

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAROLINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

PRONTUARIO

Título	:	Métodos Especiales en Análisis de Oficios y Tareas
Codificación	:	EDIN 3006
Créditos	:	Tres (3) créditos
Horas Contacto	:	45 horas por cuatrimestre
Pre Requisitos	:	Ninguno
Descripción	:	Estudio de las técnicas utilizadas en el análisis de oficios técnicos y su aplicación, en el desarrollo de tareas para adquirir el dominio de conceptos y destrezas ocupacionales. Se estudian las competencias requeridas de los distintos oficios, alternativas de integración curricular y aplicación de las constantes del currículo en tecnología, para el desarrollo del contenido y preparación para empleo.
Objetivos	:	Al finalizar el estudio de las unidades del curso Métodos Especiales en Análisis de Oficios y Tareas, el/la estudiante podrá: <ol style="list-style-type: none">1. Analizará conceptos y destrezas relacionadas con la educación ocupacional.2. Identificará y aplicará procesos de análisis ocupacional.3. Enumerará las competencias requeridas para el oficio que enseña.4. Analizará el contenido de su curso y los organizará en forma sistemática para la enseñanza.5. Evaluará estrategias de integración curricular utilizando su oficio como base para la integración de otras materias.

6. Preparará el prontuario del curso a enseñar, incluyendo contenido reciente en las áreas tecnológicas. Preparará muestras de materiales complementarios a la enseñanza de acuerdo con las tendencias y la naturaleza del oficio.
7. Aplicará las constantes de la tecnología para organizar el contenido de su área de especialidad.
8. Adaptará procesos y procedimientos para estudiantes con necesidades especiales.
9. Demostrará dominio en el uso de materiales y recursos bibliográficos disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje.
10. Reconocerá el concepto de inclusión, aceptando y respetando las diferencias individuales.

Texto : Ortiz García, A. L. (2008). *Diseño y evaluación curricular*. Río Piedras, PR: Editorial Edil.

Finch, Curtis R. & Crunkilton, Jonh R. (1999). *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation* (5th Edition). Pearson.

Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Temas	Tiempo
I. Principios del análisis ocupacional	(4 horas)
A. Definición del análisis ocupacional	
B. Propósitos del análisis ocupacional	
C. Trasfondo histórico	
D. Percepciones contemporáneas en educación vocacional	
E. Características de la educación vocacional y técnica	

Temas	Tiempo
II. Sistemas de análisis ocupacional	(6 horas)
A. Antes de la educación formal	
B. Sistema de aprendices	
C. Sistema Rugol	
D. Sistema alemán de adiestramiento	
E. Sistema sueco	
F. Sistema norteamericano	
G. Modelo de educación vocacional en Puerto Rico	
III. Diseño contemporáneo de análisis ocupacional	(6 horas)
A. Diseño sistemático del currículo	
B. Diseño de sistemas	
C. Modelo de las fuerzas armadas	
D. Sistema de adiestramiento tecnológico	
E. Análisis frontal directo	
F. Modelo diagnóstico	
G. Modelo de planificación	
H. Sistema de enseñanza aprendizaje	
IV. Planificación del currículo	(5 horas)
A. Definición de la ocupación	
B. Conglomerados ocupacionales	
C. Descripción del oficio	

Temas	Tiempo
D. Justificación filosófica	
E. Recolección de información y contenido	
F. Redacción de objetivos de adiestramiento	
V. Diseño y selección del contenido del curso	(5 horas)
A. Factores que determinan la selección del contenido	
B. Estrategias para la selección del contenido	
C. Inclusión	
D. Participantes del programa de rehabilitación vocacional	
E. Desarrollo empresarial	
F. Diseño sistemático del currículo	
VI. Organización del contenido en el análisis ocupacional	(5 horas)
A. Bloques instrucionales	
B. Unidades	
C. Tareas	
D. Operaciones	
E. Pasos instrucionales	
F. Procesos de información técnica	
G. Secuencia de las actividades	
VII. Educación basado en las competencias	(5 horas)
A. Análisis de tareas	
B. Materiales y equipo instruccional	

Temas	Tiempo
C. Instrucción individualizada	
D. Implantación de educación basada en competencias	
VIII. Implantación del contenido curricular	(5 horas)
A. El cartel gráfico ocupacional	
B. Identificación y selección de materiales curriculares	
C. Desarrollo de materiales curriculares	
D. Materiales curriculares complementarios	
IX. Evaluación del análisis ocupacional	(4 horas)
A. Planificación y evaluación	
B. Procedimientos	
C. Evaluación de materiales curriculares	
a. Utilización de los resultados	

Estrategias Instruccionales

Durante el desarrollo del curso, se analizará una serie de estrategias apropiadas para el análisis de oficios y tareas en la educación vocacional.

1. Talleres
2. Coferencias
3. Lecturas
4. Presentaciones orales y escritas
5. Demostraciones
6. Utilización de recursos audiovisuales

Recursos mínimos disponibles o requeridos

1. Copias de materiales educativos a utilizarse
2. Papel blanco 8.5" x 11"
3. Lápices y bolígrafos
4. Libreta

5. Carpeta de 4" o la requerida según sea el volumen de material a organizar en el portafolio.

Estrategias de evaluación

1. Análisis de tareas
2. Redacción de planes de lección
3. Preparación de hojas de planeo
4. Preparación de propuesta para implantación de curso vocacional
5. Preparación de portafolio curricular
6. Pruebas escritas
7. Asignaciones
8. Presentación oral y escrita

Se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación:

1. Asignaciones (10%)
 2. Dos pruebas parciales (40%)
 3. Prontuario del oficio (20%)
 4. Propuesta de desarrollo (10%)
 5. Presentación oral (5%)
 6. Puntualidad en la entrega de trabajos (5%)
 7. Asistencia (5%)
 8. Participación en clase (5%)
- Total= 100%

Bibliografía:

Avilés, C. & Martínez, P. (2006). Desorden de déficit de atención (DDAH). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Colley, H., James, D. Tedder, M. & Diment, K. (2003). Learning as becoming in vocational education and training: class, gender and the role of vocational habitus. *Journal of Vocational Education and Training*, 55(4), 471-498.

Instituto FILIUS. (2006). *Programa de computadora open book*.

[programa de computadora y manual]

Journal of the International Technology Education Association. (November 1996) *Technology for All Americans: A rationale for the Study of Technology*. Vol. 56, No. 3.

Journal of the International Technology Education Association. (May – June 1997). *Writing in the Technology Discipline*. Vol. 56, No. 8.

Kirkpatrick Donald L. & Kirkpatrick James D. (2006). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. [3th Edition]. Berrett-Koehler Publishers.

Skills Commission, (2010). *Teacher Training in Vocational Education*. London: Policy Connect.

The Technology Teacher, Journal of the International Technology Education Association. (February 1997). *Employers Want Educators Help*. Vol. 56. No. 5.

Thompson Publishing Group. (2007). ADA compliance guide. Washington, D.C. Thompson Publishing Group.

Bases de datos en línea disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje, a través de la página electrónica <http://biblioteca.uprc.upr.edu>

La Bibliografía sugerida con anterioridad al 2010 se considera necesaria a la naturaleza del curso.

(Revisado en abril de 2013)