



EDITORIAL

Desde el Proyecto de Estudios de las Mujeres de la Universidad de Puerto Rico en Cayey estamos coordinando la *Red de Estudios de Género en la Cuenca del Caribe* (Proyecto ATLANTEA). Con ella, aspiramos a fortalecer la comunicación y la colaboración entre grupos de mujeres investigadoras en nuestra región, a través de: La creación de un boletín informativo con contribuciones de las participantes; el acceso a un banco de datos con información estadística actualizada sobre la condición socio-económica de las mujeres en la Cuenca del Caribe; privilegiando la *Internet* como medio para comunicarse e intercambiar información con los contactos y las redes; organizando, manteniendo y difundiendo una página Web de la Red creando un foro de comunicación electrónica entre mujeres; creando un directorio que posibilite iniciar o aumentar las navegaciones a través de este medio con otras redes de mujeres. Nos referimos específicamente a un Directorio de organizaciones, grupos de base, organismos internacionales, centros académicos, redes, instituciones gubernamentales, centros de documentación, entre otros; fomentando iniciativas de intercambio académico y trabajo en conjunto y organizando actividades: Jornadas, foros, actividades culturales, etc. en las que podamos compartir y conocer que estamos haciendo individualmente. En muchas ocasiones, desafortunadamente, no tenemos conocimiento del trabajo que realizamos, ni sobre las investigaciones que se están desarrollando en nuestros países.

Si te interesa pertenecer a la Red, comunícate con nosotras a los teléfonos (787) 738-4218 ó (787) 738-2161, extensiones 2184 y 2492 o a través de la Internet a www.cayey.upr.edu Allí encontrarás la **Hoja de Información** para integrarte a la Red.

En este número...



LA FORMACIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS
ACADÉMICOS SOBRE ESTUDIOS DE LAS
MUJERES O DE GÉNERO EN CUBA

La Formación de Centros y Programas Académicos sobre Estudios de las Mujeres o de Género en Cuba

Introducción

Los programas de Estudios de la Mujer se incorporan a la docencia universitaria en el mundo a partir de la década del 70, primero en Estados Unidos y Europa, a excepción de España que los inicia en los 80 y se le reconoce como antecedente fundamental la efervescencia de los movimientos feministas que comienza en los años 60.

Dentro de las reivindicaciones feministas estaba el elaborar una teoría que hiciera posible explicar la situación de opresión en que se encontraban las mujeres. Allí donde estas ideas fructificaron, tuvieron un importante impacto en los planes de estudios de las carreras universitarias, bien porque incorporaron la Teoría Feminista como contenido de estudio, bien porque se dieron a la tarea de identificar los sesgos sexistas que permanecían y lamentablemente aun perduran en los enfoques de muchas disciplinas científicas.

Si nos atenemos a la historia en Latinoamérica, se reconoce el año de 1980 como el punto de partida del proceso de fundación y creación de instituciones de carácter académico en torno al tema de los Estudios de Mujeres o de Género, como resultado de la propuesta por parte de los países integrantes de la UNESCO de la formación de estos espacios. (Careaga, G. 2002)

En América Latina es el año de 1981 el que marca el inicio del proceso con la creación del Núcleo de Investigación y Género en la Pontificia Universidad de Río de Janeiro en Brasil. A esta primera experiencia le siguen otras acciones similares en la Universidad

Autónoma Metropolitana Xochimilco (1983), El Colegio de México (1983), la Universidad Nacional Autónoma de México (1984), la universidad de Zulia en Venezuela (1984) entre otras. Sin embargo, me detendré un poco más en Cuba, teniendo en cuenta no solo que es mi país, sino además que cuento con un interés especial en que se conozca acerca de lo que ha sido nuestra corta historia en este camino.

El desarrollo de programas y estudios de género en Cuba

Específicamente los estudios acerca de importantes problemas que afectan la vida y el desarrollo de las mujeres, desde una perspectiva académica, pretendiendo identificar los determinantes sociales que participan en el origen de las diferencias entre mujeres y hombres y también entre mujeres, podemos ubicarlos en Cuba a partir de la segunda mitad de los 80. Claro que ellos constituían iniciativas individuales de investigadoras con formaciones profesionales diferentes; pero que de alguna manera fueron impactadas por lo que en el mundo acontecía:

- La creación de Programas de Estudios sobre las mujeres en la década de los 70 en Universidades de Europa y de Norte de América.
- La celebración en Ciudad México en 1985 de la I Conferencia Mundial sobre la Mujer y la declaración por parte de las Naciones Unidas del inicio del "Decenio de la Mujer".

- La organización de Seminarios, Talleres y Cursos sobre la Mujer en diferentes Universidades y Organizaciones de América Latina, desde la segunda mitad de la década de los 70.

En Cuba, en comparación con otras regiones se inician más tardíamente en el proceso. Y ¿por qué ocurre esto?. Desde mi punto de vista, a partir de 1959 y por intermedio del Proyecto de Igualdad y Justicia Social de la Revolución Cubana, la mujer va ganando en un breve espacio de tiempo, la mayor parte de las reivindicaciones por las que venía luchando desde 1869, cuando Ana Betancourt en plena guerra por la independencia de España, alzó su voz por la igualdad de la mujer. Es decir, que desde el punto de vista jurídico y político la mujer cubana en las décadas del 70 y el 80 del presente siglo se encontraba en una situación más favorable que otras mujeres Latinoamericanas en términos de acceso masivo a derechos ya conquistados.

La campaña de alfabetización que en 1961 erradicó el analfabetismo en Cuba; el paulatino y sostenido acceso a todos los niveles de la educación, la calificación laboral y el empleo, hicieron posible la independencia económica de la cubana, su reconocimiento social y su amplia participación en el ámbito público y en particular en actividades tradicionalmente masculinas. Digamos que algunas reivindicaciones por las cuales luchaba la mujer en América Latina como las relacionadas con el acceso a la educación, los servicios de salud y más específicamente la salud sexual y reproductiva y un tratamiento

jurídico más justo en el mundo laboral, eran derechos ciudadanos ya conquistados por las cubanas. Esta realidad hace que el interés por estudios académicos sobre nosotras, fueran más tardío en profesionales cubanas. Sin embargo en la segunda mitad de los 80 se inicia una reflexión acerca de nuestra realidad. Y una toma de conciencia de que todas las mujeres no ejercían todos sus derechos, ni hacían uso de las políticas que la beneficiaban o no lo hacían en todas sus potencialidades.

Esta realidad que fundamenta los Estudios de la Mujer en Cuba, nos llevó a importantes reflexiones de partida:

1. Las condiciones jurídicas y políticas que refrendan la igualdad entre las personas, en particular entre mujeres y hombres, es una condición necesaria; pero no suficiente para el ejercicio de la plena igualdad de derechos por parte de las mujeres.
2. Más allá, trascendiendo la realidad política y jurídica; pero marcándola con su impronta, esta la cultura en su sentido más amplio; construida colectivamente a través de sucesivas transformaciones y también sedimentaciones del saber humano, en un proceso histórico en el que tanto o más peso tiene el conocimiento del sentido común, como el conocimiento científico y aún vivimos en una cultura patriarcal.
2. Las transformaciones que trajo consigo el triunfo Revolucionario y que se expresan claramente en

el discurso jurídico y político y la situación económica de la mujer, no influye directamente en la subjetividad femenina; sino que resultan mediatizadas por la influencia de la cultura patriarcal, que en forma de tradiciones, costumbres y valores, transmite fundamentalmente la familia y en particular la propia mujer como madre, en su función educativa.

Es decir que la demanda de estudios académicos sobre la mujer se dirigieron a identificar aquellos elementos de cultura y de la subjetividad social e individual que funcionan como freno al desarrollo de la mujer y al cambio en su condición. Estas son las motivaciones que mueven a las primeras profesionales, fundamentalmente de la Universidad de La Habana, que se acercan a los estudios sobre mujeres, en la segunda mitad de los años 80.

En la década de los 90 la FMC (Federación de Mujeres Cubanas) inicia en Cuba un proceso de creación de Cátedras en la Educación Superior que tienen como objetivos estimular los estudios de la mujer. En la actualidad existe 14, de las cuales nueve pertenecen a Institutos pedagógicos, cuatro a Universidades y una al Instituto de Literatura y Lingüística del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente. Sus denominaciones varían al igual que sus objetivos, la mayor parte orientadas hacia la familia, la mujer y la sociedad, se acercan en sus investigaciones, cursos y actividades comunitarias a una gama amplia de problemas sociales en los cuales las mujeres participan.

dudas la Universidad de La Habana, el centro más importante de las Ciencias Sociales en Cuba, había sido iniciadora de estos estudios en la segunda mitad de los 80 y contaba con profesionales de reconocido prestigio no solo en nuestro País, sino también en América Latina. En 1994 se crea, en una de las instituciones culturales más prestigiosas de Cuba, *Casa de las Américas*, el Programa de Estudios de la Mujer como un espacio de debate y crítica acerca de la condición de la mujer en la producción cultural cubana y latinoamericana. Este Programa promovió además el Premio Extraordinario sobre Estudios de la Mujer. Asimismo, ha organizado anualmente desde 1995 coloquios sobre temas relacionados con la mujer y en coordinación con la Universidad Autónoma Metropolitana de México ha publicado más de 150 trabajos presentados en los mismos.

Desde que se constituyó la Cátedra de la Mujer en la Universidad de La Habana, empezó a cumplimentar uno de sus objetivos "estimular el interés por los Estudios de la Mujer entre profesoras; investigadores y estudiantes. El tema de la mujer comenzó a ser tema de Tesis para optar por el título de licenciado, no solo en las Ciencias Sociales, también en las naturales como Biología y Farmacia. En la actualidad una visión de género esta presente en muchas asignaturas del currículo de diferentes carreras, así como temas de género forman parte de los contenidos de muchas asignaturas en las mismas, tal es el caso de Derecho, Psicología, Filosofía, Historia, Filología y Economía, Sociología donde hay además un curso taller específico sobre género. Tres años después de su constitución La Cátedra, se ganó un espacio reconocido en el mundo universitario y también fuera de él, con la realización de actividades de extensión universitaria en

en coordinación con las Casas de la Mujer de la Federación de Mujeres Cubanas y había acumulado un conjunto de resultados científicos que podía mostrar y discutir con otras académicas.

En Marzo de 1993, tuvimos un pequeño encuentro con Académicas Norteamericanas del que se derribaron un conjunto de publicaciones en EU (Ver NWSA Journal 1993. Vol 5 No 3 EU). Estábamos en condiciones de propiciar un Encuentro más amplio y así lo convocamos. Celebramos en 1995, 1997 y después en 1999 el I, II y III Taller Internacional "Mujeres en el Umbral del siglo XXI", con el objetivo de crear un espacio interdisciplinario de reflexión teórico-metodológico acerca de problemas que afectan a la mujer. En el 2001 celebramos el IV ya con la denominación "Mujeres en el Siglo XXI" y hoy estamos a unos días de celebrar el V, en lo que se ha constituido en una tradición de encuentro.

Un análisis de la producción en términos de investigación y publicaciones en los centros de Educación Superior de nuestro país, nos indica que los temas más abordados son: El discurso femenino en la literatura; Género y subjetividad; Identidad de Género; La imagen de la mujer en el Cine y la Plástica; Género y Salud; Género y empleo; Género y poder, el problema de la participación política de las mujeres y su acceso a puestos de toma de decisiones es otro asunto que se trata con mucha fuerza y que tiene para las cubanas hoy interés particular. Las Mujeres rurales; el impacto de las transformaciones económicas en la mujer; Familia y Pareja; Género y sexualidad; Género e Historia con énfasis en el problema de la visibilidad de las mujeres en ella y el papel de la historiografía Feminista en el rescate y reconocimiento de las mujeres a lo largo de la historia; La Violencia; Los Problemas teóricos y metodológicos en los Estudios de Género y el Estudio de los procesos de Producción y

Reproducción de las relaciones de desigualdad ha sido un tema abordado con mucho interés y más recientemente, los Estudios de Masculinidad, entre otros temas.

En la actualidad trabajamos en la elaboración de un Programa de Maestría en Estudios de Género desde una perspectiva interdisciplinaria, que viene a sistematizar la experiencia acumulada en la impartición de cursos cortos en diferentes temas.

Algunas reflexiones finales

La región del Caribe Hispano parlante se caracteriza por el surgimiento de Programas de Estudios de Género a partir de la toma de conciencia en el nivel de la academia, acerca de la situación de desigualdad en que se encuentran las mujeres y como consecuencia un objetivo importante para cada uno es, contribuir al cambio de esa condición. La docencia de pre y post grado son actividades iniciales de cada uno, así como la investigación. Unos más que otros han tenido un papel importante en el asesoramiento a organizaciones e instituciones vinculadas a la atención de los problemas de las mujeres en cada país. La producción científica a manera de publicaciones y el intercambio con especialistas del propio país o extranjeros, lo cual ha contribuido al desarrollo, fortalecimiento y reconocimiento de la gestión de cada programa son otras características comunes a cada uno. Aunque el origen ha tenido razones comunes, cada programa se ha orientado en temas específicos lo que ha estado determinado en gran medida por razones de las necesidades de cada país, así violencia, sexualidad y desarrollo son tendencias de desarrollo que podemos encontrar en el Caribe de habla Hispana.

Bibliografía:

- Astelarra, Judith Estudios de la Mujer: Programas Académicos. En Los Estudios sobre la mujer: De la investigación a la docencia. Bernis, C. (compiladora) Ed UAM, Madrid, España 1991.
- Careaga, G. Conferencia Inaugural de la II Jornada de Investigación Universitaria de Género. Ciudad Universitaria de Caracas, Venezuela. 2002 <http://cem.tripod.com.ve/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/conferenciainaugural.pdf>
- Fuller, N. Los Estudios de Género en el ámbito sudamericano. <http://inicia.es/de/cgarciam/Fuller.html>.
- INTEC Centro de Estudios de Género <http://www.intec.edu.do/estudio-genero/home.html>
- Martínez, María S. ¿Qué es el CIIEG? <http://coqui.lce.org/ciieg/volinum1.htm>
- Proyecto Estudios de la Mujer (Pro Mujer) <http://www.cayey.upr.edu/html/academicos/promujer.asp>
- Vasallo Barrueta, N. La Evolución del Tema Mujer en Cuba. Revista cubana de Psicología Vol.12 No.1-2, 1995.
-Mujeres Cubanas. Historia, contradicciones y cambios contemporáneos. LIBRO (coautora) Ed Carleton University. Ottawa. Canadá, 2001.



PROYECTO DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES
Universidad de Puerto Rico en Cayey
205 Ave. Antonio R. Barceló, Cayey, PR 00736
Teléfono: (787) 738-2161, extensión 2184
Facsímil (787) 738-7545
Correo electrónico: pro_mujeres@yahoo.com