



UPRH

COMITÉ DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA TALLER

AVALUACIÓN APRENDIZAJE ESTUDIANTIL
TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS
(2^{DA} PARTE)

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
COMITÉ DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

**RESEÑA TALLER
AVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL
TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS
(2^{DA} PARTE)**

Preparado por:

Mildred Cuadrado Cuadrado, Ed. D.
Presidenta

16 de noviembre de 2021

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Reseña Taller: Avaluación del aprendizaje estudiantil-Tablas I, II, III y Cierre de ciclos (2 ^{da} Parte)	2
Participantes.....	2
Descripción.....	2
Contenido	3
Evaluación	6
Conclusión.....	11

INTRODUCCIÓN

El Comité de Evaluación Institucional (CAI) coordina el avalúo del aprendizaje estudiantil. El objetivo principal es recopilar información útil para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y proveer un ambiente favorable a este.

Uno de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional es capacitar a los directores y coordinadores de avalúo de los departamentos y programas académicos, respectivamente, sobre temas relacionados con el avalúo del aprendizaje estudiantil. El 16 de noviembre de 2021 se llevó a cabo una reunión-taller con el propósito de recapacitar a los miembros del CAI en el uso de las Tablas I, II, III y Cierre de ciclos del avalúo del aprendizaje estudiantil. Los recursos invitados fueron el Grupo de Asesoras en Evaluación Institucional (Gaavi), compuesto por la Dra. Giovanna P. Balaguer, Dra. Glorimar Pérez y Dra. Ana M. del Llano, quienes, también, son miembros del CAI. Además, presentaron la Dra. Viviana Cruz McDougall del Departamento de Ciencias Sociales, Dra. Nilsa Lugo, Directora del Departamento de Inglés, Prof. Bárbara L. Santiago, Directora del Departamento de Matemáticas, y Prof. Gloria J. Yukavetsky del Departamento de Comunicación. La doctora Balaguer representó a la Dra. Zoé Jiménez del Departamento de Humanidades.

Esta reseña de la actividad educativa se presenta con el propósito de documentar los esfuerzos encaminados al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional. Además, evidenciar que la Universidad de Puerto Rico en Humacao es una institución de educación superior que mantiene una cultura de avalúo para el mejoramiento continuo en el quehacer universitario, y, sobre todo, demostrar la efectividad institucional como proceso sistemático, explícito y documentado, que permite medir el desempeño de la universidad en función de las metas y objetivos institucionales.

RESEÑA TALLER: AVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL-TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS (2^{DA} PARTE)

Participantes

El Comité de Evaluación Institucional (CAI) está constituido por 24 miembros¹: 18 representantes de los programas académicos, 1 estudiante (vacante), 2 representantes del Decanato de Asuntos Académicos y 3 representantes de la Rectoría; estos últimos, la Directora de la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional, la Directora de la Oficina de Evaluación Institucional, quien, a su vez, es la Presidenta del CAI, y una representante del Grupo de Asesoras en Evaluación Institucional (Gaavi).

En el taller participaron 18 miembros (78 %); cuatro miembros fueron excusados y uno estuvo ausente. Asistieron ocho invitados, de los cuales siete dirigen su departamento académico, pero no son miembros del CAI, y una invitada especial.

Descripción

El taller comenzó con la explicación de la importancia de compartir la información sobre los procesos de evaluación para facilitar la evaluación del aprendizaje estudiantil. El objetivo del taller fue demostrar el uso de los instrumentos de evaluación presentando como modelo algunos ejemplos de las tres áreas académicas. Se ofrecieron las instrucciones para la organización de la actividad y se hizo hincapié de que, antes de concluir el taller, los participantes completaran el formulario de evaluación.

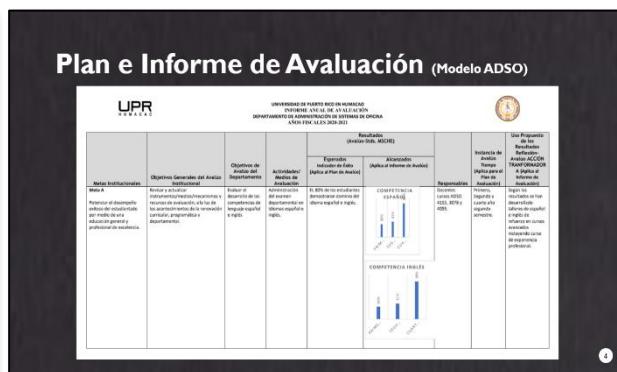
La Presidenta del CAI presentó la nueva plantilla que fusiona el plan y el informe de evaluación y explicó que esta vez se incluyeron los indicadores de éxito institucionales conforme al Plan de Evaluación

¹ En espera del nuevo representante estudiantil, ya que el Presidente del Consejo General de Estudiantes renunció.

Institucional aprobado en junio de 2021. Además, demostró un modelo del Departamento de Administración de Sistema de Oficina. Por otro lado, presentó el modelo de cómo se trabajará la plantilla electrónica que se estará desarrollando durante el próximo semestre. Se informó que se colgó en la página web de la Oficina de Evaluación Institucional la descripción del Ciclo de Planificación y Avaluación de la UPRH, la cual contiene definiciones de conceptos y una descripción de cada uno de los formularios que se utilizan para completar los ciclos, entre otros.

Contenido

Con el propósito de facilitar la discusión del contenido del taller, cada recurso presentó su modelo y ofreció la explicación de la información que se debe incluir en cada formulario o instrumento. También, se presentaron dos modelos de páginas web para la divulgación de los resultados de evaluación.





Microbiología: Tabla I

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

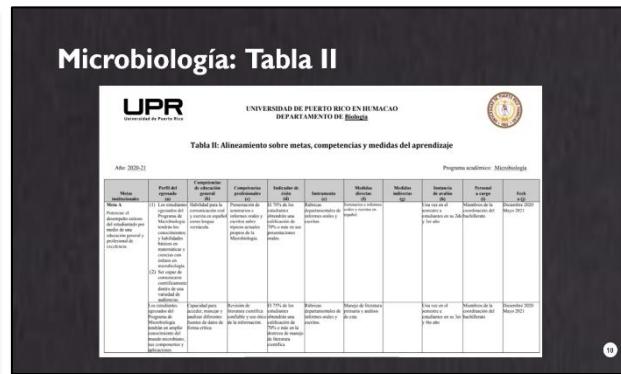
Tabla I: Alineamiento de las metas, competencias y cursos de programa

Fecha de actualización: Julio 2021

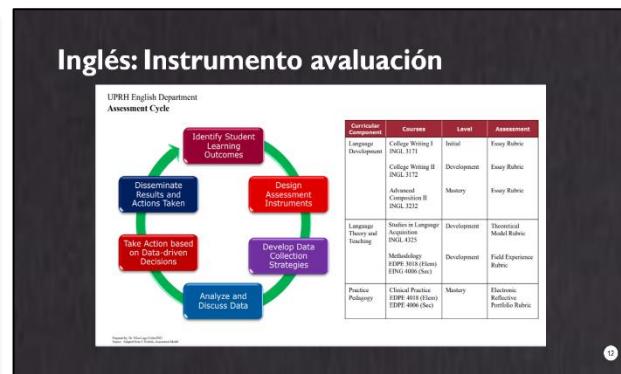
Programa Académico: Microbiología

Metas Básicas	Objetivo Educativo y Competencia Global	Competencia Profesional	Competencia Personal	Met 2020 Cultura Latinoamericana	Met 2020 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana	Met 2025 Cultura Latinoamericana
Meta A Promover el desarrollo de competencias profesionales y éticas que permitan la formación integral y la consecución de la excelencia.	El estudiante debe ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad profesional y la consecución de la excelencia.	Identificar y aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad profesional y la consecución de la excelencia.	Identificar y aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad profesional y la consecución de la excelencia.	Alumnado de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Medicina que se matricula en el Programa de la Maestría en Biología, un programa de postgrado que imparte el Departamento de Biología con el fin de desarrollar las competencias profesionales y éticas que permitan la consecución de la excelencia.	X (S)						

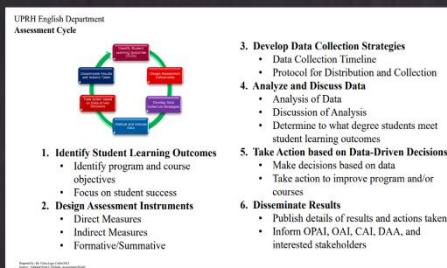
5



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA						
Tabla III: Análisis de la efectividad del aprendizaje						
Mes/ Año	Nombre del Encuestado	Perfil del Encuestado (a)	Competencias de Entrada (a)	Competencias de Salida (a)	Indicadores de Exito (a)	Resumen (a)
Marzo 2020-21	Universidad de Puerto Rico	UPR Universidad de Puerto Rico	13) Se evalúan los aprendizajes adquiridos en el curso de Microbiología. Los resultados son los siguientes:	1) Habilidades de trabajo en grupo, comunicación y trabajo en equipo.	Presentación de informe o trabajo de laboratorio sobre tópicos de Microbiología.	El 60% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 75% (B) o mayor. Los estudiantes que obtuvieron una calificación menor que 75% (B) se encuentran en la categoría de insatisfactorio.
			12) Se evalúan los conocimientos adquiridos en la materia de Microbiología.			Resumen: Se evalúan los conocimientos adquiridos en la materia de Microbiología.



Inglés: Instrumento evaluación

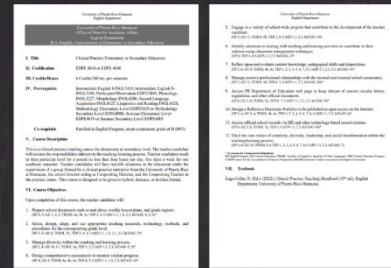


- 

The diagram illustrates the interconnected nature of the three main components of the data-driven decision-making process. It consists of three colored boxes (blue, red, and green) arranged in a circle, with arrows indicating a clockwise flow between them.

 - 1. Identify Student Learning Outcomes**
 - Identify program and course objectives
 - Focus on student success
 - 2. Design Assessment Instruments**
 - Direct Measures
 - Indirect Measures
 - Formative/Summative
 - 3. Develop Data Collection Strategies**
 - Data Collection Timeline
 - Protocol for Distribution and Collection
 - 4. Analyze and Discuss Data**
 - Analysis of Data
 - Discussion of Analysis
 - Determine what degree students meet learning outcomes
 - 5. Take Action based on Data-Driven Decisions**
 - Make decisions based on data
 - Take action to improve program and/or courses
 - 6. Disseminate Results**
 - Publish details of results and actions taken
 - Inform OPAI, OAI, CAA, and interested stakeholders

Inglés: Instrumento evaluación



Inglés: Instrumento evaluación

- 19

Inglés: Instrumento evaluación

- 16

HUMA: Instrumento evaluación

Universidad de Puerto Rico en Humacao República Dominicana Biblioteca para la DIFERENCIA - Informe oral			
Categoría de Evaluación			
Categoría	Función y propósito	Resumen y descripción	Resumen y descripción
COMUNICACIÓN			
Comunicación entre el personal y la población interna y externa de la institución, así como entre el personal y la administración.	Comunicación entre el personal y la población interna y externa de la institución, así como entre el personal y la administración.	Comunicación entre el personal y la población interna y externa de la institución, así como entre el personal y la administración.	Comunicación entre el personal y la población interna y externa de la institución, así como entre el personal y la administración.
DEPARTAMENTO			
Departamento de la Universidad que se encarga de la administración de los recursos, tanto físicos, como financieros que se necesitan para el funcionamiento de la Universidad.	Departamento de la Universidad que se encarga de la administración de los recursos, tanto físicos, como financieros que se necesitan para el funcionamiento de la Universidad.	Departamento de la Universidad que se encarga de la administración de los recursos, tanto físicos, como financieros que se necesitan para el funcionamiento de la Universidad.	Departamento de la Universidad que se encarga de la administración de los recursos, tanto físicos, como financieros que se necesitan para el funcionamiento de la Universidad.
ESTÉTICA			
Estética es la ciencia que se encarga de la formación estética de las personas, así como de la formación estética de las personas.	Estética es la ciencia que se encarga de la formación estética de las personas, así como de la formación estética de las personas.	Estética es la ciencia que se encarga de la formación estética de las personas, así como de la formación estética de las personas.	Estética es la ciencia que se encarga de la formación estética de las personas, así como de la formación estética de las personas.
Mundo del Trabajo			
Mundo del Trabajo. Presente dentro del mundo de la Universidad.	Mundo del Trabajo. Presente dentro del mundo de la Universidad.	Mundo del Trabajo. Presente dentro del mundo de la Universidad.	Mundo del Trabajo. Presente dentro del mundo de la Universidad.

- 11

ADEM: Cierre de ciclos

- 18

ADEM: Cierre de ciclos

- 11

MATE: Divulgación de resultados

- 1

MATE: Divulgación de resultados



COMU: Divulgación de resultados



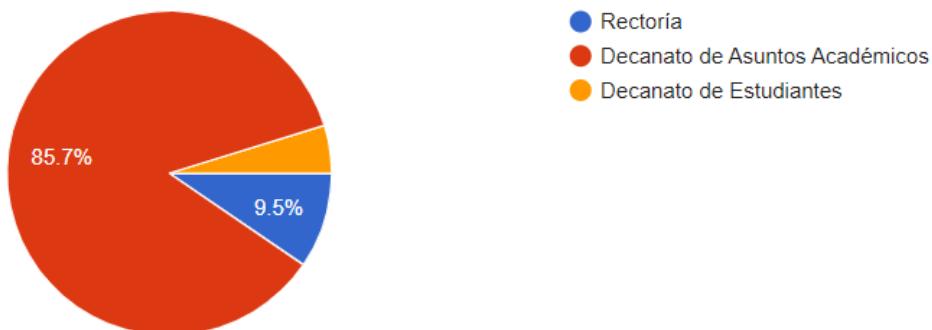
Los participantes tuvieron la oportunidad de aclarar dudas. Los recursos que presentaron sus páginas web demostraron la información que han divulgado a base de los esfuerzos de evaluación realizados en sus departamentos. Indicaron que el tener los resultados de evaluación en una página aparte facilita el manejo de estos, sobre todo, que ayuda a los programas que se acreditan a evidenciar lo que se ha logrado.

Evaluación

Se les suministró a los participantes un cuestionario electrónico de evaluación por medio de la aplicación Google Forms. Los datos permiten distinguir la satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia de conocimiento y beneficios de la actividad educativa, entre otros. De los 26 participantes, 21 evaluaron la actividad, lo que representa el 81 % de tasa de respuesta. A continuación se presentan los resultados.

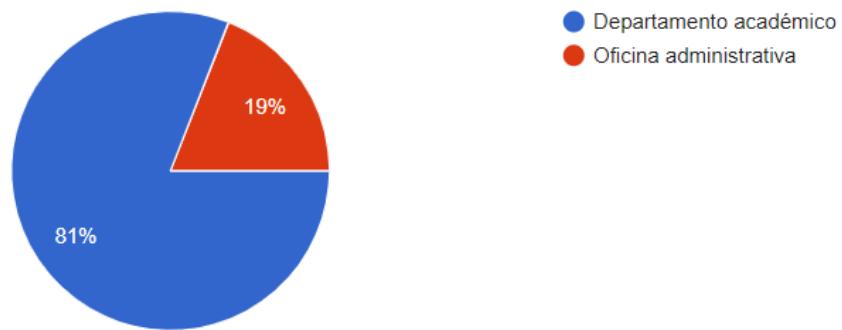
Dependencia gerencial a la que está adscrito

21 responses



Área

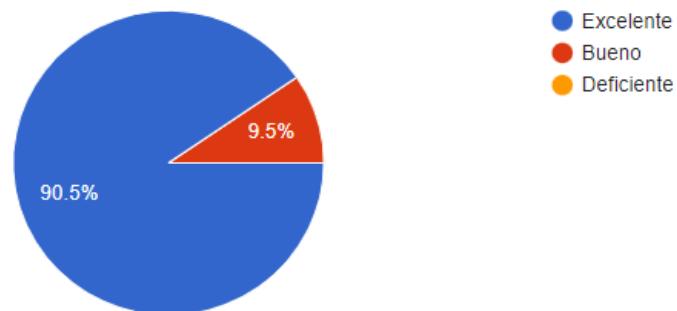
21 responses



Criterios de evaluación

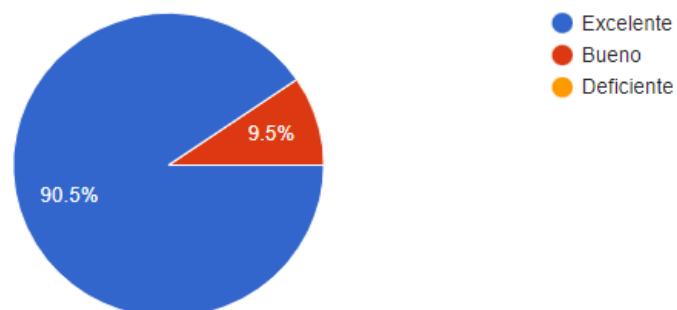
1. Cumplimiento de objetivos

21 responses



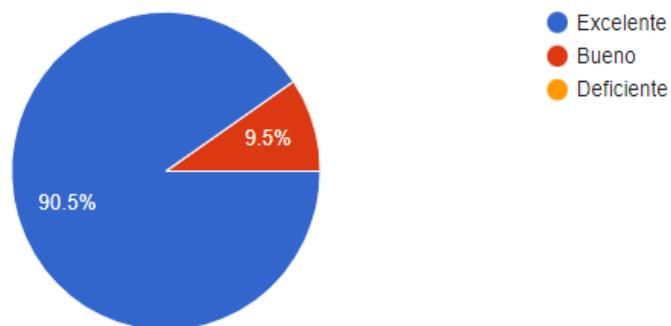
2. Dominio del tema

21 responses



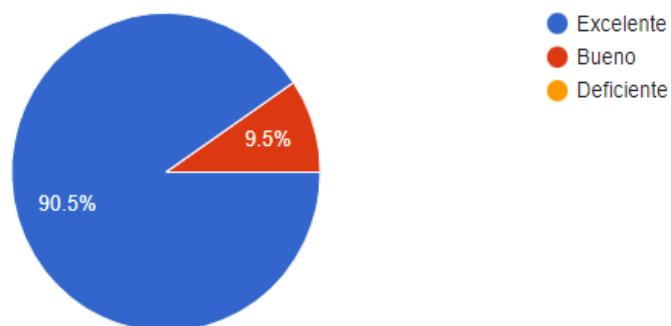
3. Contenido de las presentaciones

21 responses



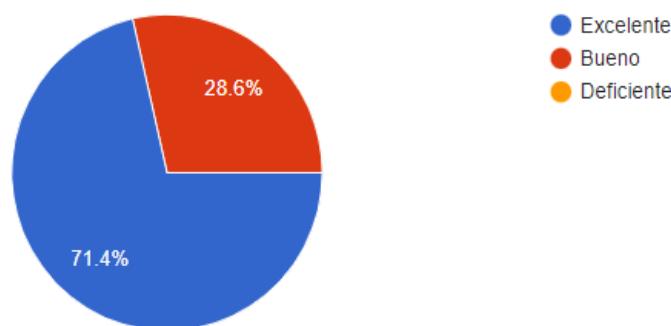
4. Organización del contenido

21 responses



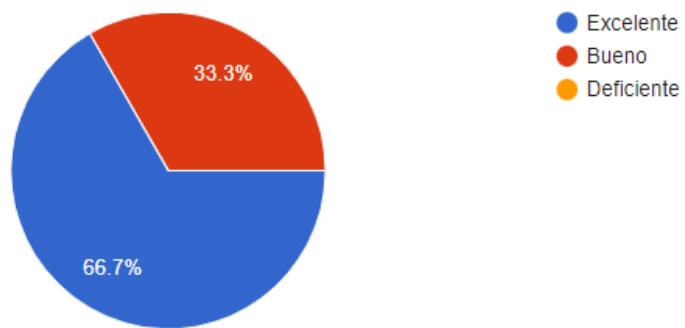
5. Uso general del tiempo

21 responses



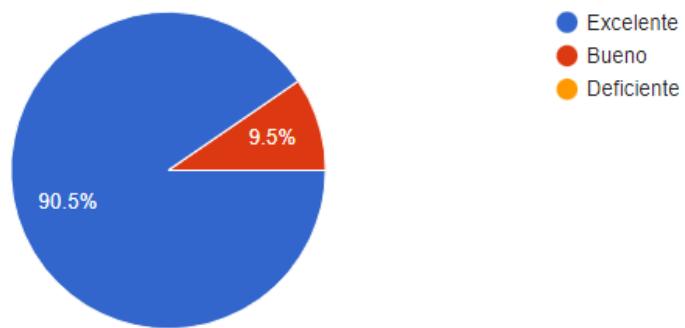
6. Participación del grupo

21 responses



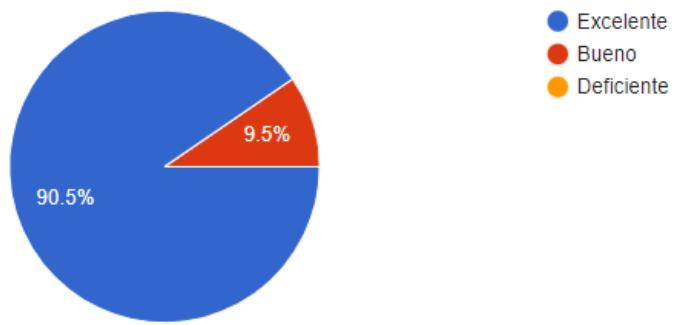
7. Utilidad del taller para su gestión académica

21 responses



8. En general, evaluación del taller

21 responses



9. Comentarios o sugerencias

11 responses

Muy bien organizado.

Excelente, pero demasiadas presentaciones para tan poco tiempo.

Resultó muy interesante ver las diferencias y parecidos entre los distintos departamentos.

La evaluación es excelente. Avalúo es un tema sumamente importante.

Gracias por instruirnos y apoyarnos en estos procesos!

Cuando tengan más de un recurso, inviten a la audiencia a escribir las preguntas en el chat para contestarlas al final, o que envíen las respuestas por email si el tiempo no da.

Me encanta el entusiasmo de las coordinadoras cuando comparten lo que hacen en sus departamentos y la humildad al reconocer que aprenden de lo que hacen los demás. ¡Les felicito!

Gracias por tu compromiso Mildred!

¡Gracias por la oportunidad de presentar! ¡Sigo aprendiendo!

Continuar con este tipo de actividades, ya que se logra la integración de la facultad. Además, se comparte información que ayuda a comprender mejor cómo otros departamentos académicos completan los formularios y llevan a cabo sus actividades de evaluación. Una actividad bien organizada.

Una gran oportunidad para ver los documentos de las carpetas de varios departamentos. Mucho interés y motivación por parte de los asistentes. La capacitación fue una oportunidad para que los departamentos obtengan ideas para sus procesos de avalúo. Que se repita!

CONCLUSIÓN

La actividad educativa cumplió con el objetivo establecido. Los participantes aclararon dudas por medio de la visualización de cómo otros departamentos documentan, presentan y divultan los resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje estudiantil.

A base de los resultados de la evaluación, el taller logró la integración de los participantes, y, sobre todo, facilitó el intercambio de ideas para trabajar con los instrumentos de evaluación. Se notó que los beneficiados del taller comprenden la importancia de demostrar el uso que se le da a los resultados obtenidos mediante las actividades de evaluación.

En general, el taller fue evaluado como excelente/bueno por el 100 % de los participantes. Esto implica que hubo una gran receptividad a la información que compartieron los recursos invitados.