



UPRH

COMITÉ DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

RESEÑA TALLER

**AVALUACIÓN APRENDIZAJE ESTUDIANTIL
TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS
(2^{DA} PARTE)**

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO
COMITÉ DE AVALUACIÓN INSTITUCIONAL

**RESEÑA TALLER
AVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL
TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS
(2^{DA} PARTE)**

Preparado por:

Mildred Cuadrado Cuadrado, Ed. D.
Presidenta

16 de noviembre de 2021

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Reseña Taller: Evaluación del aprendizaje estudiantil-Tablas I, II, III y Cierre de ciclos (2 ^{da} Parte)	2
Participantes	2
Descripción	2
Contenido	3
Evaluación	6
Conclusión	11

INTRODUCCIÓN

El Comité de Evaluación Institucional (CAI) coordina el avalúo del aprendizaje estudiantil. El objetivo principal es recopilar información útil para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y proveer un ambiente favorable a este.

Uno de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional es capacitar a los directores y coordinadores de avalúo de los departamentos y programas académicos, respectivamente, sobre temas relacionados con el avalúo del aprendizaje estudiantil. El 16 de noviembre de 2021 se llevó a cabo una reunión-taller con el propósito de recapacitar a los miembros del CAI en el uso de las Tablas I, II, III y Cierre de ciclos del avalúo del aprendizaje estudiantil. Los recursos invitados fueron el Grupo de Asesoras en Evaluación Institucional (Gaavi), compuesto por la Dra. Giovanna P. Balaguer, Dra. Glorimar Pérez y Dra. Ana M. del Llano, quienes, también, son miembros del CAI. Además, presentaron la Dra. Viviana Cruz McDougall del Departamento de Ciencias Sociales, Dra. Nilsa Lugo, Directora del Departamento de Inglés, Prof. Bárbara L. Santiago, Directora del Departamento de Matemáticas, y Prof. Gloria J. Yukavetsky del Departamento de Comunicación. La doctora Balaguer representó a la Dra. Zoé Jiménez del Departamento de Humanidades.

Esta reseña de la actividad educativa se presenta con el propósito de documentar los esfuerzos encaminados al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Evaluación Institucional. Además, evidenciar que la Universidad de Puerto Rico en Humacao es una institución de educación superior que mantiene una cultura de avalúo para el mejoramiento continuo en el quehacer universitario, y, sobre todo, demostrar la efectividad institucional como proceso sistemático, explícito y documentado, que permite medir el desempeño de la universidad en función de las metas y objetivos institucionales.

RESEÑA TALLER: AVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL-TABLAS I, II, III Y CIERRE DE CICLOS (2^{DA} PARTE)

Participantes

El Comité de Evaluación Institucional (CAI) está constituido por 24 miembros¹: 18 representantes de los programas académicos, 1 estudiante (vacante), 2 representantes del Decanato de Asuntos Académicos y 3 representantes de la Rectoría; estos últimos, la Directora de la Oficina de Planificación, Acreditación e Investigación Institucional, la Directora de la Oficina de Evaluación Institucional, quien, a su vez, es la Presidenta del CAI, y una representante del Grupo de Asesoras en Evaluación Institucional (Gaavi).

En el taller participaron 18 miembros (78 %); cuatro miembros fueron excusados y uno estuvo ausente. Asistieron ocho invitados, de los cuales siete dirigen su departamento académico, pero no son miembros del CAI, y una invitada especial.

Descripción

El taller comenzó con la explicación de la importancia de compartir la información sobre los procesos de evaluación para facilitar la evaluación del aprendizaje estudiantil. El objetivo del taller fue demostrar el uso de los instrumentos de evaluación presentando como modelo algunos ejemplos de las tres áreas académicas. Se ofrecieron las instrucciones para la organización de la actividad y se hizo hincapié de que, antes de concluir el taller, los participantes completaran el formulario de evaluación.

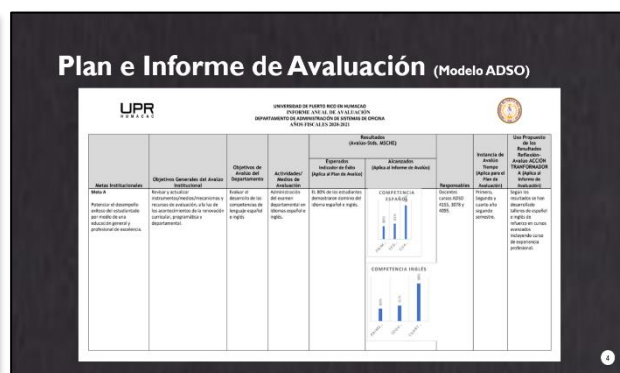
La Presidenta del CAI presentó la nueva plantilla que fusiona el plan y el informe de evaluación y explicó que esta vez se incluyeron los indicadores de éxito institucionales conforme al Plan de Evaluación

¹ En espera del nuevo representante estudiantil, ya que el Presidente del Consejo General de Estudiantes renunció.

Institucional aprobado en junio de 2021. Además, demostró un modelo del Departamento de Administración de Sistema de Oficina. Por otro lado, presentó el modelo de cómo se trabajará la plantilla electrónica que se estará desarrollando durante el próximo semestre. Se informó que se colgó en la página web de la Oficina de Evaluación Institucional la descripción del Ciclo de Planificación y Evaluación de la UPRH, la cual contiene definiciones de conceptos y una descripción de cada uno de los formularios que se utilizan para completar los ciclos, entre otros.

Contenido

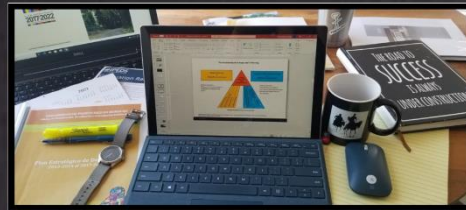
Con el propósito de facilitar la discusión del contenido del taller, cada recurso presentó su modelo y ofreció la explicación de la información que se debe incluir en cada formulario o instrumento. También, se presentaron dos modelos de páginas web para la divulgación de los resultados de evaluación.



Plan e Informe de Evaluación (Plantilla electrónica)

[illegible]

Ciclo de Planificación y Evaluación UPRH



CICLO DE PLANIFICACIÓN Y AVALUACIÓN
PARA LA EFECTIVIDAD INSTITUCIONAL

CISO: Matriz recopilación de datos

[illegible]

CISO: Matriz recopilación de datos

Escuela de la Santa Rosa de Macoris
Departamento de Ciencias Exactas
Anexo del Colegio Españolado sobre los Computadores de Educación General
Escuela de la Santa Rosa de Macoris

Unidad del Alumno: _____
Fecha de admisión: _____

Lección general que trata de actividades de aula (trabaja o desarrolla) mediante herramientas como el power point que son los siguientes. Haz una lista de los siguientes.

- 1) **Elaborar una presentación**
- 2) **Presentar datos de una encuesta, tener o representar información en una tabla**
- 3) **Realizar un gráfico de barras o de líneas**
- 4) **Realizar un gráfico de sectores**
- 5) **Realizar un gráfico de líneas**
- 6) **Realizar un gráfico de barras**
- 7) **Realizar un gráfico de sectores**
- 8) **Realizar un gráfico de líneas**
- 9) **Realizar un gráfico de barras**
- 10) **Realizar un gráfico de sectores**
- 11) **Realizar un gráfico de líneas**
- 12) **Realizar un gráfico de barras**
- 13) **Realizar un gráfico de sectores**
- 14) **Realizar un gráfico de líneas**
- 15) **Realizar un gráfico de barras**
- 16) **Realizar un gráfico de sectores**
- 17) **Realizar un gráfico de líneas**
- 18) **Realizar un gráfico de barras**
- 19) **Realizar un gráfico de sectores**
- 20) **Realizar un gráfico de líneas**
- 21) **Realizar un gráfico de barras**
- 22) **Realizar un gráfico de sectores**
- 23) **Realizar un gráfico de líneas**
- 24) **Realizar un gráfico de barras**
- 25) **Realizar un gráfico de sectores**
- 26) **Realizar un gráfico de líneas**
- 27) **Realizar un gráfico de barras**
- 28) **Realizar un gráfico de sectores**
- 29) **Realizar un gráfico de líneas**
- 30) **Realizar un gráfico de barras**
- 31) **Realizar un gráfico de sectores**
- 32) **Realizar un gráfico de líneas**
- 33) **Realizar un gráfico de barras**
- 34) **Realizar un gráfico de sectores**
- 35) **Realizar un gráfico de líneas**
- 36) **Realizar un gráfico de barras**
- 37) **Realizar un gráfico de sectores**
- 38) **Realizar un gráfico de líneas**
- 39) **Realizar un gráfico de barras**
- 40) **Realizar un gráfico de sectores**
- 41) **Realizar un gráfico de líneas**
- 42) **Realizar un gráfico de barras**
- 43) **Realizar un gráfico de sectores**
- 44) **Realizar un gráfico de líneas**
- 45) **Realizar un gráfico de barras**
- 46) **Realizar un gráfico de sectores**
- 47) **Realizar un gráfico de líneas**
- 48) **Realizar un gráfico de barras**
- 49) **Realizar un gráfico de sectores**
- 50) **Realizar un gráfico de líneas**
- 51) **Realizar un gráfico de barras**
- 52) **Realizar un gráfico de sectores**
- 53) **Realizar un gráfico de líneas**
- 54) **Realizar un gráfico de barras**
- 55) **Realizar un gráfico de sectores**
- 56) **Realizar un gráfico de líneas**
- 57) **Realizar un gráfico de barras**
- 58) **Realizar un gráfico de sectores**
- 59) **Realizar un gráfico de líneas**
- 60) **Realizar un gráfico de barras**
- 61) **Realizar un gráfico de sectores**
- 62) **Realizar un gráfico de líneas**
- 63) **Realizar un gráfico de barras**
- 64) **Realizar un gráfico de sectores**
- 65) **Realizar un gráfico de líneas**
- 66) **Realizar un gráfico de barras**
- 67) **Realizar un gráfico de sectores**
- 68) **Realizar un gráfico de líneas**
- 69) **Realizar un gráfico de barras**
- 70) **Realizar un gráfico de sectores**
- 71) **Realizar un gráfico de líneas**
- 72) **Realizar un gráfico de barras**
- 73) **Realizar un gráfico de sectores**
- 74) **Realizar un gráfico de líneas**
- 75) **Realizar un gráfico de barras**
- 76) **Realizar un gráfico de sectores**
- 77) **Realizar un gráfico de líneas**
- 78) **Realizar un gráfico de barras**
- 79) **Realizar un gráfico de sectores**
- 80) **Realizar un gráfico de líneas**
- 81) **Realizar un gráfico de barras**
- 82) **Realizar un gráfico de sectores**
- 83) **Realizar un gráfico de líneas**
- 84) **Realizar un gráfico de barras**
- 85) **Realizar un gráfico de sectores**
- 86) **Realizar un gráfico de líneas**
- 87) **Realizar un gráfico de barras**
- 88) **Realizar un gráfico de sectores**
- 89) **Realizar un gráfico de líneas**
- 90) **Realizar un gráfico de barras**
- 91) **Realizar un gráfico de sectores**
- 92) **Realizar un gráfico de líneas**
- 93) **Realizar un gráfico de barras**
- 94) **Realizar un gráfico de sectores**
- 95) **Realizar un gráfico de líneas**
- 96) **Realizar un gráfico de barras**
- 97) **Realizar un gráfico de sectores**
- 98) **Realizar un gráfico de líneas**
- 99) **Realizar un gráfico de barras**
- 100) **Realizar un gráfico de sectores**

Responde lo siguiente:

- 1) **¿Qué es una presentación?**
- 2) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 3) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 4) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 5) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 6) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 7) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 8) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 9) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 10) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 11) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 12) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 13) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 14) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 15) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 16) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 17) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 18) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 19) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 20) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 21) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 22) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 23) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 24) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 25) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 26) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 27) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 28) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 29) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 30) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 31) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 32) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 33) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 34) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 35) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 36) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 37) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 38) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 39) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 40) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 41) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 42) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 43) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 44) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 45) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 46) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 47) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 48) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 49) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 50) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 51) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 52) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 53) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 54) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 55) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 56) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 57) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 58) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 59) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 60) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 61) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 62) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 63) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 64) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 65) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 66) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 67) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 68) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 69) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 70) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 71) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 72) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 73) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 74) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 75) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 76) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 77) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 78) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 79) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 80) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 81) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 82) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 83) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 84) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 85) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 86) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 87) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 88) **¿Qué es un gráfico de líneas?**
- 89) **¿Qué es un gráfico de barras?**
- 90) **¿Qué es un gráfico de sectores?**
- 91) **¿Qué es un gráfico de líneas?**</


Microbiología: Tabla I

UNIVERSIDAD DEL PUEBLO BOYACÁ EN EL MAGNÁNICO REPARTAMIENTOS DE BOYACÁ											
Tabla 1. Alineamiento de las metas, competencias y cursos de programa											
Fecha de actualización: Julio 2021			Programa Académico: Microbiología								
Objeto Sustentativo	Perfil Laboral de la Graduación (PS)	Competencia Transversal (PT)	Met. Gen. 1	Met. Gen. 2	Met. Gen. 3	Met. Gen. 4	Met. Gen. 5	Met. Gen. 6	Met. Gen. 7	Met. Gen. 8	Met. Gen. 9
Meta 1	El estudiante debe ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de Microbiología, en el desarrollo de actividades de laboratorio y en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de actividades de laboratorio.	Competencia 1: Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso de Microbiología, en el desarrollo de actividades de laboratorio y en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de actividades de laboratorio.	S.1.1	S.1.2	S.1.3	S.1.4	S.1.5	S.1.6	S.1.7	S.1.8	S.1.9
			S.1.10	S.1.11	S.1.12	S.1.13	S.1.14	S.1.15	S.1.16	S.1.17	S.1.18
			S.1.19	S.1.20	S.1.21	S.1.22	S.1.23	S.1.24	S.1.25	S.1.26	S.1.27
			S.1.28	S.1.29	S.1.30	S.1.31	S.1.32	S.1.33	S.1.34	S.1.35	S.1.36
			S.1.37	S.1.38	S.1.39	S.1.40	S.1.41	S.1.42	S.1.43	S.1.44	S.1.45
			S.1.46	S.1.47	S.1.48	S.1.49	S.1.50	S.1.51	S.1.52	S.1.53	S.1.54
			S.1.55	S.1.56	S.1.57	S.1.58	S.1.59	S.1.60	S.1.61	S.1.62	S.1.63
			S.1.64	S.1.65	S.1.66	S.1.67	S.1.68	S.1.69	S.1.70	S.1.71	S.1.72
			S.1.73	S.1.74	S.1.75	S.1.76	S.1.77	S.1.78	S.1.79	S.1.80	S.1.81
			S.1.82	S.1.83	S.1.84	S.1.85	S.1.86	S.1.87	S.1.88	S.1.89	S.1.90
			S.1.91	S.1.92	S.1.93	S.1.94	S.1.95	S.1.96	S.1.97	S.1.98	S.1.99
			S.1.100	S.1.101	S.1.102	S.1.103	S.1.104	S.1.105	S.1.106	S.1.107	S.1.108
			S.1.109	S.1.110	S.1.111	S.1.112	S.1.113	S.1.114	S.1.115	S.1.116	S.1.117
			S.1.118	S.1.119	S.1.120	S.1.121	S.1.122	S.1.123	S.1.124	S.1.125	S.1.126
			S.1.127	S.1.128	S.1.129	S.1.130	S.1.131	S.1.132	S.1.133	S.1.134	S.1.135
			S.1.136	S.1.137	S.1.138	S.1.139	S.1.140	S.1.141	S.1.142	S.1.143	S.1.144
			S.1.145	S.1.146	S.1.147	S.1.148	S.1.149	S.1.150	S.1.151	S.1.152	S.1.153
			S.1.154	S.1.155	S.1.156	S.1.157	S.1.158	S.1.159	S.1.160	S.1.161	S.1.162
			S.1.163	S.1.164	S.1.165	S.1.166	S.1.167	S.1.168	S.1.169	S.1.170	S.1.171
			S.1.172	S.1.173	S.1.174	S.1.175	S.1.176	S.1.177	S.1.178	S.1.179	S.1.180
			S.1.181	S.1.182	S.1.183	S.1.184	S.1.185	S.1.186	S.1.187	S.1.188	S.1.189
			S.1.190	S.1.191	S.1.192	S.1.193	S.1.194	S.1.195	S.1.196	S.1.197	S.1.198
			S.1.199	S.1.200	S.1.201	S.1.202	S.1.203	S.1.204	S.1.205	S.1.206	S.1.207
			S.1.208	S.1.209	S.1.210	S.1.211	S.1.212	S.1.213	S.1.214	S.1.215	S.1.216
			S.1.217	S.1.218	S.1.219	S.1.220	S.1.221	S.1.222	S.1.223	S.1.224	S.1.225
			S.1.226	S.1.227	S.1.228	S.1.229	S.1.230	S.1.231	S.1.232	S.1.233	S.1.234
			S.1.235	S.1.236	S.1.237	S.1.238	S.1.239	S.1.240	S.1.241	S.1.242	S.1.243
			S.1.244	S.1.245	S.1.246	S.1.247	S.1.248	S.1.249	S.1.250	S.1.251	S.1.252
			S.1.253	S.1.254	S.1.255	S.1.256	S.1.257	S.1.258	S.1.259	S.1.260	S.1.261

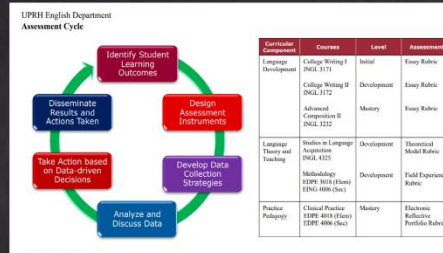
Microbiología: Tabla II

[illegible]

Microbiología: Tabla III

<div>  <div> <div>UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN RINCON</div> <div>INSTITUTO VETERINARIO DE ZOOLOGÍA</div> </div> </div>		<div> <div>Título: <i>Análisis de la efectividad del aprendizaje</i></div> <div>  </div> </div>	
Año: 2020-2021		Programa Académico: Microbiología	
Nota	Presentación	Examen	Examen
Notas Individuales	Porcentaje del Examen	Competencia de laboratorio general	Competencia de laboratorio general
Nota 5	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.
Nota 4	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.
Nota 3	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.
Nota 2	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.
Nota 1	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.
Nota 0	Presentación de laboratorio	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio para el análisis de la efectividad del aprendizaje.

Inglés: Instrumento evaluación



Inglés: Instrumento evaluación

UPRH English Department Assessment Cycle



- 1. Identify Student Learning Outcomes**
 - Identify program and course objectives
 - Focus on student success
- 2. Design Assessment Instruments**
 - Direct Measures
 - Indirect Measures
 - Formative/Summative
- 3. Develop Data Collection Strategies**
 - Data Collection Timeline
 - Protocol for Distribution and Collection
- 4. Analyze and Discuss Data**
 - Analysis of Data
 - Discussion of Analysis
 - Determine to what degree students meet student learning outcomes
- 5. Take Action based on Data-Driven Decisions**
 - Make decisions based on data
 - Take action to improve program and/or courses
- 6. Disseminate Results**
 - Publish details of results and actions taken
 - Inform OPAI, OAI, CAI, DAA, and interested stakeholders

13

Inglés: Instrumento evaluación

14

Inglés: Instrumento evaluación

15

Inglés: Instrumento evaluación

16

HUMA: Instrumento evaluación

17

ADEM: Cierre de ciclos

18

ADEM: Cierre de ciclos

19

MATE: Divulgación de resultados

20



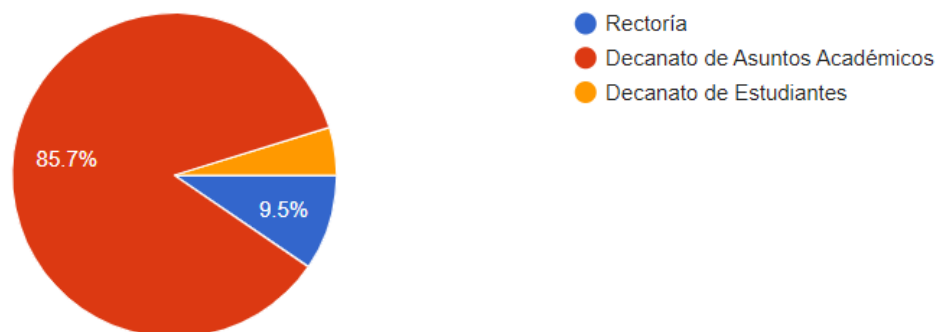
Los participantes tuvieron la oportunidad de aclarar dudas. Los recursos que presentaron sus páginas web demostraron la información que han divulgado a base de los esfuerzos de evaluación realizados en sus departamentos. Indicaron que el tener los resultados de evaluación en una página aparte facilita el manejo de estos, sobre todo, que ayuda a los programas que se acreditan a evidenciar lo que se ha logrado.

Evaluación

Se les suministró a los participantes un cuestionario electrónico de evaluación por medio de la aplicación Google Forms. Los datos permiten distinguir la satisfacción, aprendizaje, efectividad, relevancia, transferencia de conocimiento y beneficios de la actividad educativa, entre otros. De los 26 participantes, 21 evaluaron la actividad, lo que representa el 81 % de tasa de respuesta. A continuación se presentan los resultados.

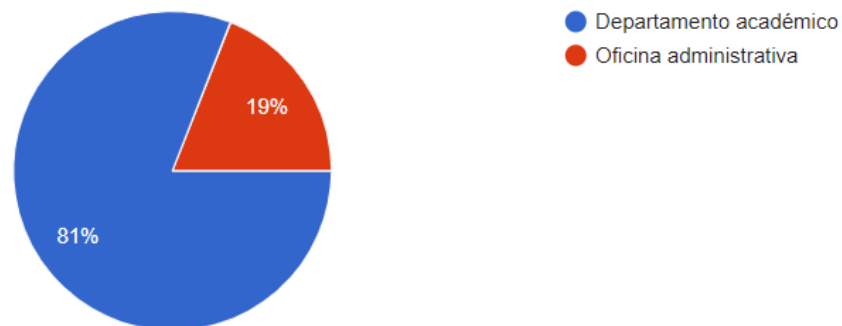
Dependencia gerencial a la que está adscrito

21 responses



Área

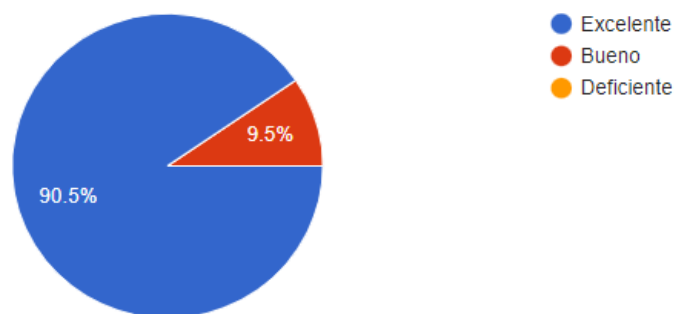
21 responses



Criterios de evaluación

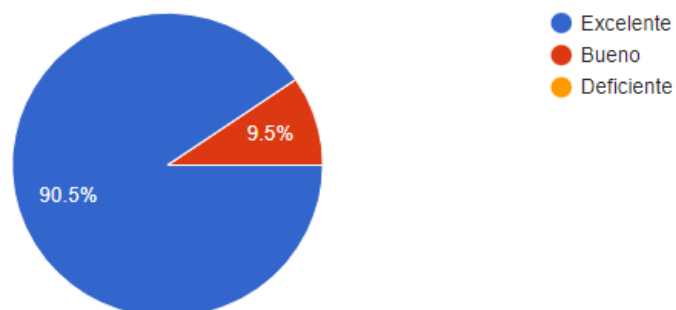
1. Cumplimiento de objetivos

21 responses



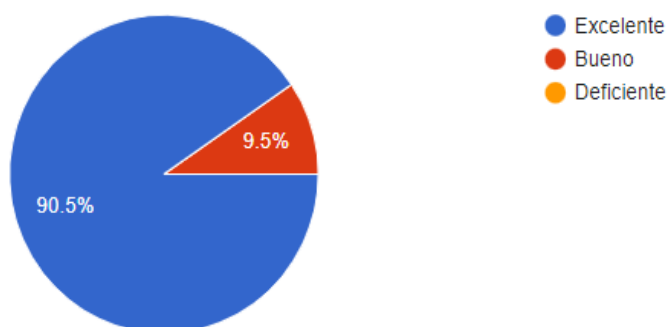
2. Dominio del tema

21 responses



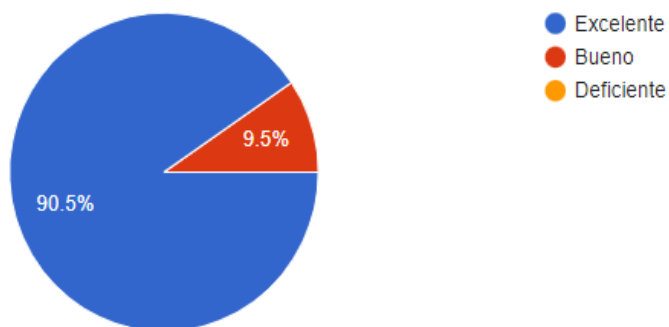
3. Contenido de las presentaciones

21 responses



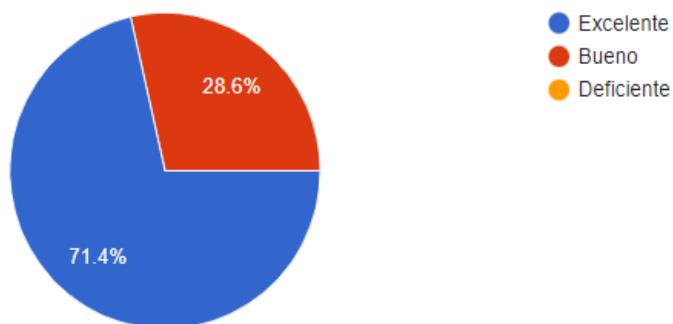
4. Organización del contenido

21 responses



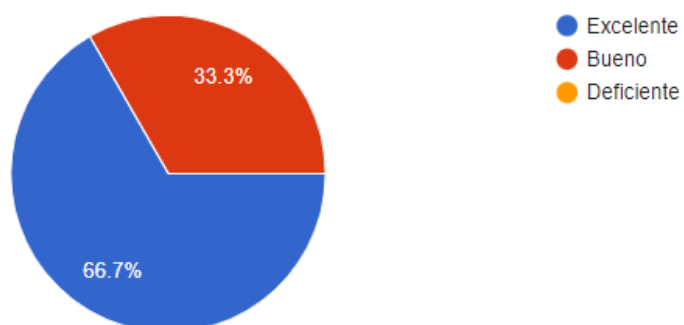
5. Uso general del tiempo

21 responses



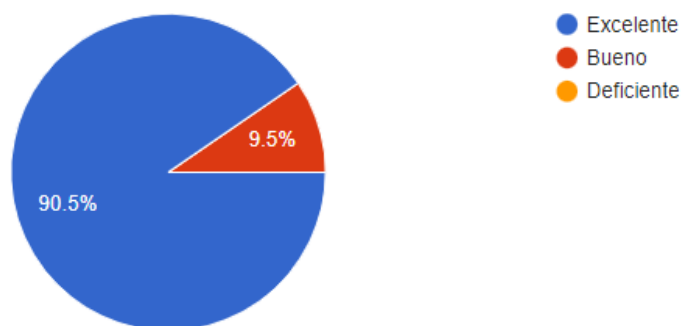
6. Participación del grupo

21 responses



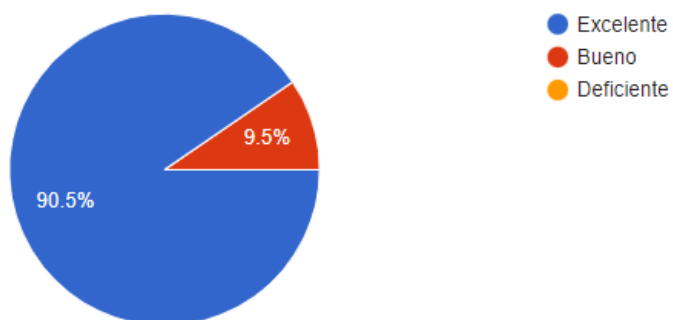
7. Utilidad del taller para su gestión académica

21 responses



8. En general, evaluación del taller

21 responses



9. Comentarios o sugerencias

11 responses

Muy bien organizado.

Excelente, pero demasiadas presentaciones para tan poco tiempo.

Resultó muy interesante ver las diferencias y parecidos entre los distintos departamentos.

La evaluación es excelente. Avalúo es un tema sumamente importante.

Gracias por instruirnos y apoyarnos en estos procesos!

Cuando tengan más de un recurso, inviten a la audiencia a escribir las preguntas en el chat para contestarlas al final, o que envíen las respuestas por email si el tiempo no da.

Me encanta el entusiasmo de las coordinadoras cuando comparten lo que hacen en sus departamentos y la humildad al reconocer que aprenden de lo que hacen los demás. ¡Les felicito!

Gracias por tu compromiso Mildred!

¡Gracias por la oportunidad de presentar! ¡Sigo aprendiendo!

Continuar con este tipo de actividades, ya que se logra la integración de la facultad. Además, se comparte información que ayuda a comprender mejor cómo otros departamentos académicos completan los formularios y llevan a cabo sus actividades de evaluación. Una actividad bien organizada.

Una gran oportunidad para ver los documentos de las carpetas de varios departamentos. Mucho interés y motivación por parte de los asistentes. La capacitación fue una oportunidad para que los departamentos obtengan ideas para sus procesos de avalúo. Que se repita!

CONCLUSIÓN

La actividad educativa cumplió con el objetivo establecido. Los participantes aclararon dudas por medio de la visualización de cómo otros departamentos documentan, presentan y divulgan los resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje estudiantil.

A base de los resultados de la evaluación, el taller logró la integración de los participantes, y, sobre todo, facilitó el intercambio de ideas para trabajar con los instrumentos de evaluación. Se notó que los beneficiados del taller comprenden la importancia de demostrar el uso que se le da a los resultados obtenidos mediante las actividades de evaluación.

En general, el taller fue evaluado como excelente/bueno por el 100 % de los participantes. Esto implica que hubo una gran receptividad a la información que compartieron los recursos invitados.