colectivo • universitario • acceso

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Segundo Informe de Progresos
enero 2015 - mayo 2015

Lissette Rolón Collazo, Ph. D.
Coordinadora General

Claritza Castro Pagani, Ed. D.
Coordinadora del Recinto de Bayamón

Kattia Walters-Pacheco, Ph. D.
Ivelise Casado Rivera
Coordinadoras del Recinto de Carolina

Isar P. Godreau, Ph. D.
Coordinadora del Recinto de Cayey

Ivelisse Rivera Bonilla, Ph. D.
Coordinadora del Recinto de Humacao

Mercedes Rivera Morales, Ph.D.
Coordinadora del Recinto de Río Piedras

mayo 2015

Tabla de Contenido
Informe del Colectivo Universitario para el Acceso del Recinto de Cayey

Tareas administrativas ..... **Error! Bookmark not defined.**
Infraestructura administrativa 3
Equipo de trabajo 3
Presupuesto AC 5
Presupuesto: otras fuentes 5
Informe de trabajo asalariado 6
Informe de tiempo/esfuerzo trabajo voluntario 6
Verano 2015 y cualquier otro dato relevante para su unidad 8
Tareas de investigación 9
Institucional 9
Comunitaria 24
Tareas de alcance 26
Descripción de población con la que se ha trabajado y el porqué 28
Descripción de actividades de alcance 227
Evaluación y ajustes al plan de trabajo que aplique 27
Otros logros 29
Inventario iniciativas de acceso, retención y graduación 30
Retos y soluciones identificadas 40
Recomendaciones 42
Recomendaciones para el desarrollo institucional 42
Recomendaciones para las actividades de alance 45

Anejos 45
Anejo 1: Instrumento (tabla) utilizada para documentar iniciativas existentes.
Anejo 2: Informe de boletas que llenaron participantes de Casa Abierta.
Anejo 3: Entrevistas telefónicas a participantes de Casa Abierta
Anejo 4: Protocolo de entrevista telefónica diseñado para el IRB
Anejo 5: Preguntas guías para la bibliografía anotada
Anejo 6a y 6b: Bibliografías Anotadas
Anejo 7: Informe de subproyecto 4
Anejo 8: Cuestionario desarrollado para estudiantes que se dan de baja total.
Anejo 9: Informe de subproyecto 3
Anejo 10: Informe de subproyecto 1

Informe del Colectivo Universitario para el Acceso del Recinto de UPR- Cayey

El objetivo del proyecto Colectivo Universitario para el Acceso (CUA) de la UPR-Cayey es:
1. conocer las condiciones que inciden sobre el acceso, la retención y la graduación de estudiantes socio-económicamente desventajados en la UPR-Cayey (septiembre 2014- mayo 2015) y 2. hacer recomendaciones y actividades de alcance que atiendan estos problemas (junio 2015 – diciembre 2015)

Las fases de investigación e intervención comunitaria se implementan con la colaboración de estudiantes universitarios que se matriculan en el curso INTD 4116, al menos durante dos semestres: de enero a mayo 2015 y de agosto a diciembre 2015. Durante el semestre de enero a mayo 2015, el curso INTD 4116 CUA–UPR- Cayey se ofreció en cuatro secciones. En cada sección se abordó un sub-tema (ver tabla con descripción de cada sub-proyecto).

Investigador(a)	Título del sub-proyecto o sección	Temática
Dr. Víctor Vázquez Sub-proyecto 1	*La desigualdad social económica como escenario que impide el acceso a los estudios universitarios. Estudio exploratorio sobre las barreras que enfrentan los estudiantes desventajados socio-económicamente para acceder a la Universidad de Puerto Rico en Cayey*	Acceso
Dra. Isar Godreau Sub-proyecto 2	Evaluación de *iniciativas existentes dirigidas a aumentar el acceso de estudiantes socio-económicamente desventajados a la UPR- Cayey.*	Acceso
Dr. José Caraballo Cueto y Carilú Pérez Sub-proyecto 3	*¿Por qué se fueron? Un análisis exploratorio de los determinantes para interrumpir estudios universitarios*	Retención y Graduación
Dra. Mariluz Franco Sub-proyecto 4	*Educación sub-graduada y pobreza: Reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes sub-graduados/as con desventaja socio-económica.*	Retención

Infraestructura administrativa

El proyecto CUA en la UPR-Cayey se administra desde el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de la UPR en Cayey (de aquí en adelante **Instituto**). El Instituto es una unidad del Decanato Académico de UPR-Cayey que promueve la investigación y la creación académica a través de proyectos de enfoque regional, interdisciplinario y aplicado. La meta del Instituto es generar conocimientos que sean relevantes para el país -y sobre todo- para las comunidades de la región de servicio de la UPR-Cayey, a la vez, contribuye al fortalecimiento de la capacidad investigativa de su personal docente y sus estudiantes. Los objetivos del proyecto CUA están por lo tanto muy alineados con las metas y misión del Instituto.

Equipo de trabajo

Durante el semestre de enero a mayo 2015, el equipo de trabajo del CUA en la UPR- Cayey se compuso de: Una coordinadora e investigadora principal, 4 co-investigadores encargados de los sub-proyectos, 19 estudiantes matriculados en el curso INTD 4116 y una Junta Asesora.

Nombre de la	Rol en el CUA	Departamento	Correo electrónico

persona			
Isar P. Godreau	Coordinadora del CUA-UPR- Cayey y Coordinadora de Sub-proyecto 4	Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, UPR- Cayey	isar.godreau@upr.edu
Dr. Víctor Vázquez Profesor Ciencias Sociales	Co- Investigador a cargo de sub-proyecto: Barreras para el acceso de poblaciones desventajadas a la UPR-Cayey	Ciencias Sociales (contrato)	victor.vazquez3@upr.edu
Dr. José Caraballo Cueto Nombramiento conjunto: Administración de Empresas e Instituto	Co- Investigador a cargo de sub-proyecto: ¿Por qué se fueron? Un análisis exploratorio de los determinantes para interrumpir estudios universitarios	Departamento de Administración de Empresas e Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias	jose.caraballo8@upr.edu
Carilú Pérez CEDE	Co- Investigador a cargo del sub-proyecto: ¿Por qué se fueron? Un análisis exploratorio de los determinantes para interrumpir estudios universitarios	Consejera y directora del CEDE UPR- Cayey Centro para el Desarrollo Estudiantil UPR- Cayey	carilu.perez@upr.edu
Dra. Mariluz Franco Ortiz, Coordinadora de Adiestramientos, Instituto -Programa BRIC	Co- Investigadora a cargo del sub-proyecto ¿Cómo los retenemos?: El impacto de la mentoría y la investigación en la retención de estudiantes subgraduados	Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias	mariluz.franco@upr.edu
Yaileen Maldonado	Asistente de Investigación Graduada	Programa Graduado de Psicología, UPR-Río Piedras	yaileen.maldonado@upr.edu

Junta Asesora del CUA		
Raúl Castro, Decano de Asuntos Académicos	Decanato Académico	raul.castro@upr.edu
Fernando Vázquez Calle, Investigador	Oficina de Planificación e Investigación Institucional	fernando.vazquezcalle@upr.edu
Wilfredo López Merced, Director de Admisiones	Admisiones	wilfredo.lopez3@upr.edu
Eileen Seguinot y José Cruz, Servicios Educativos	Programa de Servicios Educativos	eileen.seguinot@upr.edu
Vionex Marti, Directora Instituto de Investigaciones	Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias	vionex.marti@upr.edu
Stephanie Rodríguez, Presidenta Consejo de Estudiantes	Consejo de Estudiantes	stephanie.rodriguez40@upr.edu
*Prof. Somar Ramos, Coordinador del Proyecto: Coalición Universitaria de transformación social	Comisión para la Prevención de la Violencia (COPREVI)	somar.ramos@upr.edu

A partir de junio 2015, este grupo se amplía para incluir una coordinadora de Alcance, la profesora Verónica Castro, profesora por contrato del Departamento de Estudios Hispánicos (veronica.castro1@upr.edu) y otro miembro adicional de la Junta Asesora, la señora María M.

Avilés (Monsita) quien coordina un programa de tutorías desde Casa Universidad, un proyecto comunitario de la UPR en Cayey (casauniversidad.cayey@upr.edu).

Presupuesto AC
Cuenta número: 50130.388.000.XXXX.210.500100140001.00

Código	Usado	Balance	Comentario adicional
5045	3,937.50	2,062.50	Compensaciones a investigadores (Carilú Pérez, Mariluz Franco, Víctor M. Vázquez, Isar P. Godreau)
5191	2,365.48	1,615.38	Asistente de investigación Yaileen C. Maldonado
520X	407.28	675.72	Beneficios marginales
6412	625.00	666.00	Transportación terrestre para participantes 450013373 450013895 450013994

Presupuesto: otras fuentes
Cuenta número: 50231.388.000.XXXX.210.501600091107.00

Fuente	Cantidad recibida	Usado x código	Balance
CACGP	$8,640	6051 - $4.00 6525 - $86.00	$8,550.00

Informe de trabajo asalariado

Detalles sobre las personas que trabajan en el proyecto con paga. Carga de la persona e impacto presupuestario o compensación económica de la persona.

Nombre de la persona	Rol en el CUA	Carga o cantidad de horas de trabajo (verano y semestre)	Compensación económica aproximada
Yaileen Maldonado Programa Graduado de Psicología, UPR-RP	Asistente de Invest. Estudiante, Graduada UPR- RP	344 horas (27 de enero al 31 de mayo)	$4,472.00

Informe de tiempo/esfuerzo trabajo voluntario

En el proyecto trabajan de forma voluntaria las siguientes personas : 1) Yajaira Mercado Laracuente, Asistente Administrativo del Instituto, 2) miembros de la Junta Asesora y 3) los estudiantes universitarios , matriculados en el curso INTD 4116.

Personal Administrativo del Instituto

Nombre de la persona	Rol en el CUA	Carga o cantidad de horas de trabajo
Yajaira Mercado Laracuente, Oficial Administrativo I del Instituto	Administrar cuentas Entrar órdenes al	Aprox. 3 hrs. semanales para un total de 12 horas al mes.

de Investigaciones Interdisciplinarias de la UPR en Cayey.	sistema. Tramitar contratos y compensaciones	(salario = $13.05/hora)

Junta Asesora – CUA UPR- Cayey

Nombre de la persona	Rol en el CUA	Carga o cantidad de horas de trabajo
• Raúl Castro, Decano de Asuntos Académicos • Fernando Vázquez Calle, Planificación e Investigación Institucional • Wilfredo López Merced, Director de Admisiones • Eileen Seguinot y José Cruz, Servicios Educativos • Vionex Marti, Directora Instituto de Investigaciones • Stephanie Rodríguez, Presidenta Consejo de Estudiantes * Profesor Somar Ramos, Coordinador del Proyecto: Coalición Universitaria de transformación social	Junta Asesora del CUA de UPR – Cayey Asesorar y Facilitar la implementación del proyecto CUA en la UPR- Cayey	Cada miembro dedica aproximadamente 5 hrs al mes para un total aprox. de 25 horas al semestre.

Estudiantes universitarios, asistentes de investigación, matriculados en el curso del CUA en UPR- Cayey INTD 4116.

Nombre	Correo electrónico	Rol en el CUA Asistentes de Investigación en Sub-proyectos	Horas
1. Paola M. Aponte Cotto	paola.aponte1@upr.edu	Subproyecto 1	3 hrs semanales
2. Alexa Figueroa Carrasquillo	alexa.figueroa@upr.edu	Subproyecto 1	3 hrs semanales
3. Irma E. Neris Ortiz	irma.neris@upr.edu	Subproyecto 1	3 hrs semanales
4. Carlos J. Ortiz, González	carlos.ortiz8@upr.edu	Subproyecto 1	3 hrs semanales
5. Nahomie I. Rivera Orozco	nahomie.rivera@upr.edu	Subproyecto 1	3 hrs semanales
6. Elbangelis Ortiz Morales	elbangelis.ortiz@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales
7. María A Gómez Cintrón	maria.gomez10@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales

8. Miriam F Morales Suárez	miriam.morales@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales
9. Heidy K Pérez Cruz	heidy.perez@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales
10. Katsyris Rivera Kientz	katsyris.rivera@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales
11. Anaíz Santana Silverio	anaiz.santana@upr.edu	Subproyecto 2	3 hrs semanales
12. Kidiam Martínez	kidiam.martinez@gmail.com	Subproyecto 3	3 hrs semanales
13. Christian Reyes	christian.reyes7@upr.edu	Subproyecto 3	3 hrs semanales
14. Ismael Santiago	ismael.santiago2@upr.edu	Subproyecto 3	3 hrs semanales
15. Marijulie Martínez	marijulie.martinez@upr.edu	Subproyecto 3	3 hrs semanales
16. Almarely Berríos Negrón	almarely.berrios@live.com	Subproyecto 4	3 hrs semanales
17. Luis Rafael Ortiz Torres	luisys-15@hotmail.com	Subproyecto 4	3 hrs semanales
18. Adriana Espada Marrero	adriana.espada@upr.edu	Subproyecto 4	3 hrs semanales
19. Camille D. Torres Rivera	camille.torres@upr.edu	Subproyecto 4	3 hrs semanales
TOTAL			57 horas semanales (mínimo)

Verano 2015

Durante el verano, el CUA de UPR- Cayey estará llevando a cabo un campamento con aproximadamente 20 escolares residentes de dos residenciales públicos en Cayey: El residencial Brisas de Cayey y el Residencial Luis Muñoz Morales . El campamento se realizará del 15 al 19 de junio de 2015. La profesora Verónica Castro estará encargada de coordinar todas las actividades relacionadas al campamento.

Gracias a la gestión de la profesora Castro, el CUA recibió una aportación de $5,000 del *Programa de Acceso al Éxito* para llevar a cabo el campamento de verano en junio 2015

Fuente	Cantidad recibida	Balance
CACGP	$5,000	$5,000.

Además, la profesora Castro logró gestionar pago el salario de cinco (5) estudiantes universitarios del CUA que estarán trabajando en el campamento y durante el próximo semestre a través del programa de internado *Mi primera experiencia laboral.* Este programa subvencionado por la UPR le permite a los estudiantes tener una experiencia de trabajo mientras cursan sus estudios universitarios, lo que facilita su inserción luego en el campo laboral (Junta de Gobierno Cert. 51 2013-14).

Fuente	Salario que recibirá cada estudiante (5)	Aportación total por 5 estudiantes (incluye verano y semestre)
Programa de Internado *Mi primera experiencia laboral*	7.25/ hr x 300 horas = $2, 175	$10,875.

El campamento de verano les ofrecerá a los escolares participantes la oportunidad de:

- acercarse al ámbito universitario,
- conocer los recursos disponibles a través de la página Web del Programa de Acceso al Éxito,
- fortalecer tareas educativas,
- exponerse a la diversidad universitaria,
- socializar y apoyarse en sus aspiraciones universitarias.

Plan de trabajo general

I. abril-mayo 2015: Planificación y tareas administrativas
   - Identificación de recursos y facilidades
   - Desarrollo de propuesta detallada (itinerario, lista de colaboradores, oferta de temas y recursos, indicadores de éxito, etc.)
   - Reclutamiento de escolares participantes
   - Reclutamiento de universitarios voluntarios
   - Compra de materiales

II. 15-19 junio 2015: Campamento de verano
   - AM: Temas variados
   - PM: Actividades deportivas y artísticas
   - 19 de junio PM: Evaluación de la experiencia

III. 22-26 junio 2015: Avalúo y elaboración de Informe
   - Interpretación de los instrumentos de avalúo
   - Redacción del informe final
   - Presentación de los resultados

A la fecha de este informe, hay cerca de 17 estudiantes que se han matriculado. Las actividades se llevarán a cabo en la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Los fondos asignados (5,000) para el campamento se administrarán desde el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias (III) de la UPR- Cayey.

Tareas de investigación

Gran parte del trabajo del CUA de UPR- Cayey durante este semestre estuvo centrado en implementar los proyectos de investigación que se delinearon durante el semestre anterior (septiembre-diciembre 2014). Cada uno de los sub-proyectos implementó diversas metodologías: etnografía y trabajo de campo, grupos focales, entrevistas, encuestas, revisión de literatura, etc. para atender las temáticas de acceso y retención. Durante este semestre cada uno de los sub-proyectos también sometió propuestas al comité de IRB (*Institutional Review Board)* paso necesario para poder implementar la mayor parte de los trabajos de investigación.

Investigación institucional

La información recopilada durante el semestre pasado (septiembre – diciembre 2014) sobre matrícula, retención y acceso se amplió y enriqueció con el trabajo realizado por los sub-proyectos durante este semestre (enero- mayo 2015). Mientras que los sub-proyectos 2, 3 y 4 se enfocaron en examinar el tema del acceso y la retención desde una perspectiva institucional, los integrantes del sub-proyecto 1, se centraron en proveer un marco teórico para entender la pobreza y realizaron investigación comunitaria en dos residenciales públicos de Cayey: Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey. Los resultados de esa investigación comunitaria se reseñan más adelante. A continuación proveemos un resumen de los datos de pertinencia institucional que los sub-proyectos 2, 3 y 4 lograron levantar sobre el tema de acceso, retención y graduación en nuestra universidad.

• **Evaluación de *iniciativas existentes dirigidas a aumentar el acceso de estudiantes socio-económicamente desventajados a la UPR- Cayey* (Sub-proyecto 2, Dra. Isar Godreau)**

El objetivo del sub-proyecto #2 era identificar y evaluar iniciativas existentes en la universidad que armonicen y apoyen las actividades de alcance dirigidas a aumentar el acceso de estudiantes socio-económicamente desventajados a la UPR- Cayey. Con esta información se espera facilitar la implementación y el diseño de iniciativas de alcance desarrolladas por el CUA. La investigación se dividió en tres fases que detallamos a continuación.

I. Primera fase : Desarrollo de un Directorio

En vista de la escasa información disponible sobre el perfil socio-demográfico de escolares que participan en actividades de alcance auspiciadas por la Universidad, el sub-proyecto 2 enfocó sus esfuerzos en identificar aquellos que promovieran la participación de estudiantes de escuela pública. Para ello, el grupo desarrolló un inventario de los proyectos e iniciativas existentes en la UPR- Cayey que apoyan el objetivo de aumentar el acceso de estudiantes de escuela pública a la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Las asistentes de investigación visitaron distintas oficinas y programas para entrevistar a funcionarios universitarios con el fin de adquirir información en torno a este tema. Se recopiló información sobre iniciativas tales como la actividad de Casa Abierta, la gestión de la Oficina de Admisiones, los campamentos de verano de Acceso al Éxito y otras actividades de alcance a cargo de los Departamentos Académicos que estuviesen vinculadas a los objetivos del CUA. Considerando que sólo contamos con un semestre para realizar el proyecto, el sub-proyecto #2 enfocó sus esfuerzos en identificar iniciativas que aumentaran el acceso a la Universidad (no retención).

Con el fin de recopilar la información de manera uniforme, el equipo desarrolló una tabla con los siguientes 13 incisos:

1. Nombre del Programa o Iniciativa
2. Nombre del Director o Coordinador
3. Dirección y ubicación del Programa o Iniciativa
4. Número de teléfono y correo electrónico:
5. Objetivos del Programa o de la Iniciativa
6. Actividades del programa
7. Requisitos de participación (a quién está dirigido el programa)

8. Proceso de solicitud
9. Cantidad aproximada de estudiantes que se benefician por semestre
10. Fuente de financiamiento:
11. Estrategias de divulgación de los servicios o beneficios ofrecidos
12. Iniciativas en la institución parecidas a la que ustedes ofrecen
13. Comentarios

Este instrumento sirvió de guía para que las asistentes pudieran llevar a cabo las entrevistas estructuradas (Ver anejo 1). También se les ofreció la oportunidad a los entrevistados de comentar sobre temas relevantes. Luego de recopilar la información, el equipo clasificó las iniciativas, utilizando una escala simple del 1 al 3, dependiendo de su compatibilidad con los objetivos del CUA. Se utilizó un 3 para identificar aquellos programas que eran bien afines al CUA. Utilizamos un 2 para aquellas actividades que no estaban totalmente alineadas con los objetivos del CUA (su propósito no era específicamente aumentar la matrícula de escolares de escuela pública) pero que tenían posibilidades de alinearse con estos objetivos en un futuro. Finalmente se le aplicó un 1 a aquellas iniciativas que no eran afines con los objetivos del CUA. Para que un programa o iniciativa pudiese ser clasificado con un 3 debía tener las siguientes características:

- Beneficiar particularmente a estudiantes provenientes de escuelas públicas
- Ser gratuitas y/o accesibles para estudiantes de escuela pública.
- Ofrecer actividades que fomenten el acceso de estudiantes de escuela pública a la universidad

Resultados de la primera fase: Directorio

Las asistentes lograron visitar la mayor parte de las iniciativas identificadas y completaron un total de 15 tablas (el Directorio completo consta de 36 páginas aproximadamente y está en proceso de revisión). La información más pertinente se pasó al formato de tabla provisto por la coordinadora del CUA y se incluye como parte de la sección titulada "Inventario iniciativas de acceso, retención y graduación" de este informe (página 31). El sub-proyecto no contó con tiempo suficiente para examinar la gestión de organizaciones estudiantiles en el recinto que puedan promover el acceso, pero reconoce que algunas pueden contribuir mucho a esta meta.

A continuación incluimos las iniciativas clasificadas bajo la categoría de 2 o 3. La primera tabla (tabla 1) incluye información sobre iniciativas que promueven acceso y que están a cargo de los Departamentos Académicos. Aunque profesores de algunos departamentos hacen esfuerzos de alcance por iniciativa propia, encontramos que solo tres tenían iniciativas formales de este tipo de un total de once 11 Departamentos. La segunda tabla (tabla 2) provee información sobre programas de la Universidad (no adscritos a Departamentos) que también promueven el acceso de escolares de escuela pública y que obtuvieron una clasificación de 2 o 3.

Tabla 1. Iniciativas identificadas en 11 Departamentos Académicos

Departamento y sus iniciativa	Propósito del programa	Calificación
1. Departamento de Administración de Empresas - *Ampliando Horizontes Académicos*	Que estudiantes de noveno y décimo grado tengan su primera experiencia universitaria. Además fomentar que el estudiante vea a la UPR-Cayey como primera opción para solicitar.	3

2. Departamento de Estudios Hispánicos- *Proyecto de Integración a los Estudios Hispánicos (PIEH)*	Proveerle a los estudiantes del nivel superior de escuela pública orientación sobre Estudios Hispánicos y fomentar las actividades académicas e intelectuales para promover un pensamiento crítico.	3
3. Departamento de Matemática- *Competencia de Pre-cálculo y Cálculo*	Promover las competencias en matemáticas, llevando a cabo competencias de pre-cálculo y cálculo dirigidas a estudiantes de escuela superior con buen aprovechamiento académico en el área de las matemáticas.	2

Tabla 2. Iniciativas y/o programas de alcance en la UPR-Cayey

Iniciativas y/o programas	Propósito de la iniciativa	Calificación
1. Campamento de Verano auspiciado por Acceso al Éxito. a. *Radiografías artísticas, manifestaciones de violencia y paz* . Verano 2010-2011 (Dra Jessica Gaspar) b. *Taller de Foto-periodismo* verano 2013 (Dra. Elisa Rodríguez)	El propósito de los campamentos auspiciado por el Programa de Acceso al Éxito es apoyar el proceso de transición hacia estudios postsecundarios, especialmente para estudiantes bajo nivel de pobreza. En la UPR- Cayey se han celebrado dos de estos campamentos, uno utilizó como medio de enseñanza técnicas teatrales y el otro el foto-periodismo.	3
2. Casa Abierta	El propósito de la actividad es el reclutamiento de estudiantes. Se busca que los y las estudiantes que asistan a la actividad de Casa Abierta, escojan a la UPR-Cayey como primera opción en su solicitud.	3
3. Oficina de Admisiones- Oficina del reclutador	El propósito de la reclutadora es visitar a las escuelas en el área de servicio, para promover que más estudiantes escojan a la UPR-Cayey como su primera alternativa.	3
4. Casa Universidad – Programa de Tutorías	Casa Universidad les ofrece tutorías a estudiantes de escuelas públicas del área, con la ayuda de estudiantes voluntarios y de otros contratados a jornal.	3
5. Programa de Estudiantes Talentosos	El programa le ofrece la oportunidad a estudiantes de 11 y 12 con promedio de 3.4 o más de adelantar cursos universitarios. Los cursos tienen un costo aprox. de $ 325 por curso.	2

II. Segunda fase: Evaluación de Casa Abierta

La segunda fase de la investigación consistió en evaluar uno de los programas claves con que cuenta la UPR- Cayey para fomentar el acceso a la Universidad: La actividad de Casa Abierta. Esta actividad auspiciada por el Decanato de Estudiantes busca que los estudiantes que participan de ella, elijan a la UPR-Cayey como primera opción en su solicitud de admisión y posteriormente, formen parte de nuestro campus universitario. En la actividad, los estudiantes reciben orientación sobre los ofrecimientos académicos de la UPR-Cayey y se les presentan oportunidades investigativas, sociales, culturales, deportivas y recreativas de la institución. Se enfatizan tres áreas importantes: ofrecimientos académicos, organizaciones estudiantiles y el área de talentos (deportes, artes, banda, coro, etc.). Al evaluar la actividad de Casa Abierta, buscamos contestar preguntas claves como: ¿Cuántos participantes de esta actividad

solicitaron a la UPR- Cayey? ¿Cuántos fueron admitidos? ¿Cuántos de esos participantes provienen de escuela pública?

Para poder contestar estas preguntas, se le solicitó a los escolares que participaron de Casa Abierta en noviembre 2014 que completaran unas boletas con su información. En las boletas, se recogió información sobre sus nombres, fecha de nacimiento, últimos dígitos del seguro social, dirección, nombre de la escuela, grado escolar, número de teléfono y correo electrónico. La Dra. Godreau y sus asistentes de investigación compararon la información provista en las boletas (nombre y apellido) con las lista de estudiantes que solicitaron para la UPR- Cayey y luego, con la lista de estudiantes admitidos.

Resultados de la segunda fase: Boletas de Casa Abierta

Luego de un arduo trabajo de conteo y clasificación, pudimos determinar que 1,387 escolares de un total de 2,931 escolares que participaron de Casa Abierta llenaron las boletas con su información, lo que representa un 47% de los participantes. Esta cantidad (n=1,387) fue el total de la muestra que analizamos para evaluar la cantidad de solicitudes y de admisiones que surgieron luego de la actividad. La siguiente tabla ilustra la distribución de esta muestra.

Tabla 3. Clasificación de boletas

Tipo de Escuela	**Grado 11**	**Grado 12**	**Blanco**	**Total**
Pública	32	1,004	22	1,058 (77%)
Privada	33	278	4	315
Otro	0	5	0	5
Total	65	1,286 (93%)	26	Gran total: 1,378 (47%)

Al analizar las boletas, notamos las siguientes características y tendencias en cuanto a la participación de estudiantes de escuela pública:

• Un 93% de los escolares los que completaron las boletas son de grado 12 (1,286 participantes).

• Un 77% de los 1,378 estudiantes que asistieron y llenaron boletas en la actividad de Casa Abierta son de la escuela pública (n=1,058). Este dato indica que la actividad de Casa Abierta es exitosa en exponer a estudiantes de escuela pública a la Universidad.

• Solo un 29% de los 1,286 estudiantes de grado 12 que llenaron boletas solicitaron a la UPR Cayey (n=377). Estas cifras muestran que se obtienen relativamente pocas solicitudes en comparación con la cantidad de estudiantes que participan de Casa Abierta. A pesar de esto, notamos que la gran mayoría de esas solicitudes (73%) son de estudiantes que provienen de escuelas públicas.

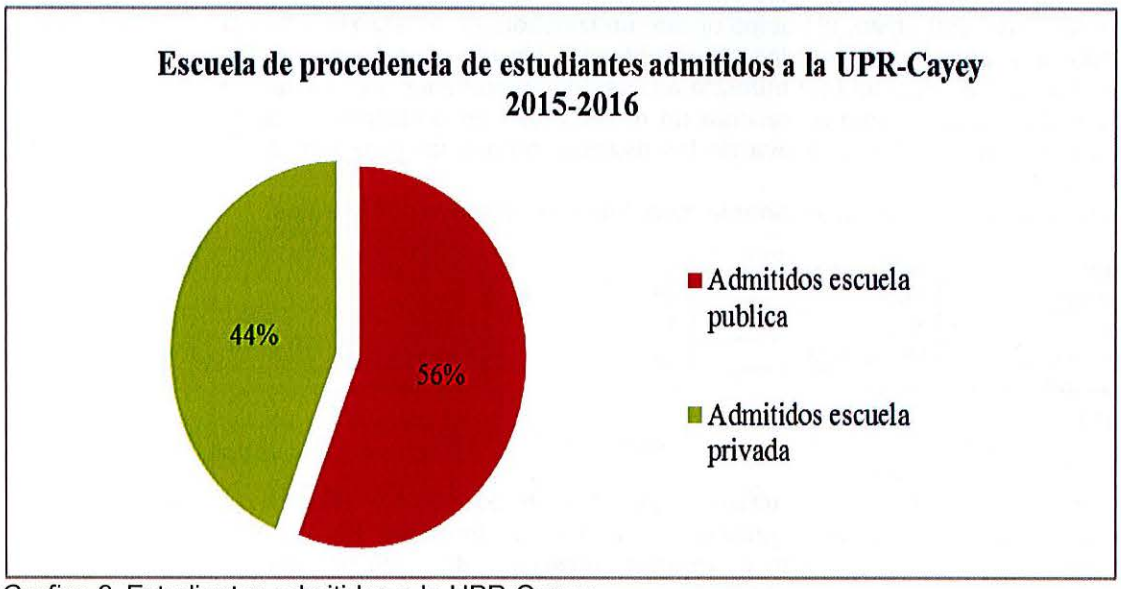
El análisis de las boletas también reflejó las siguientes tendencias interesantes en cuanto a las admisiones de la UPR-Cayey.

• Para el año académico 2015-2016, un 56% (más de la mitad) de los estudiantes admitidos a la UPR-Cayey provendrán de escuela pública.

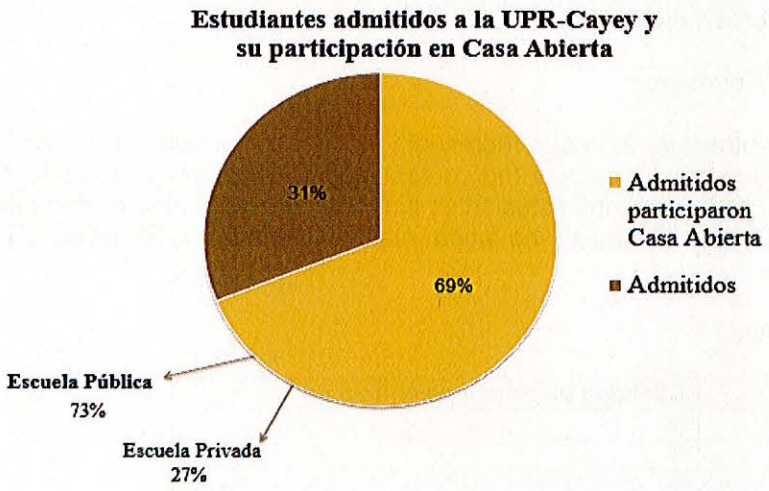
• Un 69% de los estudiantes admitidos participaron de la actividad de Casa Abierta, lo que sugiere que esta actividad tiene un impacto positivo en el proceso de admisión.

• La gran mayoría (73%) de los estudiantes que participaron de Casa Abierta y fueron admitidos provienen de escuelas públicas.

Grafica 1. Escuela de procedencia



Grafica 2. Estudiantes admitidos a la UPR-Cayey



Por lo tanto, en esta segunda fase concluímos que la actividad de Casa Abierta cumple cabalmente con el propósito de exponer a estudiantes de escuela pública a la universidad. También concluimos que, aunque menos de la tercera parte de los que asistieron a la actividad

solicitaron (29%), la gran mayoría (73%) de los estudiantes que solicitan son admitidos y muchos (73%) provienen de escuela pública. El informe detallado de la información obtenida del análisis de las boletas se encuentra en el anejo 2.

III. Tercera fase: Entrevistas telefónicas a escolares que participaron de Casa Abierta

En su tercera y última etapa del proyecto, el equipo realizó varias entrevistas telefónicas a los escolares de grado 10, 11 y 12. El objetivo de la entrevista era conocer cuál fue su opinión de la actividad de Casa Abierta y conocer sobre otras actividades pre-universitarias en las que han participado. Para esto, el equipo diseñó un cuestionario de aproximadamente 10 preguntas ajustadas a la situación de estudiantes que habían solicitado y que no habían solicitado a UPR-Cayey. Luego, se escogió una muestra representativa estratificada al azar de 30 estudiantes. Esta muestra, aunque solo representa un 4% del total de participantes de Casa Abierta que llenaron boletas, es representativa de los distintos grupos de estudiantes que asistieron a la actividad.
Tabla que se utilizó para seleccionar la muestra representativa por estratos.

Grado	Undécimo (11)		2		Duodécimo (12)	28
Escuela	Publica		23		Privada	7
Sexo	Mujer		15		Hombre	15
Tipo escuela	Vocacional		15		Corriente Reg.	15
Solicitud a UPR-Cayey	Solicitó		8		No-Solicitó	20
Pueblos Área de Servicio	Caguas Y Cidra	6	Cayey	15	Otros	3

Para realizar las llamadas se utilizó la información de número telefónico provista por los estudiantes en las boletas. Siguiendo el protocolo aprobado por el IRB, se solicitó el consentimiento del padre, madre o persona encargada antes de proceder con la entrevista. También se solicitó el asentimiento de los escolares (Ver protocolo de entrevista para el IRB en el anejo 3). Algunas de las preguntas que se hicieron a los participantes fueron ¿Qué fue lo más que les gustó y lo menos que le gustó de la actividad? ¿Qué otro tipo de actividades de este tipo se realizan en su escuela?, etc.

Resultados de la tercera fase: Entrevistas

De 30 estudiantes, logramos entrevistar 9, lo que representa un 30% de la muestra. En varios casos, los estudiantes no estuvieron disponibles (no contestaban el teléfono) o los teléfonos estaban fuera de servicio. En otros casos, los estudiantes indicaron que no tenían tiempo para la entrevista. Por falta de tiempo, el equipo no pudo realizar llamadas adicionales para aumentar la muestra.

Perfil de estudiantes entrevistados

Categoría	**Cantidad de escolares entrevistados**
pública	6
privada	3
varones	2
hembras	7
Solicitó a UPR- Cayey	3

No solicitó a la UPR- Cayey	6

En general, los estudiantes entrevistados indicaron que:

- La actividad de Casa Abierta fue buena.
- El campus del recinto era muy bonito.
- Recibieron un buen trato de parte del personal y el estudiantado.
- Ofrecieron buena orientación.
- Proveen una excelente preparación académica.
- No conocen de la página Acceso al Éxito

Algunas sugerencias para motivar a que más estudiantes soliciten a la UPR- Cayey son las siguientes:

1. Darle la oportunidad a los escolares de visitar, salones y laboratorios
2. No hacerlos esperar tanto para acomodarlos y recibir las orientaciones, mejorar la organización.
3. No infantilizarlos. Un estudiante indicó que la obra que se les ofreció en Casa Abierta era infantil.
4. Dividirlos en grupos por sus intereses de estudio
5. Ofrecer una ubicación más cómoda
6. Mejorar los servicios sanitarios
7. Promocionar más la página del Programa de *Acceso al Éxito* ya que ayuda a los estudiantes en el proceso de solicitud

El informe completo de las entrevistas se encuentra en el anejo 4. En cuanto al tema de los factores que inciden sobre el proceso de solicitud, algunas de las citas que captaron nuestra atención fueron las siguientes:

> "Pienso que la UPR es excelente y es en donde nosotros podemos tener una mejor preparación." (escolar varón, escuela pública vocacional, solicitó a UPR- Río Piedras)

> "A veces nos llevan charlas de parte de la UPR (Bayamón y Río Piedras) y no dan buenas charlas, mientras que las demás universidades privadas captan la atención de los estudiantes y muchos se quieren ir a allá." (escolar femenina colegio privado, solicitó a UPR- Cayey)

> "Solicité al Turabo de Caguas; no solicité a Cayey, porque soy atleta y en una universidad privada me ofrecen mejores oportunidades en cuanto a atletismo se trata... Hay estudiantes que no solicitan a la UPR porque tienen dinero o trabajan; los padres los ayudan. Las privadas en fines académicos son más fáciles. (escolar varón esc. pública MMM, no solicitó a UPR- Cayey)

> "Muchos no pueden entrar a la UPR por su IGS o promedio, no se esfuerzan y se van a otras universidades privadas como el Turabo, o se van a colegios técnicos a hacer grados asociados ya que no les interesa hacer un bachillerato. (escolar femenina de esc. pública vocacional, no solicitó a UPR- Cayey)

> "Hay estudiantes que no solicitan a la UPR porque no salen bien en el College Board, porque los IGS de la UPR son muy altos, por huelgas que ha habido y por la ubicación". (escolar fémina de esc. pública vocacional, solicitó a UPR , pero UPR- Cayey no fue su primera opción)

> "Hay estudiantes que no solicitan a la UPR porque el prestigio que tiene causa intimidación. El estudiante pasa por un cambio trascendental de joven a adulto. También hay muchos orientadores que en este cambio les siembran inseguridades." (escolar varón , escuela pública, solicitó a UPR- Rio Piedras)

Muchos de los estudiantes que solicitaron mencionaron a sus familias como un factor clave que los motivó a solicitar. Además de tomar estas recomendaciones en mente para promover que más estudiantes soliciten y sean aceptados a la UPR- Cayey, es igualmente importante implementar actividades que ayuden a retener a los estudiantes que ingresan a nuestra institución. En la próxima sección se explora el tema de la retención, según abordado por el sub-proyecto #4.

Educación sub-graduada y pobreza: Reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes sub-graduados/as con desventaja socio-económica (Sub-proyecto 4. Dra. Mariluz Franco Ortiz)

El objetivo primordial de este proyecto fue explorar la relación entre la educación sub-graduada, la pobreza y la mentoría en investigación. Exploramos la relación entre el acceso y retención de estudiantes sub-graduados, la inequidad o desventaja socio-económica y la mentoría en investigación. También examinamos cuáles son algunas prácticas y programas exitosos de mentoría en investigación con estudiantes sub-graduados/as de escasos recursos económicos. Las estrategias para lograr estos objetivos fueron:

1. Primera fase: Levantar información bibliográfica sobre la relación entre la educación sub-graduada, pobreza y la mentoría en investigación. Los Asistentes de Investigación llevaron a cabo una bibliografía anotada (descriptiva y crítica), sobre este tema utilizando unas preguntas guías (Ver anejo 5 para preguntas guía).

2. Segunda fase: Entrevistar a estudiantes sub-graduados/as provenientes de sectores vulnerabilizados que estuvieran entre 2do y 3er año para explorar cuál ha sido su experiencia en investigación y si contribuye a retenerlos de segundo a tercer año en la UPR- Cayey (Ver Anejo 5 para preguntas guía).

Resultados de la primera fase: Investigación bibliográfica

El sub-proyecto #4 levantó una bibliografía anotada de 20 referencias. Cada referencia incluyó una descripción del escrito y una crítica de acuerdo al lector/a. Todas las referencias provienen de revistas arbitradas, poniendo particular énfasis en la literatura sobre proyectos que promueven el acceso y retención en estudiantes de escasos recursos económicos puertorriqueños/as o latinos/as en Estados Unidos y estudiantes en América Latina (e.g., Colombia, Cuba). (Ver bibliografía anotada en Anejo 6).

La literatura reseñada en la bibliografía anotada menciona varias barreras y retos que enfrentan los estudiantes de escasos recursos económicos para acceder y continuar en la Universidad. Entre éstos, se encuentran los siguientes:1) compromisos de familia o trabajo que impiden continuar los estudios, 2) dificultades económicas; 3) problemas relacionados a la ubicación del hogar, ya sea por falta de acceso a recursos educativos o al campus, 4) falta de apoyo familiar, especialmente de padres y madres; 5) falta de orientación con respecto a lo que es la universidad y lo que ofrece; 6) tener expectativas personales bajas (pensar que no pueden ir a la Universidad); 7) falta de motivación o 8) pobre adaptación a la cultura universitaria (Brusi Gil de Lamadrid, 2009; Pan, et al, 2008; Salinitri, 2005).

La literatura revisada señala que la mentoría en investigación ayuda a disminuir algunas de estas barreras, motivando al estudiante y ayudándolo a alcanzar su máximo potencial. La investigación también se presenta como una experiencia clave para promover la diversidad y aumentar tasas de retención y graduación con estudiantes "minoritarios" en ciencias naturales y ciencias sociales (Barthell, Jonh, F et al (2013); Hurtado, Sylvia, et al (2001); Dumas-Hines, F. A. (2001); Nagda, B.A., et al (1998)).

Un buen mentor/a debe brindar apoyo académico y si es necesario apoyo personal. Los estudiantes universitarios también pueden ser mentores de pares con menos experiencia en la investigación (Rodger & Tremblay, 2003). Algunas características claves que se reseñan en la literatura sobre programas exitosos de mentoría en investigación incluyen que: a) fomenta la creatividad, innovación y el pensamiento crítico; b) estimula la investigación de los estudiantes; c) ofrece apoyo educativo y personal de parte del mentor/a; y d) facilita el acompañamiento del estudiante mientras estudia. (Algunas referencias claves son Guinn, 2011; González Espada & LaDue, 2006).

En la literatura estudiada, se probó que la investigación es una manera de motivar al estudiante a que siga en la universidad (Hartmann, et al 2013; Jonides, 1995;Nagda et al, 1998) Según Hartman, "Undergraduate research has also increased the retention and graduation of underrepresented students in certain disciplines, including science (Jonides, 1995;Nagda et al, 1998). Another group that also benefits from REU programs is low-income students" (2006: 541).

Resultados de la segunda fase: Entrevistas grupales

El equipo de investigación logró llevar a cabo dos entrevistas grupales con 9 estudiantes de segundo año que provenían de familias con escasos recursos económicos (6 mujeres y 3 hombres).

Perfil de los participantes (n=9)

Participantes	Cantidad	Menores de 19 años	20-23 años
Mujeres	6	5	1
Hombres	3	3	0

Entre los hallazgos principales, se destacan que las dificultades de acceso y retención en la universidad están relacionadas a la falta de apoyo en la escuela (e.g., *College Board* y orientación en proceso de solicitud) y a aspectos económicos (e.g., falta de transportación y costos de hospedaje). Algunos de los facilitadores para acceder y mantenerse en la universidad incluyen: apoyo por personas claves (e.g., consejera/o, amistades, familia), apoyo de la Universidad (e.g., Casa abierta) y el desempeño académico del estudiante). Sus recomendaciones incluyen: establecer cambios en la biblioteca (e.g., horarios más flexibles), crear de un curso de orientación sobre la vida universitaria y proveer hospedajes para personas de bajos recursos. Ninguno/a de los/as estudiantes entrevistados/as había tenido experiencia como asistente de investigación en un proyecto.

La siguiente tabla resume los resultados de las entrevistas grupales. Lo que aparece marcado en rojo son elementos comunes que los y las jóvenes universitarios mencionaron durante las entrevistas grupales.

Tabla 4. Entrevista grupal sobre acceso, retención y experiencias de investigación en hombres

Grupo de discusión sobre acceso, retención y experiencias de investigación en hombres	
Dificultades en acceso	Apoyo de la escuela: • College Board Aspectos económicos: • Costo de hospedaje • Transportación Apoyo universitario • Documentos/Solicitud • Requisitos
Facilitadores en acceso	Apoyo por personas claves: • Consejeros • Familiares • Amigos Desempeño • Buen Promedio • College Board Apoyo de la universidad: • Casa abierta
Diferencias entre hombres y mujeres en acceso	Diferencias de expectativas y roles sociales que contribuyen al solicitar: • Hombre laboral • Mujer Educación
Facilitadores en retención	Planificación por parte del estudiante: • Metas • Prioridades Apoyo por personas clave: • Familia • Amistades
Dificultades en retención	Problemas académicos: • Dificultad de cursos • Traslados
Diferencias entre hombres y mujeres en retención	Hombres • Distracción • Presión de grupo Mujeres • Embarazos • Fuerza de voluntad
Experiencias en investigación	Ninguna
Conocimientos sobre investigación	Ninguna
Factores motivacionales para estudiar	• Estado económico • Satisfacción propia • Independencia
Recomendaciones	• Horarios más flexibles • Facilidades (Biblioteca)

Tabla 5. Entrevista grupal; sobre acceso, retención y experiencias de investigación en mujeres.

Grupo de discusión sobre acceso, retención y experiencias de investigación en mujeres	
Dificultades en acceso	Apoyo de la escuela • Carta de admisión Apoyo de los padres Aspectos económicos • Costo de hospedaje • Transportación • Beca • Trabajo
Facilitadores en acceso	Apoyo por personas claves • Consejeros • Familiares • Bibliotecario/a • Entrenador/a Recursos tecnológicos • Internet Apoyo de la universidad • Casa abierta
Diferencias entre hombres y mujeres en acceso	Diferencias de expectativas y roles sociales que contribuyen al solicitar • La mujer es más aplicada
Facilitadores en retención	Planificación por parte del estudiante • Metas • Prioridades • Distribución de tiempo • Buscar ayuda Apoyo por personas clave • Familia
Dificultades en retención	Problemas académicos • Desconocimiento de concentración
Diferencias entre hombres y mujeres en retención	Hombres • Distracción • Desánimo Mujeres • Aplicación • Dedicación
Experiencias en investigación	Ninguna
Conocimientos sobre investigación	Ninguna
Factores motivacionales para estudiar	• Independencia

Algunas citas que surgieron del proceso de los grupos focales son las siguientes:

Citas de participantes de las entrevistas grupales	
Dificultades de acceso (hombre)	"En mi caso yo creo que la mayor dificultad fue la distancia, tener que hospedarme…"
Dificultades de acceso	"En mi experiencia fue bastante difícil en el aspecto de transportación

(mujer)	y lo económico porque la única transportación con la que contaba era la de mi hermana cuando me podía traer…"
Dificultades de retención (hombre)	"Si no reciben beca es bien cuesta arriba, las personas que no reciben beca no pueden estudiar y no pueden pagar los estudios."
Dificultades de retención (mujer)	"La beca no es suficiente porque hay que pagar hospedaje, agua, luz e internet…"
Facilitadores (hombre)	"En mi caso fue la consejería porque había algunos momentos que yo no sabía qué hacer…
Facilitadores (mujer)	"Las consejeras, que nos trajeron aquí a la casa abierta."
Recomendaciones (hombre)	"La biblioteca debe tener unas horas más flexibles. La biblioteca no tiene las facilidades para poder realizar un trabajo que no sea con libros..."
Recomendaciones	"Hay una universidad privada que da una clase que se trata de cómo entrar al mundo universitario."

Es altamente probable que la implementación de las recomendaciones reseñadas en la literatura y por los propios estudiantes puedan contribuir a aumentar la retención en nuestra Universidad. En la próxima sección se explora el tema de qué pasa cuando estos factores de riesgo no logran atenderse y los estudiantes abandonan los cursos universitarios.

***¿Por qué se fueron? Un análisis exploratorio de los determinantes para interrumpir estudios universitarios. (Sub*-proyecto 3, Dr. José Caraballo Cueto y Carilú Pérez)**

Este sub-proyecto tuvo como propósito conocer las tasas de deserción y explorar los factores que afectan al estudiante que decide darse de baja total de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La investigación institucional, se realizó en tres fases.

I. Primera Fase: desarrollo del cuestionario

En la primera fase, los investigadores revisaron los formularios que los estudiantes llenan en el Centro Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil (CEDE) al momento de darse de baja. Es un requisito institucional desde 2003 que cada estudiante al darse de baja total debe pasar al CEDE a completar una entrevista con un profesional de ayuda y en ese momento llenan el formulario. Este es un formulario socio-demográfico simple que permite al estudiante en un espacio pequeño esbozar las razones de la baja total y planes futuros. El investigador principal y la co-investigadora revisaron casi todos los formularios disponibles en el CEDE desde el 1998 hasta el 2014 para identificar las razones más comunes que los estudiantes expresaron en el momento de darse de baja total. De esta información se identificaron diversos factores que podían explicar la decisión de los estudiantes afectados de interrumpir sus estudios. Se construyó un instrumento que incorporó además otros factores explorados y publicados en la revisión de literatura incluyendo aquellas publicaciones hechas por el Proyecto del CUÁ en UPR Mayagüez. Este cuestionario fue compartido con varios investigadores y los coordinadores del proyecto CUÁ tanto de UPR Cayey como de Mayagüez. Se hizo una revisión además con los profesionales de la consejería que laboran en el CEDE. El insumo de estos profesionales permitió corregir, depurar algunas de las preguntas y las escalas utilizadas para

contestar. De igual forma los asistentes de investigación tuvieron la oportunidad de revisar el mismo y ofrecer recomendaciones.

Resultados de la Primera Fase: Cuestionario

Como resultado de las revisiones mencionadas, se redujo el cuestionario inicial (que contenía cerca de 50 preguntas) a un cuestionario de 35 preguntas, incluyendo preguntas socio-demográficas que abordaron todas las áreas de interés a explorar. Una vez el equipo recibió la aprobación del IRB en febrero, los estudiantes procedieron a montar el cuestionario utilizando la plataforma de encuestas en línea Google Drive (Ver cuestionario en anejo 8).

I. Segunda Fase: Deserción y cohorte 2008

En la segunda fase del proyecto, el investigador principal (con la ayuda del investigador institucional, Prof. Fernando Vázquez Calle) identificó las bases de datos institucionales relacionadas con la admisión y con la retención de estudiantes. En esta etapa los estudiantes recibieron un taller básico sobre SPSS por parte del Dr. José Calderón, investigador del Instituto. Luego de varias secciones del curso dedicadas a este proceso, durante el cual se trabajó con data estadística institucional y con la ayuda del Dr. Calderón y el Prof. Vázquez Calle, se logró depurar una base de datos específica para un cohorte que permitiera ser estudiado. Se seleccionó el Cohorte del 2008. Se encontró que este cohorte cuenta con 835 estudiantes admitidos y que de éstos 435 estudiantes se dieron de baja, lo cual representa una tasa de deserción (proporción de desertores sobre la matrícula del cohorte) de 51.6%.

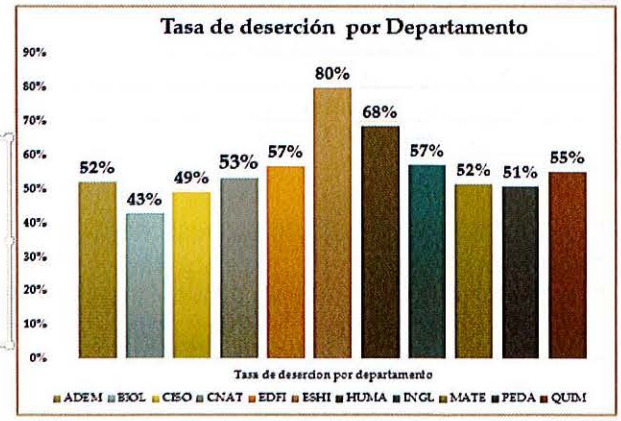
Resultados: Deserción y cohorte 2008.

1. La tasa de deserción es mayor para las hombres (54%) que para las mujeres (49%). Aunque estos son admitidos en menor proporción.

2. Estudios Hispánicos, Humanidades, Ingles y Educación Física son los departamentos de mayor deserción en la UPR-Cayey.

Grafica 3. Tasas de deserción por departamento y género

Género	Tasa de desertores por género
Femenino	49%
Masculino	54%



3. Estudiantes en el Programa Atlético parecen tener una tasa de deserción más alta (de 100%).

4. La mayoría de los estudiantes (65%) que se fueron de este cohorte vienen de escuelas públicas.

En relación con el IGS de los estudiantes del Cohorte de 2008, se encontró que un 42% poseía un IGS de 2.90 o menos. Por otro lado, se encontró que un 20% de los estudiantes tenían una IGS de 3.20 o más, y solamente un 1.7% de los estudiantes tenían un IGS de más de 3.50. Al analizar los datos de los estudiantes del Cohorte de 2008, se encontró que un 65% de los estudiantes habían cursado sus estudios superiores en una escuela pública.

Otro dato encontrado fue su promedio general al momento de ingresar a la universidad. Se encontró que un 50% de los estudiantes del Cohorte de 2008 poseían un promedio general de 3.65. Además, se encontró que un 23% de estos estudiantes poseían un promedio general de 3.86.

III. Tercera fase: cuestionario en línea

En la tercera fase, se administró el cuestionario en línea. Gracias a la colaboración de la oficina de admisiones, se obtuvo los correos electrónicos personales de los estudiantes que se dieron de baja. Se pudieron enviar los cuestionarios a las direcciones provistas. Sin embargo, solo cuatro estudiantes contestaron. Entendimos que la poca participación de ellos puede estar afectada por dos aspectos importantes: 1) la información de contacto que tenemos de ese estudiante que se fue ya no sea vigente y 2) el estudiante puede que no desee contestar el cuestionario dado que la situación de baja total puede implicar cierta incomodidad psicológica.

Resultados de la encuesta (n=4).

A. Cuatro de cuatro estudiantes que contestaron el cuestionario;
   a) Se hubiesen quedado en UPR Cayey de haber otros programas de estudio.
   b) Tuvo a uno de sus progenitores desempleado mientras estaban estudiando.

B. Tres de cuatro estudiantes que contestaron el cuestionario;
   a) no fueron a estudiar a otra universidad.
   b) no participaron de investigación mientras estudiaban.
   c) viven en un sector de un barrio
   d) fueron motivados por su familia a estudiar en la universidad.
   e) se hubiesen quedado en UPR Cayey si mientras estudiaban hubiesen tenido el programa nocturno.

C. Dos de cuatro estudiantes que contestaron el cuestionario;
   a) nunca fueron a consejería.
   b) perciben que la falta de calidad de su escuela superior afectó su desempeño.

Análisis de la fase I y II

• De los cuatro estudiantes que respondieron, la mayoría de los encuestados manifestaron que la ausencia de cursos nocturnos y de otras concentraciones (alternativas-programas de estudio) fueron razones importantes para irse del recinto. Se recomienda mantener la administración sistemática de este cuestionario con revisiones para ir conociendo mejor el perfil y motivaciones del estudiante que se da de baja total. La universidad necesita saber con precisión no solo cuantos se van, sino por qué se van y tomar la información como base para el desarrollo de políticas institucionales y del sistema.
• Algunos expresaron no haber tenido las habilidades en matemática e inglés necesarias para competir en la universidad por lo que se recomienda el fortalecimiento de iniciativas de tutorías y mentorías en esta área. Los esfuerzos dirigidos a documentar los resultados de aprendizaje (*learning outcomes*) de los estudiantes deben ser fortalecidos continuamente.

• Los estudiantes que contestaron la encuesta no habían utilizado los servicios del CEDE, solo cuando tuvieron que visitar el centro para darse de baja. Se recomienda mayor promoción y divulgación de los servicios que pueden ofrecer los profesionales en el centro de consejería y servicios psicológicos del CEDE.

• Un fuerte indicador de deserción parece ser que ambos padre/madre o los encargados de los estudiantes estén desempleados. Los cuatro estudiantes que respondieron a la encuesta expresaron que por lo menos uno de los progenitores estaba desempleado al momento de hacer la baja total.

• De especial interés es el Programa Atlético que también presenta altas tasas de deserción. Sería recomendable atender esta población en una investigación aparte de las particularidades de este programa.

Otras recomendaciones que surgieron como resultado de este sub-proyecto para mejorar los procesos de la institución se incluyen en la sección titulada "Recomendaciones para el desarrollo institucional" de este informe. El informe completo de este sub-proyecto se encuentra en el anejo 9.

Investigación comunitaria

El sub-proyecto #1 dirigido por el Dr. Víctor Vázquez tenía como objetivo identificar las barreras que enfrentan los estudiantes desventajados socio-económicamente para acceder a la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Además de desarrollar un marco teórico sobre la pobreza (ver informe completo del sub-proyecto en anejo 10) este sub-proyecto también tenía la encomienda de realizar trabajo de campo que permitiera conocer la realidad y las barreras que enfrentan los jóvenes de los residenciales públicos Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey para acceder a la UPR. Para esto, el investigador principal y sus estudiantes desarrollaron la siguiente lista de preguntas, dirigidas a los líderes comunitarios en ambos residenciales.

Preguntas para líderes comunitarios de los Residenciales Brisas de Cayey y Luis Muñoz Morales de Cayey.
1. ¿Quiénes son los miembros de las juntas comunitarias de Luis Muñoz Morales y Brisas?
2. Ofrecer una breve historia del origen de ambas juntas.
3. Explicar qué funciones o proyectos están desempeñando las juntas comunitarias en las comunidades.

4. Explicar qué servicios reciben ambas comunidades del gobierno municipal, empresas privadas, organizaciones sin fines de lucro e instituciones religiosas.
5. Explicar la composición demográfica de ambas comunidades, Brisas y Luis Muñoz Morales.
6. Explicar cuáles son los líderes recreativos, políticos, religiosos y sociales.
7. Explicar qué labores están desempeñando la UPR de Cayey en ambas comunidades.
8. Explicar que instituciones educativas privadas están impactando ambas comunidades.
9. ¿Conocen profesionales egresados de la UPR en Cayey en ambas comunidades?
10. ¿Qué escuelas públicas prestan servicios a los residenciales?
11. ¿Qué actividades comunitarias futuras se van a desarrollar en ambas comunidades?

Luego de un largo proceso de coordinación con los líderes de los residenciales Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey, el equipo logró concretar dos conversatorios con líderes, madres y padre. Los objetivos principales del conversatorio fueron los siguientes: 1. Explicar los objetivos del CUA de UPR-Cayey y del sub-proyecto 1; 2. Conocer a los principales líderes comunitarios; 3.Conocer las escuelas de mayor servicio a las comunidades; 4. Conocer las madres y padres de la población preferente que estén dispuestos (as) a colaborar con el CUA; 4. Identificar iniciativas que ya dan servicio a las comunidades; 5. Invitar a jóvenes a futuras actividades de alcance (campamento de verano/ actividades de alcance agosto – diciembre 2015).

Resultados : Residencial Luis Muñoz Morales

El conversatorio con el Residencial Luis Muñoz Morales se realizó el 5 de mayo de 2015 en el Centro Comunal del mismo residencial. La Sra. Niurka A. Ruiz y Sra. Yalimar Vázquez fueron los contactos principales ya que se desempeña como trabajadoras sociales y representantes del Municipio de Cayey en este residencial. Los líderes comunitarios comprometidos (as) y que acogieron nuestro equipo de trabajo fueron: José A. Santiago (líder recreativo) y Katherine Correa (presidenta de la Junta Comunitaria).

En este residencial el equipo notó que existe una gran organización comunitaria. Luis Muñoz Morales es administrado por el Municipio Autónomo de Cayey. El mismo municipio provee trabajadoras que dan servicio a la comunidad. Eso incluye talleres, orientaciones y campamentos de verano. Los residentes están organizados independientemente con una Junta Comunitaria, en donde madres y padres hablan sobre inquietudes de su comunidad y los resuelven en conjunto. Actualmente esa junta se encuentra en reestructuración. La comunidad también es respaldada por diferentes organismos gubernamentales, proyectos y organizaciones sin fines de lucro como lo es el Centro Sor Isolina Ferré, Liga Atlética Policiaca y el Departamento de Recreación y Programa de Deportes del Municipio de Cayey. Lo más importante que destacaron sobre todas estas ayudas es que solo dan servicio a niños (as) de niveles elementales. Los (as) jóvenes de 12 en adelante no reciben servicios, solo el de Recreación y Deportes.

La comunidad no vive un contexto alentador. La delincuencia y el crimen, por el mercado de la droga, ha sido parte del crecimiento de su comunidad. Destacaron este contexto como problemas fundamentales en el desarrollo de sus hijos (as). Por esto y otros factores, comentaron sobre la gran deserción escolar que aqueja a las familias. Destacan el nivel superior (10mo- 12mo) como tiempo de mayor deserción, pero cuentan que desde niveles intermedios (7mo- 9no) comienza la desmotivación por el estudio, que en algunos casos, termina en deserción. Según cuentan, mucho de esto se debe a la auto-discriminación, en donde no se ven capaces de ser exitosos (as) en sus estudios. Por esto, según comenta el líder recreativo, la visión que muchos (as) tienen sobre la universidad es una "lejana" e

"inalcanzable". A esto le agregan el descontento con el servicio de las escuelas públicas, las cuales describieron como ineficientes.
Ya culminando el conversatorio, enfatizaron la gran cantidad de jóvenes talentosos (as) dentro de la comunidad y la importancia de que el CUA impacte en sus vidas. Están a disposición de trabajar en conjunto, por esto proveerán al proyecto una lista de jóvenes entre las edades de 12 a 17 interesados (as) en participar del proyecto.

Resultados: Residencial Brisas de Cayey

El conversatorio con el Residencial Brisas de Cayey se efectuó el 14 de mayo de 2015. La líder y contacto principal lo es Gianina Colón, quien es la encargada administrativa del residencial. Este residencial es administrado por la compañía privada *Cost Control*, por lo que ellos proveen servicios de orientación a los (as) residentes. Debido a la poca organización comunitaria y poder de convocatoria en cuanto a actividades dentro de la comunidad, los (as) colaboradores (as) del sub-proyecto 1, se dieron a la tarea de ir puerta por puerta a hablar con madres, padres y encargados (as) sobre nuestro proyecto de investigación. Aún así, dos madres participaron en el conversatorio, por lo que los grupos se dividieron en el trabajo.
Según los residentes, el Municipio de Cayey y el Departamento de Recreación y Deportes se mantienen dando servicios. El Centro Sor Isolina Ferré también ofrece campamentos, aunque solo para niños que se encuentran en elemental (5 a 11 años). En el conversatorio se destacó el alto nivel de jóvenes desertores dentro de la comunidad. También la preocupación que existe entorno al contexto en donde crían a sus hijos (as), uno lleno de delincuencia, debido al mercado de la droga. Los padres presentes expresaron su frustración con el mal servicio que proveen las escuelas públicas a sus hijos (as). Hicieron hincapié en el pobre servicio que dan las escuelas a los (as) niños de Educación Especial, quejándose de la poca ayuda. De igual forma, se destacaron jóvenes talentosos (as). En medio de las visitas a hogares, conocimos un jóven que tiene mucho talento en la pintura. Está dispuesto a formar parte del equipo que trabaje en el campamento de verano, ayudaría a dar talleres de pintura y arte de murales. Los integrantes del sub-proyecto 1 planifican seguir en contacto con la administradora y madres de jóvenes reclutados del residencial, para continuar desarrollando el proyecto.

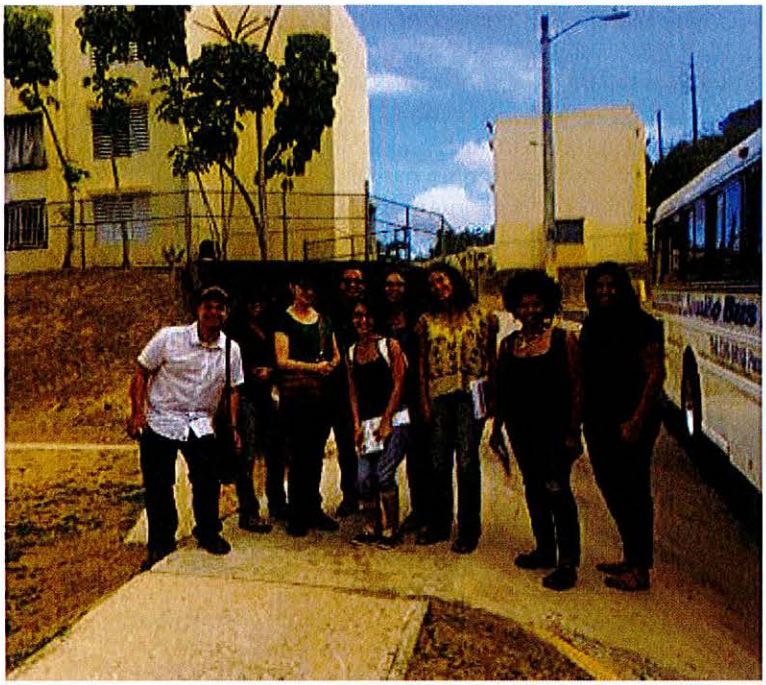
Conclusiones

Todavía hay factores que analizar sobre el debate de las características que definen la pobreza en Puerto Rico, especialmente en Cayey. La población de estos dos residenciales públicos, no solo experimenta escasez de recursos y servicios, sino que también indicó que los jóvenes sienten una desmotivación general por el sistema educativo de Puerto Rico. Por ejemplo, durante el conversatorio en el residencial Luis Muñoz Morales, algunos (as) madres y padres hablaron de que sí había servicios de tutorías por parte del residencial y de las escuelas aledañas, pero los (as) jóvenes no querían seguir con sus estudios. Esto habla claramente de que existen jóvenes desmotivados (as), y que el sistema educativo no ha sido exitoso en desarrollar sus aspiraciones académicas.
Mediante las visitas a los residenciales pudimos conocer las comunidades y, según las sugerencias de los (as) mismos (as) residentes, tener una idea de cuáles serían las actividades que más podrían impactar a la comunidad y a sus adolescentes. Gracias a las aportaciones de los (as) líderes comunitarios, algunos (as) de los (as) padres y madres, y la colaboración en equipo, pudimos identificar estudiantes interesados (as) en el campamento de verano, como también en el programa del semestre. En el caso del residencial Luis Muñoz Morales, el líder recreativo nos proveyó una lista de jóvenes interesados (as) en el campamento, y de jóvenes que podrían ser parte del proyecto de semestre. En el residencial Brisas, parte del grupo fue

por los apartamentos ofreciendo una breve información sobre lo que es el CUA y promocionando el campamento de verano, mientras otra parte del grupo se quedó en el centro comunal participando del conversatorio. De esta manera también pudimos identificar personas interesadas.
Finalmente, también pudimos identificar las escuelas a las que van estudiantes de ambos residenciales (las escuelas intermedias Benigno Fernández García, Ramón Emeterio Betances y Emérita León, y las escuelas superiores Benjamin Harrison y Miguel Meléndez Muñoz). También conocimos de los servicios que proveen y se contactó a los directores de las escuelas intermedias, los cuales mostraron interés en colaborar con el proyecto.

Foto 1. Visita de equipo a los residenciales de vivienda pública en Cayey

Foto 2. Visita a los residenciales de vivienda pública en Cayey



Tareas de alcance

El CUA de UPR- Cayey comenzará a realizar actividades de alcance en junio 2015. Las tareas de alcance realizadas durante este semestre se enfocaron en reclutar participantes para el campamento de verano que se llevará a cabo en junio 2015. Este trabajo de reclutamiento se llevó a cabo en los dos residenciales públicos: Brisas de Cayey y Luis Muñoz Morales y en las escuelas públicas que le sirven a los estudiantes de estas comunidades.

Descripción de población con la que se ha trabajado y el porqué

La población que el CUA de UPR- Cayey seleccionó para trabajar actividades de alcance a partir de junio 2015 fue la de jóvenes escolares provenientes de dos de los tres proyectos principales de vivienda pública que hay en Cayey: Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey. Los estudiantes provenientes de residenciales públicos de Cayey están seriamente sub-representados en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso. Al mirar los cohortes de los últimos cinco años en la UPR- Cayey (2009-2014) solo encontramos tres estudiantes aceptados provenientes de estas comunidades o de cualquier otro residencial público y un solo estudiante matriculado actualmente. En Cayey hay 3 residenciales públicos principales. Los dos residenciales de interés: Brisas de Cayey y Luis Muñoz Morales tienen un total de 450 unidades, lo que representa un 58% del total de las unidades.

Descripción de actividades de alcance N/ A

Evaluación y ajustes al plan de trabajo que aplique

El equipo del CUA de UPR- Cayey planificaba comenzar las actividades de alcance en agosto 2015 , pero surgió la oportunidad de comenzar en junio 2015 con un campamento de verano. Esto fue gracias a la colaboración e iniciativa de la Profesora Verónica Castro (Departamento de Estudios Hispánicos) a quien hemos reclutado como coordinadora de alcance. Esta es una nueva posición que no estaba contemplada en el plan de trabajo originalmente. Nos dimos cuenta que hacía falta ya que la sobrecarga de trabajo que tienen y tendrán los profesores que coordinaron los 4 sub-proyectos dificulta que podamos dedicarle tiempo a desarrollar actividades de alcance en las comunidades. Sobre todo, se necesitaba una persona con experiencia implementando este tipo de proyectos (más allá de la investigación). La profesora Verónica Castro ha realizado actividades de alcance con escolares de escuelas públicas en la región de Cayey y es la candidata idónea para liderar esta segunda etapa de alcance en la implementación del proyecto.

Otros logros

El CUA de UPR- Cayey tuvo varios logros, principalmente, en lo concerniente al adiestramiento de estudiantes universitarios en métodos y técnicas de investigación.

• Cada semana por un periodo mínimo de 3 horas, todos los estudiantes matriculados en el curso INTD 4116 debían cumplir con tareas específicas y/o adiestramientos relacionados a la investigación. Algunas de las actividades de adiestramiento en la investigación que llevaron a cabo distintos sub-proyectos se mencionan a continuación de manera general:

1. Revisión de literatura.
2. Aprendizaje sobre cómo llevar a cabo entrevistas grupales, entrevistas semi-estructuradas y entrevistas telefónicas.
3. Aprendizaje sobre cómo analizar los resultados de las entrevistas
4. Revisión y discusión de cuestionarios, identificación y organización de datos institucionales en EXCEL/Statistical Package for Social Sciences (SPSS).
5. Análisis básicos y presentación de los datos de manera gráfica.
6. Desarrollo de protocolos para el IRB. Inclusive, uno de los sub-proyectos desarrolló un protocolo que no se había utilizado antes en la institución (protocolo para entrevistas telefónicas a menores). Este protocolo servirá de modelo para investigaciones futuras que usen esta metodología
7. Adiestramientos específicos sobre ética en la investigación (requisito de IRB), el proceso de montar un cuestionario de forma electrónica (Monkey-Survey) y análisis básico de datos estadísticos utilizando SPSS.
8. Adiestramientos para levantar la información bibliográfica anotada - Ofrecimiento de talleres: a) Bibliografía anotada crítica y b) Aplicaciones para el manejo de bases bibliográficas)
9. Divulgar los hallazgos mediante la herramienta de *Power Point*
10. Participar en cuatro actividades colectivas para la interacción y discusión del progreso entre sub-proyectos de investigación bajo el Colectivo Universitario de Acceso (CUÁ).

Contar con un grupo de estudiantes experimentado en métodos y técnicas de investigación le da muchísima solidez al proyecto CUA, a su propio desarrollo profesional , a la vez que los prepara para evaluar la eficacia de las actividades de alcance que implementaremos el verano y el próximo semestre.

• Otro logro del proyecto CUA –UPR- Caye fue haber realizado dos actividades de divulgación de resultados en el recinto. La primera divulgación de resultados fue el 24 de abril y la segunda fue durante el simposio de investigación, creación y servicio comunitario de la UPR- Cayey celebrado el 15 de mayo de 2015. Ambos eventos se celebraron en la Biblioteca y le dieron la oportunidad a la audiencia de conocer más sobre el CUA, potenciando así futuras colaboraciones. En ambas ocasiones contamos con representantes de las dos comunidades preferentes (Residenciales Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey).

• A través del sub-proyecto #1 se pudieron identificar líderes comunitarios de los dos residenciales públicos de interés en Cayey e implementar estrategias conjuntamente para lograr que varios escolares de estas comunidades se matricularan en el Campamento de Verano que ofrecerá el CUA en junio 2015.

• El CUA también implicó una experiencia de aprendizaje para el Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, unidad que alberga el CUA, ya que es la primera vez que un proyecto de investigación adscrito al Instituto se organiza de esta manera (en cuatro sub-proyectos y secciones de cursos INTD 4116). Contar con tiempo suficiente para que los cuatro sub-proyectos pudieran compartir sus experiencias y -- a la misma vez -- cumplir con la agenda de investigación de cada uno fue un reto que enfrentamos de manera exitosa.

• Otro logro importante fue que el cuestionario desarrollado por el sub-proyecto #3 se adoptó a la gestión del CEDE y se empezó a administrar este mismo semestre en la UPR- Cayey. Por otra parte el protocolo de IRB desarrollado por el sub-proyecto #2 representó una innovación institucional y servirá de modelo para otros proyectos de investigación que interesen hacer entrevistas telefónicas a menores.

• Finalmente, un logro importante de este semestre fue contar con la profesora Verónica Castro para fungir como coordinadora de alcance del CUA durante el verano y el próximo semestre. Gracias a sus gestiones el CUA de UPR- Cayey logró que el programa de Acceso al Éxito le aprobara $5,000 para el campamento de verano y que el programa de internado Mi Primera Experiencia Laboral aportara fondos para contratar a cinco estudiantes que participarán en las actividades de alcance.

Inventario iniciativas de acceso, retención y graduación

Las iniciativas que atienden la problemática de acceso se identificaron a través del sub-proyecto #2 . Otras iniciativas relacionadas con el tema de retención también se identificaron co la ayuda de los coordinadores de los demás sub-proyectos.

Inventario Iniciativas Acceso, Retención y Tasas de graduación UPR

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Gradua-ción (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
1. Casa Abierta **Persona a Cargo:** Rochellie Martínez-Vivas Decana de Estudiantes **Dirección y ubicación:** UPR en Cayey **Número de teléfono:** Decanato de estudiantes (787)-738-2161 Ext. 2050 2062 **Correo electrónico:** rochellie.martinez@upr.edu	Acceso	**Objetivos:** 1. Que los escolares escojan a la UPR-Cayey como primera opción en su solicitud. 2. Proyectar la Institución hacia la comunidad externa. **Actividades**: Se enfatizan tres áreas: 1.ofrecimientos académicos, 2.área de organizaciones estudiantiles y 3.talentos. Durante el día los estudiantes rotan entre las áreas y reciben información a través de charlas formales, charlas informales, literatura sobre la universidad. El programa está dirigido a estudiantes de escuela superior, principalmente de cuarto año, aunque no se limita a éstos Para el año académico 2014-2015 se contabilizaron aproximadamente 2,931 estudiantes con un impacto a 47 escuelas superiores. **Fuente de financiamiento:** La actividad es financiada por la Administración Central de la UPR, a través del programa de Acceso al Éxito; la UPR-Cayey completa los gastos.	**Estrategias de divulgación:** A través de la oficina de Admisiones. El director de admisiones contacta a los/as consejeros/as escolares. En el 2014-2015 se utilizaron las redes sociales, y la creación de panfletos con información detallada de los aspectos de la universidad. **Comentarios:** • La oficina de Admisiones es vital para la implementación de la actividad, •La Decana junto con otros miembros del Comité Organizador de Casa Abierta fue a orientaciones y capacitaciones de Orientadores escolares para promover la actividad. •Para la planificación de Casa Abierta la Decana de Estudiantes crea un comité de asesores.

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
2. Oficina de Admisiones y Reclutadora UPR-Cayey **Persona a Cargo:** Wilfredo López y Solmarie Colón Carrasquillo Oficina de Admisiones de la UPR-Cayey **Número de teléfono:** (787) 738-2161 ext.2058,2308 **Correo electrónico:** solmary.colon2@upr.edu	Acceso	La Oficina de Admisiones obtiene y divulga información sobre las escuelas superiores que preparan mejor los estudiantes para la universidad. La reclutadora realiza visitas a todas las escuelas del área de servicio, y a las que así lo permitan (aproximadamente 50) **Actividades:** Se ofrecen talleres y charlas que exponen a la universidad como una opción para continuar estudios después de la escuela, en especial UPR Cayey. También se explica cómo llevar a cabo los procesos de solicitud. **Fuente de financiamiento:** UPR-C. Los fondos para el contrato de la reclutadora provienen de las oficinas de DECEP.	**Estrategias de divulgación:** Vía email o telefónica. La reclutadora de la oficina de Admisiones se comunica vía telefónica con las/los consejeros/as de cada una de las escuela para confirmar el día que podrá dar los servicios en las escuelas. Los servicios que la reclutadora brinda van dirigidos a estudiantes de escuela superior; entiéndase décimo, undécimo y duodécimo grado.
3. Campamento de Verano de Acceso al Éxito - Radiografías artísticas de manifestaciones de violencia y paz (COPREVI) http://coprevi.cayey.upr.edu/joomla /index.php/radiografias-artista cas-de-manifestaciones-de-	Acceso	El propósito de los campamentos auspiciado por el Programa de Acceso al Éxito es apoyar el proceso de transición hacia estudios postsecundarios, especialmente para estudiantes bajo nivel de pobreza. Este campamento de verano en particular introducía al estudiante a las artes teatrales, los valores de la no-violencia, respeto por los derechos de los demás, promoción de la justicia y el cuidado del medio ambiente. **Actividades**: Se trabaja con destrezas teatrales, técnicas de dialogo, técnicas de participación empática y las relaciones con la naturaleza.	UPR- C ha realizado dos campamentos de este tipo anteriormente El CUA de UPR-Cayey estará implementando un tercer campamento en el verano 2015

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
4. Propuesta Coalición Universitaria de Transformación Social **Persona a Cargo**: Somar Ramos **Dirección y ubicación:** COPREVI **Número de teléfono:** 787-738-2161 ext. 2688 Vargas Vidot (Director) ext. 2557 **Correo electrónico:** somar.ramos@upr.edu	Acceso	**Objetivos:** Crear un centro educativo comunitario con el apoyo del Departamento de Vivienda basado en un modelo de inclusión social, e inclusión de padres entre otras cosas. El programa está dirigido a dos residenciales públicos : Brisa de Cayey y Luis Muñoz Morales en Cayey Financiamiento depende de que el Secretario de Vivienda le otorgue fondos al proyecto.	El proyecto aún no cuenta con financiamiento. El CUA – UPR- Cayey estableció una alianza con la persona encargada de trabajar con esta propuesta con el objetivo de facilitar el trabajo de inserción en las comunidades preferentes.
5. Programa de Estudiantes Talentosos **Persona a Cargo:** Jesús Martínez , DECEP **Dirección y ubicación**: Oficinas ubicadas en el gimnasio de la UPR-Cayey. Para dar los servicios educativos a los estudiantes utilizan todas las facilidades del recinto. . **Número de teléfono**: (787) 738-4445 (787)738-2162 ext. 2146/2031 **Correo electrónico:** N/A	Acceso	**Objetivos:** El programa le ofrece la oportunidad a estudiantes de 11 y 12 con promedio de 3.4 o más de adelantar cursos universitarios. **Actividades**: Se ofrecen cursos universitarios en horario sabatino a un costo de $327 por curso **Requisitos de participación (a quién está dirigido el programa):** Ser estudiante de escuela superior, grados 11o 12, de escuela pública o privada, con un promedio de 3.40, que sea recomendado por su consejero académico. Para cualificar para ayuda económica, debe tener un promedio de 3.50, un IGS de 295 **Fuente de financiamiento:** Combinada. El % mayor de financiamiento es por los padres de los estudiantes.	**Estrategias de divulgación:** Visita a las escuelas, prensa, redes sociales, pares y estructura escolar. Alrededor de 100 estudiantes participan por trimestre en el programa . En la escuela de verano participan son unos 20 estudiantes de grados 9- 11.
6. Programa de Tutorías de Casa Universidad	Acceso	Casa Universidad ofrece varios servicios a la comunidad, entre ellos tutorías a escolares, principalmente de escuela pública	**Estrategias de divulgación:** Internet, cuando se puede asignar un voluntario

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
Persona a Cargo: Director: Vargas Vidot Oficial Administrativo /Coordinadora: María Rivera **Dirección y ubicación**: Calle Nicolás Jiménez #10 esquina Palmer. (Al lado de La Gloria)... **Número de teléfono**: (787) 263-3770 **Correo electrónico:** casauniversidad.cayey @upr.edu		(módulos de 4to año). También ofrece charlas, grupos de apoyo, salas de lectura, salud preventiva, círculos de paz, foros etc. Para las tutorías (Mayo 2013) se hace una lista de espera al final de cada semestre escolar. La primera semana de clases se hacen los contactos para que vayan llegando. Cada año, van aumentando los solicitantes (13, 17, 43, etc.). **Fuente de financiamiento:** Provienen de Administración Central a través de Rectoría. Casa Universidad recibe $60 mil anualmente.	para manejar el *Facebook*. Además, vía email o la repartición de hojas informativas.
7. Programa de Servicios Educativos **Persona a Cargo:** Prof. José Antonio Cruz Ríos **Dirección y ubicación:** Universidad de Puerto Rico en Cayey, Edificio Arturo Morales Carrión; Primer Piso – Oficinas 124-128, P.O. Box 372230 Cayey, Puerto Rico 00736--- 2230 . **Número de teléfono:** (787) 738-2161 Ext. 2005, 2067, 2543 **Correo electrónico:** jose.cruz51@upr.edu	Retención	**Objetivos:** • Lograr la retención de los estudiantes desventajados. • Facilitar el ajuste a la vida universitaria. Atender las necesidades académicas y motivar a los estudiantes para que logren sus metas **Actividades**: Talleres académicos, tutorías sistemáticas y cursos preuniversitarios. También trabajan áreas no-cognitivas, hacen dos asambleas de todos los estudiantes participando del programa y personal. Hacen obras de teatro, conciertos, charlas y visitas a universidades que ofrecen estudios graduados, conservatorios, charlas y conferencias. También ofrecen consejería personal, académica y ocupacional. Cada participante tiene una consejera personalizada durante su vida universitaria en el programa. Se benefician 362 estudiantes de	El ciclo de financiamiento del programa está próximo a terminar. La Universidad envió una propuesta para continuar ofreciendo los servicios, pero todavía no se sabe el resultado. El Programa trabaja con estudiantes que tienen puntuaciones bajas en el College Board, estudiantes pertenecientes a una familia de escasos recursos económicos (según tabla del gobierno federal), hijos de primera generación (de padres que no hayan un grado de bachillerato, entre otros.) y/o un impedimento diagnosticado físico, mental o de aprendizaje

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
		nuevo ingreso. **Fuente de financiamiento:** Departamento de educación federal. (Fondos titulo 4)	
Centro Interdisciplinario de Desarrollo Estudiantil (CEDE) **Persona a Cargo:** Carilú Perez, Directora	Retención	Ofrece consejería y servicios psicológicos a la población estudiantil. Ofrece servicios de apoyo a estudiantes con algun impedimiento. Cuenta con un centro de Recursos Educativos y Ocupacionales y ofrece actividades que promueven el desarrollo personal y académico de los estudiantes.	La Directora del CEDE es co-investigadora del sub-proyecto #3 del CUA.
Centro de Apoyo Estudiantil (CAE) Decanato de Asuntos de Estudiantes ext. 2030 y 2896. Prof. Rosita Báez Galib, Coordinadora Biblioteca.	Retención	El Programa CAE ofrece tutorías en materias y cursos relacionados a las Matemáticas (Cálculo y Pre-cálculo), Física y Química (Química General, Química Orgánica) y a la Biología.	Los investigadores Fernando Vázquez Callle y José A. Cabrera llevaron a cabo un estudio sobre la efectividad de las tutorías en enero 2014. Se encontró que, en general, el programa es efectivo.
Oficina de Asistencia Económica. Segundo Nivel, Centro de Estudiantes	Retención	Servicios de apoyo económico y orientaión al estudiante sobre ayudas disponibes tales como: Beca Pell, Estudio y Trabajo, Beca Legislativa, FSEOG y Préstamo.	
Programas de Investigación en UPR- Cayey Retención La literatura indica que los estudiantes que se involucran en proyectos de investigación y reciben mentoría en la investigación tienen un aprovechamiento académico exitoso y culminan sus estudios universitarios (ver informe y bibliografía anotada de sub-proyecto #4)			
8.Programa de Estudios de Honor http://portalwww.cayey .upr.edu/main/unidade	Retención y Graduación	**Meta del PEH:** Estimular la formación integral e interdisciplinaria; fomenta el desarrollo de las actitudes,	.El Programa de Honor de UPR- Cayey enfatiza la importancia del trabajo

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
s/programa-estudios-honor **Directora: Irmanette Torres Lugo**		conocimientos y destrezas necesarias para llevar a cabo investigación científica; estimular la actividad creativa, artística y literaria; estimular el pensamiento crítico, el aprendizaje auto dirigido, la exploración de disciplinas fuera del campo de la especialidad o concentración, el liderazgo y el compromiso con el mejoramiento de la sociedad	comunitario.
Instituto de Investigaciones interdisciplinarias **787 7382161 x 2615** **http://portalwww.cayey.upr.edu/iii/** instituto.investigacion@upr.edu **Persona a cargo** **Vionex Marti**	Retención y Graduación	**Meta del III :** Promover la investigación y la creación académica a través de proyectos de enfoque regional, interdisciplinario y aplicado. La meta del III es generar conocimientos que sean relevantes para el país -y sobre todo- para las comunidades de la región de servicio de la UPR en Cayey, a la vez que contribuye al fortalecimiento de la capacidad investigativa su personal docente y de sus estudiantes. Cualquier estudiante que tenga un mentor de investigación puede participar **Fuente de financiamiento:** Varios: UPR- C, NIH , NSF , etc.	El Instituto apoya a más de 140 estudiantes que están activamente involucrados en investigación. Más del 70% de los estudiantes que participan de estos proyectos solicitan a escuela graduada y 85% de los que solicitan son aceptados
Programa RISE- NIH **Persona a Cargo:** Dr. Robert Ross **Dirección y ubicación:** Universidad de Puerto Rico en Cayey, Edificio Miguel Meléndez Muñoz, Segundo Piso – Oficina 206, P.O. Box 372230 Cayey, Puerto Rico **Número de teléfono:** (787) 738-2161 Ext. 2283 o 2285	Retención y Graduación	• **Meta de RISE:** Lograr que estudiantes sub-graduados continúen estudios graduados en bio-médica creando oportunidades de mentoría para que conduzcan investigación en éstas áreas y desarrollen destrezas afines. Estudiantes tiene que tener un mínimo de 3.0 GPA, cartas de recomendación y pasar proceso de entrevista. **Fuente de financiamiento; NIH**	El programa RISE cuenta con un programa puente o "Bridge Program" en el que involucran a escolares que han sido aceptados a la UPR- C en proyectos de investigación desde antes de que comiencen sus cursos universitarios
Programa Howard Hughes **Persona a cargo: Dr**	Retención y Graduación	Apoya estudiantes de primer año, introduciéndolos a proyectos de investigación.	Este programa no solo trabaja con universitarios sino que

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
Edwin Vázquez and Michael Rubin 787 -738-2161 x 3213		Apoya el adiestramiento de futuros maestros en las áreas de investigación y ciencias biológicas.	también promueve la formación de maestros de escuela superior en las áreas de ciencias
9. Programa Ampliando Horizontes Académicos **Persona a Cargo**: Ana Marie Soto y Rochelie **Dirección y ubicación:** Departamento: Administración de empresas. **Número de teléfono:** (787) 738-2161 ext. 2015, 2192	Acceso	**Objetivos:** 1) Que estudiantes de 9no y 10mo grado tengan su primera experiencia universitaria. 2) Fomentar que el estudiante vea a la UPR-Cayey como una 1ra opción. **Actividades**: Charlas sobre ofrecimientos del departamento de Administración de Empresas. Se presentan datos estadísticos de proyección de empleo, en qué se puede trabajar y sueldo estimado a ganar. Enseñan cómo calcular el IGS. Se benefician aprox. 1,000+ estudiantes. **Fuente de financiamiento: N/A**	**Estrategias de divulgación:** Vía telefónica o correo electrónico. Se hace acercamiento a directores y consejeros en el área de servicio. **Comentarios:** Los estudiantes beneficiados se graduaron en mayo 2014 de escuela superior. Se encuentran prontos a realizar un cuestionario para medir el éxito de la actividad.
10. Programa o Iniciativa: Proyecto de Integración a los Estudios Hispánicos (PIEH) **Persona a Cargo:** Suzette Acevedo Loubriel, Zahira Vega y Verónica Castro Tirado **Dirección y ubicación:** Departamento de Estudios Hispánicos, Universidad de Puerto Rico en Cayey **Número de teléfono:** 787-738-2121 Ext. 2104	Acceso	**Objetivos:** 1) Proveerle a estudiantes de nivel superior de escuela pública, orientación sobre la UPR-Cayey. 2) Promover que vean a la UPR-Cayey como centro para los estudios hispánicos. 3) Proveer un espacio para el desarrollo de la lengua materna • El programa está dirigido a estudiantes de escuelas públicas de los grados 10, 11 y 12. **Actividades:** Talleres de literatura española, lingüística, escritura creativa, investigación lingüística, literatura puertorriqueña y un certamen literario. Se ofreció un premio especial y un certamen literario. El proyecto se realizó durante el	La profesora que dirigió este proyecto , Verónica Castro, estrá a cargo de las inicativas de alcance del CUA durante el verano y el próximo semestre **Estrategias de divulgación de los servicios o beneficios ofrecidos:** Contacto directo con la comunidad educativa (orientadores, directores, maestros, padres y madres), la orientación sobre las distintas disciplinas de los estudios hispánicos

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
Correos electrónicos: sezette.acevedo@upr.edu zhvega@gmail.com veronica.castro1@upr.edu		primer semestre académico 2014-2015. Se beneficiaron 62 estudiantes. **Fuente de financiamiento:** Programa FIDI de UPR- Cayey y la colaboración de auspiciadores y el trabajo voluntario de todos los académicos que participaron.	Los resultados de la evaluación demuestran que la promoción que le dimos a la institución, por medio del Departamento de Estudios Hispánicos, motivó al 64% de los participantes a solicitar admisión a la Universidad de Puerto Rico en Cayey.
11. Competencia de pre-cálculo y cálculo del Departamento de matemática **Persona a Cargo:** Errol Montes, director del Departamento de Matematica-Fisica. **Dirección y ubicación:** UPR – Cayey Departamento de Matemática-física **Correo Electrónico:** Errol.montes@upr.edu	Acceso	**Objetivos:** Pomover las competencias en matemáticas Las competencias van dirigidas a estudiantes de escuela superior con buen aprovechamiento académico en matemáticas. Los estudiantes son recomendados por sus respectivos maestros en la materia. **Actividades:** Luego de las competencias de pre-cálculo y cálculo, se lleva a los estudiantes a una visita guiada de la Universidad y se le ofrece un taller de uso de calculadora. **Fuente de financiamiento:** Departamento de Matemática-Física	**Estrategias de divulgación:** Se envían cartas a escuelas superiores (públicas y privadas) del área central de la isla. **Comentarios:** Montes indicó que personalmente no le agradan las competencias ya que estas no definen la capacidad de resolver problemas matemáticos.
12. Iniciativas de profesores de Pedagogía y su Organización Estudiantil de Educación **Persona a Cargo:** Dr. Ricardo Molina Dra. Nilda Santos nilda.santos@upr.ed **Dirección y ubicación:** Departamento de Pedagogía, Universidad	Acceso	**Objetivo:** Que estudiantes de escuela superior sientan un interés particular en la Universidad de Puerto Rico en Cayey, **Actividades:** La profesora y sus estudiantes visitan escuelas superiores públicas y privadas, hablan con los escolares sobre oportunidades de empleo, brindan opúsculos, en "movie maker" mostrar fotos de actividades de la universidad entre otros. Estos trabajos se hacen junto con la	Este es un esfuerzo individual de la profesora y la asociación estudiantil que la profesora apoya.

Iniciativa y datos contacto (Nombre de iniciativa, persona a cargo, unidad institucional en la que está adscrita)	**Acceso (A), Retención (R),Graduación (G)**	**Descripción Servicios y esfera de acción** (Historia, población que impacta, servicios y formato de horario, fondos que sustentan proyecto, entre otras)	**Datos adicionales o comentarios** (Cualquier información que sea relevante para establecer colaboraciones o hacer referidos)
de Puerto Rico en Cayey **Número de teléfono:** Tel. 787-738-2161 ext.2302		organización estudiantil de Educación. **Fuente de financiamiento:** N/A	
13. Iniciativa de Departamento de Ciencias Sociales **Persona a Cargo**: Lizandra Torres Martínez directora del departamento de Ciencias Sociales. **Número de teléfono:** (787)738-2161 Ext. 2510, 2106 **Correo electrónico:** lizandra.torres@upr.edu	Acceso	**Actividades**: Se le ofrecen charlas a estudiantes de escuela superior con relación a temas de ciencias sociales como lo son por ejemplo los temas de la perspectiva de género o charlas de psicología. **Fuente de financiamiento:** N/A	Comentarios: Profesores y estudiantes del recinto que participan en clases que les permiten interactuar con los jóvenes de escuelas superiores, aprovechan estas actividades para promocionar y hablar de la importancia de los estudios universitarios (UPR Cayey)

Inventario de Alianzas con otras iniciativas (fuera de la universidad)

El CUA de UPR- Cayey aun no ha establecido alianzas con iniciativas fuera de la Universidad. Las alianzas hasta el momento han sido con proyectos afines dentro de la Universidad. Confiamos que, una vez comencemos a desarrollar las actividades de alcance, forjaremos otros lazos de colaboración con entidades sin fines de lucro y proyectos educativos que no conocíamos hasta el momento (Ej. Proyecto Futuros).

Retos y soluciones identificadas
A continuación proveemos información sobre los distintos retos que el CUA de UPR- Cayey enfrentó, organizados por tema , y las soluciones o estrategias que implementamos para sobrellevarlos.

• *Datos institucionales sobre perfil socio-económico de estudiantes*

Un reto que enfrenta el CUA es no contar con información confiable sobre perfil socio-económico de los estudiantes matriculados. La mayoría de los programas o iniciativas que están dirigidos a estudiantes de escuelas publicas en la Universidad tampoco tienen información sobre perfil socio-económico de los estudiantes que atienden y cuando existe, la información no está fácilmente accesible. Esto dificulta la tarea de identificar una población preferente para la investigación. También complica la tarea de evaluar en qué medida la UPR-

Cayey está cumpliendo con la misión de servir a los estudiantes de los sectores más socio-económicamente desventajados. Ante este reto, el sub-proyecto 1, optó por hacer un análisis sobre la pobreza en general y hacer trabajo de campo en dos residenciales públicos. El sub-proyecto 2 optó por abordar algunas de las preguntas sobre el tema de alcance utilizando información sobre la escuela de procedencia de los estudiantes, comparando estudiantes que provienen de escuelas públicas con estudiantes que provienen de escuelas privadas. Lo mismo hizo el sub-proyecto 3, mientras que el sub-proyecto 4 identificó estudiantes socio-económicamente desventajados a través del Programa de servicios educativos cuyo personal sí recoge este tipo de información.

• *Tiempo y sobrecarga de trabajo*

Otro gran reto, quizás el mayor de todos, fue la falta de tiempo y la sobrecarga de trabajo que tuvieron los coordinadores de los sub-proyectos durante este semestre. El Instituto de Investigaciones Interdisciplinaria se encuentra ante una coyuntura difícil porque ha tenido que identificar fuentes de financiamiento externo y enviar varias propuestas para poder continuar la labor realizada hasta la fecha. El tiempo que conlleva esa gestión continua de envío de propuestas compromete el tiempo de la coordinadora y de otros miembros del equipo de investigación (por ej. Mariluz Franco, José Caraballo Cueto). La contratación de una estudiante graduada como asistente de investigación al proyecto fue una gran ayuda, sobre todo para la coordinadora. Aún así conciliar el desarrollo de cuatro proyectos de investigación en solo un semestre fue oneroso. En un solo semestre los coordinadores de los sub-proyectos tuvimos que diseñar instrumentos, solicitar autorización de IRB, reclutar participantes, identificar y depurar bases de datos o recopilar datos nuevos (vía encuestas, entrevistas o grupos focales), analizar los resultados, diseminarlos y presentar recomendaciones. Todo esto a la misma vez que se trataba de mantener una cohesión de grupo del CUA-Cayey y a nivel del CUA sistémico, y mientras se trazaba un plan para comenzar con las actividades de alcance el próximo semestre. Este factor del poco tiempo, impidió que los proyectos de investigación pudiesen contar con muestras más robustas o representativas o que se pudieran realizar análisis más exhaustivos. El reclutamiento de participantes, por ejemplo, fue un reto en todos los casos que reseñamos a continuación.

• *Retos que enfrentaron los sub-proyectos al tener que desarrollar la investigación en un semestre.*

• El sub-proyecto 1 se enfrentó con la dificultad de no poder reunirse con los líderes comunitarios de los residenciales públicos hasta finales del semestre. Las varias cancelaciones de los conversatorios comunitarios empañaron el inicio del trabajo. Por otro lado, la Universidad requiere un permiso del IRB para realizar investigación, y el IRB, a su vez, requiere que se presente un plan detallado de la investigación y sus instrumentos. Sin embargo, esto no es parte de la naturaleza del trabajo de campo (y sobre todo no es cónsono con la metodología de la Investigación Acción Participativa). Esta requiere de un periodo de familiarización del contexto social y comunitario que se debe dar antes del desarrollo de metodologías específicas de investigación que, en este caso, era demasiado corto. El sub-proyecto también se topó con poca receptividad y presencia de residentes ante los intentos de llevar a cabo conversatorios en el residencial de Brisas de Cayey. Cambiar a la estrategia de visitar las familias de este residencial individualmente en sus apartamentos, fue muy productiva para cumplir con el objetivo de dar a conocer el proyecto del CUA y conocer las necesidades de la comunidad.

• El sub-proyecto 2 enfrentó varios retos vinculados al corto tiempo disponible. Primeramente, la coordinadora no tuvo tiempo de revisar toda la información recopilada en tabla por las asistentes de investigación sobre iniciativas existentes en la UPR- Cayey que promueven alcance. Por otro lado, no se pudieron ingresar los datos recopilados sobre los estudiantes que asistieron a Casa Abierta (las boletas) en una base de datos SPSS . Esto hubiese permitido hacer un análisis más robustos y completo (cruce de variables etc.). Debido a la cantidad de tiempo que tomaría entrar la información de 1,378 boletas a SPSS o Excel, el equipo optó por hacer un conteo manual. La asistencia de 6 asistentes de investigación y una asistente graduada facilitó este el trabajo en el corto plazo, pero no es el método idóneo para el largo plazo. Otra dificultad que enfrentó el sub-proyecto 2 fue que, por falta de tiempo, solo se pudieron completar 9 entrevistas telefónicas de la muestra de 30. El diseño de la entrevista, el diseño del protocolo, la autorización del IRB y el adiestramiento de las estudiantes toman tiempo. Luego de haber completado estas etapas, el equipo apenas contó con dos semanas para completar las entrevistas. Algunas estudiantes también señalaron que era difícil conciliar las expectativas del trabajo con sus otras responsabilidades y cursos.

• El sub-proyecto 3 también enfrentó problemas por la falta de tiempo. El equipo tuvo que dedicarle tiempo valioso a investigar, primero, cómo se configuran los procesos institucionales y qué oficinas atienden aspectos específicos de admisión, retención, progreso académico, etc. para conseguir la información. La colaboración de varias oficinas institucionales y de su personal fue esencial para completar el análisis estadístico de los desertores. La Oficina de Planificación y su Director Fernando Vázquez Calle brindaron información clave para conducir este análisis tal como los archivos de admisión y de matrícula. A través de la Oficina de Admisiones de Cayey y la Vice-Presidencia de Asuntos Académicos en Administración Central se pudo obtener las bases de datos institucionales con información del estudiante incluyendo cuentas de correo personales de los estudiantes del cohorte seleccionado. Una vez completada esta etapa del proyecto, el equipo enfrentó el reto de lograr que los estudiantes del cohorte 2008 que se dieron de baja, aceptaran y contestaran el cuestionario en un periodo corto, de aproximadamente de un mes. Al parecer muchas de esas cuentas de correo electrónico no están vigentes. Sin embargo, el cuestionario ya se integró a la gestión del CEDE y se le administra a los estudiantes que deciden darse de baja total. Al momento , contamos con más respuestas (12) del CEDE que del cohorte 2008 (4). La investigación continuará con el análisis de esas respuestas.

• El sub-proyecto 4 también enfrentó retos debido a la falta de tiempo, sobre todo al reclutar a estudiantes para los grupos focales. En primer lugar, tomó un tiempo poner en marcha el protocolo para contactarlos por email y en segundo lugar fue importante tomar tiempo para orientar a los estudiantes universitarios que serían entrevistados sobre qué es un grupo focal. Al explicarles que el grupo focal es parecido a una entrevista grupal, los estudiantes mostraron interés en asistir y colaborar en el proyecto de investigación. Sin embargo, aun así fue baja la asistencia por lo que el equipo de investigación optó por llevar a cabo dos entrevistas grupales (en vez de un grupo focal). En un grupo focal, se recomienda el análisis de la interacción de al menos seis (6) participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema en discusión (Morgan, 1997). Sin embargo, en este caso, se analizaron las respuestas a las preguntas semi-estructuradas en las entrevistas grupales y hubo 3 participantes en un grupo y 6 en el otro.

A pesar de estos retos, los sub-proyectos lograron levantar información importante sobre los temas de acceso, retención y graduación que arrojan luz sobre nuestra institución y sugieren caminos para mejorar. Siendo la investigación institucional un aspecto central de la gestión de

este semestre, los sub-proyectos pudieron elaborar varias recomendaciones de beneficio para la UPR- Cayey en torno a estos temas.

Recomendaciones:

a) Recomendaciones para el desarrollo institucional

Las siguientes recomendaciones surgen del proceso de investigación y pueden mejorar procesos y prácticas en el recinto de UPR- Cayey que redunden en aumentar el acceso, la retención y la graduación de estudiantes socio-económicamente desventajados. Las hemos dividido por temas.

Bases de datos y planificación

• Se recomienda que la solicitud de admisiones integre otras preguntas relevantes como: tipo de residencia (para aproximar el estatus socioeconómico) que en nuestro proyecto se dividió en residencial público, urbanización abierta, urbanización cerrada, barrio o sector y condominio.

• También se recomienda añadir una pregunta sobre tonalidad de piel (para aproximar el aspecto racial) que permita evaluar si hay disparidad racial en las admisiones, ya que las categorías raciales provistas actualmente en el formulario no son adecuadas para el contexto puertorriqueño.

• Se recomienda incluir preguntas sobre el apoyo familiar y escolar para estudiar en la universidad (¿Fuiste orientado/a en la escuela? ¿Te enfatizaron en tu casa estudiar en la universidad desde niño/a?); otras preguntas de interés (¿Encontraste el programa de estudio de tu interés en UPR-Cayey? ¿Estatus de la composición familiar (monoparental, etc.). La respuesta a estas preguntas por parte de cada uno de los estudiantes y en cada cohorte brindaría información clave que permitiría saber si esos factores son determinantes para la retención y graduación.

• Debe haber un mecanismo para que información relevante de las bases de datos institucionales, incluyendo datos de los admitidos sea información depurada y presentada a toda la comunidad en forma gráfica y clara. Especialmente al personal docente/no docente de la universidad. El Prof. Waldo Torres del Departamento de Matemáticas en una ocasión hizo este ejercicio y le llamó; la UPR Cayey en números y fue bien valioso.

• El desarrollo de un plan de retención institucional que cumpla a cabalidad con los requerimientos para implantarse y ser evaluado periódicamente sería un recurso importante para la UPR-Cayey. Este debe ser trazado a lo largo de los años de estudio del estudiante y trabajado como parte de las funciones básicas de los directores de las oficinas que estén involucrados en dicho plan. Esto puede incluso requerir la revisión de estas funciones.

• Se recomienda publicar la bibliografía anotada que desarrolló el proyecto #4 sobre acceso, retención y mentoría para beneficio de investigadores, administradores y profesores interesados en estos temas.

Casa Abierta y otras iniciativas de alcance

• Se recomienda continuar realizando la actividad de Casa Abierta, ya que promueve la participación de los estudiantes de escuela pública (77%). Además, la actividad aparenta tener un impacto positivo en la admisión de estudiantes de escuela pública, ya que gran parte (69%) de los participantes de Casa Abierta fueron admitidos. Sin embargo, encontramos que solo una tercera parte de los que asistieron (29%), solicitaron a la UPR- Cayey. Algunas de las sugerencias que surgieron de las entrevistas telefónicas realizadas a escolares y que pueden ayudar a que más estudiantes soliciten a la UPR- Cayey son las siguientes:
1.Darle la oportunidad a los escolares de visitar, salones y laboratorios
2.No infantilizarlos, hacer actividades que tomen en cuenta su edad.
3.Dividirlos en grupos por sus intereses de estudio
4.Ofrecer una ubicación más cómoda
5.Mejorar los servicios sanitarios
6. Promocionar más la página del Programa de *Acceso al Éxito* ya que ayuda a los estudiantes en el proceso de solicitud

• Se recomienda que más departamentos académicos desarrollen actividades de alcance que motiven a estudiantes de escuela pública a solicitar a la UPR – Cayey ya que solo 27% de los Departamentos Académicos en UPR- Cayey tienen iniciativas formales de este tipo. Las iniciativas se pueden coordinar a través de cursos impartidos por los departamentos. Por ejemplo, se pueden formalizar estrategias que tengan como propósito aumentar el acceso de estudiantes provenientes de escuela pública a la UPR- Cayey a través de cursos impartidos por el Departamentos de Pedagogía y de Ciencias Sociales que incluyen realizar prácticas en escenarios escolares.

• Recomendamos que se le brinde más apoyo y divulgación a iniciativas existentes en UPR-Cayey que promuevan la participación y el acceso de escolares de escuela pública a la Universidad. En UPR- Cayey se identificaron al menos cuatro iniciativas que son bien compatibles con los objetivos del CUA, a saber:

1. Campamento de Verano auspiciados por el Programa de Acceso al Éxito.
2. Casa Abierta
3. Oficina de Admisiones- Oficina del reclutador
4. Programa de Tutorías de Casa Universidad

Estas iniciativas deben divulgarse más ampliamente, evaluarse y sus resultados darse a conocer entre la comunidad universitaria.

Oferta académica

• Se recomienda que se reflexione internamente sobre la capacidad de la Universidad de Puerto Rico para responder ágilmente a las demandas reales en el mundo ocupacional que incluye no solo carreras especializadas sino que también conlleva el desarrollo de la autogestión, innovación y emprendimiento. De los hallazgos preliminares del subproyecto 3 se empieza a percibir que hay un grupo de estudiantes que pueden no estarse sintiendo satisfechos con lo que se le ofrece.

• Se recomienda el ofrecimiento de un curso de adaptación/ajuste a la vida universitaria especialmente para aquellos estudiantes que vienen con desventaja económica. En este curso se puede incluir información sobre tutorías, investigación, y otros recursos disponibles en la Institución.

• Se le puede facilitar a los estudiantes de primer año una agenda universitaria donde la institución provea una guía de distribución de tiempo, debido a la dificultad y la carencia de orientación acerca de cómo manejar el tiempo.

• También se recomienda establecer cambios en la biblioteca (e.g., horarios más flexibles).

Servicios de apoyo

• Se recomienda proveer hospedajes para estudiantes de bajos recursos.

• Los estudiantes necesitan conocer la accesibilidad y disponibilidad de servicios que pueden ofrecerle apoyo cuando tienen retos en su vida personal y académica. Se recomienda, sobre todo, mayor promoción y divulgación de los servicios que pueden ofrecer los profesionales en el centro de consejería y servicios psicológicos del CEDE. El CEDE , junto al Programa de Servicios Educativos y el Centro de Apoyo Estudiantil (CAE) en colaboración con los departamentos académicos, la Oficina de Registro y Asistencia Económica son esenciales para la retención del estudiante. Estos son servicios directos de apoyo que reciben al estudiante que experimenta las situaciones académicas y personales que pueden llevar a la deserción.

• Hace falta identificar un espacio adecuado para que el CUA de UPR- Cayey pueda operar y atender a estudiantes que se beneficiarán de una serie de actividades académicas. En estas facilidades se podría establecer una oficina dirigida a la orientación sobre procesos del acceso universitario, en la cual se ofrezca información sobre las profesiones que se ofrecen en el recinto, como también sobre el proceso de solicitud a la universidad. Además, se puede ofrecer orientación sobre la solicitud de ayudas económicas como la FAFSA.

b) Recomendaciones para las actividades de alcance.

En el transcurso de realizar las distintas investigaciones, los sub-proyectos también aportaron sugerencias para las actividades de alcance que se comenzarán a llevar a cabo a partir de junio 2015. Incluimos algunas de estas sugerencias:

• Se recomienda integrar los hallazgos de investigaciones realizadas en P.R. sobre acceso y retención. Por ejemplo, tres factores principales que afectan las aspiraciones de estudiantes de escuela superior para continuar en la universidad son: 1) Poco conocimiento del Inglés 2) Desconocimiento sobre trámites de admisión 3) Pobres destrezas de comunicación en español y dominio del idioma (Referencia: Estrada-Fernández, A. & Rosado-González, R. (2013). Factores que afectan la baja proporción de estudiantes varones en la educación superior en Puerto Rico: La perspectiva de estudiantes de 4to año de escuela superior. San Juan, PR: Consejo de Educación de Puerto Rico)

• Una actividad que puede promover la retención, es mantener contacto con el estudiante que se va y facilitar su reintegración una vez resuelve la situación que no le permite el progreso adecuado. De cuatro estudiantes que se fueron solo uno continuó estudios universitarios lo que nos pone en perspectiva que posiblemente reintegrarse a los estudios universitarios pueda representar un reto aun mayor para el joven adulto. Hay certificaciones y políticas en la universidad de Puerto Rico que pueden facilitar esta reinserción (Proceso de readmisión a través del cumplimiento de la amnistía universitaria).

• Al implementar programas para aumentar el acceso y la retención de estudiantes socio-económicamente desventajados, se recomienda usar un modelo de intervención comunitaria que no solo parta de las deficiencias; sino que también valide las fortalezas de la comunidad (además de identificar las necesidades) y que trabaje con metodologías cónsonas con el enfoque que propone la Investigación Acción Participativa (IAP).

• Se recomienda integrar la mentoría de investigación a las actividades de alcance comunitario. La literatura revisada indica involucrar a escolares y a universitarios en actividades y procesos de investigación es de gran provecho para su aprovechamiento académico y es un factor decisivo para la retención.

• Es importante articular procesos de colaboración con las escuelas que conlleven el compartir información científica sobre retención -como la que está desarrollando el CUA- para aumentar la competencia de los estudiantes y sus aspiraciones a corto y largo plazo. Según se desprende de los hallazgos preliminares del subproyecto 3, la calidad de la escuela superior de donde proviene el estudiante puede ser un factor asociado a las posibilidades de éxito/deserción del estudiante que es admitido a la UPR-Cayey. Esto puede estar relacionado con el nivel de preparación percibido por los estudiantes en las materias de inglés y matemáticas para competir en la universidad. Esto y el apoyo que el estudiante percibe que recibió del personal administrativo (directores), maestros y personal de apoyo (consejeros(as) y trabajadores sociales) de la escuela, parece afectar sus competencias y aspiraciones (según los hallazgos preliminares del subproyecto 3).

• Las recomendaciones respecto a la estructuración de actividades de alcance, deben ser enfocadas en generar **motivación, pensamiento crítico y creatividad**. Deben ser actividades dinámicas que les demuestren a nuestros (as) jóvenes que el proceso de aprendizaje puede ser divertido, enriquecedor y variado. Por tal razón, recomendamos la organización de campañas informativas en las escuelas cuya matrícula ostenta la mayor cantidad de estudiantes. Estas actividades pueden incluir talleres de orientación sobre los ofrecimientos académicos de la Universidad de Puerto Rico, así como la variedad de actividades extracurriculares en las que se pueden desenvolver; por ejemplo, organizaciones estudiantiles, el coro, equipos deportivos, entre otras. El propósito es cumplir con una integración exitosa a la vida universitaria.

• Se recomiendan actividades pre-universitarias, enfocadas en exponer a los (as) jóvenes al ambiente universitario, que desarrollen su motivación, pensamiento crítico creatividad. Además, en este proceso, es necesario ayudarlos a delinear con qué profesión se identifican más o con cuál sus gustos y habilidades son más afines.

El CUA de la UPR-Cayey ya está desarrollando actividades de alcance que toman en cuenta varias de estas recomendaciones. La profesora Verónica Castro está encargada de generar diferentes proyectos de alcance en colaboración con los estudiantes del CUA y otro colaboradores y colaboradoras. Por ejemplo, se está trabajando en la organización de un campamento de verano. Gracias a la oportunidad de conversar con líderes de los residenciales de Luis Muñoz Morales y Brisas de Cayey, el proceso de reclutamiento de los participantes del campamento se está efectuando. El campamento se realizará por espacio de cinco días y el enfoque va dirigido a fortalecer algunas destrezas básicas académicas como la lectura, la argumentación y la redacción. Durante el período de la tarde, los (as) estudiantes participarán de actividades deportivas, así como de arte y literatura. Se contará con la colaboración de

académicos de distintas unidades universitarias que compartirán distintos temas e investigaciones que tendrán la intención de promover el interés en temas de índole social, así como el pensamiento crítico.

Anejos:

Anejo 1: Instrumento (tabla) utilizada para documentar iniciativas existentes en UPR- C (sub-proyecto 2)
Anejo 2: Informe de Boletas que llenaron participantes de Casa Abierta (sub-proyecto 2)
Anejo 3: Entrevistas telefónicas (sub-proyecto 2)
Anejo 4: Protocolo de entrevista telefónica diseñado para el IRB (sub-proyecto 2)
Anejo 5: Preguntas guías para la bibliografía anotada (sub-proyecto 4)
Anejo 6: Bibliografías Anotadas (sub-proyecto 4)
Anejo 7: Informe de subproyecto 4
Anejo 8: Cuestionario desarrollado para estudiantes que se dan de baja total (subproyecto 3)
Anejo 9: Informe de subproyecto 3
Anejo 10: Informe de subproyecto 1