiza coherentemente la relevancia de la diversidad y diferencias para la práctica del Trabajo Social	Conceptualiza algo coherente la relevancia de la diversidad y diferencias para la práctica del Trabajo Social	Conceptualiza poco coherente la relevancia de la diversidad y diferencias para la práctica del Trabajo Social	No cumple con el criterio.

Puntuación de la Parte D:

E. Imagen que presentan los medios de comunicación sobre esta población.

Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
-------------	---------	-----------------	---------	-------------

Destaca muy claramente la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca claramente la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca algo la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	Destaca poco la imagen que presentan los medios de comunicación sobre la Diversidad y las diferencias	No cumple con el criterio.
--	--	--	--	----------------------------

Puntuación de la Parte E:

Se Suman Todas las Partes (A+B+C+D+E): _____ se divide entre 25 y se Multiplica x 100: _____ %.

Anejo 1B

**Universidad de Puerto Rico en Humacao
Departamento de Trabajo Social**

**TSOC 3015: Trabajo Social como Profesión
Informe del Ejercicio de Avalúo: Investigación exploratoria I**

Título: Diversidad, Diferencias y Poblaciones a riesgo de opresión y exclusión

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Nivel de Cumplimiento																
				5		4		3		2		1								
				100%		80%		70%		60%		Menos								
				90%		89%		79%		69%		59%								
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%											
Competencia 2	(1) Destrezas (2) Valores	Ejercicio: Investigación exploratoria I: Diversidad, Diferencias y Poblaciones a riesgo de opresión y exclusión																		

Anejo 2

**Universidad de Puerto Rico en Humacao
Departamento de Trabajo Social**

Investigación sobre escenarios profesionales

Título:	Escenarios de la práctica profesional del Trabajo Social
Objetivos:	- Reconocer las diversas poblaciones y escenarios de la práctica profesional. - Hacer uso de la computadora para revisar la literatura y la documentación existente relacionados con la práctica profesional. - Desarrollar conciencia de la importancia y necesidad del Trabajo Social como profesión dentro del bienestar social. - Desarrollar un actitud crítica hacia la práctica de la profesión en Puerto Rico.
Metodología:	Formar un grupo de no más de cinco estudiantes. Escoger un escenario de práctica profesional de los señalados en la Unidad IV del Prontuario del curso. Revisar la literatura, entrevistar a trabajadores sociales que se desempeñen en el mismo y recopilar la siguiente información: <ul style="list-style-type: none">• Descripción del escenario• Profesiones que laboran en el mismo• Rol del trabajador social• Metodologías de intervención• Si se realiza trabajo en equipo• Problemas específicos que atiende el trabajador social• Poblaciones servidas
Resultado:	Presentación oral de unos 30 minutos.
Evaluación:	Contenido: 75 puntos Referencias: 15 puntos Presentación: 10 puntos Total 100 puntos
Contenido:	Información requerida correcta y completa.
Referencias:	Por escrito, según APA
Presentación:	Recursos utilizados, uso y distribución del tiempo y claridad y dominio del tema

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

Informe del Ejercicio de Avalúo: Investigación sobre escenarios profesionales

Curso: TSOC 3015 Trabajo Social como Profesión

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Nivel de Cumplimiento											
				5		4		3		2		1			
				100% 90%		80% 89%		70% 79%		60% 69%		Menos 59%			
				#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Competencia 1: Demostrar un comportamiento ético y profesional	(3) Conocimiento (4) Valores	Ejercicio: Investigación sobre escenarios profesionales													

Tabla fue hecha por el Dr. Enrique López Cotto, el 29 septiembre 2022.

Fortalezas del curso: _____

Áreas de Oportunidad del Curso: _____

Firma del Profesor: _____

Fecha: _____