

Standard III

Design and Delivery of the Student Learning Experience



Equipo de trabajo E#3

Ivelisse Reyes García

ivelisse.reyes1@upr.edu

Líder de Grupo

Dra. Magaly Rodríguez ext. 9126

magaly.rodriguez1@upr.edu

Consejera Profesional

Cualificaciones:
Área de servicios al estudiante

Dra. Liz Pagán ext. 9240/9303

liz.pagan3@upr.edu

Coordinadora de Educación a Distancia Institucional

Cualificaciones:
Currículo y Educación en Línea

Prof. José A. Baldaguez Matos

José.Baldaguez1@upr.edu

Cualificaciones:
Área de servicio al estudiante(Fiscal)

MSCHE

7

Estándares

15

Requerimientos de
afiliación

3

Desing and Delivery of the
Student Learning Experience

8-9-10-15

1-2-3

- Experiencias de aprendizaje
- Divulgación
- Facultad

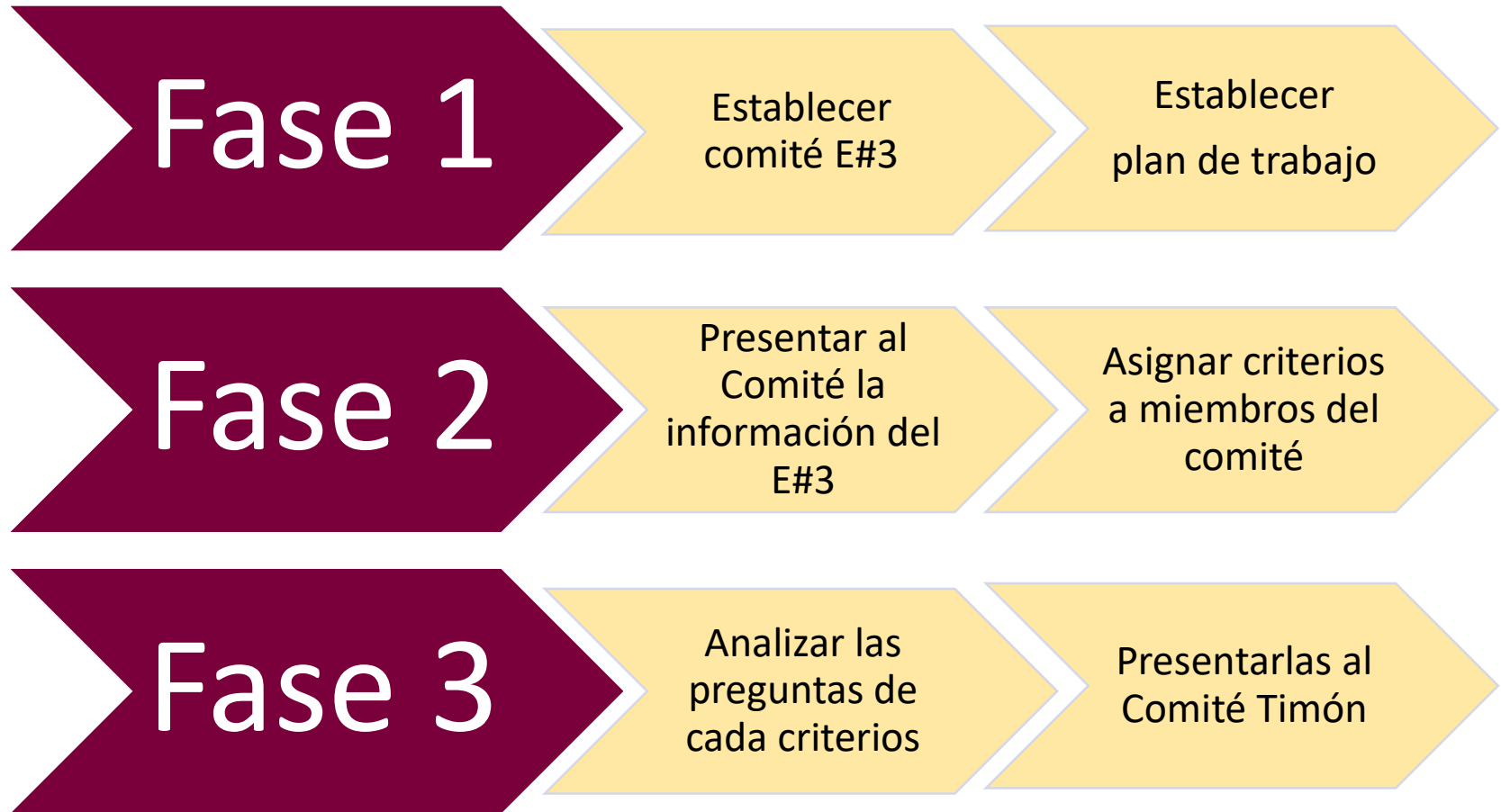
4-5-6

- Oportunidades de aprendizajes
- Escuelas Graduadas
- Educación General

7-8

- Avaluación de aprendizaje
- Terceros proveedores

Metodología



Criterio 1

Certificado, subgraduado, graduado y/o programas profesionales que conduzcan a un título u otra credencial de educación superior reconocida, de una longitud apropiada a los objetivos del título u otra credencial, diseñada para fomentar una experiencia de aprendizaje de los estudiantes coherente y promover la síntesis del aprendizaje;

| Preguntas | Evidencias |
|--|---|
| ¿Cómo el programa está alineado a los objetivos, cómo se determinan los mismos? ¿Cómo evidencia que es riguroso y coherente? ¿Cómo evidencia su aprendizaje? | Plan Operacional (Requisito 9) Ciclos de evaluación Cuestionarios de salida Exámenes sistémicos Análisis de competitividad Modalidad en línea Estudio de benchmarking |

Criterio 2

Experiencias de aprendizaje de los estudiantes diseñadas, entregadas y evaluadas por los docentes (a tiempo completo o a tiempo parcial) y/u otros profesionales apropiados que sean:

- a. rigurosa y eficaz en la enseñanza, evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la investigación académica y el servicio, según corresponda a la misión, metas y políticas de la institución;**
- b. calificados para los cargos que ostentan y el trabajo que realizan;**
- c. suficiente en número**
- d. proporcionar y utilizar suficientes oportunidades, recursos y apoyo para el crecimiento profesional y la innovación**
- e. revisar se basa regularmente y equitativamente en criterios, expectativas, políticas y procedimientos escritos, difundidos, claros y justos**

| Pregunta | Evidencia |
|---|--|
| <p>¿Cómo la ejecutoria del profesor es rigurosa a tono con la misión, metas y políticas del programa?</p> <p>¿Cómo se evidencia las cualificaciones de los docentes?</p> <p>¿Cómo la institución provee mejoramiento continuo a la facultad?</p> <p>¿Cómo la institución evalúa a los docentes?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Manual de Facultad (Requisito 9 & 10)• Proceso de reclutamiento y evaluación (Requisito 15)• Actividades de mejoramiento profesional<ul style="list-style-type: none">• Jornadas• Congresos |

Criterio 3

Programas académicos de estudio se describen de manera clara y precisa en las publicaciones oficiales de la institución de manera que los estudiantes sean capaces de entender y seguir los requisitos de grado y programa en el tiempo esperado para completarse

| Preguntas | Evidencias |
|--|--|
| ¿Cómo se provee acceso a los requisitos del programa? | Planes de mercadeo institucionales y departamentales (Requisito 8) Página WEB, Correo electrónico institucional y redes sociales oficiales Catálogos Institucional |
| ¿Tienen acceso los estudiantes a información correcta y actualizada de su programa? | Planes de mercadeo institucionales y departamentales (Requisito 8) |
| ¿Están claramente descritos los requisitos? | |
| ¿Pueden los estudiantes cumplir los requisitos del programa dentro de un tiempo razonable? | Análisis de tiempo para completar (Time to completion), tasas de graduación y cumplimiento con la secuencia curricular. (Requisitos 8 & 9) |
| ¿Cómo se evidencia la ayuda brindada al estudiante para completar los requisitos del programa? | Ayuda (support services) para que los estudiantes cumplan con el programa dentro de un tiempo razonable. |

Criterio 4

Suficientes oportunidades y recursos de aprendizaje para apoyar los programas de estudio de la institución y el progreso académico estudiantil

| Preguntas | Evidencias |
|--|--|
| ¿Cuales recursos de aprendizaje están disponibles? | Informes anuales y plan estratégico (Requisito 10) Lista de personal (Requisito 15) Lista de recursos impresos/electrónicos de la Bibliotecas y módulos CCC. |
| ¿Cómo se evidencia que los servicios son adecuados y cómo se divulgan a los estudiantes? | Planes de avalúo - servicio (Requisito 9) Descripción de las oficinas de servicios al estudiante (Requisito 9) Página oficial UPRH y correo electrónico institucional Redes sociales oficiales Descripción de los servicios de apoyo académico (tutorías, consejería, asesoría académica, apoyo a estudiantes con impedimento, entre otros). Servicios particulares a estudiantes en probatoria |
| ¿Como se evidencia el progreso académico del estudiante? | Análisis de Time to completion, tasas de graduación y cumplimiento con la secuencia curricular. |
| Otros servicios de ayuda al estudiante – ¿Cuáles se ofrecen? (tutorías, ayuda al estudiante con impedimento, etc.) | Análisis de Time to completion, tasas de graduación y cumplimiento con la secuencia curricular. |
| ¿Qué recursos pone la institución a disposición del estudiantado para que estos puedan completar sus programas académicos? | Lista de personal (Requisito #15) |

Criterio 5

Instituciones que ofrecen educación superior, posee un programa de educación general, independiente o integrado en disciplinas académicas, que:

- Ofrecen suficientes oportunidades para atraer a los estudiantes a nuevas áreas de experiencia intelectual, ampliando su conciencia cultural y global, su sensibilidad cultural, y preparándolos para hacer juicios bien razonados tanto fuera como dentro de su ámbito académico
- Ofrece un plan de estudios diseñado para que los estudiantes adquieran y demuestren habilidades esenciales, incluyendo al menos la comunicación oral y escrita, el razonamiento científico y cuantitativo, el análisis y razonamiento crítico, la competencia tecnológica y la alfabetización de la información. De acuerdo con la misión, el programa de educación general también incluye el estudio de valores, ética y perspectivas diversas en instituciones no estadounidenses que no incluyen educación general, proporciona evidencia de que los estudiantes pueden demostrar habilidades de educación general

| Pregunta | Evidencia |
|---|--|
| <p>¿Existe un calendario de actividades culturales relacionado al proceso de enseñanza?</p> <p>¿Desarrollan los programas académicos actividades co-curriculares en función del proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿Poseen los programas académicos organizaciones estudiantiles que complementen el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Se le orienta y apoya al estudiantado a que participe de experiencia de movilidad académica o internados?</p> | <ul style="list-style-type: none">● Calendario de actividades culturales institucionales (Requisito 10)● Calendario de actividades culturales departamentales● Actividades co-curriculares departamentales (Requisito 15)● Lista de organizaciones estudiantiles● Calendario de actividades de las organizaciones estudiantiles● Calendario de las orientaciones de movilidad académica● Total de estudiantes en intercambio● Total de estudiantes con experiencia en internado |
| <p>¿Existe un componente de educación general?</p> <p>Hay mecanismos que evalúan el aprovechamiento de educación general</p> <p>Como el componente general es suficiente para expandir el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Como se evidencia estas competencias y destrezas generales. (comunicación oral/escrita, matemáticas, pensamiento crítico, ética ¿Tienen acceso los estudiantes a información correcta y actualizada de su programa?, ¿Están claramente descritos los requisitos?</p> | <ul style="list-style-type: none">● Políticas de componente de educación general (Requisito 10)● Como se evidencia el cumplimiento de las competencias● Avalúo del componente de educación general (Requisito 8) |

Criterio 6

Las instituciones que ofrezcan educación profesional y de posgrado, oportunidades para el desarrollo de la investigación, la beca y el pensamiento independiente, proporcionadas por profesores y/u otros profesionales con credenciales apropiadas para los planes de estudios de nivel de posgrado

Preguntas

¿Cómo la UPRH promueve la oportunidad de estudios graduados a estudiantes?

¿Cómo se promueven las investigaciones, proceso de divulgación?

Evidencias

- Estudio de egresados a nivel departamental (Requisito 9 & 10)
- Catalogo
- Lista de investigaciones
- Roster de facultad
- Políticas de Investigación en la UPRH
- JPSHI

Criterio 7

Revisión y aprobación institucional adecuada y apropiada sobre cualquier oportunidad de aprendizaje estudiantil diseñada, entregada o evaluada por terceros proveedores

| Preguntas | Evidencias |
|--|---|
| <p>¿Cómo se establece el acceso y evaluación del aprendizaje de los estudiantes por terceros?</p> <p>¿Cómo se establece la participación en el programa?</p> <p>¿Qué modificaciones ha tenido el programa?</p> <p>¿Qué objetivo no se alcanzó? ¿los objetivos son reales y medibles?</p> <p>¿Cómo se demuestra la eficacia del programa? (uso de los resultados)</p> <p>¿Es costo-efectivo?</p> <p>¿Qué cantidad de estudiantes se impactan con esta experiencia o servicio?</p> | <p>Cierre de Ciclos (Requisito 8 & 9)</p> <p>Plan Operacional</p> <p>Informe Anual</p> <p>Resultado de evaluaciones</p> |

Criterio 8

Evaluación periódica de la eficacia de los programas que ofrecen oportunidades de aprendizaje estudiantil.

| Preguntas | Evidencias |
|---|--|
| <p>¿Cómo se evidencia los ciclos de evaluación?</p> <p>¿Cómo se evidencia el uso de los resultados?</p> <p>¿Qué métodos utiliza para la publicación de resultados?</p> <p>¿Qué métodos o mecanismos utilizan para obtener la información?</p> <p>¿Qué se evaluó?</p> <p>¿Qué acciones se tomaron?</p> | <p>Plan/Informe de evaluación (Requisito 8 & 9)</p> <p>Departamental</p> <p>Institucional</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Departamental (Ciclos)</p> <p>Institucional</p> <p>Boletín de Evaluación</p> <p>Métodos de Divulgación (página web)</p> |