

# UPRH

OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
GRUPO ASESORES EN AVALUACIÓN INSTITUCIONAL



## RESEÑA TALLER

DATOS DE AVALÚO: MODELO DE ENSEÑANZA  
CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO  
OFICINA DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

**RESEÑA TALLER**  
**DATOS DE AVALÚO: MODELO DE ENSEÑANZA**  
**CENTRADO EN EL ESTUDIANTE**

Preparado por:

Mildred Cuadrado Cuadrado, Ed. D.  
Directora

Actividad auspiciada por:

**Grupo de Asesores en Evaluación Institucional (Gaavi)**

Dra. Giovanna P. Balaguer Domínguez  
Área de Artes

Prof. Enrique M. Suárez Reyes  
Área de Ciencias Administrativas

Dra. Ana M. del Llano Puig  
Área de Ciencias Naturales

24 de marzo 2022

# Tabla de contenido

---

	Página
Introducción .....	1
Reseña Taller-Datos de avalúo: modelo de enseñanza centrado en el estudiante .....	2
Participantes.....	2
Descripción.....	2
Contenido .....	2
Evaluación .....	6
Conclusión.....	11

# Introducción

---

El Grupo de Asesores en Evaluación Institucional (Gaavi) asesora y sirve de apoyo a los departamentos académicos en los procesos de avalúo. Además, asesora a los miembros de los comités de evaluación institucionales, según sea requerido.

Una de las funciones del Gaavi es ofrecer talleres de evaluación a directores de departamentos académicos y otro personal universitario. El 24 de marzo de 2022 se llevó a cabo el taller *Datos de avalúo: modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. El recurso invitado fue la Dra. Mirna L. Rivera Claudio, profesora del Departamento de Química.

El Departamento de Química ofrece el Bachillerato en Ciencias con concentración en Química Industrial, programa único en Puerto Rico, el Grado Asociado en Tecnología Química y el traslado articulado de Preingeniería para los estudiantes que continuarán en UPR-Mayagüez. Los cursos de Química General y Química Orgánica, y sus laboratorios, se ofrecen, también, para los cuatro programas académicos de los bachilleratos en Biología. El curso de Química General, además, se ofrece para el Bachillerato en Ciencias con concentración en Física Aplicada a la Electrónica y Bachillerato en Ciencias con concentración en Matemáticas Computacionales. Además, ofrece el curso de Química de Enfermería para el bachillerato, el cual está acreditado en Estados Unidos. A los estudiantes del Departamento de Química se les ofrece el curso de Práctica Supervisada en la Industria y, también, se realiza investigación subgraduada.

Esta reseña de la actividad educativa se presenta con el propósito de documentar los esfuerzos encaminados al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional. Además, evidenciar que la Universidad de Puerto Rico en Humacao es una institución de educación superior que mantiene una cultura de avalúo para el mejoramiento continuo en el quehacer universitario, y, sobre todo, demostrar la efectividad institucional como proceso sistemático, explícito y documentado, que permite medir el desempeño de la universidad en función de las metas y objetivos institucionales.

# Reseña Taller

## Datos de avalúo: modelo de enseñanza centrado en el estudiante

---

### Participantes

En el taller participaron 26 miembros de la comunidad universitaria. De estos, 9 (35 %) son miembros del Comité de Evaluación Institucional (CAI), y 4 (15 %) del Comité de Evaluación de Servicios (CAS). De los 16 departamentos académicos, asistieron 13 (50 %) miembros de la facultad; de estos, 8 (62 %) pertenecen al Departamento de Humanidades. La invitada fue la Dra. Mirna L. Rivera Claudio, Catedrática del Departamento de Química.

### Descripción

El taller comenzó con una reflexión. Se enfatizó en lo siguiente: 1) “Schools need to be learner-centered not learning centered. There is a difference.”, y 2) “Learner-centered teaching helps you pave the road to learner success”. El objetivo general del taller fue el siguiente:



El participante distinguirá correctamente los procesos de evaluación que se llevaron a cabo en el Programa de Bachillerato en Ciencias con concentración en Química Industrial en su Cierre de Ciclo 2015-2021.

Se presentó el modelo de avalúo del Departamento de Química y los instrumentos que se utilizan para recopilar la información. También, se mostró el uso de los resultados de evaluación, entre otros.

### Contenido

Con el propósito de facilitar la discusión del contenido del taller, se proyectó una presentación en PowerPoint compartida por medio de Google Meet. El recurso explicó con detalles la información contenida en cada una de las diapositivas.




		<b>UNIVERSIDAD DE PUEBLO NUEVO EN FRANCIA</b> Superintendencia de la Educación			
<b>Tabla N° 1: Análisis de la Actividad del Normativo</b>					
Ámbito	Objeto de la Norma	Finalidad de la Norma	Norma de Referencia	Norma de Referencia	Norma de Referencia
<b>Ámbito de la Norma</b> Ley 13.067 Ley 13.068 Ley 13.069 Ley 13.070 Ley 13.071 Ley 13.072 Ley 13.073 Ley 13.074 Ley 13.075 Ley 13.076 Ley 13.077 Ley 13.078 Ley 13.079 Ley 13.080 Ley 13.081 Ley 13.082 Ley 13.083 Ley 13.084 Ley 13.085 Ley 13.086 Ley 13.087 Ley 13.088 Ley 13.089 Ley 13.090 Ley 13.091 Ley 13.092 Ley 13.093 Ley 13.094 Ley 13.095 Ley 13.096 Ley 13.097 Ley 13.098 Ley 13.099 Ley 13.100 Ley 13.101 Ley 13.102 Ley 13.103 Ley 13.104 Ley 13.105 Ley 13.106 Ley 13.107 Ley 13.108 Ley 13.109 Ley 13.110 Ley 13.111 Ley 13.112 Ley 13.113 Ley 13.114 Ley 13.115 Ley 13.116 Ley 13.117 Ley 13.118 Ley 13.119 Ley 13.120 Ley 13.121 Ley 13.122 Ley 13.123 Ley 13.124 Ley 13.125 Ley 13.126 Ley 13.127 Ley 13.128 Ley 13.129 Ley 13.130 Ley 13.131 Ley 13.132 Ley 13.133 Ley 13.134 Ley 13.135 Ley 13.136 Ley 13.137 Ley 13.138 Ley 13.139 Ley 13.140 Ley 13.141 Ley 13.142 Ley 13.143 Ley 13.144 Ley 13.145 Ley 13.146 Ley 13.147 Ley 13.148 Ley 13.149 Ley 13.150 Ley 13.151 Ley 13.152 Ley 13.153 Ley 13.154 Ley 13.155 Ley 13.156 Ley 13.157 Ley 13.158 Ley 13.159 Ley 13.160 Ley 13.161 Ley 13.162 Ley 13.163 Ley 13.164 Ley 13.165 Ley 13.166 Ley 13.167 Ley 13.168 Ley 13.169 Ley 13.170 Ley 13.171 Ley 13.172 Ley 13.173 Ley 13.174 Ley 13.175 Ley 13.176 Ley 13.177 Ley 13.178 Ley 13.179 Ley 13.180 Ley 13.181 Ley 13.182 Ley 13.183 Ley 13.184 Ley 13.185 Ley 13.186 Ley 13.187 Ley 13.188 Ley 13.189 Ley 13.190 Ley 13.191 Ley 13.192 Ley 13.193 Ley 13.194 Ley 13.195 Ley 13.196 Ley 13.197 Ley 13.198 Ley 13.199 Ley 13.200 Ley 13.201 Ley 13.202 Ley 13.203 Ley 13.204 Ley 13.205 Ley 13.206 Ley 13.207 Ley 13.208 Ley 13.209 Ley 13.210 Ley 13.211 Ley 13.212 Ley 13.213 Ley 13.214 Ley 13.215 Ley 13.216 Ley 13.217 Ley 13.218 Ley 13.219 Ley 13.220 Ley 13.221 Ley 13.222 Ley 13.223 Ley 13.224 Ley 13.225 Ley 13.226 Ley 13.227 Ley 13.228 Ley 13.229 Ley 13.230 Ley 13.231 Ley 13.232 Ley 13.233 Ley 13.234 Ley 13.235 Ley 13.236 Ley 13.237 Ley 13.238 Ley 13.239 Ley 13.240 Ley 13.241 Ley 13.242 Ley 13.243 Ley 13.244 Ley 13.245 Ley 13.246 Ley 13.247 Ley 13.248 Ley 13.249 Ley 13.250 Ley 13.251 Ley 13.252 Ley 13.253 Ley 13.254 Ley 13.255 Ley 13.256 Ley 13.257 Ley 13.258 Ley 13.259 Ley 13.260 Ley 13.261 Ley 13.262 Ley 13.263 Ley 13.264 Ley 13.265 Ley 13.266 Ley 13.267 Ley 13.268 Ley 13.269 Ley 13.270 Ley 13.271 Ley 13.272 Ley 13.273 Ley 13.274 Ley 13.275 Ley 13.276 Ley 13.277 Ley 13.278 Ley 13.279 Ley 13.280 Ley 13.281 Ley 13.282 Ley 13.283 Ley 13.284 Ley 13.285 Ley 13.286 Ley 13.287 Ley 13.288 Ley 13.289 Ley 13.290 Ley 13.291 Ley 13.292 Ley 13.293 Ley 13.294 Ley 13.295 Ley 13.296 Ley 13.297 Ley 13.298 Ley 13.299 Ley 13.300 Ley 13.301 Ley 13.302 Ley 13.303 Ley 13.304 Ley 13.305 Ley 13.306 Ley 13.307 Ley 13.308 Ley 13.309 Ley 13.310 Ley 13.311 Ley 13.312 Ley 13.313 Ley 13.314 Ley 13.315 Ley 13.316 Ley 13.317 Ley 13.318 Ley 13.319 Ley 13.320 Ley 13.321 Ley 13.322 Ley 13.323 Ley 13.324 Ley 13.325 Ley 13.326 Ley 13.327 Ley 13.328 Ley 13.329 Ley 13.330 Ley 13.331 Ley 13.332 Ley 13.333 Ley 13.334 Ley 13.335 Ley 13.336 Ley 13.337 Ley 13.338 Ley 13.339 Ley 13.340 Ley 13.341 Ley 13.342 Ley 13.343 Ley 13.344 Ley 13.345 Ley 13.346 Ley 13.347 Ley 13.348 Ley 13.349 Ley 13.350 Ley 13.351 Ley 13.352 Ley 13.353 Ley 13.354 Ley 13.355 Ley 13.356 Ley 13.357 Ley 13.358 Ley 13.359 Ley 13.360 Ley 13.361 Ley 13.362 Ley 13.363 Ley 13.364 Ley 13.365 Ley 13.366 Ley 13.367 Ley 13.368 Ley 13.369 Ley 13.370 Ley 13.371 Ley 13.372 Ley 13.373 Ley 13.374 Ley 13.375 Ley 13.376 Ley 13.377 Ley					

19

Projeto apresentação	Obj de estudo e problema	Obj de investigação e problema	Obj de análise	Obj de avaliação	Obj de avaliação	Obj de avaliação	Obj de avaliação

20

Indice temático	101 Indice del perfil	102 Componente general	103 Componente profesional	104 Indicador de ECTS	105 Resultados de aprendizaje	106 Mapa de cursos	107 Ficha
					<p>105.1. <b>Resultados de aprendizaje</b></p> <p>105.1.1. <b>Resultados de aprendizaje generales</b></p> <p>105.1.2. <b>Resultados de aprendizaje profesionales</b></p> <p>105.1.3. <b>Resultados de aprendizaje transversales</b></p> <p>105.1.4. <b>Resultados de aprendizaje de ECTS</b></p> 		

21

<p><b>QTUM 4016</b> Publicación en revista <i>Artículo</i></p> <p>           (para el Q1)         </p> <p>           (C)2017 Springer Science+Business Media B.V. (Springer)            International Standard Serial Number (ISSN)         </p> <p>           para el Q2         </p> <p>           para el Q3         </p> <p>           para el Q4         </p> <p>           para el Q5         </p> <p>           para el Q6         </p> <p>           para el Q7         </p> <p>           para el Q8         </p> <p>           para el Q9         </p> <p>           para el Q10         </p> <p>           para el Q11         </p> <p>           para el Q12         </p> <p>           para el Q13         </p> <p>           para el Q14         </p> <p>           para el Q15         </p> <p>           para el Q16         </p> <p>           para el Q17         </p> <p>           para el Q18         </p> <p>           para el Q19         </p> <p>           para el Q20         </p> <p>           para el Q21         </p> <p>           para el Q22         </p> <p>           para el Q23         </p> <p>           para el Q24         </p> <p>           para el Q25         </p> <p>           para el Q26         </p> <p>           para el Q27         </p> <p>           para el Q28         </p> <p>           para el Q29         </p> <p>           para el Q30         </p> <p>           para el Q31         </p> <p>           para el Q32         </p> <p>           para el Q33         </p> <p>           para el Q34         </p> <p>           para el Q35         </p> <p>           para el Q36         </p> <p>           para el Q37         </p> <p>           para el Q38         </p> <p>           para el Q39         </p> <p>           para el Q40         </p> <p>           para el Q41         </p> <p>           para el Q42         </p> <p>           para el Q43         </p> <p>           para el Q44         </p> <p>           para el Q45         </p> <p>           para el Q46         </p> <p>           para el Q47         </p> <p>           para el Q48         </p> <p>           para el Q49         </p> <p>           para el Q50         </p> <p>           para el Q51         </p> <p>           para el Q52         </p> <p>           para el Q53         </p> <p>           para el Q54         </p> <p>           para el Q55         </p> <p>           para el Q56         </p> <p>           para el Q57         </p> <p>           para el Q58         </p> <p>           para el Q59         </p> <p>           para el Q60         </p> <p>           para el Q61         </p> <p>           para el Q62         </p> <p>           para el Q63         </p> <p>           para el Q64         </p> <p>           para el Q65         </p> <p>           para el Q66         </p> <p>           para el Q67         </p> <p>           para el Q68         </p> <p>           para el Q69         </p> <p>           para el Q70         </p> <p>           para el Q71         </p> <p>           para el Q72         </p> <p>           para el Q73         </p> <p>           para el Q74         </p> <p>           para el Q75         </p> <p>           para el Q76         </p> <p>           para el Q77         </p> <p>           para el Q78         </p> <p>           para el Q79         </p> <p>           para el Q80         </p> <p>           para el Q81         </p> <p>           para el Q82         </p> <p>           para el Q83         </p> <p>           para el Q84         </p> <p>           para el Q85         </p> <p>           para el Q86         </p> <p>           para el Q87         </p> <p>           para el Q88         </p> <p>           para el Q89         </p> <p>           para el Q90         </p> <p>           para el Q91         </p> <p>           para el Q92         </p> <p>           para el Q93         </p> <p>           para el Q94         </p> <p>           para el Q95         </p> <p>           para el Q96         </p> <p>           para el Q97         </p> <p>           para el Q98         </p> <p>           para el Q99         </p> <p>           para el Q100         </p>	
<p>           para el Q101         </p> <p>           para el Q102         </p> <p>           para el Q103         </p> <p>           para el Q104         </p> <p>           para el Q105         </p> <p>           para el Q106         </p> <p>           para el Q107         </p> <p>           para el Q108         </p> <p>           para el Q109         </p> <p>           para el Q110         </p> <p>           para el Q111         </p> <p>           para el Q112         </p> <p>           para el Q113         </p> <p>           para el Q114         </p> <p>           para el Q115         </p> <p>           para el Q116         </p> <p>           para el Q117         </p> <p>           para el Q118         </p> <p>           para el Q119         </p> <p>           para el Q120         </p> <p>           para el Q121         </p> <p>           para el Q122         </p> <p>           para el Q123         </p> <p>           para el Q124         </p> <p>           para el Q125         </p> <p>           para el Q126         </p> <p>           para el Q127         </p> <p>           para el Q128         </p> <p>           para el Q129         </p> <p>           para el Q130         </p> <p>           para el Q131         </p> <p>           para el Q132         </p> <p>           para el Q133         </p> <p>           para el Q134         </p> <p>           para el Q135         </p> <p>           para el Q136         </p> <p>           para el Q137         </p> <p>           para el Q138         </p> <p>           para el Q139         </p> <p>           para el Q140         </p> <p>           para el Q141         </p> <p>           para el Q142         </p> <p>           para el Q143         </p> <p>           para el Q144         </p> <p>           para el Q145         </p> <p>           para el Q146         </p> <p>           para el Q147         </p> <p>           para el Q148         </p> <p>           para el Q149         </p> <p>           para el Q150         </p> <p>           para el Q151         </p> <p>           para el Q152         </p> <p>           para el Q153         </p> <p>           para el Q154         </p> <p>           para el Q155         </p> <p>           para el Q156         </p> <p>           para el Q157         </p> <p>           para el Q158         </p> <p>           para el Q159         </p> <p>           para el Q160         </p> <p>           para el Q161         </p> <p>           para el Q162         </p> <p>           para el Q163         </p> <p>           para el Q164         </p> <p>           para el Q165         </p> <p>           para el Q166         </p> <p>           para el Q167         </p> <p>           para el Q168         </p> <p>           para el Q169         </p> <p>           para el Q170         </p> <p>           para el Q171         </p> <p>           para el Q172         </p> <p>           para el Q173         </p> <p>           para el Q174         </p> <p>           para el Q175         </p> <p>           para el Q176         </p> <p>           para el Q177         </p> <p>           para el Q178         </p> <p>           para el Q179         </p> <p>           para el Q180         </p> <p>           para el Q181         </p> <p>           para el Q182         </p> <p>           para el Q183         </p> <p>           para el Q184         </p> <p>           para el Q185         </p> <p>           para el Q186         </p> <p>           para el Q187         </p> <p>           para el Q188         </p> <p>           para el Q189         </p> <p>           para el Q190         </p> <p>           para el Q191         </p> <p>           para el Q192         </p> <p>           para el Q193         </p> <p>           para el Q194         </p> <p>           para el Q195         </p> <p>           para el Q196         </p> <p>           para el Q197         </p> <p>           para el Q198         </p> <p>           para el Q199         </p> <p>           para el Q200         </p>	

22

Figure 1 consists of two panels. Panel (a) is an HPLC chromatogram showing a single sharp peak at a retention time of 10.5 minutes. The x-axis is labeled 'Time (min)' and ranges from 0 to 20. The y-axis is labeled 'Absorbance' and ranges from 0 to 1.0. Panel (b) is an FT-IR spectrum showing transmittance versus wavenumber. The x-axis is labeled 'Wavenumber (cm⁻¹)' and ranges from 4000 to 400. The y-axis is labeled 'Transmittance (%)' and ranges from 0 to 100. The spectrum shows several characteristic absorption bands, including a broad peak around 3300 cm⁻¹, a sharp peak at 1650 cm⁻¹, and a series of peaks in the fingerprint region between 1500 and 400 cm⁻¹.

23

**Proceso de análisis Departamento de Química UPRH**

Ciclo de trabajo: análisis maestro de cursos (Inicié, Desarrollo y Cierre) de las competencias: Generales y profesionales.

- *Intarea (Problema y Elementos de Liberación)*
- *Intarea*
- *Plan de acción de curso, Propuesta de acción, Comité Departamental e Institucional, Senado Académico, Administración Central y Consejo Universitario, con el apoyo correspondiente de cada una de las áreas*
- *Implementación del alineamiento de los cursos nuevos para los estudiantes del Programa de Biofarmacia en Química Industrial*

**Act 2003**

- *Q101 4047: Nomenclatura y Nomenclatura*
- *Q101 4048: Química de la Calidad, Compuestos y Manufacturas*
- *Q101 4049: Química Medicinal*
- *Q101 4050: Farmacología*

**Act 2005**

- *Q101 4049: Química Medicinal*
- *Q101 4052: Farmacología*

• *Realizar un curso preliminar de nuevo ingreso, Estructura general, en base de datos e implementación*

• *Analizar en los cursos nuevos ofrecidos (de preexisten)*

24

[illegible]

25

**Evolution du nombre de décès et du nombre de décès par 100 000 habitants en France Overseas (DOM) de 2007 à 2013**

**Nombre de décès**

Année	Nombre de décès
2007	100
2008	100
2009	100
2010	100
2011	100
2012	100
2013	100

**Nombre de décès par 100 000 habitants**

Année	Nombre de décès par 100 000 habitants
2007	100
2008	100
2009	100
2010	100
2011	100
2012	100
2013	100

26

[illegible]

27

[illegible]

28

**¿Cómo se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías?**

Gráfico de sectores que muestra la distribución de las respuestas para la pregunta: ¿Cómo se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías? El gráfico está dividido en tres segmentos: uno azul que representa el 60%, uno rojo que representa el 20%, y uno verde que representa el 20%.

Respuesta	Porcentaje
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías	60%
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo	20%
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo	20%

**¿Cómo se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo?**

Gráfico de sectores que muestra la distribución de las respuestas para la pregunta: ¿Cómo se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo? El gráfico está dividido en tres segmentos: uno azul que representa el 60%, uno rojo que representa el 20%, y uno verde que representa el 20%.

Respuesta	Porcentaje
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías	60%
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo	20%
Se informa a los usuarios de las nuevas tecnologías en el sistema de trabajo	20%

29

A group of ten workers, both men and women, are standing in a single file line in a cleanroom. They are all wearing white full-body protective suits, including hoods and masks. They are holding blue gloves. The background shows a cleanroom environment with white walls, a door, and some equipment. The floor is light-colored and reflective.

30

**UTER - Corporación Educativa Socialmente Orientada, Asesora, C.A.**  
**Existe todo el desarrollo de Competencias de Liderazgo y el trabajo**  
 Promoviendo la **Comunicación y el Quiéramos vivir mejor**  
 Presenciamos: en P.R. y L.L.  
 Incubadora:  
 Servicio educativo a la Comunidad. Visitas y Escuelas, Limpieza en Playas, Visitas religiosas

31

**Cursos Activables por uso de tecnología a partir de marzo 2020 hasta Versión 2021:**  
**Cursos en Base de Datos y Presentación**  
**Laboratorios Preconstruido**

1. Uso de plantíformas:
  - Java
  - Matlab
  - Java
  - Java
  - Comunicación con IOT y los estudiantes se realiza utilizando el Centro electrónico, el portal L'UPHES, via telefónico
  - Comunicación presencial en los laboratorios de clase y de investigación
  - Exámenes prácticos en algunos laboratorios

32

THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN AND THE UNIVERSITY OF TEXAS AT SAN ANTONIO ARE THE LEADING EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE STATE OF TEXAS. THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN IS THE LEADING EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE STATE OF TEXAS.

**Puerto Rico's universities are on the road to recovery**

A year after being devastated by Hurricane Maria, Puerto Rico's university community and students are back to work and their lives are slowly returning to normal.

**By: [Name]**

**Keywords:** [Keywords]

**Abstract:** [Abstract]

**1.00**



THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN AND THE UNIVERSITY OF TEXAS AT SAN ANTONIO ARE THE LEADING EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE STATE OF TEXAS. THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN IS THE LEADING EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE STATE OF TEXAS.

33

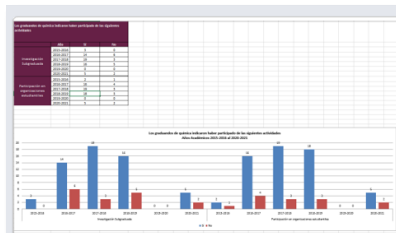
34

**Dr. S. S. Srinivasan** is a senior research scientist at the Indian Institute of Space Science and Technology (IIST), Thiruvananthapuram. He has been awarded the 2019 Scientist Space Awards by the Indian Space Research Organisation (ISRO) for his contributions to the development of the Indian Space Station (ISS) and the Indian Space Station (ISS) program. He is also a member of the Indian Space Research Organisation (ISRO) and the Indian Space Research Organisation (ISRO).

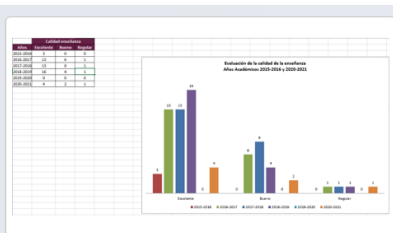
35

[illegible]

36



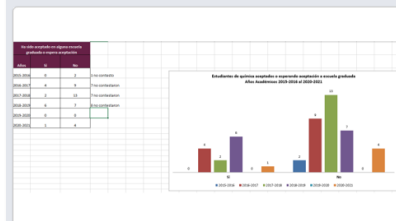
37



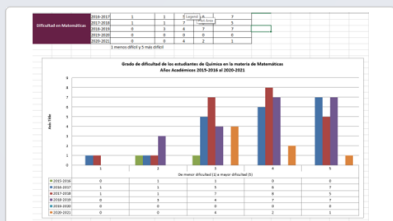
38



39



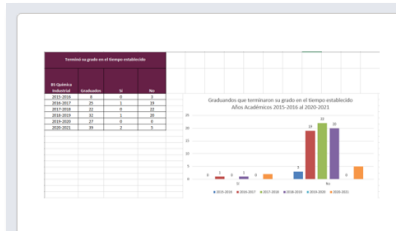
40



41



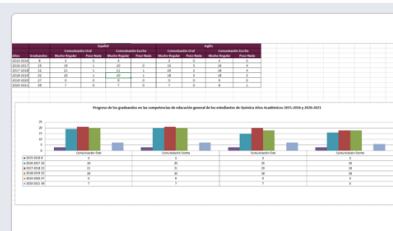
42



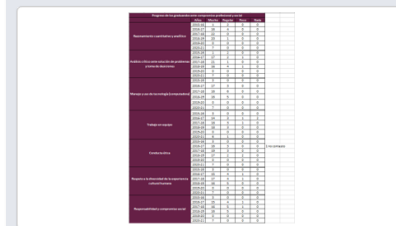
43



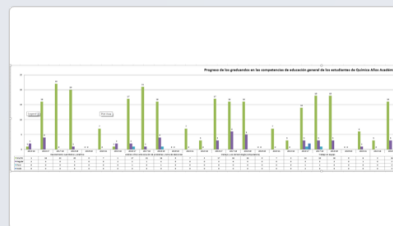
44



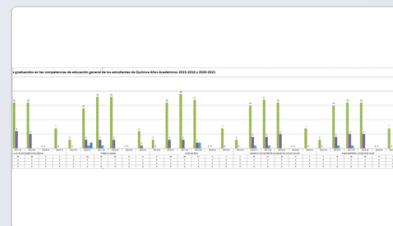
45



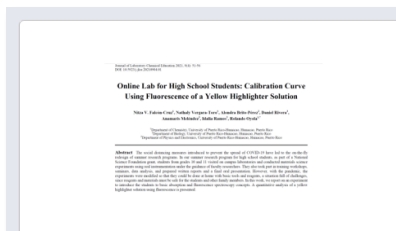
46



47



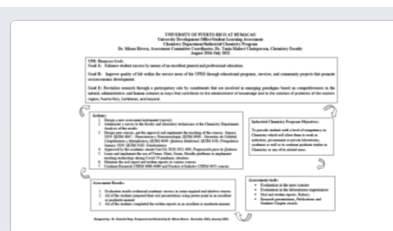
48



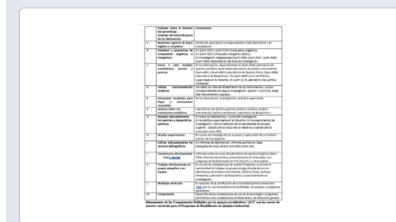
49



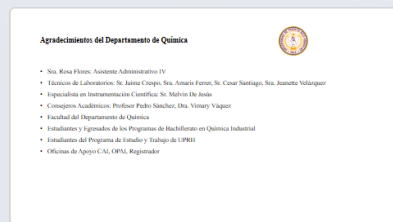
50



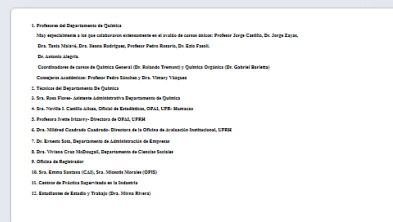
51



52



53



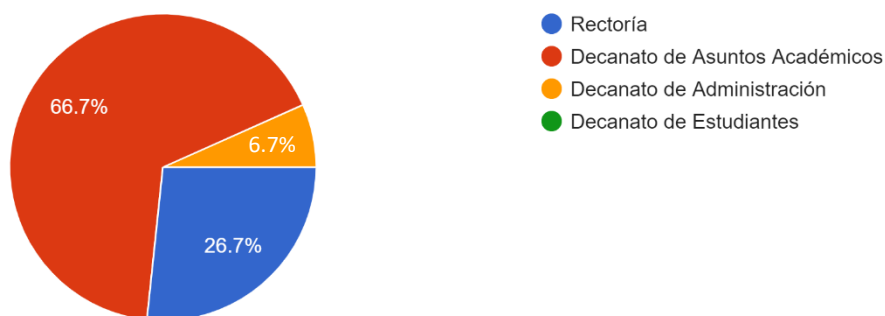
54



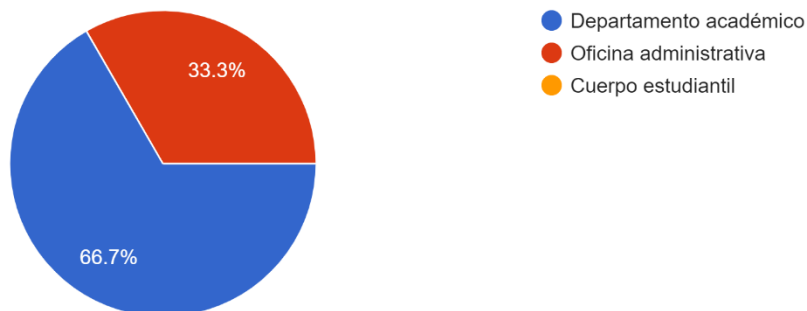
## Evaluación

Se les suministró a los participantes un cuestionario electrónico de evaluación por medio de la aplicación Google Forms. Los datos permiten distinguir la satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia de conocimiento y beneficios de la actividad educativa, entre otros. De los 26 participantes, 15 evaluaron la actividad, lo que representa el 58 % de tasa de respuesta. A continuación se presentan los resultados.

Dependencia gerencial a la que está adscrito  
15 responses



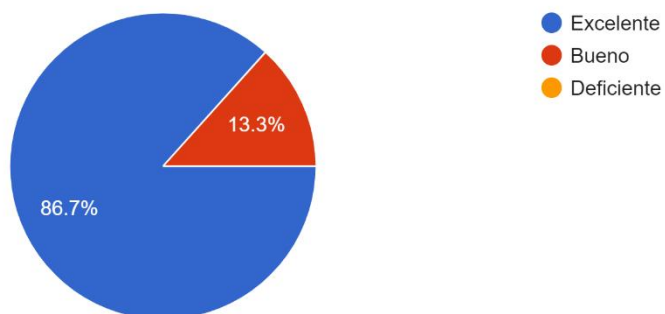
Área  
15 responses



## Criterios de evaluación

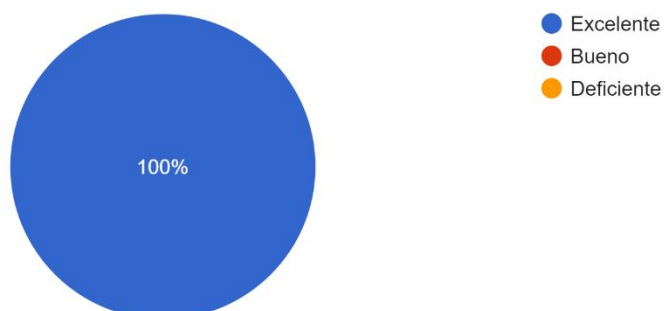
### 1. Cumplimiento de objetivos

15 responses



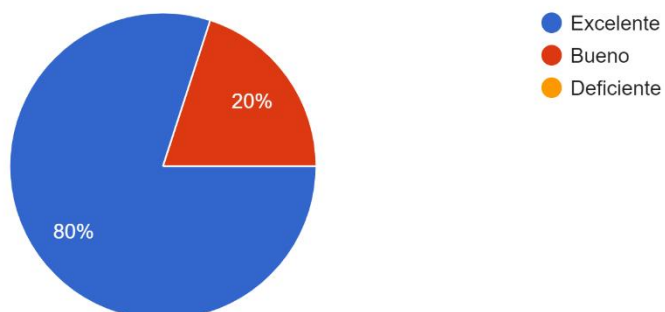
### 2. Dominio del tema por la recurso

15 responses



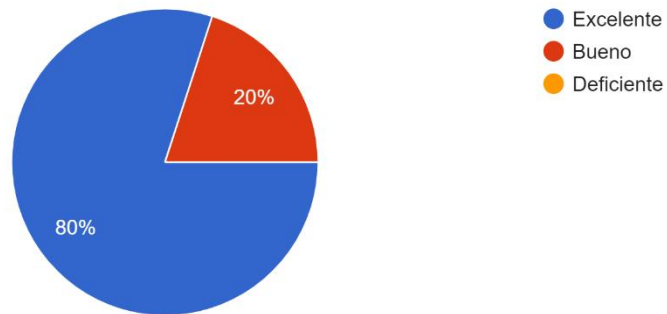
### 3. Contenido de la presentación

15 responses



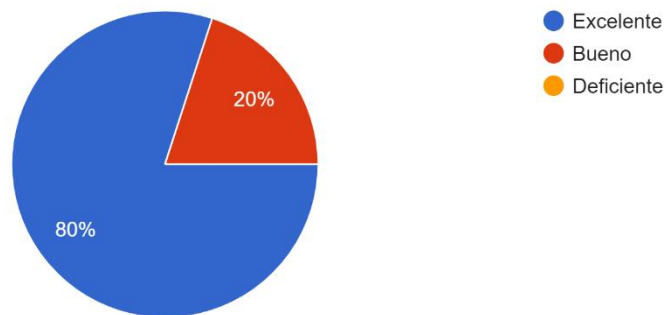
#### 4. Organización del contenido

15 responses



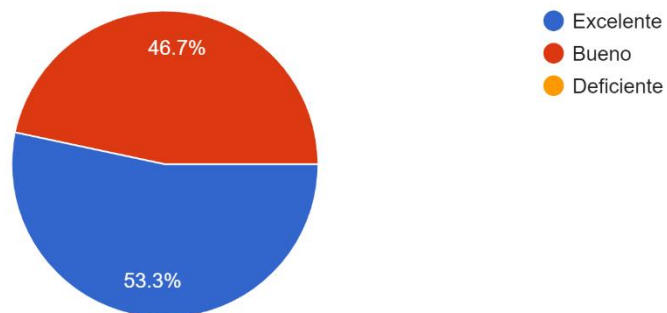
#### 5. Uso general del tiempo

15 responses



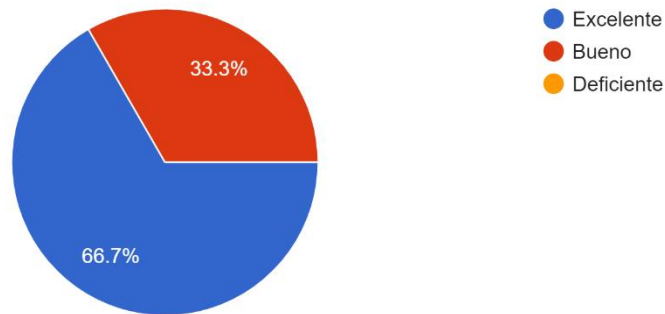
#### 6. Participación del grupo

15 responses



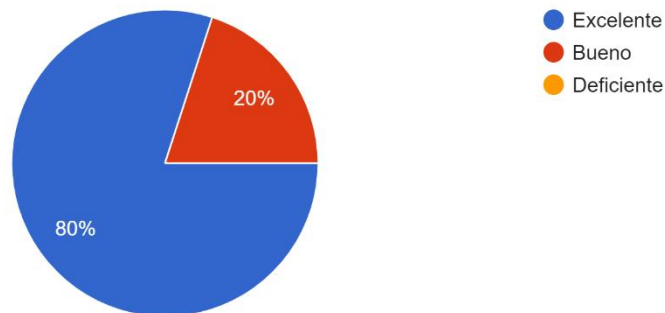
### 7. Utilidad del taller

15 responses



### 8. En general, evaluación del taller

15 responses



### 9. Comentarios o sugerencias

8 responses

Ampliar el tema para hacerlo mas aplicable a otras facultades.

Han realizado un trabajo de excelencia y cumplimiento con las metas y objetivos tanto del Plan Estratégico como de Evaluación. Les felicito por la resiliencia durante el Huracán María y la pandemia para continuar con las labores académicas. La documentación ha sido excelente.

El entusiasmo de Mirna es admirable

Hacer accesible la presentación , con el permiso de la profesora en la pagina electrónica de GAAVI o alguna pagina relacionada al tema.

## 9. Comentarios o sugerencias(Continuación)

Da gusto ver la integración de ustedes como Comité. ¡Excelente! Muy linda la presentación del recurso. Les felicito.

Excelente presentación. Dominio del proceso de avalúo por la recurso. Excelente actividad de capacitación. Se deben compartir las experiencias de otras áreas académicas.

Mirna estuvo muy consciente del tiempo para ella presentar y permitir sección de preguntas de los asistentes. Al principio tuvo problemas con su tecnología pero se resolvió en menos de 10 minutos. Los comentarios de los asistentes en el chat del Google Meet fueron muy alentadores porque definitivamente el recurso posee excelente dominio del tema y de su departamento. Se evidenció lo abarcador que es el avalúo en Química y la ardua labor para ello por parte del recurso. Muy comprometida con nuestro recinto. Me impactó cómo dan la milla extra los colegas de Química con necesidades estudiantiles que no solo están directamente relacionadas con los cursos. De igual manera, los colegas de Química son responsables custodios de sus sofisticados equipos. UPRH es excelente en múltiples aspectos, obviamente.

Fue un taller muy útil que usaré para modificar algunas cosas.

# Conclusión

---

El taller fue calificado como excelente/bueno por el 100 % de los participantes que evaluó la actividad educativa. Esto es indicativo de que se logró el objetivo dirigido a que la audiencia distinguiera correctamente los procesos de evaluación que se llevan a cabo en el bachillerato de Química.

El recurso demostró dominio sobre los procesos de evaluación de su departamento y el compromiso que tiene con los estudiantes. Se evidenció el trabajo en equipo de todos los miembros de la facultad de Química. Además, los datos e información presentados permitieron a los participantes reflexionar sobre sus procesos de evaluación.

En conclusión, la actividad fue un éxito y se logró que los beneficiados se entusiasmaran para completar sus cierres de ciclo de evaluación.