

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
P R O N T U A R I O

I. Titulo

Investigación Científica en Trabajo Social II

II. Codificación del curso

TSOC 3132

III. Número de horas/ Créditos

Tres créditos, tres horas de contacto semanal

IV. Pre-requisitos

TSOC 3131 Investigación Científica en Trabajo Social I

CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico

Co-requisitos

TSOC 4002 Conducta Humana y Ambiente Social II

TSOC 4015 La Práctica Profesional del Trabajo Social I

V. Descripción del curso

Este es un curso de concentración y es el segundo de una secuencia de dos cursos del área de investigación. El mismo se ofrece durante el segundo semestre del tercer año de la secuencia curricular. En este curso se profundiza en los procesos de recolección, análisis y presentación de datos, partiendo de modelos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso de tecnologías computarizadas y de programados utilizados en la profesión de Trabajo Social. Los estudiantes evidencian la integración de los conocimientos y destrezas a través de la presentación y divulgación de los hallazgos de la investigación en el *“día de las presentaciones de las investigaciones”*. Las que se llevan a cabo al finalizar el semestre, donde se invitan a los solicitantes de la investigación. Cumpliendo así con la metodología del aprendizaje mediante el servicio.

VI. Objetivos (Dimensiones) del curso

A. Relativos a conocimiento

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Identificar diversos medios electrónicos que pueden ser utilizados para diseminar y obtener resultados de las investigaciones en Trabajo Social.
2. Explicar la utilidad de la investigación para la evaluación de la práctica profesional y de los programas y servicios que presta.
3. Identificar los componentes de un informe de investigación.
4. Reconocer el proceso de protección de sujetos humanos (IRB)

B. Relativos a destrezas

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Aplicar los principios de la investigación en la evaluación de los servicios y en su práctica profesional.
2. Utilizar técnicas apropiadas en la obtención de información sobre las diversas poblaciones a ser investigadas.
3. Aplicar los principios de las estadísticas básicas en el análisis y presentación de datos.
4. Utilizar un programado estadístico congruente con la profesión de Trabajo Social.
5. Analizar e interpretar datos y formular conclusiones basados en evidencia.
6. Preparar un informe de investigación escrito.
7. Presentar en forma verbal y gráfica los hallazgos de una investigación ante un público.
8. Preparar un cartel de los resultados de la investigación.

C. Relativos a valores

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Valorar la contribución de la investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos basados en la evidencia en la búsqueda de la justicia social.
2. Apreciar la necesidad de utilizar investigaciones científicas relevantes a las prácticas y políticas sociales.

D. Relativos a Cognitivo/Afectivo

1. Utilizar el pensamiento crítico en la investigación científica para identificar las necesidades de grupos diversos, a riesgo de opresión y exclusión, en especial aquellos que se encuentran en el área de servicio de la UPRH.
2. Reflexionar, demostrar confianza y seguridad para interpretar el significado de estudios científicos, presentaciones gráficas, tabulares y análisis estadísticos.

VII. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Introducción:

1.5 horas

Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular.

Unidad I: Revisión de propuesta de investigación

7.5 horas

Unidad II: Recolección de datos

20 horas

- A. Validación o prueba del instrumento
 1. Validez del contenido (consulta a expertos)
 2. Validez de criterios (datos recopilados concuerdan con los de otro instrumento)
 3. Validez de campo (estudio piloto)
- B. Factores culturales que influyen en la participación
- C. Métodos y estrategias para la administración de los datos
 1. La entrevista
 2. La observación
- D. Adiestramiento del programado a utilizar
- E. Codificación y tabulación de los datos

Unidad III: Análisis de los datos

12 horas

- A. Análisis de datos cuantitativos
 1. Niveles de medición
 2. Aplicaciones con el uso de la computadora
 3. Estadísticas descriptivas
- B. Análisis de datos cualitativos
 1. Propósito del análisis de datos
 2. Planificación del análisis
 3. La búsqueda de significados y relaciones

Unidad IV: Evaluación

4 horas

- A. Práctica profesional
 1. Evaluación de casos: propósitos y requisitos
 2. Diseños de una sola unidad: propósitos y requisitos
- B. Programas y servicios
 1. Propósitos
 2. Modelos
 3. Uso de los hallazgos
 4. Dificultades

VIII. Técnicas instruccionales

Total de Horas: 45

1. Conferencias con discusión
2. Adiestramientos
3. Ejercicios de aplicación en la sala de clases
4. Instrucción asistida por la computadora
5. Trabajo grupal de investigación
6. Redacción del informe de investigación
7. Presentación de la investigación por los estudiantes

IX. Recursos mínimos disponibles o requeridos

1. Se utilizarán los laboratorios de computadoras del Edificio de Nuevo Arte, Trabajo Social de la UPRH
2. Computadora portátil y proyector (disponibles en salones de clase o laboratorio)
3. Programado SPSS

4. Programado NVIVO
5. Televisores/Videos/DVD

X. Acomodo razonable

Derechos de estudiantes con impedimentos: la UPRH cumple con la Ley ADA (American With Disabilities Act) y ley 51 (servicios educativos integrales para personas con impedimentos) para garantizar igualdad en el acceso a la educación y servicios. Estudiantes con impedimentos deben informar al profesor, en la primera semana de clases, sobre sus necesidades especiales o de acomodo razonable en la tarjeta de información y visitar la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) a la brevedad posible. La información será mantenida bajo estricta confidencialidad.

XI. Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico (UPR) promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación JS 13 2009-2010) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Asimismo, la conducta fraudulenta se refiere a “la conducta con intención de defraudar, incluyendo, pero sin limitarse a, la alteración maliciosa o falsificación de calificaciones, expedientes, tarjetas de identificación u otros documentos oficiales de la UPR o de cualquier otra institución.” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Nota:** Los programas académicos y a facultad a cargo de los cursos deberá “denunciar” cualquier conducta o práctica particular que constituya deshonestidad académica y las sanciones aplicables, de acuerdo con la naturaleza del curso. Las sanciones impuestas deberán guardar relación con la severidad de la ofensa, propenderán a la formación cívica y ética del estudiante y se orientarán al bienestar de la comunidad universitaria (Art 6.5- Reglamento General de Estudiantes de la UPR).

XII. Sistema de calificación

A. Distribución de actividades de evaluación (100%):

1. Examen parcial unidad I	10%
2. Examen parcial unidad II y III	10%
3. Asistencia a clases	5%
4. Participación de reuniones de equipo de investigación	15%
5. Ejercicios Asignados	10%
6. Entrega de borrador de propuesta	20%
7. Trabajo Final - Propuesta de Investigación	30%

B. Escala de calificación

100-90-A 89-80-B 79-70-C* 69-60-D 59-0-F

Según la Certificación 2001-02-81, “Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de “C” o más”

XIII. Bibliografía

Libro de texto:

Rubin, A. & Babbie, E (2021). *Research Methods for Social Work* (9na. ed.). Cengage Learning.

A. Referencias opcionales:

Abu-Bader, S. (2011). *Statistical methods in Social Science research*. Lyceum Books Inc.

Alston, M. & Bowles, W. (2018). *Research for Social Work: An introduction to methods* 4ta. Ed.). Routledge.

Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I- Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II- La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III- Cómo organizar el trabajo de investigación*. Lumen.

Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV- Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen.

Alvarado, Eliam. & Borges, Blanca (2004). *Guía Práctica*. Publicaciones Puertorriqueñas.

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson.

Burgos, N. (2011). *Investigación cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial.

Dubois, B. & Krogstad, M. (2013). *Social Work: An Empowering Profession* (9na. Ed.). Pearson Education.

*Fals Borda, O. E. Rodríguez, C. (1987). *Investigación Participativa*. Instituto del Hombre.

Faulkner, S. & Faulkner, C. (2019). *Research Methods for Social Workers: A Practice-Based Approach* (3ra. ed.). Oxford University Press.

Grinnell, R. M. (2013). *Social Work Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches* (10ma. ed.) Oxford University Press.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.) Mc Graw Hill.

Lucca, N. & Berríos, R. (2009). *Investigación Cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias* (2da. ed.). Ediciones SM.

Lucca, N. & Berríos, R. (2013). *Investigación Cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria*. Ediciones SM.

Marlow, C. (2011). *Research Methods for Generalist Practice* (5 ta. ed.). Cengage. Learning.

Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.

Medina, M. (2010). *Construcción de cuestionarios para la investigación educativa*. Experts Consultants Inc.

Ortiz, F. (2007). *La entrevista de investigación en las Ciencias Sociales*. Limusa Noriega Editores.

Ortiz, F. (2006). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (2da ed.). Limusa Noriega Editores.

*Ortiz, V. (1987). Violencia en la Investigación. *Revista Ecuémica*. 14-16.

Ponce, O. (1998). *Redacción de Informes de Investigación*. Publicaciones Puertorriqueñas.

Quintana, J. (2004). *Aprenda a investigar*. Puerto Rico. Techné. *Rivera, A. (1997). *Metodología científica en la práctica profesional del Trabajo Social en el continuo educativo*. En Coloquio preparatorio al Quinto Encuentro de Trabajo Social de México. Centro América y el Caribe. Puerto Rico.

Rodríguez, M. (2006). Cuantitativo vs. Cualitativo ¿Una discusión necesaria?. En *Revista Análisis*, 7(1) 91-102.

Sullivan, T. (2014). *Introduction to Social Problems* (10ma. ed.). Pearson Education.

Torres, L. (Ed.). (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporáneas*. (4ta. ed.) Cengage Learning.

Yegidis, B., Weinbach, R. & Myers, L. (2012). *Research methods for Social Work* (7ma. ed.). Pearson Education Inc.

Zastrow, C., Kirst-Ashman, K. K., & Hessenauer, S. L. (2019). *Empowerment series: understanding human behavior and the social environment* (11ma ed). Cengage Learning.

B. Referencias audiovisuales:

Apted, M. (Director Commentary). (1998). *Nell* {Película} USA. Twentieth Century Fox.

Burk, A. (Director Producer). (1992). *Lorenzo's Oil*. {Película} USA. Universal Studio.

C. Referencias electrónicas:

Alarcón, A. (s.f.). *Trabajo en equipo*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/trabajo-en-equipo-presentation-877875>

Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico (2003). *Información general: Documentos- Código de Ética*. Recuperado de

<http://www.cptspr.org/index.php?node=459>

Departamento de Salud de Puerto Rico (2012). *Estadísticas vitales*. Recuperado de

<http://www.salud.gov.pr/datos/estadisticasvitalas/pages/default.aspx>

National Association of Social Workers (2008). Disponible en el sitio Web de <http://www.naswdc.org/>

National Institutes of Health (2008). *Protecting Human Research Participants*. Disponible en el sitio Web de

<http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

Real Academia Española (2010). *La nueva ortografía de la lengua española*. Recuperado de

<http://www.relacionespublicaspr.com/2011/09/la-nueva-ortografia-de-la-lengua.html>

Román R. (2002). *Investigación acción participativa*. En *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Universidad Complutense. Madrid. Publicación Electrónica. Recuperado de

http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/i/invest_accionparticipativa.htm

Sample Size Calculator (2012). Recuperado de <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

U.S. Census Bureau (2010). 2010 Census data for Puerto Rico. Recuperado de

<http://www.census.gov/2010census/popmap/ipmtext.php?fl=72>

XIV. Política no discriminatoria

La Universidad de Puerto Rico en Humacao no discrimina por razones de edad, sexo, orientación sexual, raza, color, nacionalidad, origen o condición social, ni por ideas políticas, religiosas e impedimentos físicos o mentales o por condición de veteranos. Patrono con igualdad de oportunidades de empleos.

* Clásicos de la profesión y otras disciplinas.

Anejo 1

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Ejercicio de Avalúo: Evaluación de las Conclusiones y Recomendaciones del Capítulo V del Narrativo de Investigación Final

Curso: TSOC 3132 Investigación Científica en Trabajo Social II

El curso TSOC 3132 está diseñado para que los estudiantes evidencien la integración de los conocimientos y destrezas a través de la presentación y divulgación de los hallazgos de la investigación en el “*día de las presentaciones de las investigaciones*”. Las que se llevan a cabo al finalizar el segundo semestre del año académico, donde se invitan a los solicitantes de la investigación y la comunidad universitaria a que participen de los resultados de las investigaciones. Cumpliendo así con la metodología del aprendizaje mediante el servicio. Este ejercicio avalúa la **Competencia 4:**

Involucrarse en la práctica informada por la investigación y en la investigación informada por la práctica, a través de las dimensiones de **Conocimiento** y **Valores**. Los estudiantes (1) Identifican los componentes de un informe de investigación, e (2) interpretan datos para formular **conclusiones** basados en la evidencia. Al finalizar el semestre los estudiantes hacen entrega del informe de investigación donde se evalúa el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones a través de la siguiente rúbrica:

A. Conclusiones y Recomendaciones: Permite al cliente entender la importancia del tema y despierte el interés por investigar más del tema.				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
El narrativo presentado deja en el cliente una idea clara de la importancia del tema de estudio	El narrativo presentado deja en el lector una idea de la importancia del tema de estudio.	El narrativo presentado deja en el lector una leve idea de la importancia del tema de estudio.	El narrativo presentado deja en el lector una confusión sobre la importancia del tema de estudio.	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte A:				
B. Conclusiones y Recomendaciones: Se presentan recomendaciones en función de la conclusión basadas en juicios basados en evidencias.				
Excelente 5	Bueno 4	Satisfactorio 3	Pobre 2	No Cumple 1
El estudiante presenta recomendaciones, retos o desafíos basadas en evidencia. Sus expresiones en el Capítulo V, están estrechamente relacionadas con el tema presentado y con las conclusiones a las que ha llegado.	El estudiante presenta recomendaciones, retos o desafíos basadas en evidencia. Sus expresiones en el Capítulo V, están relacionadas con el tema presentado y con las conclusiones a las que ha llegado.	El estudiante presenta expresiones sobre el tema de estudio, aunque no queda claro cuál es la recomendación, retos o desafíos. Estas expresiones están algo relacionadas con el tema presentado y con las conclusiones a las que ha llegado.	El estudiante presenta expresiones sobre el tema de estudio, aunque no queda claro cuál es la recomendación, retos o desafíos. Estas expresiones están poco relacionadas con el tema presentado y con las conclusiones a las que ha llegado.	No cumple con el criterio.
Puntuación de la Parte B:				
Se Suman Todas las Partes (A+B): _____ se divide entre 10 y se Multiplica x 100: _____ %.				

Esta escala es un extracto de una rúbrica hecha originalmente por la Dra. Elizabeth Miranda de Inter Metro y Modificada con su autorización por el Dr. Enrique López Cotto, el 29 septiembre 2022.

Anejo 2

Semestre Académico: _____

Año Académico: _____

Sección: _____

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**Informe del Ejercicio de Avalúo: Evaluación de las Conclusiones y Recomendaciones del Capítulo V del
Narrativo de Investigación Final**

Curso: TSOC 3132 Investigación Científica en Trabajo Social II

Competencia Evaluada	Dimensiones	Medida Utilizada	Número de Estudiantes Participantes	Nivel de Cumplimiento																
				5		4		3		2		1								
				100%		80%		70%		60%		Menos								
				90%		89%		79%		69%		59%								
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%											
Competencia 4: Involucrarse en la práctica informada por la investigación y en la investigación informada por la práctica	(1) Conocimiento (2) Valores	Ejercicio: Evaluación de las Conclusiones y Recomendaciones del Capítulo V del Narrativo de Investigación Final																		

Fortalezas del curso: _____

Áreas de Oportunidad del Curso: _____

Firma del Profesor: _____

Fecha: _____

Nota: Esta Tabla fue hecha por el Dr. Enrique López Cotto, el 29 septiembre 2022.

Prontuario Evaluado y Revisado por Dr. Enrique López Cotto
28 septiembre 2022