**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO**

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**P R O N T U A R I O**

**I.** **Título**

 Investigación Científica en Trabajo Social I

**II. Codificación del curso**

TSOC 3131

**III. Número de horas/crédito**

 Tres créditos, tres horas de conferencia semanal

**IV. Pre -requisitos**

 TSOC 3005 El Sistema de Bienestar Social

 TSOC 3015 Trabajo Social como Profesión

 **Co-requisitos**

 TSOC 4001 Conducta Humana y Ambiente Social I

 TSOC 4055 Política y Servicios del Bienestar Social

**V. Descripción del Curso**

Este es un curso de concentración y es el primero de una secuencia de dos cursos del área de investigación. El mismo se ofrece durante el primer semestre del tercer año de la secuencia curricular. Está dirigido a que los estudiantes obtengan conocimientos y desarrollen destrezas básicas en los métodos y técnicas de la investigación social. El curso se centra en la discusión de la investigación científica y su utilidad en la construcción de conocimientos para una práctica basada en evidencia, evaluación de programas y servicios y la evaluación de la práctica profesional en el Trabajo Social. Se discute, además, el método científico, las premisas de investigación, los métodos y técnicas de los acercamientos cuantitativos y cualitativos en la ciencia. Se analizan los aspectos éticos que conlleva una investigación, en especial a aquellos para proteger los principios de autodeterminación, consentimiento informado y la dignidad de los seres humanos, especialmente en aquellas poblaciones que tienen un acceso limitado a las fuentes de poder y al conocimiento científico. Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo e integran los conocimientos sobre formulación de problemas de investigación, revisión de la literatura, elaboración de un marco teórico, establecimiento de preguntas de investigación, redacción de hipótesis y categorías de análisis y el diseño del modelo metodológico a través de la preparación de una propuesta que es entregada al finalizar el curso. Este proceso se desarrolla utilizando la metodología de aprendizaje mediante el servicio.

**VI. Objetivos del Curso**

**A. Relativos a Conocimiento**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Describir la naturaleza y función de la investigación y su utilidad para la prestación de servicios sociales de calidad.
2. Describir las fases del método científico y su función en la construcción de conocimientos para una práctica basada en la evidencia.
3. Identificar las premisas y los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos en Trabajo Social.
4. Identificar dilemas éticos que puede surgir en el proceso de investigar problemas, evaluar programas, servicios y la práctica profesional.
5. Identificar los diversos usos de la investigación en el Trabajo Social generalista.
6. Reconocer la relación entre la investigación, las teorías sobre el comportamiento humano, la política social y la práctica profesional del Trabajo Social.

**B. Relativos a destrezas**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

* + 1. Aplicar la metodología científica en el diseño de una investigación en Trabajo Social.
		2. Definir o contextualizar el problema de investigación
		3. Justificar y/o formular un problema
		4. Examinar la literatura pertinente al problema de investigación
		5. Formular el marco teórico o conceptual de la investigación
		6. Construir la hipótesis, preguntas o propósitos de la investigación.
		7. Establecer definiciones operacionales de una investigación
		8. Seleccionar el diseño metodológico
		9. Seleccionar una muestra o unidad de análisis
		10. Construir y/o adaptar instrumentos de recopilación de datos
		11. Aplicar los procedimientos necesarios para la protección de sujetos humanos en la investigación
		12. Trabajar en equipo para la elaboración de una propuesta de investigación.

**C. Relativos a valores**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Apreciar el uso de la investigación para prestar servicios de calidad, iniciar cambios y mejorar la práctica, la política social y la prestación de servicios sociales.
2. Expresar aprecio por la investigación y su aportación al desarrollo de la disciplina de Trabajo Social.
3. Demostrar conductas éticas en la investigación respetando la autodeterminación, el consentimiento informado, la confidencialidad y la dignidad de los seres humanos.
4. Demostrar compromiso con la investigación como método para la construcción de conocimientos que le ayuden a documentar sus acciones profesionales y decisiones relacionadas con su práctica.
5. Apoyar la participación de las poblaciones estudiadas en el proceso de investigar situaciones sociales y tomar acción para la solución de los mismos.

**VII. Competencias en Trabajo Social**

|  |
| --- |
| **Competencia 2.1.1-** **Se identifica y se comporta como un profesional del trabajo social:** Los trabajadores sociales representan su profesión, su misión y sus valores. Conocen la historia de la profesión. Están comprometidos con el desarrollo de la profesión, con su propia conducta y crecimiento profesional. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de****Avaluación** |
| * Demostrar un comportamiento profesional en su apariencia y comunicación (4)
 | Unidad II B y E | Redacción de cartaTrabajo en subgrupos | Rúbrica de evaluación de carta a ser enviada a participantes en la propuesta de investigación |
| * Involucrarse en su

 formación profesional  de forma continua(5) | Unidad II B y E 2 y 4 | Capacitación sobre sujetos humanos | Certificado NIH |
| * Usar la supervisión y la consulta (6)
 | Unidad III y IV | Reuniones de progreso en propuesta de investigación | Hojas de asistencia y evaluación  |
| * Demostrar capacidad para percibirse a sí mismo como recurso
 | Unidad II-B | Discusión en clase | Examen I |
| * Organizar su trabajo y manejar el tiempo de forma efectiva y productiva
 | Unidad III y IV | Reuniones de progreso en propuesta de investigación | Hojas de asistencia y evaluación  |
| * Asumir responsabilidad por sus asignaciones
 | Unidad I al IV | Reuniones de progreso en propuesta de investigación | Entrega de Trabajo en la fecha establecida y minuta de trabajo en subgrupos |
| * Trabajar en equipo y promover la participación de sus colegas de forma colaborativa
 | Unidad I | Reuniones de progreso en propuesta de investigación | Hojas de asistencia y evaluación  |
| * Demostrar autonomía en su ejecutoria
 | Unidad III-IV | Entrega de Propuesta | Hojas de asistencia y evaluación  |
| **Competencia 2.1.2-** **Aplica los principios éticos que guían la práctica profesional:** Los trabajadores sociales tienen la obligación de conducirse éticamente y de involucrarse en la toma de decisiones éticas. Estos son conocedores de la base valorativa de la profesión, sus estándares éticos y leyes relevantes. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de****Avaluación** |
| * Tomar decisiones éticas aplicando el Código de Ética del Colegio de Profesionales de Trabajo Social de Puerto Rico (CPTSPR) y de la “National Association of Social Work” (NASW) y los Principios del Trabajo Social (8)
 | Unidad II-E CPTSPR Canon III  | Capacitación del manejo de sujetos humanos (NIH)Redacción del consentimiento informado | Certificado del NIHCumplimiento con criterio de consentimiento Informado |
| * Aplicar estrategias de razonamiento ético para la toma de decisiones basadas en principios (10)
 | Unidad II-E | Discusión en sala de clase | Examen I |
| **Competencia 2.1.3-** **Aplica el pensamiento crítico para informar y comunicar juicios profesionales:** Los trabajadores sociales son conocedores de los principios de la lógica, búsqueda científica y del discernimiento a través de la razón. Utilizan el pensamiento crítico ampliado por la creatividad y la curiosidad. El pensamiento crítico también requiere de la síntesis y la comunicación de información relevante. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de****Avaluación** |
| * Distinguir, avaluar e integrar múltiples fuentes de conocimientos, incluyendo el conocimiento basado en la evidencia y la sabiduría de la práctica (11)
 | Unidad II-A, III-B | Discusión en clases Redacción Propuesta de Investigación | Examen IRúbrica de Propuesta de Investigación  |
| * Demostrar comunicación oral y escrita efectiva al trabajar con individuos, familias, grupos, comunidades, organizaciones y colegas (13)
 | Unidad IV | Redacción Propuesta de Investigación | Rúbrica de Propuesta de Investigación |
| **Competencia 2.1.4-** **Se compromete en atender la diversidad y las diferencias en la práctica:** Los trabajadores sociales entienden cómo la diversidad caracteriza y da forma a la experiencia humana y es crítica para la formación de la identidad. Las dimensiones de la diversidad se entienden como la interseccionalidad de múltiples factores como la edad, clase, color, cultura, discapacidad, etnia, género, identidad y expresión de género, estatus migratorio, la ideología política, la raza, la religión, el sexo y la orientación sexual. Los trabajadores sociales reconocen que como consecuencia de la diversidad y desigualdad, las personas en su proceso de vida pueden experimentar exclusión, opresión, marginación, discriminación y pobreza, así como privilegios, poder y éxito. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de** **Avaluación** |
| * Demostrar sensibilidad y respeto hacia poblaciones diversas incluyendo aquellas cuyos sistemas de valores y patrones culturales son diferentes a los suyos
 | Unidad II-C y D | Selección de temas de investigaciónDiscusión en clase | Solicitudes de investigaciones provenientes de poblaciones en La Ruta de la Pobreza |
| **Competencia 2.1.6-** **Participa en la práctica informada por la investigación y en la investigación informada por la práctica:** Los trabajadores sociales utilizan la experiencia práctica para informar la investigación, emplean la intervención basada en la evidencia, evalúan su propia práctica, y utilizan los resultados de la investigación para mejorar la práctica, la política, y la prestación de servicios sociales. Los trabajadores sociales entienden la investigación cuantitativa y cualitativa y comprenden los métodos científicos y los acercamientos éticos en la construcción del conocimiento. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de** **Avaluación** |
| * Utilizar la experiencia práctica para informar la búsqueda del conocimiento científico(21)
 | Unidad III A-B | Discusión en clase | Revisión de literatura y bibliografía de la Propuesta de Investigación |
| **Competencia 2.1.9-** **Responde a los contextos que moldean la práctica:** Los trabajadores sociales están informados, son creativos y proactivos al responder a los cambios organizacionales, a contextos comunitarios y sociales en todos los niveles de la práctica. Los trabajadores sociales reconocen que el contexto de la práctica es dinámico y utilizan conocimientos y destrezas para responder de manera proactiva. El programa de trabajo social del UPRH forma profesionales que respondan a trabajar en el contexto político actual de Puerto Rico para atender la pobreza y las poblaciones a riesgo de exclusión, opresión, marginación y discriminación. |
| **Comportamientos****Profesionales** | **Aplicación** |  **Actividad** | **Evidencia de****Avaluación** |
| * Desarrollar proyectos especiales que correspondan áreas de necesidades no atendidas de la poblaciones con quienes trabajan
 | Unidad III-IV | Atención a las peticiones de investigación | Carta de aceptación a petición  |

**VIII. Competencias de Educación General de la UPRH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**  | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de Avaluación** |
| 1.Habilidad para la comunicación oral y escrita en español como lengua vernácula | Unidad III-IV | Discusión en clase | Propuesta de Investigación |
| 2.Habilidad para la comunicación oral y escrita en inglés como segundo idioma | Unidad III-IV | Discusión en clase | Propuesta de Investigación |
| 3.Racionamiento cuantitativo y analítico | Unidad IUnidad IV-B | Discusión en clase | Examen IExamen II |
| 4.Análisis crítico en la solución de problemas en la toma de decisiones | Unidad I-DUnidad III | Discusión en clase | Examen IExamen II |
| 5.Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma | Unidad III-B | Discusión en clase | Ejercicio de Fichas BibliográficasPropuesta de investigación final |
| 6.Manejo y uso de la tecnología | Unidad III-IV | Discusión en clase | Propuesta de Investigación finalPlantilla de SPSS |
| 7.Aplicación de diferentes métodos de investigación | Unidad I-CUnidad III-D | Discusión en clase | Examen IPropuesta de investigación final |
| 8.Capacidad para el trabajo en equipo | Unidad I-A | Discusión en clase | Hojas de asistencia  |
| 9.Conducta ética | Unidad II-E | Discusión en clase | Certificado del NIH |
| 10.Respeto a la diversidad de la experiencia cultural humana | Unidad II-C y D | Discusión en clase | Certificado del NIH |
| 12.Conocimiento y defensa de la cultura puertorriqueña |  | Discusión en clase |  |
| 13. Sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas | Unidad II-C y D | Discusión en clase | Certificado del NIH |

**IX. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo**

 **Introducción**: **1.5 horas**

 Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular**.**

**Unidad I: Metodología científica y la práctica profesional del Trabajo Social 13.5 horas**

 A. Trabajo en Equipo y La ciencia y el método científico

 1. Ciencia y otras formas de conocimiento

 2. Características del método científico

 B. Acercamientos y métodos en la investigación social científica

1. Positivista, Post-positivistas
2. Teoría crítica
3. Naturalista/Interpretativo

 C. Métodos cuantitativos y cualitativos

 D. Críticas y polémicas en torno al conocimiento científico en las Ciencias

 Sociales y en el Trabajo Social.

 E. Utilidad y necesidad de la investigación en Trabajo Social

 F. Relaciones entre teoría, investigación y la práctica

 profesional del Trabajo Social.

**Unidad II: La investigación en Trabajo Social 9 horas**

 A. Propósitos

1. Construcción de conocimientos para una práctica

 profesional basada en la evidencia.

1. Evaluación de la efectividad de la práctica - modelos, estrategias y técnicas de intervención
2. Evaluación de la efectividad de programas y servicios, planificación, logro de objetivos y repercusiones.

 B. Roles del trabajador social en la investigación

 1. Investigador (Practicante)

 2. Consumidor

 3. Colaborador

C. La investigación-acción como estrategia para promover la participación y el acceso al poder de poblaciones excluidas en la solución de sus problemas.

D. Investigación y diversidad humana.

E. La ética en la investigación:

 1. Reglamentación del NIH

2. Requisitos del IRB

3. Engaño y divulgación

 2. Consentimiento informado

 3. Angustia y daño emocional

 4. Confidencialidad e intimidad

 5. Uso de incentivos materiales o económicos

1. Usos de la investigación

 F. La política y la investigación en Trabajo Social

 **Unidad III: Operaciones básicas en el proceso de investigación 9 horas**

1. Determinación del problema a investigar

1. Condiciones del problema a investigar

2. Criterios para formular adecuadamente un problema

3. Formulación de objetivos de investigación

 B. Revisión de la literatura y elaboración del marco teórico o marco conceptual

 C. Formulación de preguntas de investigación, hipótesis o categorías de análisis

1. Dimensión temporal

2. Unidad de análisis

3. Conceptos e indicadores

4. Niveles de medición

5. Validez y confiabilidad

1. Tipos de diseño

1. Exploratorio

2. Descriptivo

3. Explicativo

1. Selección de participantes

1. Universo o población a estudiar

2. Muestra y muestreo

**Unidad IV: Técnicas e instrumentos de investigación** **12 horas**

 A. La creación de instrumentos de recopilación de datos

 B. Métodos cuantitativos

1. Experimentales y cuasi-experimentales

 2. No experimentales (Encuestas)

 a. Entrevista

 b. Cuestionarios

* + - * Cara a cara
			* Grupo
			* Semi-supervisado (auto-administrado en presencia del investigador)
			* No supervisado (auto-administrado en ausencia del investigador, por correo o email)

 c. Escalas

 d. Libreta de campo

 e. Guía de observación estructurada/No participativa

C. Métodos cualitativos

1. Entrevista

1. Semi-estructurada
2. No estructurada

 2. Guía de preguntas

 3. Observación

 b. Semi-estructurada

 c. No estructurada

d. Participativa/No participativa

 4. Etnografía

 5. Teoría emergente

 6. Entrevista fenomenológica

 a. Estudio de caso

 b. Historia oral

 7. Análisis del discurso

 8. Análisis de narrativas

 9. Análisis de contenido

D. Análisis y comparación de ambos métodos

E. Triangulación

F. Selección del programado a utilizar en el análisis

 **X. Técnicas instruccionales Total de Horas: 45**

1. Conferencia con discusión

2. Ejercicios de aplicación en la sala de clases

3. Trabajo cooperativo en subgrupos

4. Proyección de películas

5. Instrucción asistida por computadora

6. Propuesta de Investigación

7. Presentación de estudiantes

### XI. Recursos mínimos disponibles o requeridos

### 1. Computadoras (provistas por la Institución). Se utilizarán las

### instalaciones del laboratorio de computadoras del Edificio de Nuevo

### Arte, Trabajo Social o según disponibles en la UPRH

2. Computadora portátil y proyector (disponibles en salones de clase o laboratorio)

3. Televisores/Videos/DVD

 **XII. Acomodo Razonable**

 **Derechos de estudiantes con impedimentos:** la UPRH cumple con la Ley

 ADA (American With Disabilities Act) y ley 51 (servicios educativos integrales para

 personas con impedimentos) para garantizar igualdad en el acceso a la educación y servicios. Estudiantes con impedimentos deben informar al profesor, en la primera semana de clases, sobre sus necesidades especiales o de acomodo razonable en la tarjeta de información y visitar la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) a la brevedad posible. La información será mantenida bajo estricta confidencialidad.

**XIII. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación JS 13 2009-2010) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Asimismo, la conducta fraudulenta se refiere a “la conducta con intención de defraudar, incluyendo pero sin limitarse a, la alteración maliciosa o falsificación de calificaciones, expedientes, tarjetas de identificación u otros documentos oficiales de la UPR o de cualquier otra institución.” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Nota: Los programas académicos y a facultad a cargo de los cursos deberá “denunciar” cualquier conducta o práctica particular que constituya deshonestidad académica y las sanciones aplicables, de acuerdo a la naturaleza del curso. Las sanciones impuestas deberán guardar relación con la severidad de la ofensa, propenderán a la formación cívica y ética del estudiante y se orientarán al bienestar de la comunidad universitaria (Art 6.5- Reglamento General de Estudiantes de la UPR).

### XIV. Sistema de Calificación

1. **Distribución de actividades de evaluación:**

1. Examen parcial unidad I 10%

2. Examen parcial unidad II y III 10%

3. Asistencia a clases 5%

4. Participación de reuniones de equipo de investigación 15%

5. Ejercicios y Asignaciones 10%

6. Entrega de borrador de propuesta 20%

7. Trabajo Final - Propuesta de Investigación 30%

 **100%**

1. **Escala de Calificación**

100-90 A

 89-80 B

 79-70 C\*

 69-60 D

 59-0 F

\*Según la Certificación 2001-02-81, “Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de “C” ó más”

**XV. Bibliografía**

1. **Libro de texto:**

Rubin, A. & Babbie, E (2014). *Research Methods for Social Work* (8va. ed.). Belmont, CA: Thomson.

1. **Referencias opcionales:**

Abu-Bader, S. (2011). Statistical methods in Social Science research. Illinois: Lyceum Books Inc..

Alston, M. & Bowles, W. (2013). *Research for Social Work: An introduction to methods* 3ra. ed). Oxon: Routledge.

Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I- Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II- La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III- Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV- Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lumen.

Alvarado, Eliam. & Borges, Blanca (2004). *Guía Práctica*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

 Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Thomson.

 Burgos, N. (2011). *Investigación cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

 Dubois, B. & Krogsrud, M. (2013). Social Work: An Empowering Profession (8va. edición). Ohio: Pearson Education.

\*Fals Borda, O. E. Rodríguez, C. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: Instituto del Hombre.

Faulkner, S. &Faulkner, C. (2014)*. Research Methods for Social Workers:* *A Practice-Based Approach (2da. ed.)*. Illinois: Lyceum Books Inc.

Grinnell, R. M. (2013). *Social Work Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches* (10ma. ed.) New York: Oxford University Press.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.) México: Mc Graw Hill.

Lucca, N. & Berríos, R. (2009). *Investigación Cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias (2da. ed.).* Cataño: Ediciones SM.

Lucca, N. & Berríos, R. (2013). *Investigación Cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria.* Cataño: Ediciones SM.

Marlow, C. (2011). *Research Methods for Generalist Practice* (5 ta. ed.). Belmont, CA: Cengage. Learning.

Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage. Learning.

Medina, M. (2010). *Construcción de cuestionarios para la investigación educativa*. San Juan: Experts Consultants Inc.

Ortiz, F. (2007). *La entrevista de investigación en las Ciencias Sociales*. México: Limusa Noriega Editores.

Ortiz, F. (2006). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (2da ed.). México: Limusa Noriega Editores.

\*Ortiz, V. (1987). Violencia en la Investigación. *Revista Ecuménica.14-16*.

Ponce, O. (1998). *Redacción de Informes de Investigación*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Quintana, J. (2004*). Aprenda a investigar.* Puerto Rico. Techné.

[[1]](#footnote-1)\*Rivera, A. (1997). *Metodología científica en la práctica profesional del Trabajo Social en el continuo educativo*. En Coloquio preparatorio al Quinto Encuentro de Trabajo Social de México. Centro América y el Caribe. Bayamón, Puerto Rico.

Rodríguez, M. (2006). Cuantitativo vs. Cualitativo ¿Una discusión necesaria?. En Revista Análisis, 7(*1*) 91-102.

Sullivan, T. (2014). Introduction to Social Problems. (10ma. ed.). Ohio: Pearson Education.

Torres, L. (Ed.). (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporáneas*. (4ta. ed.) México. Cengage Learning.

Yegidis, B., Weinbach, R. & Myers, L. (2012). *Research methods for Social Work* (7ma. ed.). New Jersey. Pearson Education Inc.

Zastrow, C. & Kirst-Ashman, K. (2016). Understanding Human Behavior and the Social Environment. (10ma. ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.

1. **Referencias audiovisuales:**

 Apted, M. (Director Commentary). (1998). *Nell* {Película} USA. Twentieth Century Fox.

Burk, A. (Director Producer). (1992). *Lorenzo’s Oil.* {Película} USA. Universal Studio.

1. **Referencias electrónicas:**

 Alarcón, A. (s.f.). *Trabajo en equipo*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/trabajo-en-equipo-presentation-877875>

 Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico (2003)*. Información general: Documentos- Código de Ética*. Recuperado de

<http://www.cptspr.org/index.php?node=459>

Departamento de Salud de Puerto Rico (2012). *Estadísticas vitales*. Recuperado de <http://www.salud.gov.pr/datos/estadisticasvitales/pages/default.aspx>

 *National Association of Social Workers (2008).* Disponible en el sitio Web de

<http://www.naswdc.org/>

National Institutes of Health (2008). *Protecting Human Research Participants*. Disponible en el sitio Web de <http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

Real Academia Española (2010). La nueva o*rtografía de la lengua española*. Recuperado de <http://www.relacionespublicaspr.com/2011/09/la-nueva-ortografia-de-la-lengua.html>

Román R. (2002). *Investigación acción participativa*. En Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad Complutense. Madrid. Publicación Electrónica. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm>

Sample Size Calculator (2012). Recuperado de <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

U.S. Census Bureau (2010). 2010 Census data for Puerto Rico. Recuperado de <http://www.census.gov/2010census/popmap/ipmtext.php?fl=72>

**XVI. Política no discriminatoria**

La Universidad de Puerto Rico en Humacao no discrimina por razones de edad, sexo, orientación sexual, raza, color, nacionalidad, origen o condición social, ni por ideas políticas, religiosas e impedimentos físicos o mentales o por condición de veteranos. Patrono con igualdad de oportunidades de empleos.

1. \* Clásicos de la profesión y otras disciplinas. [↑](#footnote-ref-1)