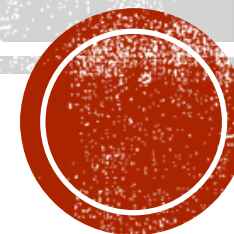


# CURSO BÁSICO DE LENGUAJE DE SEÑAS

Por: Lizette I. Vélez Hernández



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación



Universidad  
*de* Puerto Rico

**DE** DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE PUERTO RICO

# REFLEXIÓN

- El nuestro, no es el silencio que alivia los ya agotados sentidos, es un silencio inhumano, que desune y nos aísla cruel y completamente. La audición es el sentido más humanizante que el hombre posee...

-Helen Keller



# SORDERA

- La sordera es definida como aquella pérdida de audición lo suficientemente severa como para no poder entender una conversación hablada con o sin amplificación.
- Afecta el desarrollo social, emocional y cognitivo.
- También tiene efectos en la capacidad de hablar y entender un lenguaje.
- Requiere de medios y apoyo para su realización personal y social.



# SEÑAS

## Sordo



## Sordo Parcial



# VOCABULARIO

- **Impedimento auditivo-** Es un término general que incluye y describe todo tipo de problema auditivo desde una sordera leve hasta una pérdida auditiva severa.
- **Residuo auditivo-** Es la cantidad de audición que tiene la persona sorda. La habilidad para entender el lenguaje expresivo varía de un individuo a otro.
- **Labio lectura-** Observar el movimiento de los labios y cara para leer las palabras en una conversación. Los estudios indican que de cada diez palabras se labioleen con facilidad tres.
- **Deletreo manual-** Se utilizan las manos para representar las letras del alfabeto. Hay formas diferentes para deletrear cada letra. Cada letra se forma aislada hasta completar la palabra.



# MITOS Y REALIDADES DE LA SORDERA

- Las personas sordas han sido consideradas por años como *sordomudas*.
- Este término no es el propio para definir al *sordo* o *audio-impedido*, ya que el problema radica en la pérdida de la audición y no en el sistema vocal.
- No todos pueden leer los labios.
- Los audífonos no restauran la audición.



# CARACTERÍSTICAS

- Esperan ser aceptados como personas únicas con intereses, cualidades y destrezas
- Utiliza gestos y señas para comunicarse
- Han desarrollado articulación defectuosa en su comunicación
- Tiene dificultad en comprender a las personas cuando está en una conversación en grupo
- Pide que se le repita o se le hable en voz alta
- Tiene dificultad al oír el teléfono
- Cuando se le habla se fija en movimientos de los labios
- No responde cuando se le habla de lado o por detrás
- Muestra dificultad en su aprovechamiento escolar
- Es generalmente despierto, muy observador y muy afectivo



# CONSIDERACIONES

- Hablar de frente a la persona
- Comunicación total
  - Utilizar gestos, expresividad y movimiento corporal
- Muestre claves del tópic o ayuda audiovisual
- Velocidad y tonalidad adecuada
- Lenguaje sencillo
- Permita participación en clase
- Muestre cortesía
- Diríjase a la persona sorda y no al intérprete cuando desea comunicarse
  - Mantenga contacto visual





# ¿QUÉ ES LENGUAJE DE SEÑAS?

- Es un lenguaje o sistema lingüístico de carácter visual, espacial, gestual y manual en cuya conformación intervienen factores históricos, culturales, lingüísticos y sociales. Se utiliza como lenguaje por personas sordas y oyentes para comunicarse entre sí.
- Es una forma de comunicar palabras, ideas, sentimientos, utilizando principalmente el cuerpo, las manos y la cara.



# ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE LAS SEÑAS

- Cuatro aspectos que hacen la diferencia en cada seña:
  - Posición de la mano (pág. xliv)
  - Orientación de la palma de la mano
  - Movimientos
  - Localización (donde ocurren los movimientos)
- Una variación en la expresión facial, ojos, cabeza y postura corporal puede cambiar el significado de la seña.

pag. xxi



# OTROS ASPECTOS

- En muchas señas se usan ambas manos con movimientos independientes, pero con semejanzas a estos (ejemplo: conversar e entrevistar, familia e importante).
- Algunas señas son direccionales (ejemplo: dar- “darme”, “dar a otro”).
- Algunas señas pueden repetirse para indicar prolongación de acción (ejemplo: esperar, llorar).
- La persona sorda depende de la comunicación visual, utilice detalles y ademanes para lograr mayor comprensión receptiva.

pag. xxi



# LEY NUM. 173 DE 5 DE AGOSTO DE 2018

- Esta ley podrá citarse como “carta de Derechos de la comunidad Escolar Sorda o con Impedimento auditivo en Puerto Rico.
- Los objetivos de la presente ley serán:
  - a) Garantizar a la población sorda, el acceso oportuno a la educación en la modalidad que hayan escogido.
  - b) Garantizar la participación en los servicios educativos que favorezcan su condición con el apoyo profesional y ayuda técnica requerida.
  - c) Promover la formulación de programas que atiendan las necesidades educativas de las personas con impedimentos auditivos.
  - d) Garantizar que alcancen su máximo desarrollo y plena participación social

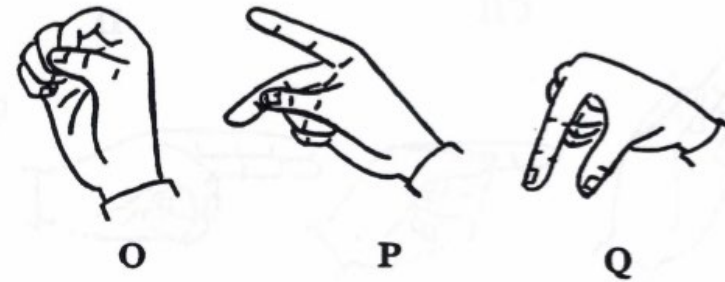
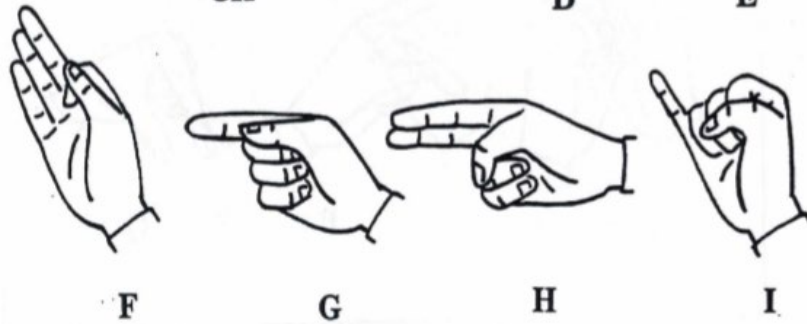
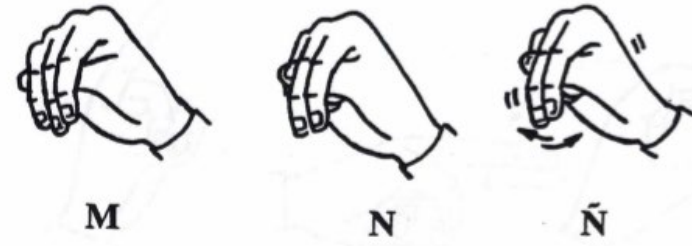
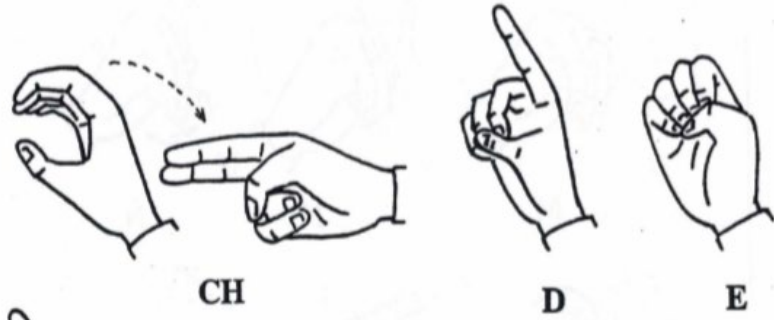
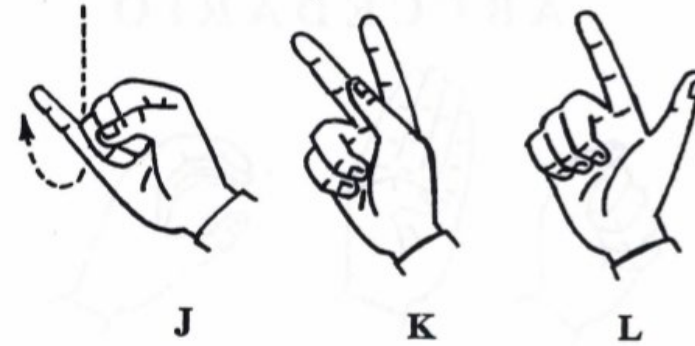
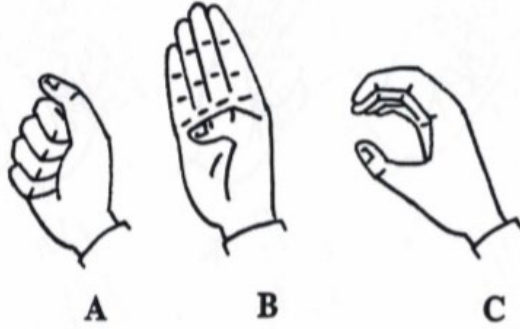


# LEY NUM 56 DE 24 DE ENERO DE 2018

- Ley para incluir curso de lenguaje de señas en el currículo de las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico del nivel elemental, intermedio y superior.
- Para fomentar la integración de este lenguaje en cursos regulares.
- Ordenar al Consejo de Educación de Puerto Rico orientar a las instituciones educativas privadas incluir en sus currículos cursos de lenguaje de señas y levantar las estadísticas correspondientes.



# ABECEDARIO





R



S



T



U



V



W



X



Y



Z





dreamstime.com

# ACTIVIDAD INTERACTIVA EN GRUPO



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación



Universidad  
de Puerto Rico

**DE** DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE PUERTO RICO



# NUMEROS



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12





13



14



15



16



17



18



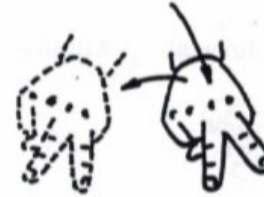
19



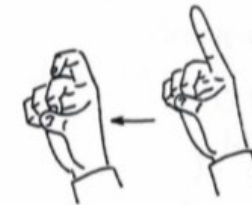
20



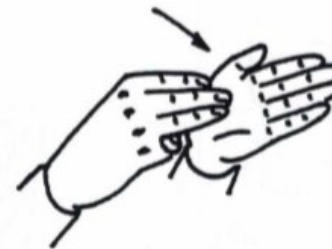
21



22



100



1000



1,000,000





# EJERCICIOS DE MATEMÁTICA

Pags. 147 (capítulo 8), 177, 183 (capítulo 10)



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación

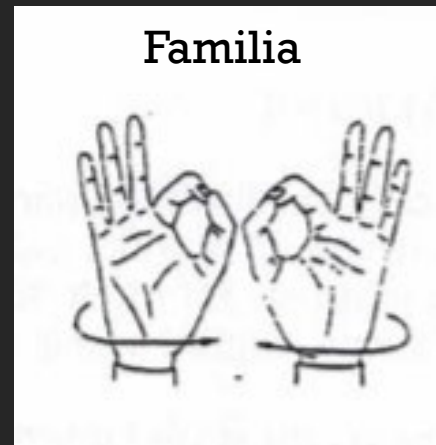


Universidad  
*de* Puerto Rico

**DE** DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE PUERTO RICO

# RELACIONES FAMILIARES

- Cuando te refieres al masculino la seña es de la nariz hacia arriba y al femenino de la nariz hacia abajo.



# RELACIONES FAMILIARES

- Femenino, Muchacha
- Abuela
- Mamá
- Esposa
- Cuñada
- Hermana
- Hija
- Mujer
- Nieta
- Madrina
- Prima
- Tia
- Sobrina
- Madrastra



- Masculino, Muchacho
- Abuelo
- Papá
- Esposo
- Cuñado
- Hermano
- Hijo
- Hombre
- Nieto
- Padrino
- Primo
- Tio
- Sobrino
- Padrastro



# RELACIONES FAMILIARES-CONT.

- Adultos
  - Matrimonio
  - Bebé
  - Divorcio
  - Gemelos
  - Hogar
- Individual
  - Persona
  - Nombre
  - Dirección (p. 182)
  - Calle (p. 181)



# INTERROGANTES

- ¿Cómo?
- ¿Cuál?
- ¿Cuántos?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Por qué?
- ¿Qué?
- ¿Quién?
- ¿Qué hago?
- ¿Qué pasa? (p.137)
- Capítulo 5



# PRONOMBRES Y OTROS

- Él
- Ella
- Ellos, ellas
- Nuestro
- Nosotros
- Ustedes
- Yo
- Tú
- Tuyo, Su, Suyo
- Mío, Mi, Me, Dueño
- Otro
- Para
- Pero
- Por ti mismo
- Por mí mismo
- Que (conjunción)
- Uno al otro, Relacionarse, Asociarse
- Cualquiera
- O (“or”)



Capítulo 5







# ACTIVIDAD INTERACTIVA EN GRUPO

Utilizando comunicación total con  
deletreo, pantomima, gestos y  
labiolectura



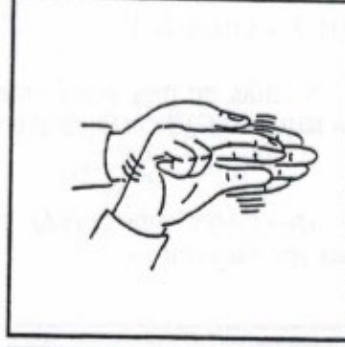


# COLORES

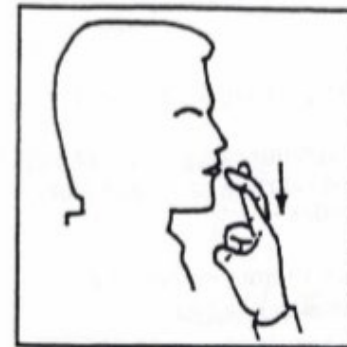




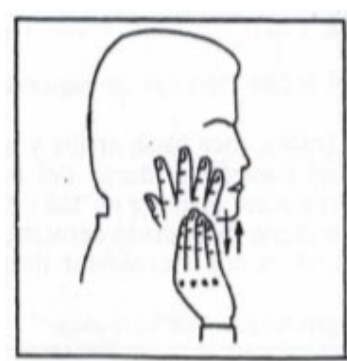
Anaranjado



Gris



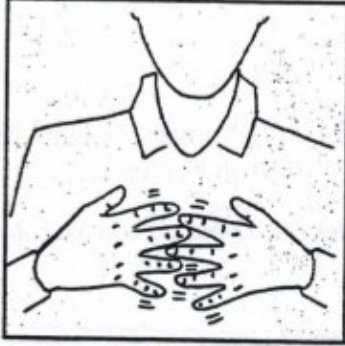
Rojo



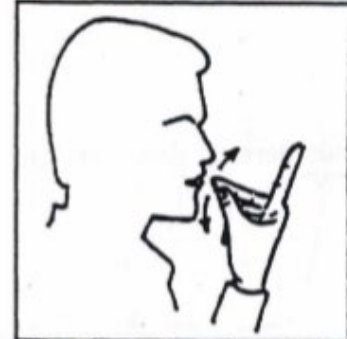
Crema



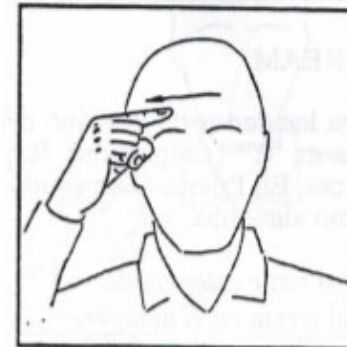
Azul



Marrón



Rosado



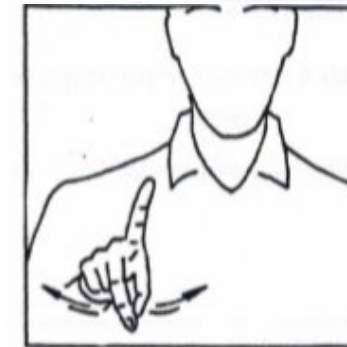
Negro



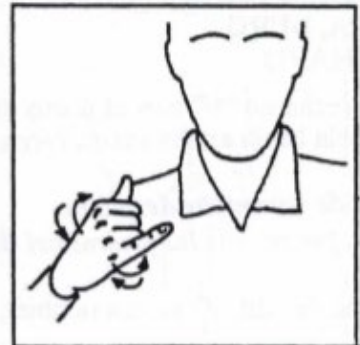
Blanco



Verde

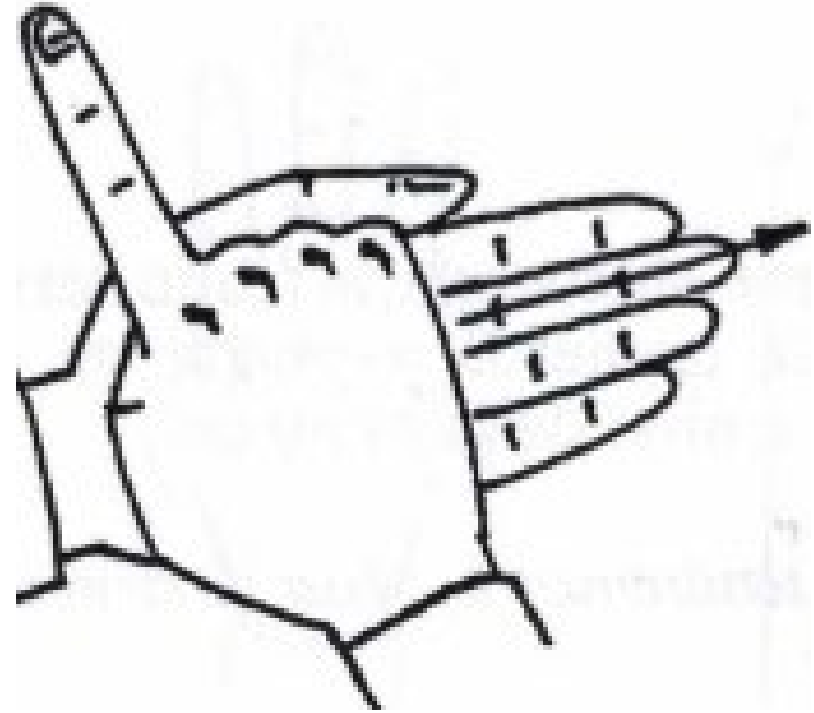


Violeta



Amarillo





Capítulo 7

# TIEMPO- DIAS DE LA SEMANA



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación



Universidad  
de Puerto Rico



**DE** DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE PUERTO RICO



domingo

lunes

martes

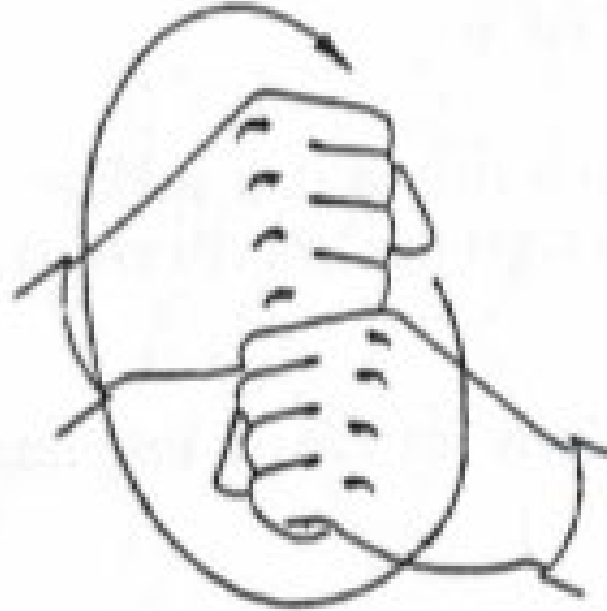
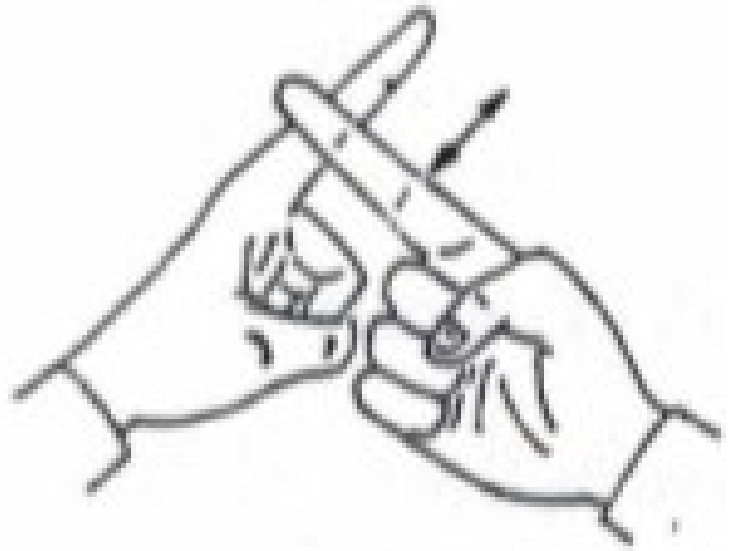
miércoles

jueves

viernes

sábado





Capítulo 7

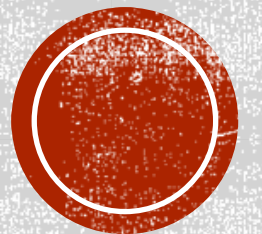
# TIEMPO- MESES DEL AÑO



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación



Universidad  
de Puerto Rico



DEPARTAMENTO DE  
**DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE PUERTO RICO



enero

febrero

marzo

abril

mayo

junio

julio

agosto

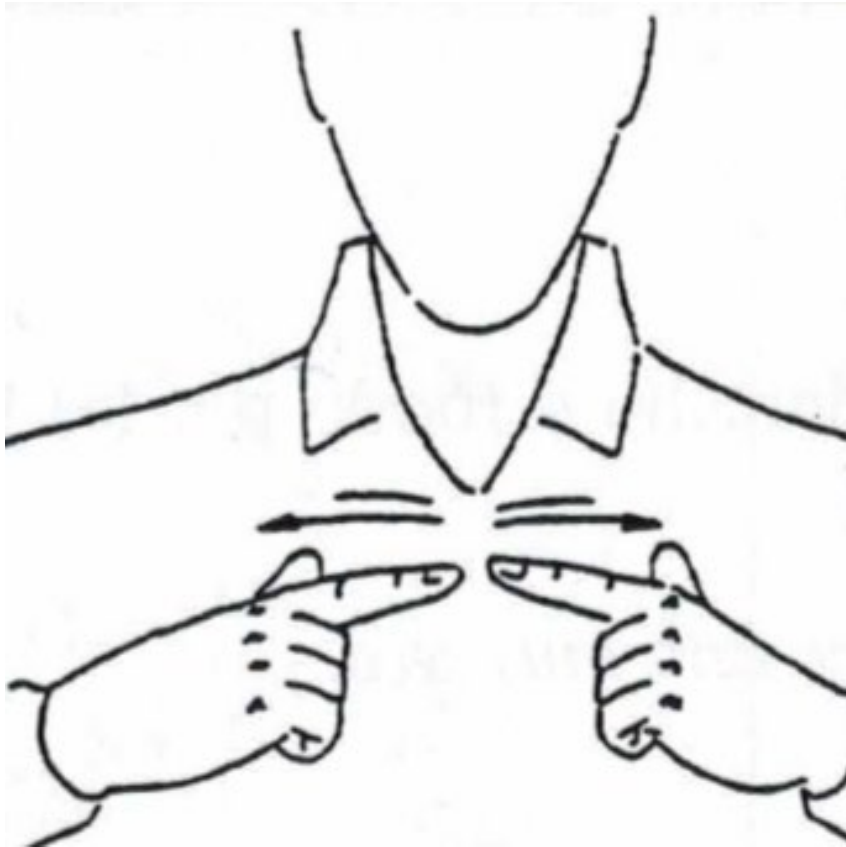
septiembre

octubre

noviembre

diciembre





# OPUESTOS





# OPUESTOS



Si

Nuevo

Bonito

Seco

Lleno

Frio

Débil

Corto

Igual

Correcto

Fácil

No

Viejo

Feo

Mojado

Vacío

Caliente

Fuerte

Largo

Diferente (p. 170, cap. 9)

Incorrecto

Difícil



# OPUESTOS-CONT.



Sucio

Cerca

Encima

Comenzar

Abrir

Malo

Poder

Mejorar

Alumbrar

Perder

Positivo

Primero

Limpio (p. 164, cap.9)

Lejos

Debajo

Terminar (p.127, cap. 7)

Cerrar

Bueno

No poder

Empeorar

Apagar

Encontrar

Negativo

Último



# CIUDADES Y PUEBLOS DE PUERTO RICO

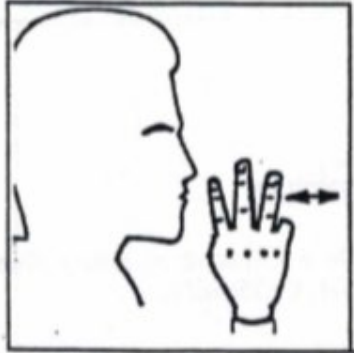
- Pueblos (p. 263, capítulo 16)
- Puerto Rico (p. 335, capítulo 23)
- Aguada
- Aguadilla
- Añasco
- Cabo Rojo
- Guayanilla



- Hormigueros
- Isabela
- Mayagüez
- Ponce
- Rincón
- San Germán
- San Juan



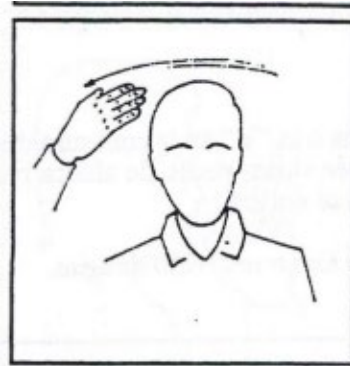
# NATURALEZA



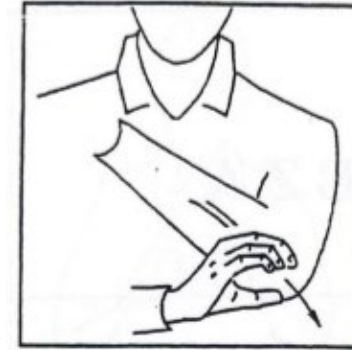
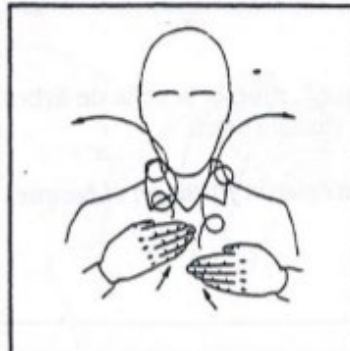
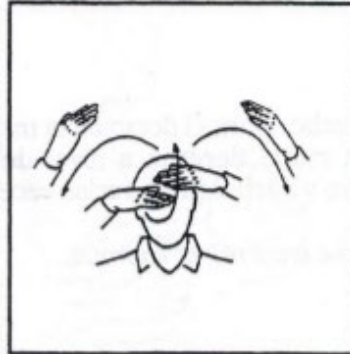
Agua



Árbol



Cielo, Celestial



Campo



# NATURALEZA - CONT.



Montaña



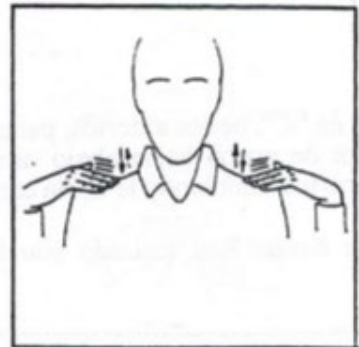
Nube, Tempestad



Sol



Mundo



Playa, Balneario



Terremoto



# NATURALEZA - CONT.



Tiempo



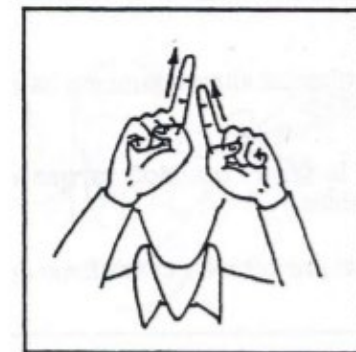
Tierra, Suelo, Parcela



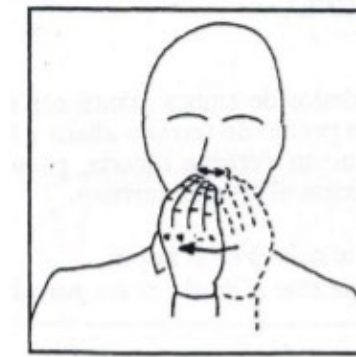
Tierra, Terrestre



Viento



Estrella



Flor

# ANIMALES



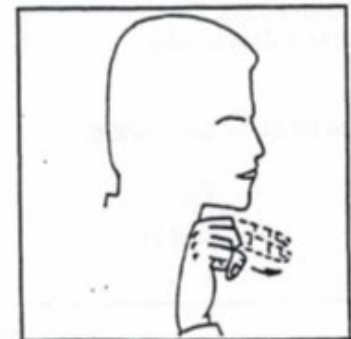
Caballo



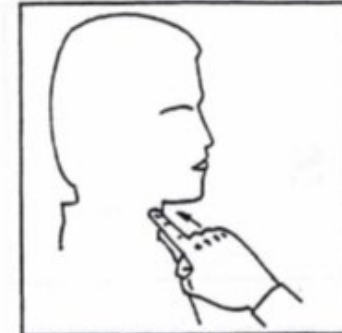
Animal



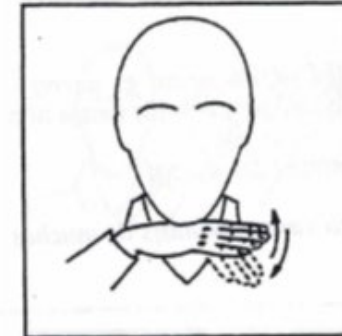
Conejo



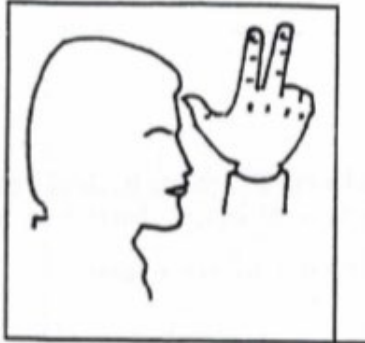
Culebra, Reptil



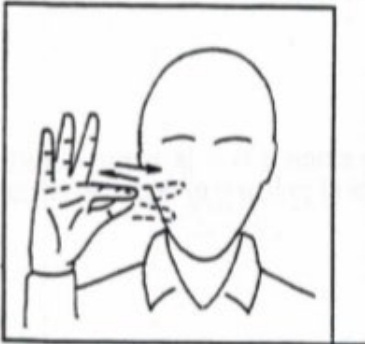
Cerdo



# ANIMALES



Gallo



Gato



Lagartijo



Pájaro



Pez



Pollo





# ANIMALES



Ratón



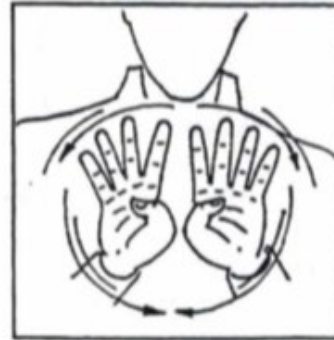
Sapo, Coquí



Pato



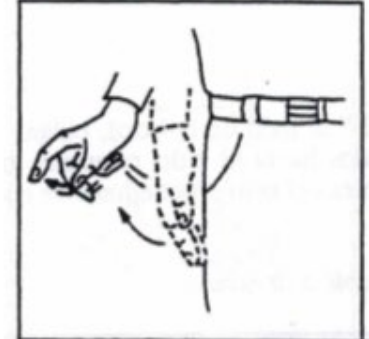
Vaca



Jaula



Perro

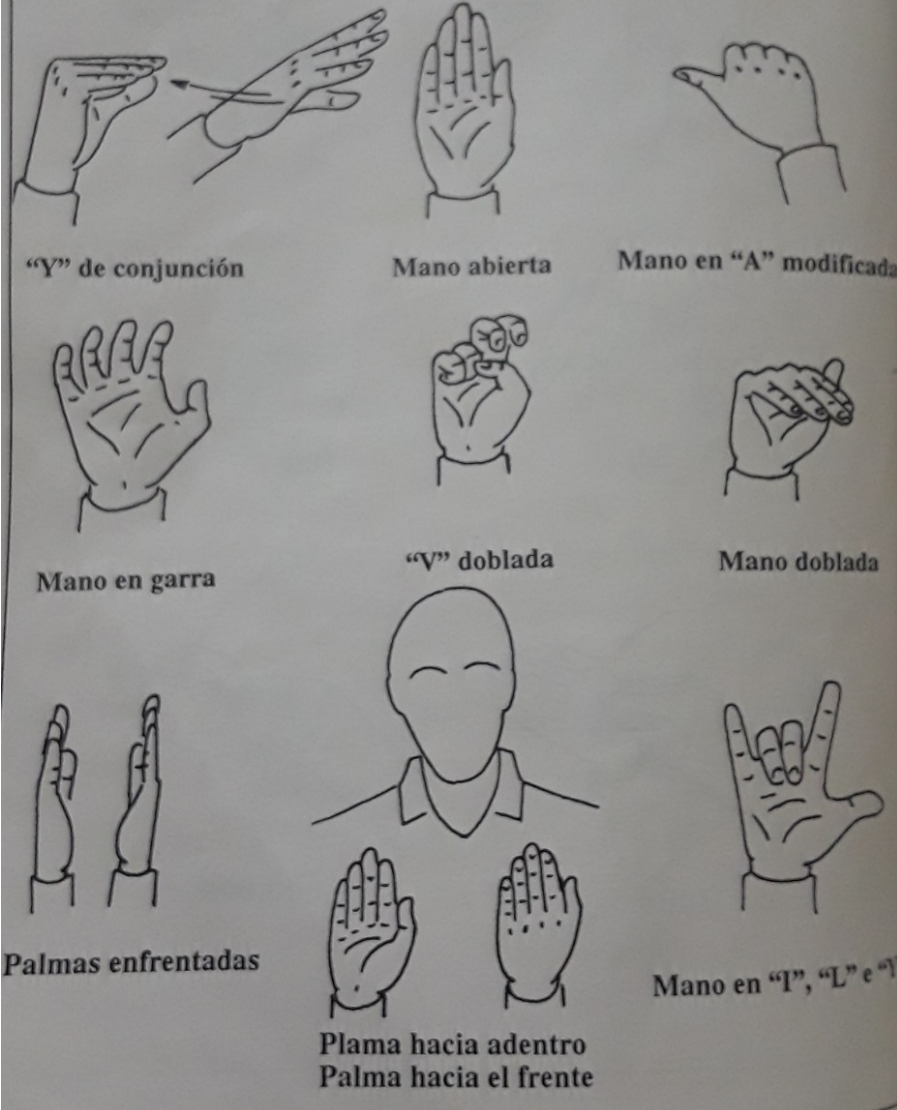


# LISTADO DE REFERENCIAS

- Libro: Aprende Señas Conmigo por Aida Luz Matos
- Material informativo sobre como comunicarse con personas que tienen impedimento auditivo, dado por el Departamento de Educación con el permiso del National Technical Institute for the Deaf, en el Rochester Institute of Technology



# DIFERENTES POSICIONES DE LA MANO





# SEÑAS DE PUEBLO

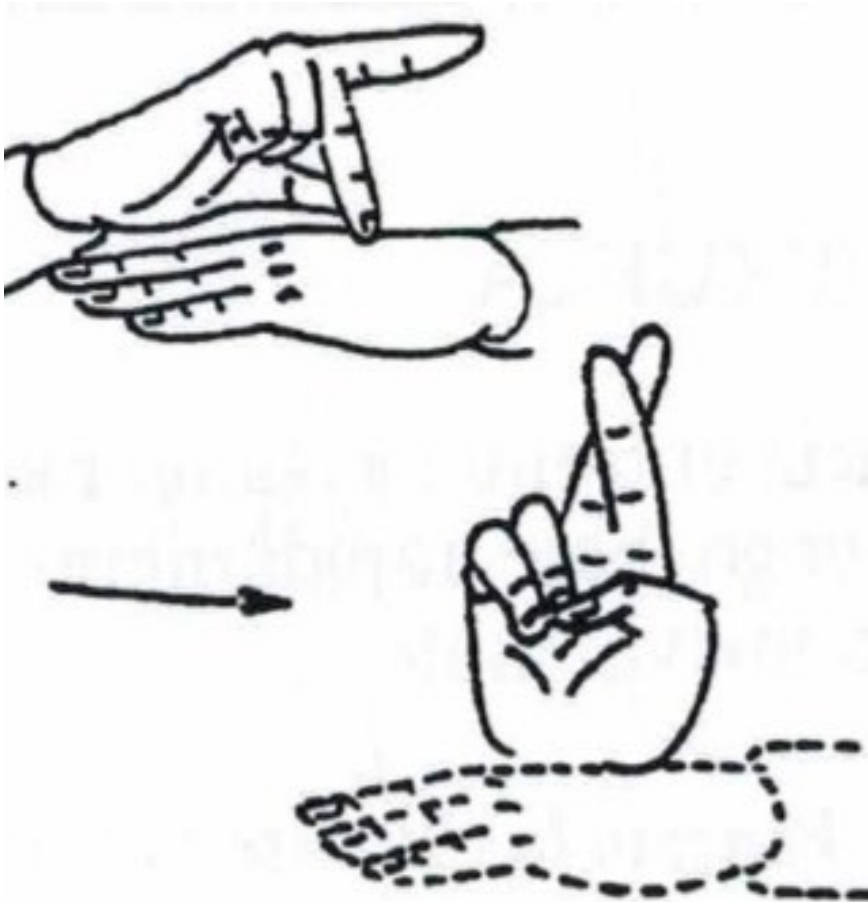


Gobierno de Puerto Rico  
Departamento de Educación



Universidad  
de Puerto Rico





# SEÑA DE PUERTO RICO



GOBIERNO DE PUERTO RICO  
Departamento de Educación



Universidad  
de Puerto Rico

**DE** DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE PUERTO RICO