Nombre del (la) Supervisor(a):



Nombre de la Escuela:

Semestre:

RUBRICA PARA LA EVALUACION DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE VISITAS A LA SALA DE CLASES- PROGRAMA DE MATEMATICAS SECUNDARIA

Académico:	
Nombre del Maestro(a) Cooperador(a):	Nombre del (la) Candidato(a) a Maestro(a):
	Número de Estudiante:
TERIA: Matemáticas	Número de Estudiante:

ejemplos y contra-

ejemplos.

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA VISITAS A LA SALA DE CLASE Programa de Matemáticas Secundaria

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR 1ra 2da 3ra SOBRESALIENTE ATRIBUTOS DE LA ACEPTABLE EN PROGRESO **INACEPTABLE** N/A COMENTARIOS VISITA VISITA **VISITA** COMPETENCIA (3) (2) (1) (0) Exploratoria Seguimiento Los conceptos matemáticos Los conceptos Los conceptos Los conceptos Los conceptos seleccionados están de matemáticos matemáticos matemáticos matemáticos acuerdo con el nivel de seleccionados están seleccionados están seleccionados seleccionados están dificultad del grado y de acuerdo con el en el nivel de por debajo del nivel muestran contribuven al desarrollo nivel de dificultad del de dificultad del dificultad del grado conocimiento de la proximal. grado y contribuyen al pero no contribuyen disciplina pero aún grado y no muestran desarrollo proximal al desarrollo no están de acuerdo dominio de la mostrando dominio de proximal. con el nivel de materia. la materia que dificultad del grado. enseña. Los conceptos matemáticos Domina los Gran parte de Los Los conceptos Los conceptos se presentan de manera conceptos conceptos matemáticos matemáticos no se accesible al estudiante matemáticos de la matemáticos se comienzan a se presentan de manera demostrando el dominio del disciplina cuando los presenta de manera presentan de accesible al explica de manera contenido. accesible al estudiante v no manera accesible al accesible al estudiante estudiante. demuestran dominio del contenido. estudiante demostrando parcialmente dominio del contenido. Modela e ilustra procesos y Es capaz de modelar Gran parte del tiempo Su habilidad para No logra ilustrar modela e ilustra principios específicos de la e ilustrar procesos v modelar e ilustrar procesos y principios disciplina. Ofrece ejemplos y principios procesos y principios procesos y principios matemáticos matemáticos matemáticos específicos de la contra-ejemplos. matemáticos específicos de su específicos de la específicos de la disciplina. Exhibe un disciplina. Ofrece disciplina. disciplina es modelaie

inadecuado.

incipiente

documentar y

comunicar las

ideas

documentar y

comunicar las

ideas matemáticas

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR 1ra ATRIBUTOS DE LA SOBRESALIENTE ACEPTABLE **EN PROGRESO INACEPTABLE** 3ra N/A **VISITA** COMENTARIOS COMPETENCIA VISITA VISITA (2) (1) Exploratoria Seguimiento Sequimiente Sus preguntas reflejan el La mayor parte del Sus preguntas en Sus preguntas casi Sus preguntas no manejo de diferentes niveles tiempo sus preguntas algunos momentos nunca refleian el refleian el maneio de siempre refleian el refleian el manejo de del pensamiento. manejo de diferentes diferentes niveles del manejo de diferentes diferentes niveles del niveles del pensamiento. niveles del pensamiento. pensamiento. pensamiento. Incorpora los estándares de Incorpora los Incorpora Conoce los Desconoce los matemáticas o las metas de estándares de parcialmente los estándares de estándares de su disciplina en el proceso matemáticas o las estándares de matemática, pero no matemática. instruccional. metas de su matemáticas o las los incorpora en el disciplina en el metas de su proceso instruccional. proceso instruccional disciplina. al enfatizar en la meta establecida en su plan mostrando dominio de la materia que enseña. Utiliza varias El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): representaciones de las Consistentemente Frecuentemente Ocasionalmente No crea múltiples ideas matemáticas para utiliza múltiples utiliza múltiples utiliza múltiples representaciones apoyar y profundizar el representaciones representaciones representaciones para modelar e entendimiento matemático matemáticas para matemáticas para para modelar e interpretar los en los estudiantes. modelar e modelar e interpretar los fenómenos físicos, interpretar los interpretar los sociales y fenómenos físicos, fenómenos físicos. fenómenos físicos, sociales y matemáticos. sociales y sociales y matemáticos. · No crea ni. utiliza matemáticos. matemáticos. Ocasionalmente múltiples Consistentemente Frecuentemente crea y utiliza representaciones crea y utiliza crea v utiliza para organizar, múltiples múltiples múltiples representaciones documentar y representaciones representaciones para organizar, comunicar las para organizar, para organizar, documentar v ideas matemáticas

comunicar las

Ocasionalmente

ideas matemáticas

No selecciona.

las

aplica ni interpreta

otros contextos.

Consistentemente

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR ATRIBUTOS DE LA SOBRESALIENTE 2da 3ra ACEPTABLE **EN PROGRESO** INACEPTABLE N/A COMENTARIOS VISITA VISITA VISITA COMPETENCIA (3) (0) (2) (1) Exploratoria Seguimiento Sequimiento matemáticas. Frecuentemente selecciona, aplica representaciones Consistentemente selecciona, aplica e interpreta las matemáticas para selecciona, aplica e interpreta las representaciones la solución de e interpreta las representaciones matemáticas para problemas. la solución de representaciones matemáticas para matemáticas para la solución de problemas. la solución de problemas. problemas. Conoce, entiende y aplica el El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): proceso (s) de solución de Consistentemente Provee varias Provee No les provee problemas matemáticos y dirige sus clases oportunidades a oportunidades oportunidades al está comprometido (a) con hacia la solución los estudiantes limitadas a los estudiante para proveerles a sus estudiantes de problemas para aplicar y estudiantes para aplicar v adaptar las oportunidades para que matematices y adaptar una aplicar y adaptar una variedad de participen en el proceso de hacia el desarrollo variedad de una variedad de estrategias para la solución de problemas. de la comprensión estrategias para la solución de estrategias para la de conceptos, solución de solución de problemas. ayuda al problemas. problemas. · No les provee estudiante a · Provee varias. Provee oportunidades al desarrollar y a oportunidades a oportunidades estudiante de comprobar las los estudiantes de limitadas a los solucionar los generalizaciones. solucionar los estudiantes de problemas Consistentemente problemas solucionar los matemáticos que surgen y aquellos provee matemáticos que problemas surgen y aquellos que envuelven el oportunidades a matemáticos que los estudiantes de que envuelven el uso de las surgen y aquellos solucionar los uso de las que envuelven el matemáticas en problemas matemáticas en uso de las otros contextos matemáticos que otros contextos. matemáticas en · No provee surgen y aquellos Provee varias otros contextos. oportunidades que envuelven el oportunidades Provee para que el uso de las para que los oportunidades estudiante matemáticas en estudiantes limitadas para que construya nuevos

el estudiante

construya nuevos

construyan nuevos

conocimientos

conocimientos

matemáticos a

seleccionar v

seleccionar v

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR ATRIBUTOS DE LA SOBRESALIENTE ACEPTABLE **EN PROGRESO INACEPTABLE** 1ra 2da 3ra N/A COMENTARIOS VISITA VISITA VISITA COMPETENCIA (3) (2) (1) (0) Exploratoria Seguimiento provee matemáticos a conocimientos través de la oportunidades través de la matemáticos a solución de para que los solución de través de la problemas. estudiantes problemas. solución de construyan nuevos problemas. conocimientos matemáticos a través de la solución de problemas. Razona, construye y evalúa El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): El candidato (a): situaciones matemáticas. Consistentemente • De manera No incluye ningún De manera desarrolla aprecio por el integra los satisfactoria inconsistente proceso de rigor y la investigación procesos de incluve algún incluve algún razonamiento v matemática y está razonamiento v proceso de proceso de comprobación de comprometido (a con comprobación de razonamiento y razonamiento v resultados como proveerles a sus estudiantes resultados como comprobación de comprobación de aspectos oportunidades de aspectos resultados como resultados como fundamentales de involucrarse en el proceso fundamentales de aspectos aspectos las matemáticas. de razonamiento v las matemáticas. fundamentales de fundamentales de · No les provee a comprobación de · Consistentemente las matemáticas. las matemáticas. los estudiantes resultados. provee Provee algunas Provee pocas oportunidades oportunidades oportunidades oportunidades para que realicen para que los para que los para que los e investiquen estudiantes estudiantes estudiantes conjeturas realicen e realicen e realicen e matemáticas. investiquen investiguen investiguen No les provee a conjeturas conjeturas conieturas los estudiantes matemáticas. matemáticas: matemáticas. oportunidades de Consistentemente Les provee a los · Les provee pocas seleccionar y les provee a los estudiantes oportunidades a utilizar varios estudiantes algunas los estudiantes de tipos de oportunidades de oportunidades de seleccionar v razonamientos y

utilizar varios tipos

métodos de

métodos

refuerza

Ofrece una variedad de

estudiantes.

refuerzos psicológicos a los

matemáticos.

En todo momento

psicológicamente a

sus estudiantes.

métodos

matemáticos.

momentos refuerza

psicológicamente a

sus estudiantes.

En algunos

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR SOBRESALIENTE 1ra 2da ATRIBUTOS DE LA ACEPTABLE **EN PROGRESO** 3ra **INACEPTABLE** N/A COMENTARIOS COMPETENCIA VISITA VISITA VISITA (3) (2) (1) (0) Exploratoria Segulmiento Seguimiento utilizar varios tipos utilizar varios tipos de razonamientos comprobación de de razonamientos de razonamientos resultados. v métodos de y métodos de v métodos de comprobación de · No desarrolla ni comprobación de comprobación de resultados. evalúa resultados. resultados. Raras veces situaciones Consistentemente Algunas veces desarrolla o evalúa matemáticas ni desarrolla y evalúa desarrolla y evalúa situaciones comprueba las situaciones situaciones matemáticas v mismas. matemáticas y matemáticas y comprueba las comprueba las comprueba las mismas. mismas. mismas. Demuestra conocer el perfil En todo momento Demuestra conocer Demuestra conocer No atjende las de sus estudiantes al demuestra conocer el el perfil de sus el perfil de sus particularidades de atender sus perfil de cada uno de estudiantes y estudiantes, aunque sus estudiantes particularidades. sus estudiantes y atiende parcialmente casi nunca atiende atiende a sus sus particularidades. sus particularidades. particularidades Corrige la comunicación oral En todo momento La mayor parte del No corrige la Ocasionalmente de los estudiantes de corrige la tiempo corrige la corrige la comunicación oral acuerdo con los métodos comunicación oral de comunicación oral comunicación oral de sus estudiantes matemáticos sus estudiantes de de sus estudiantes de sus estudiantes de acuerdo con los acuerdo con los de acuerdo con los de acuerdo con los métodos métodos métodos métodos matemáticos. matemáticos. matemáticos. matemáticos. Corrige la comunicación En todo momento La mayor parte del Ocasionalmente No corrige la escrita de los estudiantes de corrige la tiempo corrige la corrige la comunicación escrita acuerdo con los métodos comunicación escrita comunicación escrita comunicación escrita de sus estudiantes matemáticos. de sus estudiantes de de sus estudiantes de sus estudiantes de acuerdo con los acuerdo con los de acuerdo con los de acuerdo con los métodos

matemáticos.

No refuerza

psicológicamente a

sus estudiantes.

métodos

refuerza

matemáticos.

Ocasionalmente

sus estudiantes

psicológicamente a

PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS

			DESTREZAS	S DE LA DISCIPLINA C	UE SE DISPONE ENSEÑ	AR				
	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA	3ra VISITA	COMENTARIOS
13	Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En todo momento establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En algunos momentos establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	Ocasionalmente establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	No propicia un ambiente apropiado para el aprendizaje.				- Constitution of the Cons	46

del conocimiento.

inmediato y muestran

la utilidad del conocimiento.

de clases.

de ella.

(4) EL CANDIDATO CONOCE E INTEGRA CONCEPTOS Y PARADIGMAS DE SU DISCIPLINA CON OTRAS DISCIPLINAS; TALES COMO: CIENCIAS, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES SOBRESALIENTE 1ra ATRIBUTOS DE LA 2da **ACEPTABLE EN PROGRESO** INACEPTABLE N/A VISITA COMENTARIOS COMPETENCIA **VISITA** VISITA (3) (2) (1) (0) Exploratoria Seguimiento Seguimiento El plan evidencia la Evidencia en su Parcialmente integra Realiza intentos No evidencia en su integración efectiva de planificación la integración las matemáticas con ocasionales para la planificación la las matemáticas con las efectiva de las matemáticas elementos de otras integración de las integración de las metodologías o con otras materias. materias. matemáticas con matemáticas con conceptos de otras otras materias otras materias. materias. Integra elementos de las Logra articular los En algunos momentos Comienza a integrar No integra elementos contenidos de su artes y del movimiento logra articular los elementos de las de las artes y del disciplina a través de matemático como contenidos de su artes y del movimiento la integración de disciplina a través de experiencia de aprendizaje. movimiento matemático. elementos de las artes y la integración de matemático del movimiento elementos de las artes desarticuladamente. matemático. v del movimiento matemático. Los contenidos matemáticos Los contenidos En varias ocasiones Incidentalmente la Los contenidos trascienden lo inmediato y matemáticos los contenidos enseñanza de las matemáticos no trascienden lo inmediato se relacionan con la vida matemáticos matemáticas trascienden al salón y muestran la utilidad dentro de la escuela y fuera trascienden lo trasciende al salón de clases.

PUNTUACION

(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Utiliza un tono de voz adecuado.	Es consistente en el uso de un tono de voz adecuado.	Utiliza con frecuencia un tono de voz adecuado.	Es inconsistente en el uso de tono de voz adecuado.	No utiliza un tono de voz adecuado.					
2.	Utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Es consistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Utiliza con frecuencia la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Es inconsistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	No utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.		*			.5
3.	Hace uso del lenguaje propio y técnico de las matemáticas.	Hace uso del lenguaje propio de las matemáticas con naturalidad.	Maneja parcialmente el lenguaje de las matemáticas.	Se esfuerza al usar el lenguaje propio de las matemáticas.	No usa el lenguaje propio de las matemáticas.				-	
4*.	Conoce y entiende las matemáticas que enseña y es capaz de comunicar su pensamiento matemático tanto de forma oral como escrita a sus estudiantes, sus pares, a la facultad y a otros.	El candidato (a): Posee un amplio grado de comprensión y las destrezas requeridas para la matemática que enseña. Consistentemente comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo que los mismos se	El candidato (a): Posee un grado de comprensión satisfactorio y las destrezas requeridas para la matemática que enseña. Algunas veces, comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo	El candidato (a): Raramente muestra poseer el grado de comprensión ni las destrezas requeridas para la matemática que enseña. Raras veces, comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y	El candidato (a): No posee ni el grado de comprensión ni las destrezas requeridas para la matemática que enseña. No comunica su pensamiento matemático ni muestra el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo que los mismos se					

(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	adapten a cualquier audiencia. Consistentemente y de manera precisa utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas. Consistentemente organiza el pensamiento matemático utilizando múltiples formas de representación.	se adapten a cualquier audiencia • Algunas veces utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. • Algunas veces el candidato (a) organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación.	que los mismos se adapten a cualquier audiencia • Rara vez usa el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. • Rara vez organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación	cualquier audiencia. No utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. No organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación					
 Su actitud promueve una interacción dialógica entre estudiante y el candidato maestro de matemáticas. 		Frecuentemente promueve la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.	Es inconsistente en promover la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.	No promueve la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.			9		
 Representa el contenido matemático utilizando diferentes medios. 	Consistentemente representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.	Frecuentemente representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.	Es inconsistente en representar el contenido matemático utilizando diferentes medios.	No representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.					

(6) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE, ENTIENDE, RESPETA Y RESPONDE A LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL Y CREA AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES, LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA AUTO-MOTIVACIÓN.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Utiliza los espacios del salón, o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico de matemática.	Reconoce que en espacio es también un maestro por lo que los espacios del salón o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico de matemática de acuerdo con la secuencias curriculares.	Los espacios se usan como recurso del aprendizaje d las matemáticas, pero necesitan ser atendidos con cada unidad.	Los espacios están "decorados", pero aportan poco a los procesos de aprendizaje de las matemáticas.	No usa los espacios como recursos del aprendizaje de las matemáticas.					
2.	Los contextos sociales y comunales están presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje.	Incorporar los contextos sociales y comunales consistentemente en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje contextualizan y crean pertinencia.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están consistentemente presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están inconsistentemente presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares no están presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.			*		
3.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa consistentemente.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa en algunos momentos.	Casi nunca interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	No interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.					
4.	Atiende apropiadamente la población de educación especial en matemáticas.	Consistentemente atiende apropiadamente la población de	La mayor parte del tiempo atiende apropiadamente la población de	Ocasionalmente atiende apropiadamente la población de	No atiende apropiadamente la población de educación con					



(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO

TRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	educación con oportunidades en matemáticas.	educación con oportunidades en matemáticas.	educación con oportunidades en matemáticas.	oportunidades en matemáticas.					1
discurso está libre de ejuicios y estereotipos.	Su discurso está libre de prejuicios y estereotipos en matemáticas; y cuando opina, lo indica.	Su discurso está libre de prejuicios o estereotipos en matemáticas; pero si opina debe indicarlo.	En pocas ocasiones su discurso está libre de prejuicios y estereotipos en matemáticas.	No está consciente de que su discurso tiene prejuicios o estereotipos en matemáticas.		¥			
	cuando opina, lo			matemáticas.	NTUACION				

(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1,	La planificación demuestra preparación exhaustiva en matemáticas.	La planificación demuestra preparación exhaustiva, búsqueda adicional y consulta en matemáticas.	preparación en	La planificación demuestra escasa preparación en matemáticas.	No se observa preparación previa en matemáticas.					
2.	La estructura del plan está de acuerdo con los parámetros establecidos y está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación y puede ser implantado por otra persona.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación, pero carece de precisión.	La estructura del plan demuestra inconsistencia con los parámetros establecidos y los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.	La estructura del plan no está de acuerdo con los parámetros establecidos y no está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.		4			
*.	Adopta el uso de la tecnología y de otros recursos instruccionales esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	El candidato (a): Consistentemente integra varias herramientas tecnología. Utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin limitarse a: hojas	El candidato (a): Frecuentemente integra varias herramientas tecnología. Frecuentemente utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales	El candidato (a): Pocas veces integra varias herramientas tecnología. Pocas veces utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales	El candidato (a): No integra varias herramientas tecnología. No utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin limitarse a: hojas					

(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.

-	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
		de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones. Desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas.	limitarse a: hojas de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones. • Frecuentemente desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas.	limitarse a: hojas de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones. Pocas veces desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas.	recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones. No desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas.					
4.	Usa metodologías específicas de matemáticas.	Consistentemente usa metodologías específicas de matemáticas.	La mayor parte del tiempo usa metodologías específicas de matemáticas.	Ocasionalmente usa metodologías específicas de matemáticas.	No usa metodologías específicas de matemáticas.		t.			
5.	Promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	Consistentemente promueve el trabajo colaborativo in matemáticas.	La mayor parte del tiempo promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	Ocasionalmente promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	No promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.					

(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	*		ale .					*		
6.	Utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	La utilización de los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo; aportan al ritmo y fluir adecuado del proceso.	Utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre; aunque falta que las partes armonicen.	Es inconsistente en utilizar los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	No utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.					
7.	Distribuye apropiadamente el tiempo en la clase de matemáticas.	Distribuye el tiempo para cada parte de la clase de matemáticas, según lo amerita.	Casi siempre distribuye el tiempo para cada parte de la clase de matemáticas, según lo amerita	Es inconsistente en el manejo del tiempo en cada sección de la clase de matemáticas.	No distribuye apropiadamente el tiempo en la clase de matemáticas.			*		
					PLIN	TUACION		4-		



(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimlento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	El assessment dentro de la sala de clases de matemáticas es continuo y evidente.	El assessment dentro de la sala de clases de matemáticas continuo y evidente; tanto por las técnicas usadas, como por la reflexión.	Las experiencias de assessment están integradas al proceso la mayor parte del tiempo en la sala de clases de matemáticas.	Las experiencias de assessment están integradas al proceso ocasionalmente en la sala de clases de matemáticas.	Las experiencias de assessment no están integradas al proceso en la sala de clases de matemáticas.					
2.	Evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	Consistentemente evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	En algunos momentos evidencia planificar de acuerdo con reflexionés previas.	Casi nunca evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	La planificación no es retroalimentada por reflexiones previas del proceso.					
3.	Utiliza multiplicidad de técnicas de assessment en la clase de matemáticas de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenido de la disciplina y experiencias de aprendizaje para monitorear y juzgar el desempeño de sus alumnos.	Las múltiples técnicas de assessment en la clase de matemáticas de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenidos de la disciplina y experiencia son eficaces para proporcionar la información acerca del desempeño de sus alumnos.	Su repertorio de assessment en la clase de matemáticas es amplio, pero aún puede diversificarse.	Depende de pocas instrumentaciones de assessment en la clase de matemáticas.	No utiliza técnicas de assessment en la clase de matemáticas.			4		
4.	Utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	Consistentemente utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	En algunas instancias utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	Es inconsistente en utilizar técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	No utiliza técnicas de "assessment" de matemáticas.					

(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
5.	Las calificaciones en matemáticas son asignadas por los procedimientos apropiados, tales como: la instancia formativa o sumativa, los sistemas de adjudicación seleccionados por la escuela o el estado, y el indicador (la nota) que corresponde a la información recopilada durante el proceso.	Las calificaciones en matemáticas son consistentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	Las calificaciones en matemáticas son frecuentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	En inconsistente al asignar las calificaciones en matemáticas por los procedimientos apropiados.	No asigna las calificaciones en matemáticas por los procedimientos apropiados.					
6.	Los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Consistentemente los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Con frecuencia los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	A veces los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Los exámenes no se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.				-	
7.	Los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Consistentemente los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Con frecuencia los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	En ocasiones los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Los exámenes que ha construido no toman en consideración el tiempo para contestarlos.		•			



(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA	COMENTARIOS
8.	Los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Consistentemente los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Con frecuencia los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	En ocasiones los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Los exámenes no tienen instrucciones claras.		,			
9.	Realiza los procesos de análisis post examen: tabula y realiza análisis gráfico de por lo menos un examen, redacta una breve exposición de su análisis con interpretaciones adecuadas.	Consistentemente realiza los procesos de análisis post examen.	Con frecuencia realiza los procesos de análisis post examen.	En ocasiones realiza los procesos de análisis post examen.	No realiza los procesos de análisis post examen.					
					PIII	NTUACION	19			

(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA ATRIBUTOS DE LA SOBRESALIENTE ACEPTABLE **EN PROGRESO** 1ra 2da 3ra **INACEPTABLE** N/A COMENTARIOS COMPETENCIA VISITA VISITA VISITA (3) (2) (1) (0) Exploratoria El candidato propicia que el Consistentemente el Con frecuencia el En ocasiones el El candidato no proceso de entrevista pre v candidato propicia candidato propicia candidato propicia propicia que el post visita sea adecuado y que el proceso de que el proceso de que el proceso de proceso de entrevista útil. entrevista pre y post entrevista pre y post entrevista pre y post pre y post visita sea visita sea adecuado y visita sea adecuado y visita sea adecuado y adecuado y útil. útil. útil. Sus planes de meioramiento Consistentemente Con frecuencia sus En ocasiones sus No hay evidencia de evidencian aceptar sus planes de planes de planes de los planes de recomendaciones y su mejoramiento mejoramiento mejoramiento meioramiento. implantación. evidencian aceptar evidencian aceptar evidencian aceptar recomendaciones v recomendaciones y recomendaciones y su implantación. su implantación. su implantación. Muestra evidencia de la Consistentemente Con frecuencia Su búsqueda de No busca búsqueda de información muestra evidencia muestra evidencia de información adicional información adicional adicional acerca de los de la búsqueda de la búsqueda de de matemáticas es de matemáticas. contenidos o de las información información adicional incidental. metodologías de adicional acerca de acerca de los matemáticas. los contenidos o de contenidos o de las las metodologías de metodologías de matemáticas. matemáticas. Es constante en proyectar Consistentemente La mayor parte del En ocasiones la Su conducta es sus ejecutorias en la proyecta sus tiempo la apreciación apreciación de sus contraria a la ética de escuela, según la ética de ejecutorias en la de sus ejecutorias en eiecutorias en la su profesión. su profesión. escuela dentro de la la escuela están escuela están dentro ética de su profesión. dentro de la ética de de la ética de su su profesión. profesión

PUNTUACION



Consistentemente

evidencia su

organizativa al

mantener sus

documentos al día.

apariencia está de

acuerdo con los

profesionales.

cánones

Consistentemente su

capacidad

Los documentos

no al día.

cánones

están iniciados, pero

Frecuentemente su

apariencia está de

acuerdo con los

profesionales.

Evidencia su capacidad

sus documentos al día.

Anecdótico, Libreta

Su apariencia está de

acuerdo con los cánones

Profesional)

profesionales.

organizativa al mantener

(Registro, Roll Book, Record

(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA **ACEPTABLE** ATRIBUTOS DE LA SOBRESALIENTE 2da **EN PROGRESO** INACEPTABLE N/A COMENTARIOS VISITA VISITA VISITA COMPETENCIA (3) (2) (1) (0) Exploratoria Seguimiento Seguimiento Evidencia responsabilidad Consistentemente Frecuentemente Ocasionalmente No evidencia al desarrollar evidencia evidencia evidencia responsabilidad al apropiadamente los responsabilidad al responsabilidad al responsabilidad al desarrollar procesos administrativos de desarrollar desarrollar desarrollar apropiadamente los la sala de clases tales apropiadamente los apropiadamente los apropiadamente los procesos como: pase lista, registros. procesos procesos procesos administrativos de la atención de reglas y administrativos de la administrativos de la administrativos de la sala de clases tales procesos. sala de clases tales sala de clases tales sala de clases tales como: pase de lista, como: pase de lista, como: pase de lista. como: pase de lista. registros atención de registros atención de registros atención de registros atención de reglas y procesos reglas y procesos reglas y procesos reglas y procesos institucionales. institucionales. institucionales. institucionales. Consistentemente Evidencia responsabilidad al Frecuentemente Ocasionalmente No evidencia facilitar el cuidado a la evidencia evidencia evidencia responsabilidad al propiedad y al mantener los responsabilidad al responsabilidad al responsabilidad al facilitar el cuidado a materiales, implementos y facilitar el cuidado a facilitar el cuidado a facilitar el cuidado a la propiedad y al recursos disponibles. la propiedad y al la propiedad v al la propiedad y al mantener los mantener los mantener los mantener los materiales. materiales. materiales. materiales, implementos y implementos y implementos y implementos y recursos disponibles. recursos disponibles. recursos disponibles. recursos disponibles.

No evidencia

documentos

Su apariencia no

los cánones

profesionales.

está de acuerdo con

PUNTUACION

Los documentos no

Ocasionalmente su

apariencia está de

acuerdo con los

profesionales.

cánones

están iniciados.



UNIVERSIDAD DE PUER O RICO EN CAYEY Departamento de Educación

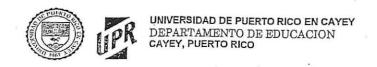


Hoja de Resumen de Evaluaciones

Evaluación # 1	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Supervisor(a) de PD para proceso formativo de		ذ			
NCATE	1		, n		

Evaluación # 2	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante proceso formativo	j.				
Maestro(a) Cooperador(a) proceso formativo			e.		
Supervisor(a) de PD proceso formativo para NCATE	,	25. 4		~,	

Evaluación # 3	Nombre	Firma	Puntuación y porciento	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante Proceso formativo para entregar a NCATE					
Maestro(a) Cooperador(a) Proceso formativo para entregar a NCATE					
Supervisor(a) de PD					
Calificación para el estudiante y para entregar a NCATE					



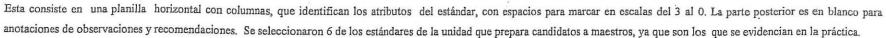
RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA

Labor asignada para diálogo entre Borges y Molina y suscrita por Molina nov. 2007

Introducción

Descripción de la Rúbrica de Práctica Docente y de su Protocolo

La rúbrica de Evaluación de la Experiencia Clínica, llamada la Rúbrica de Práctica Docente, es el instrumento que se utiliza para la evaluación la experiencia clínica.



Dentro de las 300 horas requeridas en la práctica, el Supervisor visita tres veces, como mínimo, la sala de clases. En la primera visita, usa la rúbrica como una guía para su proceso de exploración. Esta es una visita formativa, donde se contabiliza la puntuación para efectos de los datos para NCATE, pero a la cual no se le asigna una nota. El estudiante prepara su plan de mejoramiento al que da seguimiento junto a la maestra o maestro cooperador. La rúbrica puede llenarse a través de las observaciones en la clase o bien se hacen anotaciones que se convierten, más tarde, en alguno de los indicadores de cumplimiento según la escala. El proceso permite conversaciones múltiples, que cada Supervisor de Práctica realiza según sus particularidades o las especificidades de su metodología.

En la segunda visita, o de seguimiento, se sigue el mismo proceso, solo que el Supervisor de práctica asigna una nota o calificación. En esta segunda instancia el maestro cooperador y el candidato a maestro o practicante realizan sus propias evaluaciones. Estas sirven al supervisor como un indicador concurrente o de corroboración de su avalúo, pero es para examen y consumo sólo del supervisor. Esta instancia tiene valor para calificación y continúa siendo datos que se envían a la oficina de avalúo para efectos de NCATE. La tercera y última visita requerida es para efectos sumativos.

La segunda y tercera calificación son las que se suman y dividen para asignar la nota final. Existe una curva para los cómputos de la nota. En esta última instancia el supervisor, el maestro cooperador y el candidato a maestro hacen sus evaluaciones y los resultados de todas se entregan a la oficina de avalúo como datos para análisis. En la evaluación y juicio sumativo para calificación prima la evaluación del supervisor. Esta calificación, tanto como los resultados numéricos son para la oficina de avalúo.

La nota final del practicante o candidato a maestro, para efectos del registrador, se obtiene considerando las visitas a la sala de clases y el Teacher Work Sample. La práctica docente es un curso universitario aunque se lleva a cabo en el escenario de una escuela. Tiene las prerrogativas y particularidades de los cursos de la universidad.

Nota: Atributo de la competencia que tiene número con un asterisco es un atributo integrado al estándar en agosto de 2011, del Anejo de la Rúbrica creado en el 2009 para el Programa de Matemática de Secundaria:



d