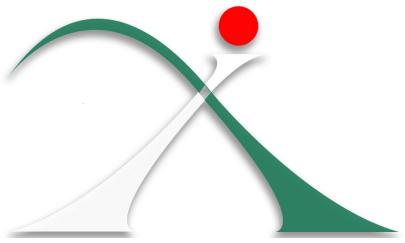


# Encuentros

Boletín Anual del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias



de la Universidad de Puerto Rico en Cayey / 2015

décima edición

## ¿QUÉ SOMOS?

El Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias promueve la investigación y la creación académica a través de proyectos de enfoque regional, interdisciplinario y aplicado. Nuestra meta es generar conocimientos que sean relevantes para el país, con énfasis en la región de servicio de la UPR en Cayey, y a su vez, contribuir al fortalecimiento de la capacidad investigativa de nuestro personal docente y de nuestros estudiantes.

## Mensaje de la Directora interina: Vionex M. Martí González

La pobreza y la inequidad son males sociales que obstaculizan el desarrollo pleno de las capacidades humanas- particularmente de los niños, los jóvenes y las mujeres- y de los países. Aunque hemos logrado avances socioeconómicos significativos, en la región de servicio de la UPR en Cayey todavía un 42.5% de las familias vive bajo el umbral de pobreza establecido por el Censo. La universidad, como proyecto educativo y social, ha sido y es uno de los vehículos más importantes para lograr el desarrollo social y económico de las personas y para reducir la desigualdad en nuestro país.

En este número de Encuentros reseñamos algunas de las contribuciones que realizamos desde el Instituto para cumplir con la misión de la Universidad. Por una parte, constatamos el impacto de la investigación subgraduada y de la mentoría que ofrecen los docentes en la retención, graduación y en la decisión de proseguir estudios graduados de nuestros estudiantes; en la toma de conciencia acerca del entorno social y natural y su entusiasta contribución a aportar soluciones. Un aumento significativo en la cantidad de proyectos en los últimos diez años- de 7 en el 2005 a 28 en este semestre- y de los recursos disponibles para la investigación que aquí presentamos, ha permitido aumentar y diversificar la cantidad de estudiantes que obtienen oportunidades de investigación. El reconocimiento a este desempeño y la otorgación de una nueva propuesta por parte de la NIH (BRAD) permitirá potenciar este programa de investigación.

Por otro lado, el Colectivo Universitario para el Acceso lleva a cabo una importante y hermosa labor con jóvenes que provienen de familias con desventaja socio-económica para que logren ser admitidos y se gradúen de la UPR. Por último, el Centro de Información Censal ha laborado con ahínco en producir y presentar al país información demográfica y económica como herramienta clave que nos ayuda a entender mejor el problema de la pobreza y la desigualdad en nuestro entorno.

Agradecemos a todos los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria que con su trabajo, compromiso y entusiasmo nos inspiran a continuar creando, transformando y cosechando.

## CONTENIDO

Investigación	2
Centro de Información	5
Censal	5
Colectivo Universitario para el Acceso (CUA)	8
Recursos	10
Proyectos	12



# Investigación subgraduada:

Las estadísticas del Departamento del Trabajo para el 2011 indican que a mayor escolaridad, mayores son los ingresos de una persona y menor la posibilidad de que quede desempleada. Mientras la mediana de ingreso semanal de personas con un grado asociado es \$768, personas con una maestría o grado doctoral devengan \$1,263 o \$1,551 respectivamente. Por otra parte, los datos de la Encuesta sobre la Comunidad 2009-2013 provistos por el Censo indican que obtener un bachillerato reduce, casi a una tercera parte, las probabilidades de estar desempleado cuando se toma de referencia a los que solo poseen un duodécimo grado (7.8% vs. 20.4%). Estas cifras constatan la importancia de que instituciones de educación superior, como la UPR-Cayey, aumenten sus tasas de graduación y el número de estudiantes preparados para continuar estudios graduados. Una estrategia clave para lograrlo es involucrar a estudiantes en experiencias de investigación.

La participación activa en proyectos de investigación es un factor clave que contribuye a que los estudiantes terminen sus estudios exitosamente. Por ejemplo, mientras la tasa promedio de graduación en los cohortes (2002-2007) de la UPR-Cayey fue de 43.2%, un 61.2% de los estudiantes que participaron en proyectos de investigación en el Instituto lograron graduarse en un periodo de 6 años o menos.



En un periodo de 12 años, la cantidad de estudiantes que participan en proyectos de investigación auspiciados por el Instituto aumentó de 7 a 161.

## Encuentro estudiantil de investigación, creación y servicio comunitario

El 15 de mayo de 2015 la UPR-Cayey declaró un receso de clases para celebrar el primer Encuentro Estudiantil de Investigación, Creación y Servicio Comunitario, primer foro de este tipo convocado por el Decanato de Asuntos Académicos en colaboración con el personal del Instituto y otros programas y departamentos del recinto. En el encuentro se expusieron los trabajos de más de 245 estudiantes de Humanidades, Pedagogía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Administración de Empresas de la UPR-Cayey.



Las 43 presentaciones orales, 21 presentaciones de cartel y 37 obras de arte expuestas abordaron temas tales como: epidemias (A-H5N1, Dengue, Chikungunya), arte y salud, educación y pobreza, placer y sexualidad, memoria olfativa, acomodo razonable de estudiantes, modelos de cazador-presa, comprensión lectora, deterioro de la cultura, prostitución infantil, el tatuaje, contaminación ambiental, medioambiente y salud, los kimonos y sus lenguajes, entre muchos otros. Participaron estudiantes afiliados a proyectos y programas tales como el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y su programa BRIC, el Programa de Estudios de Honor, el Programa de Educación General, Pro

Mujeres, la Comisión para la Prevención de la Violencia (COPREVI), el Colectivo Universitario para el Acceso (CUA), el Programa de Organizaciones Estudiantiles, el Programa RISE y el Programa Howard Hughes y otros departamentos.

**97%** de los 87 asistentes que evaluaron el Encuentro indicaron que este promovió su interés por participar en un próximo evento. Estos resaltaron la alta calidad de las presentaciones, la oportunidad para compartir ideas y preguntas en torno a los proyectos y el incremento en la participación de estudiantes, facultad y familiares. ¡Felicitamos a estudiantes, mentores y mentoras por su desempeño! ¡Enhorabuena!

El próximo Encuentro se celebrará el 7 de diciembre. Para ver el programa y presentaciones anteriores visite:  
[www.cayey.upr.edu/iii/content/presentaciones-de-estudiantes](http://www.cayey.upr.edu/iii/content/presentaciones-de-estudiantes)

# impactos y ganancias frente a la pobreza

Mentoría, retención y graduación

Promoviendo una cultura de investigación para retener a estudiantes a través de experiencias de investigación

Los estudiantes de escasos recursos económicos enfrentan varias barreras para acceder y continuar en la Universidad: 1) dificultades económicas, 2) factores familiares (e.g. compromisos laborales o falta de apoyo), 3) factores personales (e.g. expectativas bajas o falta de motivación) y 4) factores estructurales como falta de orientación con respecto a la oferta en la universidad o pobre adaptación a la cultura universitaria (Brus Gil de Lamadrid, 2009; Pan, et al, 2008; Salintri, 2005). Ante este panorama, varios autores encontraron que la investigación fue una experiencia clave que promovió la diversidad y aumentó las tasas de retención y graduación de "estudiantes minoritarios" en ciencias naturales y ciencias sociales (Barthell, et al, 2013; Dumas-Hines, 2001; Hartmann, et al 2013; Hurtado, et al, 2001; Jonides, 1995; Nagda et al, 1998).

La evaluación de la experiencia de los estudiantes que han sido asistentes de investigación en proyectos apoyados desde el Instituto respalda este planteamiento. Estos estudiantes describen su experiencia como positiva y decisiva en su desarrollo académico-profesional y personal, en la adquisición y aplicación de destrezas específicas y en su visión sobre el impacto y el cambio social que promueve la investigación. A continuación compartimos algunos relatos de los y las estudiantes:

*Creo que la experiencia de ser Asistente de Investigación me cambió la vida y gracias a ella, encontré mi camino a seguir y mi meta futura es la escuela graduada, PhD.*

*La investigación ayuda a madurar académicamente al estudiante, motiva la comunicación, búsqueda de información y temas de investigación en el área de interés. Finalmente, esto ayuda a que el estudiante identifique un rumbo para su vida.*

*Entiendo que es una experiencia que todo estudiante debe tener para poner en práctica lo aprendido en los años de estudios.*

*Podría recomendarle que esta experiencia cambiará su vida de forma positiva ya que desarrolla una aplicación real de la vida y fomenta el trabajo en equipo.*

El compromiso de la facultad que integra a estos y otros estudiantes a sus investigaciones ha sido clave para aumentar su motivación, pensamiento crítico, capacitación en teoría y métodos de investigación, para que conozcan sobre otras áreas y oportunidades de estudio y aspiren a continuar estudios graduados. Apoyar a la facultad para que pueda continuar esa labor, es uno de los quehaceres principales del Instituto.



*La parte más valiosa de la experiencia fue trabajar en equipo con compañeros con igualdad de intereses. Obtener y nutrirme de conocimiento y técnicas que eran desconocidas.*

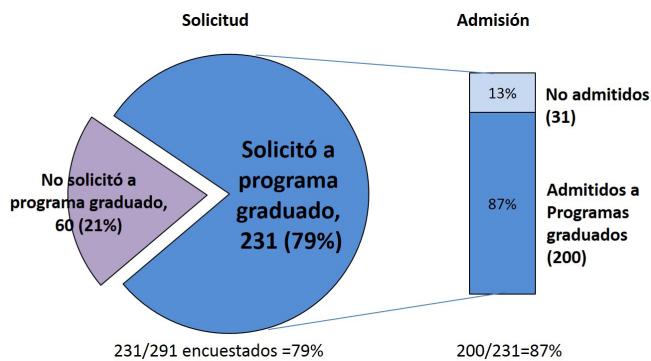
*Recibir total apoyo y ayuda profesional por parte de la mentora y personal de BRIC.*

*Como estudiante investigador adquieres tantos beneficios, desde experiencia como investigador, conocer nuevos profesionales en el campo de la investigación, ayudar a Puerto Rico y sobre todo a prepararte para escuela graduada.*

*Ser parte del desarrollo de una investigación, que surge de mis inquietudes como ser humano, y cómo esta permite ser un modelo a seguir con el objetivo de crear un cambio en la sociedad.*

## Hacia los estudios graduados

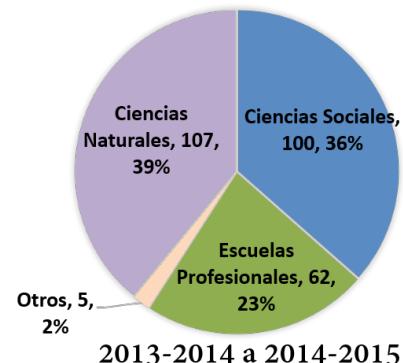
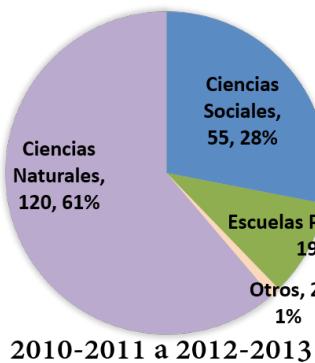
Las experiencias de investigación que adquieren los estudiantes que trabajan con profesores mentores afiliados al Instituto los preparan muy bien para continuar sus estudios a nivel de maestría o doctorado. Entre el 2004 y el 2015, 87% de los egresados de UPR-Cayey que adquirieron experiencias de investigación a través del Instituto, y que solicitaron a escuela graduada, fueron aceptados (un total de 200). 36 profesores-mentores de UPR-Cayey y 12 colaboradores de otras instituciones contribuyeron al éxito de estos egresados.



## Diversificando la participación estudiantil en investigación

Una de las metas del Instituto es promover y facilitar la investigación interdisciplinaria en todas las áreas así como promover y fortalecer proyectos de investigación que vinculen las Ciencias Naturales y las Ciencias Humanas. Mediante la inserción de estudiantes de diversas disciplinas en proyectos como asistentes de investigación, el Instituto también busca cumplir con otra de sus metas que es proveer experiencias significativas de investigación subgraduada.

Durante los primeros años de desarrollo del Instituto, 65% de los estudiantes participantes en proyectos de investigación provenían de las ciencias naturales. Sin embargo, en años recientes, la participación de estudiantes provenientes de las escuelas profesionales (pedagogía y administración de empresas) y de ciencias sociales ha aumentado significativamente, y ha llegado a 23% y 39%, respectivamente. Esta diversidad de afiliaciones disciplinarias, sobre todo cuando nutren un mismo proyecto de investigación, también enriquece la experiencia de nuestros estudiantes. Para una estudiante, por ejemplo, la parte más valiosa de la experiencia fue "El poder tener acceso a distintas disciplinas de investigación y poder tener la asesoría de un profesional en el área que nos guiará en cada paso". En los próximos años, esperamos continuar diversificando la cartelera de proyectos adscritos al Instituto con más investigadores y estudiantes provenientes de humanidades, estudios hispánicos e inglés.



El Centro de Información Censal (CIC) de la UPR-Cayey es parte del programa CIC

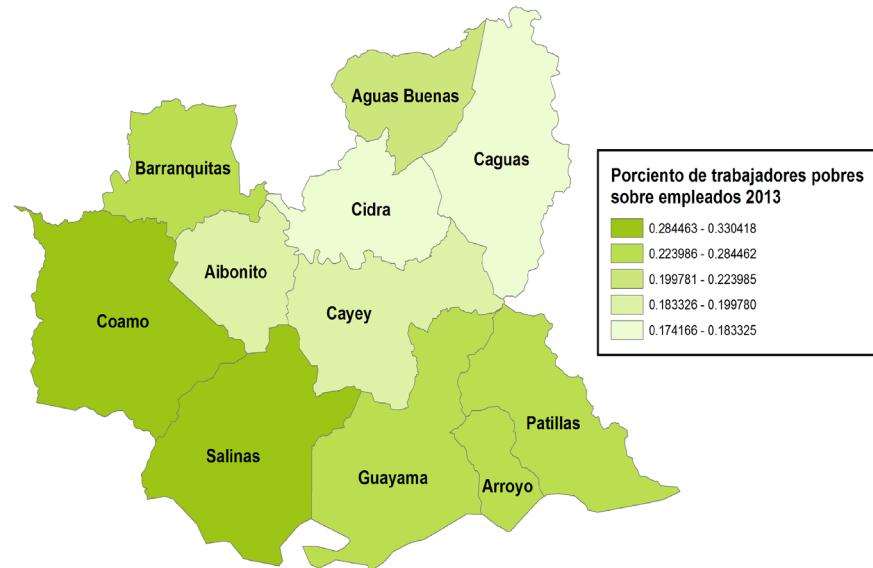
creado por el Negociado del Censo de los Estados Unidos para apoyar la disseminación de los datos del Censo. El CIC adscrito al Instituto sirve a la comunidad universitaria y a la región geográfica conformada por los municipios de Cayey, Cidra, Caguas, Patillas, Arroyo, Guayama, Salinas, Aibonito, Coamo, Barranquitas y Aguas Buenas. [www.cayey.upr.edu/iii/CIC](http://www.cayey.upr.edu/iii/CIC)

## Empleo y pobreza en la región de servicio y en Puerto Rico

Contrario a la percepción generalizada en el imaginario colectivo, en Puerto Rico hay muchas personas para las cuales trabajar no implica el escape de la pobreza. Según la Encuesta sobre la Comunidad de 2009-2013, en Puerto Rico 21.3% de la población está compuesta por trabajadores pobres, que son las personas empleadas formalmente, ya sea a tiempo parcial o completo, cuyo ingreso cae bajo los umbrales de pobreza según definidos por el Negociado del Censo.

Hay un debate sobre si esos umbrales son aplicables a Puerto Rico ya que son los umbrales definidos para los Estados Unidos. Sin embargo, hay dos razones por la que esos umbrales no son tan ajenos a la realidad socioeconómica de Puerto Rico. Primero, hay una literatura extensa que argumenta que esos umbrales no son óptimos para Estados Unidos ya que son muy bajos y no se revisan en años. Por otro lado, el costo de vida de Puerto Rico está en el promedio de Estados Unidos, según el estudio de Costo de Vida (COLI) preparado por el Instituto de Estadísticas en conjunto con una organización de Estados Unidos (C2ER). Por esto no se puede concluir a priori que esos umbrales son muy altos para Puerto Rico.

En la región de servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey (UPR-Cayey), los municipios con mayor tasa de trabajadores pobres (la proporción de trabajadores pobres sobre el total de empleados) fueron: Salinas (33.0%) y Coamo (29.9%). Los de menor tasa fueron: Caguas y Cidra con 17.4% y 18.3% respectivamente. Las tasas más altas se encuentran en la costa sur de la región, mientras que los niveles más altos se concentran en el centro y norte

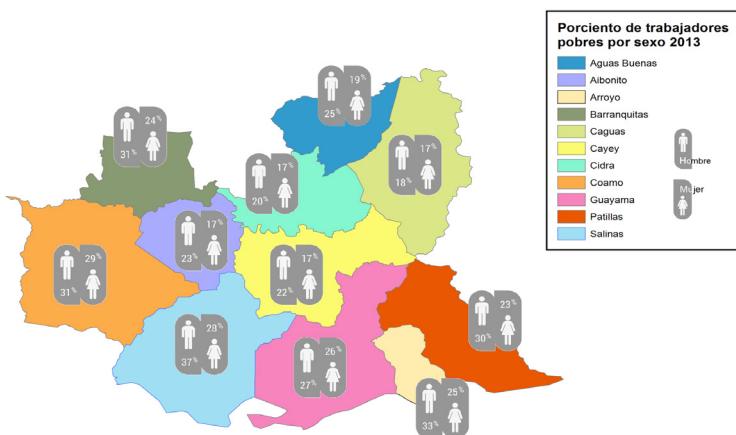


Fuente: Tabla B17005 Base de datos Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico Estimado de Cinco Años 2009-2015

de la región. Siete de los once municipios de la región tuvieron tasas más altas que el promedio de Puerto Rico (21.3%): Salinas (33.0%), Coamo (29.9%), Arroyo (28.5%), Barranquitas (28.1%), Patillas (27.3%), Guayama (26.5%) y Aguas Buenas (22.4%).

### Hay diferencias por género

Los hombres tienen tasas más altas de trabajadores pobres que las mujeres en todo Puerto Rico y en todos los municipios de la región de servicio de UPR-Cayey. Los municipios con las tasas más altas en relación a los hombres fueron: Salinas (37%), Arroyo (33%) y Coamo (31%), al igual que Barranquitas. Los municipios con las proporciones más bajas fueron: Caguas (18%), Cidra (20%) y Cayey (22%). En cambio, las tasas más altas para las mujeres se centraron en Coamo (29%), Salinas (28%) y Guayama (26%). Entre los municipios con las tasas más bajas en la región de servicio se encontraron Aibonito, Cayey, Caguas y Cidra con un 17%. La tasa de Puerto Rico con respecto a los hombres fue de 22.2%. Sin embargo,



ocho de los once municipios de la región estuvieron sobre la tasa de la Isla: Salinas (37%), Arroyo (33%), Barranquitas (31%), Coamo (31%), Patillas (30%), Guayama (27%), Aguas Buenas (25%) y Alibonito (23%). En el caso de las mujeres, la tasa para Puerto Rico fue de 20.4%, por lo que hubo una mayor incidencia de trabajadoras pobres en los municipios de Coamo (29%), Salinas (28%), Guayama (26%), Arroyo (25%), Barranquitas (24%) y Patillas (23%).

Fuente: Tabla B17005 Base de datos Encuesta sobre la comunidad de Puerto Rico, estimado de cinco años 2009-2013.

### Tasa de pobreza de individuos 2009-2013

Los municipios con las tasas más alta de pobreza de individuos en la Región de Servicio de Cayey fueron: Salinas, con una tasa de 54.2%, Barranquitas con 53.9% y Aguas Buenas con una de 50.5%. Los municipios con los porcentajes más bajos fueron Caguas (32.7%), Cidra (34.1%) y Cayey (36.1%), los cuales están por debajo de la tasa de la Isla.

La tasa de pobreza de individuos para Puerto Rico durante el periodo 2009-2013 es de 41%. Al mismo tiempo, ocho de los once municipios estuvieron sobre la tasa de Puerto Rico. Estos son: Salinas (54.2%), Barranquitas (53.9%), Aguas Buenas (50.5%), Arroyo (50.2%), Patillas (50%), Coamo (48.4%), Guayama (45.4%) y Alibonito (43.2%).

En el caso de los individuos pobres con algún tipo de impedimento, los municipios con las tasas más elevadas fueron: Salinas (60.0%), Barranquitas (58.2%) y Arroyo (56.7%). Los municipios de Cidra (42.0%), Cayey (44.5%) y Caguas (45.3%) son los que cuentan con las tasas más bajas. Si bien es cierto que la tasa de individuos pobres con impedimentos físicos para Puerto Rico es de 50.8%, cinco de los once municipios estuvieron sobre los niveles de la Isla. Estos son: Salinas (60%), Barranquitas (58.2%), Arroyo (56.7%), Aguas Buenas (56.5%) y Coamo (52.4%).

Municipio	Tasa de pobreza de individuos	Con impedimento físico	Sin impedimento físico
Salinas	54.2%	60.0%	52.8%
Barranquitas	53.9%	58.2%	53.1%
Aguas Buenas	50.5%	56.5%	48.7%
Arroyo	50.2%	56.7%	48.0%
Patillas	50.0%	47.9%	50.6%
Coamo	48.4%	52.4%	46.9%
Guayama	45.4%	49.1%	44.4%
Alibonito	43.2%	47.9%	41.3%
Puerto Rico	<b>41.1%</b>	<b>50.8%</b>	<b>39.0%</b>
Cayey	36.1%	44.5%	32.4%
Cidra	34.1%	42.0%	30.1%
Caguas	32.7%	45.3%	30.1%

En cuanto a los individuos pobres sin algún impedimento físico, la mayoría se centran en Barranquitas (53.1%), Salinas (52.8%) y Patillas (50.6%). Los porcentajes más bajos están entre los municipios de Cidra (30.1%), Caguas (30.1%) y Cayey (32.4%). Estos estuvieron por debajo de la incidencia en la Isla la cual fue de un 39.0%.

En conclusión, la pobreza en la mayor parte de la región de servicio de la UPR-Cayey está por encima del promedio de Puerto Rico en cualquiera de las dimensiones bajo estudio: en trabajadores pobres, en individuos en general y personas con o sin impedimentos físicos. Las personas con impedimentos físicos tienen una propensión superior a padecer la pobreza tanto en Puerto Rico como en la región. En estudios posteriores se pueden auscultar los posibles determinantes de esta propensión, tales como las oportunidades laborales y el acceso a transportación. Sin embargo, es importante recalcar nuevamente que el trabajo no vacuna completamente contra la pobreza, sobre todo ahora cuando el trabajo a tiempo parcial abunda en el País al representar un 30% del empleo total.

## Educación Obtenida por condición de empleo de la Región de UPR en Cayey

Estudiar aumenta significativamente las probabilidades de estar empleado dentro y fuera de la región de servicio de la UPR en Cayey. Según la Encuesta sobre la Comunidad de Puerto Rico para los años 2009-2013, en la región de servicio hubo 240,733 personas de 25 a 64 años de edad. Un 24.5% de los 48,974 que tuvieron menos de un diploma de escuela superior tenían empleo; entre los 73,684 que tienen diploma de escuela superior, un 45.1% estuvo empleado; entre las 57,318 personas que tienen algunos créditos universitarios o título asociado un 56.6% estuvo empleada; entre los 60,757 que tienen un título bachiller universitario o un título más alto, un 73.8% trabajó.

	Puerto Rico	Región
Total de personas de 25 a 64 años:	1,874,268	240,733
Menos de un diploma de escuela secundaria	399,075	48,974
En las fuerzas armadas	0.01%	0.00%
Empleada	25.36%	24.53%
Desempleada	10.57%	8.33%
No está en la fuerza laboral	64.06%	67.14%
Diploma de escuela secundaria	514,479	73,684
En las fuerzas armadas	0.02%	0.00%
Empleada	43.91%	45.06%
Desempleada	11.26%	10.76%
No está en la fuerza laboral	44.80%	44.18%
Algunos créditos universitarios o título asociado	467,927	57,318
En las fuerzas armadas	0.11%	0.10%
Empleada	57.63%	56.65%
Desempleada	10.02%	9.16%
No está en la fuerza laboral	32.24%	34.09%
Título de bachiller universitario o título más alto	492,787	60,757
En las fuerzas armadas	0.15%	0.17%
Empleada	73.57%	73.78%
Desempleada	6.21%	5.05%
No está en la fuerza laboral	20.07%	21.00%

Fuente: Encuesta sobre la comunidad de Puerto Rico 2009-2013 (ACS), estimado de 5 años. (11 septiembre 2015)

## El primer informe de desarrollo humano para Puerto Rico: importancia, desarrollo y resultados preliminares

Puerto Rico ocupa el lugar 39 entre 186 países del mundo por su desarrollo humano; sin embargo, el panorama puertorriqueño cambia cuando se considera la desigualdad. Luego de ajustar el índice de desarrollo humano por los niveles de desigualdad, la Isla desciende al puesto #72 en la clasificación mundial, y es el segundo país que más posiciones baja por el ajuste de la desigualdad. Además, la desigualdad en el ingreso per cápita en Puerto Rico es mucho mayor que en los índices de salud o en la educación.

Estos datos -divulgados por el Dr. José G. Caraballo Cueto, director del Centro de Información Censal- y otros son parte del Primer Informe de Desarrollo Humano para Puerto Rico y se divulgaron en una conferencia, celebrada en el recinto el pasado 8 de mayo. Durante la conferencia participaron, el sociólogo César Rey y la profesora Marcia Rivera.

El IDH es una investigación abarcadora que analiza y mide el desarrollo humano de un país y está endosada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Es la primera vez que Puerto Rico participa, y es posible

gracias a la colaboración entre la Universidad de Puerto Rico, el Instituto de Estadísticas y el Departamento de Estado. El informe se divulgará durante los próximos meses.

El Dr. Caraballo ofrecerá próximamente el curso **Introducción al desarrollo humano**. Los interesados se pueden comunicar al Centro de Información Censal.

### Características demográficas, socioeconómicas y de vivienda de la región de la UPR en Cayey.

El Centro de Información Censal acaba de publicar el Cuaderno: *Análisis de las características demográficas, sociales, económicas y de la vivienda de la región de servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 al 2010*. Es un estudio que presenta un perfil demográfico socioeconómico y de vivienda de la región desde la década de los 80 hasta el censo del 2000. Este se presentará el próximo 6 de noviembre en el Anfiteatro Morales Carrión. Para información y registro visita: <http://conferenciacic2015.eventbrite.com>

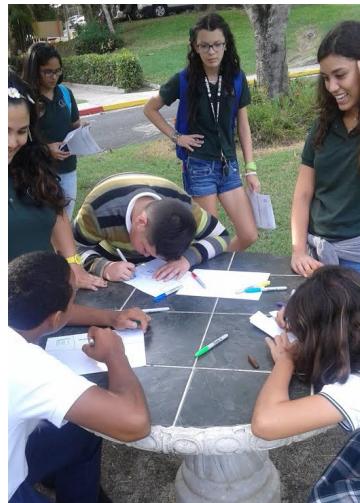
### Contactos:

**Dr. José G. Caraballo Cueto, Director**  
[jose.caraballo8@upr.edu](mailto:jose.caraballo8@upr.edu)  
(787) 738-2161 x. 2763, 2616

**Dr. José M. Calderón Squiabro**  
[jose.calderon6@upr.edu](mailto:jose.calderon6@upr.edu)  
(787) 738-2161 x. 2616

El Colectivo Universitario para el Acceso a la UPR (CUA-UPR) es un proyecto de investigación y alcance auspiciado desde la Administración

Central en cinco unidades de la UPR: Río Piedras, Carolina, Bayamón, Humacao y Cayey. Su objetivo principal es promover actividades y cambios institucionales que aumenten el número de estudiantes de escasos recursos que solicitan, son admitidos y se gradúan exitosamente de la UPR. Actualmente, las coordinadoras en la UPR-Cayey son la Dra. Isar Godreau y la profesora Verónica Castro. El proyecto, que comenzó en septiembre 2014 y continúa este año, ha contado con la colaboración de varios investigadores (Mariluz Franco Ortiz, José Caraballo Cueto, Carilú Pérez, Victor Vázquez, Verónica Castro e Isar Godreau), una Junta Asesora y más de 35 estudiantes universitarios en la UPR-Cayey que llevan a cabo actividades de investigación-acción y de alcance (tutorías, campamentos, charlas, etc). Este equipo también tiene la misión de generar investigaciones, datos, análisis y recomendaciones que redunden en un mejor entendimiento de la pobreza, su relación con la educación universitaria y sus manifestaciones en la UPR-Cayey.



## Campamento de verano CUA 2015

Verónica Castro, coordinadora



En junio, la UPR-Cayey recibió a 27 estudiantes de 11 a 15 años, provenientes de residenciales públicos y de otras comunidades de escasos recursos económicos. De 8:00 a. m. a 3:00 p. m., los escolares participaron de actividades dirigidas a reforzar materias educativas básicas y delinejar intereses a través de los deportes y del arte. Por ejemplo, a través de la preparación de esquemas pudieron identificar la información pertinente de una lectura, resumirla y organizarla. Si en un principio se quejaron porque la actividad parecía una extensión de la escuela, los últimos días del campamento hicieron los esquemas casi sin esfuerzo. También aprendieron a reflexionar junto con conferenciantes invitados acerca de temas como la perspectiva de género, el racismo, la sexualidad, la pobreza, entre otros. Algunos descubrieron el deporte del tenis; otros, la yoga; otros demostraron interés por la pintura; y otros percibieron el poder de la página en blanco como una posibilidad de creación sin límites. La semana del campamento se cumplió exitosamente en la tarde del

19 de junio cuando los estudiantes fueron premiados, frente a sus madres y padres, por el esfuerzo, el trabajo y la dedicación demostrados durante su visita al recinto de Cayey.

En la evaluación de cierre, una estudiante escribió: "Estar en un campamento de una universidad es un sueño y conocer profesores y estudiantes de la universidad de UPR de Cayey. Es un orgullo para mí estar aquí" Apostamos a que esta experiencia anime las aspiraciones universitarias de estos estudiantes, dejándoles saber que la universidad está para ellos.



# para el Acceso

## Algunos hallazgos del CUA de UPR-Cayey

- Los estudiantes de escuelas públicas están relativamente subrepresentados en la matrícula de nuevo ingreso de la UPR en Cayey con respecto a la matrícula de escuela pública en la región de servicio. Mientras que la matrícula de grado 9 a 12 de escuela pública en la región es de 64%, en la UPR-Cayey la matrícula de nuevo ingreso de escuela pública es de 56.5%. La brecha es de 7.5 puntos (datos del 2015).
- Aunque muchos de los estudiantes de escuela pública que solicitaron a la UPR-Cayey en el 2014 fueron admitidos (84%), solamente un 33% de los estudiantes de escuelas públicas de Cayey solicitaron a la UPR.
- Al mirar los cohortes de 2009 a 2014 solo encontramos tres estudiantes provenientes de residenciales públicos aceptados y un solo estudiante matriculado en la UPR-Cayey.
- La mayoría de los estudiantes matriculados en la UPR-Cayey (89%) son de segunda generación (tienen al menos un parent con educación universitaria).
- Solo tres de once Departamentos Académicos en la UPR-Cayey tienen iniciativas formales que promueven el acceso de estudiantes de escuela pública a la UPR-Cayey. Barreras estructurales dificultan que sean más. Entre el 2005 y el 2015, la UPR-Cayey perdió el 23% de su facultad regular. Esta reducción y el correspondiente aumento de facultad por contrato con sobrecarga académica compromete la capacidad de la facultad para involucrarse en proyectos especiales de alcance o retención.
- La actividad de Casa Abierta es exitosa en exponer a estudiantes de escuela pública a la Universidad. Un 77% de los 1,378 estudiantes que asistieron y llenaron boletas en la actividad celebrada en noviembre del 2014 son de la escuela pública (n=1,058). Además, la gran mayoría de los estudiantes que participaron de Casa Abierta y fueron admitidos a la UPR-Cayey (73%) provienen de escuelas públicas.
- Los datos de los estudiantes del cohorte de 2008, reflejan que un 65% de los estudiantes que no completaron sus estudios universitarios provienen de escuela pública.
- La tasa de deserción es mayor para los hombres (54%) que para las mujeres (49%), aunque estos son admitidos en menor proporción.
- La UPR-Cayey gradúa aproximadamente un 46% de los estudiantes que admite (cohorte del 2007). De 2006 a 2010 UPR-Cayey perdió aproximadamente 19% de los estudiantes que pasaban de su segundo a su tercer año. Si embargo, la gran mayoría de los estudiantes que llegan a tercer año o más, logran graduarse.

El equipo del CUA ha analizado estos y otros datos conjuntamente con información obtenida a través de entrevistas, grupos focales y cuestionarios en línea.

En este enlace: <https://cuaurcayey.wordpress.com> encontrarán presentaciones y publicaciones del CUA.



**CUA** **colectivo • universitario • acceso**

Inicio Expectativas Investigación Actividades de Alcance Cuadernos y Presentaciones ¡Únete al CUA! Contáctanos

**¡Bienvenidos!**

1 marzo, 2015

El CUA es un proyecto multidisciplinario de investigación y alcance auspiciado desde la Administración Central de la UPR llamada *Colectivo Universitario para el Acceso a la UPR* (CUA-UPR). El CUA – UPR promueve la investigación y el desarrollo de actividades de alcance que atiendan la relación entre pobreza y acceso a la Universidad de Puerto Rico (UPR). Su objetivo principal es aumentar el número de estudiantes de escasos recursos que solicitan, son admitidos, y se gradúan exitosamente de la UPR. El proyecto de aproximadamente 1.5 años de duración (septiembre 2014-2015) se lleva a cabo en 6 unidades del sistema: UPR- Mayagüez, UPR- Río Piedras, UPR- Bayamón, UPR- Humacao, UPR- Carolina y UPR- Cayey.

**PRIMER CAMPAMENTO**



**NOTICIAS**

Colectivo Universitario para el Acceso, la universidad paralela. Más estudiantes podrán entrar y graduarse de la UPR. UPR busca atraer estudiantes de sectores desventajados. UPR establece plan para ampliar número de estudiantes en desventaja. UPR establece plan para ampliar acceso a sectores en desventaja.

# Recursos para la investigación

## PROGRAMA BRAD



Isar P. Godreau, Investigadora Principal | Vionex Marti, Coordinadora de Cumplimiento  
Raymond Tremblay, Mentor Senior

El Instituto obtuvo una subvención de la NIH de \$85,000 anuales para establecer el programa Biomedical Behavioral Research Administration Development (BRAD) por cinco años (2015-2020). La meta de esta propuesta es aumentar las investigaciones subvencionadas con fondos externos en biomédica, las ciencias del comportamiento y otras áreas afines en la UPR-Cayey, mediante el entrenamiento a la facultad y la coordinación administrativa entre unidades (particularmente la Oficina de Recursos Externos y el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias). El plan de capacitación promueve el desarrollo de los docentes, especialmente aquellos en periodo probatorio (tenure-track) para que puedan enviar una propuesta competitiva en un periodo de dos años y medio.

**¿Quién cualifica?** Todos los docentes interesados en enviar propuestas de fondos externos y particularmente la facultad que está en periodo probatorio. Para participar, deben completar un plan de desarrollo profesional disponible en: <http://www.cayey.upr.edu/iii/Recursos> y comunicarse con la Dra. Isar P. Godreau a [isar.godreau@upr.edu](mailto:isar.godreau@upr.edu)

### Beneficios para la facultad:

- Plan de capacitación articulado, de dos ciclos de 2.5 años cada uno
- Apoyo a la investigación mediante incentivos, descargas, seminarios y otros
- Fondos para la contratación de servicios de apoyo para el envío de propuestas
- Mentoría individualizada
- Asistencia y asesoría en las áreas de *pre* y *post award*

### Otras actividades:

- Talleres sobre conducta responsable en la investigación para facultad y estudiantes
- Capacitación en la administración y cumplimiento en la investigación a facultad y personal no docente
- Fortalecimiento de la información institucional acerca de las actividades de investigación

**CURSO PARA ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN (4116)** Si quieres comenzar una investigación o continuar un proyecto con la colaboración de estudiantes, considera ofrecer este curso. Los estudiantes matriculados pueden obtener de 1-3 créditos por la experiencia. ¡Este semestre ya hay más de 110 estudiantes matriculados!

**APOYO ADMINISTRATIVO** Si planificas someter una propuesta de investigación, el Instituto cuenta con personal de apoyo experimentado que puede apoyarte en la administración del proyecto (compras, contratos, informes financieros, cumplimiento, etc.). También apoyamos a la facultad en la preparación de propuestas. Este primer semestre 2015-2016, el III apoya 28 proyectos de facultad, en los que participan 115 estudiantes.



**ASESORÍA TÉCNICA Y ESTADÍSTICA** El Instituto ofrece apoyo estadístico y asesoría en programados de apoyo a la investigación (SPSS, GIS, NVIVO, etc.) para profesores y estudiantes afiliados. También brindamos asesoría sobre el censo y realizamos estudios por encargo. El año pasado, 16 profesores y 25 estudiantes se beneficiaron de estos servicios. Para más información, puedes comunicarte con nuestro Centro de Información Censal al 787 738-2161 x 2615, 2616, o al correo electrónico: [cic.upr.edu](mailto:cic.upr.edu)



**SIMPOSIOS y SEMINARIOS** Si te interesa divulgar los resultados de tu investigación, practicar una conferencia, recibir insumo de colegas, o tienes un colaborador que interesa invitar a la UPR-Cayey, el Instituto provee varios foros para ello. El año pasado se celebraron 24 seminarios a través del semestre y dos simposios de facultad y estudiantes, de todo un día. Para coordinar presentaciones o charlas puedes comunicarte con Mariluz Franco Ortiz a [mariluz.franco@upr.edu](mailto:mariluz.franco@upr.edu)



**TALLERES** El año pasado celebramos 38 talleres sobre el desarrollo de propuestas, métodos y técnicas de investigación, búsqueda de datos censales, ética en la investigación, entre otros temas. También te ofrecemos un informe de los talleres o seminarios que has asistido para tu beneficio. La cartelera de talleres está disponible en nuestra Página <http://www.cayey.upr.edu/iii/Actividades>

**FACULTY RESOURCE NETWORK** FRN es una asociación de universidades públicas y privadas, ubicada en la Universidad de NYU que promueve el desarrollo profesional docente. El Programa ofrece, entre otras, seminarios de temas variados durante el verano y el invierno. Unos 32 profesores de UPR-Cayey se han beneficiado de este programa. Los participantes seleccionados disfrutan de hospedaje gratis en Nueva York y en otras localidades seleccionadas por el FRN. Para más información, puedes visitar la página <http://www.nyu.edu/frn> o comunicarte con el enlace del programa en la UPR-Cayey, la Dra. Isar Godreau a [isar.godreau@upr.edu](mailto:isar.godreau@upr.edu)

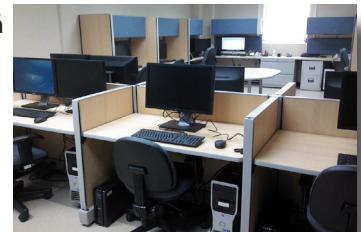
**CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN** Unos 35 profesores y 26 estudiantes que participaron de proyectos auspiciados por el Instituto, han publicado los resultados de sus proyectos de forma ágil y en un formato flexible en la serie de Cuadernos del Instituto. Los Cuadernos están disponibles en línea a través de nuestra Página en <http://www.cayey.upr.edu/iii/Publicaciones>. Los interesados pueden comunicarse con el editor de la serie, el Dr. Errol Montes Pizarro a [errol.montes@upr.edu](mailto:errol.montes@upr.edu)



**GRUPOS DE REDACCIÓN Y CREACIÓN** Esta iniciativa, auspiciada por el Decanato de Asuntos Académicos y el Instituto, busca promover un espacio propicio para que la facultad se dedique a la redacción académica, científica y a la labor creativa. Los grupos se reúnen todos los viernes, durante el horario de 2:00 a 4:30 p. m., en la sala de reuniones del Decanato de Asuntos Académicos. Para registrarte debes visitar el siguiente enlace: <http://goo.gl/forms/E7UAVWi53i>

**LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN** El Instituto cuenta con dos laboratorios de computadoras para la investigación.

Laboratorio de investigación del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias: Está equipado con nueve computadoras windows para uso de los estudiantes asistentes de investigación y facultad.



Laboratorio de investigación en cartografía ambiental, bioinformática y biología computacional: ubicado en el salón 313 del Edificio de Informática. Está diseñado para el uso de la comunidad interesada en investigación que requiera análisis espacial que utiliza metodologías de sistemas de información geográfica, modelaje tridimensional de moléculas, percepción remota y estadísticas.

El año pasado, cinco profesores y 82 estudiantes se beneficiaron de los programados y el apoyo técnico brindado en estas dos facilidades.

# Proyectos de Investigación

El Instituto auspicia proyectos que fortalecen su compromiso con la investigación interdisciplinaria y aplicada. Los siguientes proyectos recibieron apoyo durante el año académico 2014 - 2015:

## Actividades biológicas y eficacia in vivo de plantas utilizadas como adyuvantes para la diabetes en Puerto Rico

Investigadora: Dra. Jannette Gavillán Suárez  
Colaboradores: Dra. Michelle Martínez Montemayor y el Data Management and Statistical Research Support Unit de la Universidad Central del Caribe



## Arrancando mitos de raíz: un proyecto para la enseñanza antirracista de la herencia africana en Puerto Rico



Investigadores: Dra. Isar P. Godreau Santiago, Dra. Mariluz Franco Ortiz, Dra. Hilda Lloréns, Brown University; Dra. Jessica Gaspar, María Reina Pumarejo, fundadora de Ilé y líder comunitaria; Dra. Inés Canabal, Universidad Interamericana de San Germán; Dra. Blanca Borges y Dr. Errol Montes Pizarro

## BRIC: Strengthening Interdisciplinary Research and Training at the UPR-Cayey

Investigador principal: Dr. Mario Medina, Rector  
Co-Investigadora: Dra. Isar P. Godreau



## Cambios en el paisaje tropical: sus efectos en la calidad del agua, salud y el acceso a los recursos hídricos



Investigadores: Dr. Javier A. Arce Nazario, Dr. Sherman James, Duke University, Dra. María Uriarte, Columbia University, Dr. José Norat, Dr. José Dumas, Dr. Gustavo Martínez y Dr. Gary Toranzos

## Colectivo universitario para el acceso a la UPR en Cayey - Estudios sobre educación universitaria y pobreza (CUA)

Investigadoras: Dra. Isar P. Godreau y Prof. Verónica Castro



## Desarrollo de un modelo de prevención, captación e intervención temprana de conducta violenta y antisocial para jóvenes de la corriente regular y educación especial de escuelas públicas en Puerto Rico

Investigadora: Dra. Elisa Rodríguez



## Desarrollo de un modelo que promueve la adaptación de adultos mayores a un centro de envejecientes

Investigadora: Dra. Patricia Noboa Ortega



## Difusión encuesta etnofarmacológica: medicinas botánicas significativas para la región del servicio de la UPR en Cayey

Investigadora: Dra. Jannette Gavillán-Suárez. Colaborador: Red TRAMIL



## Estudio de las características sociodemográficas y económicas de la región de servicio de la Universidad de Puerto Rico en Cayey: 1980 a 2010

Investigadores: Dr. José M. Calderón Squiabro, Dr. José Caraballo-Cueto, Dr. Eliezer Curet y Srta. Stephanie Rodríguez



## Estudio de necesidades y utilización de hormonas en la comunidad transgénero/ transexual (m/f) en Puerto Rico

Investigadora: Dra. Sarah Malavé Lebrón



## Estudio epidemiológico descriptivo sobre las condiciones de salud de una comunidad en el área sur de Puerto Rico

Investigadora: Dra. Xiomara Santiago



## Estudio epidemiológico retrospectivo sobre los factores de riesgo asociados a defectos del tubo neural (DTNs) durante el período de 2003-2005 en Puerto Rico

Investigadora: Dra. Carmen C. Umpierre



## Estudio exploratorio de las percepciones, actitudes y conocimientos que tiene la comunidad universitaria hacia las personas con impedimento en el contexto de la UPR en Cayey

Investigadora: Dra. Gertrudis Maldonado-Ríos  
Co-Investigadora: Dra. Elisa E. Rodríguez  
Colaboradora: Prof. Ana Rodríguez (Organización Estudiantil E.S.P.A.D.A.)



## Investigación de diversas fuentes de activadores e inhibidores de plasminógeno y desarrollo de nuevas técnicas para su aislamiento

Investigadora: Dra. Vibha Bansal  
Colaboradores: Dr. Ezio Fasoli, UPR-Humacao; Dr. Saurabh Chattopadhyay, Cleveland Clinic Foundation y Dr. Andreas Bommarius, Georgia Institute of Technology



## La Iguana iguana en el paisaje caribeño



Investigador: Dr. Javier Arce Nazario  
Colaboradores: Dr. Tomás A Carlo, Penn State University; Dr. Javier Álvarez, UPR en Utuado; Dr. Carlos García-Quijano,

Universidad de Rhode Island y Dra. Crystal Fortwangler, Chatham University

## Le, lo, lai, le, lo, lea, le leo: comprensión lectora y personajes a dos tiempos

Investigador: Dr. Ricardo Molina



## Los acomodos razonables utilizados por los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey



Investigadoras: Dra. Nilda Santos Loyo, Sra. Prisnelly M. Colón y Dra. Belinda Román

## Más allá de la metáfora de raíz: influencias de música caribeña en el continente africano

Investigador: Dr. Errol L. Montes Pizarro



## Modelos epidemiológicos en biomatemáticas



Investigadora: Dra. Maytéé Cruz

## Percepciones y actitudes de estudiantes universitarios de primer año sobre su conocimiento del derecho a la educación de los derechos humanos

Investigadora: Dra. Eileen Seguinot Ramírez



## Pilot testing the effectiveness of Arte con Salud: A sexual health intervention for Puerto Rican adults



Investigadoras: Dra. Patricia Noboa Ortega, Dra. Wanda Figueroa (Universidad Central del Caribe) y Sra. Alana Feldman (Taller Salud)



## Primer informe sobre desarrollo humano en Puerto Rico

Investigador: Dr. José Caraballo Cueto  
Colaboradores: Dr. César Rey (UPR-RP) y Dra. Teresa Pedroso (Universidad del Este)



## Placer y riesgo al VIH/ITS durante el encuentro sexual entre parejas heterosexuales

Investigadora: Dra. Patricia Noboa Ortega

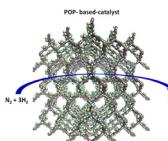


## Scripts of blackness: Race, cultural nationalism and US colonialism in Puerto Rico

Investigadora: Dra. Isar P. Godreau



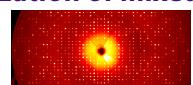
## Síntesis de amoniaco a partir de nitrógeno e hidrógeno gaseoso usando catalizadores soportados por polímeros orgánicos porosos vs. Sílice: un estudio computacional del mecanismo de reacción



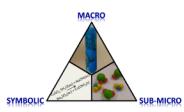
Investigador: Dr. Juan M. López Encarnación

## Solid-state synthesis and characterization of mixed-metal pnictides and chalcogenides

Investigador: Dr. Lukasz Koscielski



## Teaching and learning scientific concepts using the three levels of representation



Investigadores: Dra. Zuleika Medina, Prof. Edgardo L. Ortiz.  
Colaborador: Dr. José Noel Caraballo

Ríos

## ¿Y cuál de esas soy yo?: midiendo la variable "raza" como una construcción social: métodos innovadores para detectar los efectos del racismo



Investigadora: Dra. Isar P. Godreau

Colaboradores: Dr. Carlos Vargas Ramos, Universidad de CUNY, Hunter College; Dr. Clarence Gravlee, Universidad de Gainesville Florida y el Dr. José N. Caraballo, UPR-Cayey

## DESDE AGOSTO DEL 2015 CONTAMOS CON LOS SIGUIENTES PROYECTOS:

### **Are multinational retailers really selling cheaper than domestic chains in the long term? Evidence from three markets**



Investigador: José Caraballo Cueto

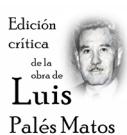
### **BRAD: Promoting diversity through synergy and collaboration in research administration. Programa Biomedical/Bio-Behavioral Research Administration Development, NIH**



Investigadora principal: Dra. Isar Godreau

Colaboradores: Dra. Emma Fernández Repollet, Dr. Raúl Castro Santiago y Oficina de Proyectos Subvencionados y de Investigación

### **Edición crítica de la obra de Luis Palés Matos**



Investigadora: Dra. Maite Ramos

### **Efectos de extractos orgánicos de algas pardas de las costas de Puerto Rico en comportamientos con componentes de ansiedad en Drosophila melanogaster**



Investigador: Dr. Ricardo Chiesa

### **La transformación de la educación pública en Puerto Rico: el impacto de la inclusión en forma transversal de la perspectiva de género en el currículo**



Investigadora: Dra. Olga Colón

### **Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños/as II: estudio sobre imagen corporal y trastornos alimentarios en universitarios/as**



Investigadoras: Dra. Juana Castillo y Dra. Antoinnette Alom

### **Resiliencia, estigma y adaptación al impedimento de los estudiantes universitarios con diversidad funcional**



Investigadora: Dra. Ruth Mercado

### **Skin color, ethno-racial classification, and health disparities in Puerto Rico**



Investigadores: Dra. Isar Godreau y Dr. José Caraballo Cueto

Colaboradores: Dra. Emma Fernández Repollet, Investigadora principal, Center for Collaborative Research in Health Disparities, UPR-Recinto de Ciencias Médicas y Departamento de Salud de Puerto Rico, Sistema de Vigilancia de Factores de Riesgo del Comportamiento (Behavioral Risk Factor Surveillance System – BRFSS)

# Equipo de trabajo



**Vionex M. Martí González, M.A.**

Directora Interina  
Gerencia de proyectos, apoyo a facultad en envío y administración de fondos externos

[vionex.marti@upr.edu](mailto:vionex.marti@upr.edu)



**José M. Calderón Squiabro, Ed.D.**

Bioestadístico  
Asesoría y adiestramientos en programados e investigación estadística; desarrollo y análisis de bases de datos y avalúo

[jose.calderon6@upr.edu](mailto:jose.calderon6@upr.edu)



**Isar P. Godreau Santiago, Ph.D.**  
Investigadora (antropología cultural)

[isar.godreau@upr.edu](mailto:isar.godreau@upr.edu)



**Mariluz Franco Ortiz, Ph.D.**  
Investigadora (psicología social comunitaria)  
Coordinadora, componente de estudiantes y de adiestramiento a facultad.

[mariluz.franco@upr.edu](mailto:mariluz.franco@upr.edu)



**Javier A. Arce Nazario, Ph.D.**  
Investigador (ecología)

[javier.arce@upr.edu](mailto:javier.arce@upr.edu)



**Margie L. Álvarez Rivera, MIST, CTAEL**  
Especialista en computación y telecomunicaciones I,  
Webmaster, apoyo tecnológico, asesoría y adiestramiento en tecnologías emergentes

[margie.alvarez@upr.edu](mailto:margie.alvarez@upr.edu)



**José G. Caraballo Cueto, Ph.D.**  
Investigador (economía)  
Director, Centro de Información Censal

[jose.caraballo8@upr.edu](mailto:jose.caraballo8@upr.edu)



**Yajaira Mercado Laracuente, B.A.**  
Oficial de Administración I  
Administración de proyectos (compras, propiedad, contratos, pagos) y manejo fiscal interno de fondos

[yajaira.mercado@upr.edu](mailto:yajaira.mercado@upr.edu)



**Raymond Tremblay, Ph.D.**  
Investigador (biología)  
Mentor de facultad

[raymond.tremblay@upr.edu](mailto:raymond.tremblay@upr.edu)



**Neymarí Ramos Rivera, B.A.**  
Asistente Administrativa III  
Asistencia en coordinación programática, apoyo secretarial, comunicación y diseminación

[neymari.ramos@upr.edu](mailto:neymari.ramos@upr.edu)

# EL INSTITUTO EN NÚMEROS



## contáctanos:

Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias  
Universidad de Puerto Rico en Cayey  
787 738-2161 exts. 2615 / 2616  
Fax 787 263-1625  
[www.cayey.upr.edu/iii](http://www.cayey.upr.edu/iii)  
[instituto.investigacion@upr.edu](mailto:instituto.investigacion@upr.edu)

ISSN 1942-2032

Redacción: Isar P. Godreau, Vionex M. Martí, Mariluz Franco Ortiz, José Caraballo Cueto  
Corrección: Suzette Acevedo  
Fotografías: Equipo de trabajo del Instituto  
Diseño: Margie L. Álvarez Rivera

Esta publicación fue posible gracias a la propuesta número P20MD006144-03 del National Institute on Minority Health and Health Disparities. Su contenido es únicamente responsabilidad de sus autores y no necesariamente representa los criterios oficiales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos; ni la mención de marcas registradas, prácticas comerciales u organizaciones implica que sean respaldadas por el Gobierno de los Estados Unidos.

Funding for this newsletter was made possible in part by the grant P20MD006144-03 from the National Institute on Minority Health and Health Disparities. The views expressed do not necessarily reflect the official policies of the Department of Health and Human Services; nor does mention by trade names, commercial practices, or organizations imply endorsement by the U.S. Government.

