

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAROLINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PRONTUARIO

Título	:	Fundamentos Sociales de la Educación
Codificación	:	EDFU 3007
Créditos	:	Tres (3) créditos
Horas Contacto	:	45 horas por cuatrimestre
Pre Requisitos	:	CISO 3121 y CISO 3122
Descripción	:	Análisis de los principios fundamentales de las ciencias sociales y su relación con el proceso educativo. Discusión de los problemas sociales que han condicionado o condicionan el desarrollo de la educación.
Objetivos	:	<p>Al finalizar el estudio de las unidades del curso EDFU 3007, el/la estudiante podrá:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizará la utilidad y la necesidad de estudiar las ciencias sociales y su relación con la educación.2. Examinará los aspectos relacionados con la cultura y la educación.3. Establecerá la posición filosófica de la escuela frente al cambio social en los aspectos económicos.4. Reconocerá la necesidad de desarrollar la personalidad de un individuo como parte del proceso de socialización que puede darse en grupos sociales dentro de la escuela.

5. Argumentará como las instituciones o agencias sociales pueden afectar, tanto positiva como negativamente a la escuela.
6. Enumerará los diferentes medios que existen para que la escuela y la comunidad puedan relacionarse por el bien de la educación.
7. Discutirá cómo el cambio y la innovación educativa pueden ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Valorará la importancia de estudiar los fundamentos sociales de la educación.
9. Aplicará lo aprendido en clases, utilizando situaciones que se dan en el salón de clases.
10. Reconocerá el concepto de inclusión, aceptando y respetando las diferencias individuales.
11. Demostrará dominio en el uso de materiales y recursos bibliográficos disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje.

Texto : Cáceres, J. A. (2001). *Sociología y Educación*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Bosquejo de Contenido y Distribución de del Tiempo:

Temas	Tiempo
I. Introducción al curso	(3 horas)
A. Normas y procedimientos a seguir en el curso.	
B. Discusión del Trabajo Especial.	
C. Trabajo en grupo con el fin de empezar a estudiar para el Examen Individual y Grupal.	

Temas	Tiempo
II. Definición de las ciencias sociales	(3 horas)
A. Distribución entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.	
B. Relación entre las distintas ciencias sociales.	
C. Dificultades que presentan las ciencias sociales	
III. Definición de sociología	(3 horas)
A. Evolución o desarrollo de la sociología y de la sociología educativa.	
B. Aplicación de los principios sociológicos a la educación.	
C. Aspectos sobresalientes de la educación según Brookovers, Neal Gross, Clark y Havighurst.	
1. Importancia de los fundamentos sociales de la educación.	
IV. Definición de cultura	(2.5 horas)
A. Distinción entre cultura material y la inmaterial.	
B. Funciones y características de la cultura.	
C. Aspectos como la universidad, variabilidad, difusión y cambios de la cultura.	
V. Relación entre cultura y la educación	(2.5 horas)
A. Definición de la palabra educación.	
B. Funciones de la educación con relación a la cultura.	
C. Funciones de las agencias educativas y su rol en la transmisión de la cultura.	

Temas	Tiempo
D. Estilo cultural de las escuelas y su influencia en las prácticas educativas.	
VI. Efectos sobre el cambio social	(2 horas)
A. Posición de la escuela frente al cambio social.	
B. Implicaciones educativas del cambio social.	
C. Papel de la educación del maestro en el cambio social.	
VII. Efectos de los cambios económicos, políticos en la educación puertorriqueña	(3 horas)
A. Antecedentes históricos de la economía en Puerto Rico.	
B. El Progreso alcanzado y los obstáculos para el mismo.	
C. La condición económica durante los últimos años y su relación con el crecimiento poblacional.	
D. Los cambios políticos en Puerto Rico y sus efectos.	
E. La vivienda, la salud y el trabajo en Puerto Rico.	
VIII. Otros aspectos que han afectado la educación	(4 horas)
A. Los cambios en la familia.	
B. Los cambios en la religión.	
C. Estructura social y las clases sociales.	
D. La vida en los centros urbanos.	
E. Recuento histórico de la educación en Puerto Rico.	
F. Limitaciones y problemas de la educación en Puerto Rico.	

Temas	Tiempo
IX. El desarrollo de la personalidad	(2.5 horas)
A. Contraste entre individuo persona y personalidad.	
B. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.	
C. Relación entre la personalidad y la educación.	
X. El proceso de socialización	(2.5 horas)
A. Descripción del proceso.	
B. El proceso en los distintos niveles escolares.	
XI. Influencia de los grupos sociales en la escuela	(2.5 horas)
A. Comparación de los grupos sociales.	
B. Funciones del grupo social.	
C. Los grupos sociales en el salón de clases.	
XII. Las instituciones o agencias	(2.5 horas)
A. Funciones de la familia.	
B. La familia como sistema social.	
C. Formas en que la familia puede influir en la personalidad.	
D. Relación entre la familia y la escuela.	
XIII. Los grupos de actividades	(3 horas)
A. Naturaleza; características, tipos y funciones de los grupos de actividades.	
B. Influencia de los grupos de actividades en la personalidad de sus miembros.	

Temas	Tiempo
C. Relación entre los grupos de actividades y la escuela.	
XIV. La escuela como institución social (3 horas)	
A. Elementos y características de la escuela como sistema social.	
B. La escuela y sus componentes.	
C. La escuela como agencia socializadora.	
XV. La escuela y la comunidad (3 horas)	
A. Naturaleza de la comunidad.	
B. Tipos de comunidad.	
C. Las instituciones sociales de la comunidad.	
D. La comunidad y la personalidad.	
E. La comunidad y la escuela.	
F. Las distintas clases de escuelas.	
G. Características de la escuela de la comunidad.	
H. Formas de relacionar la escuela y la comunidad.	
XVI. El proceso de cambio y la innovación educativa (3 horas)	
A. El desarrollo de la tecnología.	
B. Necesidad del cambio.	
C. Aspectos relacionados con el cambio.	
D. Características de las personas innovadoras.	
E. La institucionalización del cambio.	

Técnicas Instruccionales

De acuerdo a los objetivos del curso se deben discutir problemas de la sociedad, con el fin de examinar cómo la educación puede responder a los mismos. También se deben analizar situaciones que se presentan en el salón de clases para lograr ubicar a los estudiantes, futuros maestros, en el contexto de la institución educativa de la escuela. Para ello se utilizan conferencia, informes orales, informes escritos, trabajo en equipo y proyectos hechos a computadora.

Recursos para el Aprendizaje:

1. Presentación tecnológica de los temas del bosquejo.
2. Proyector de asistencia tecnológica inclusivo (video grabación)
3. Uso de la reserva electrónica de la biblioteca

Estrategias de Evaluación:

En este curso se utilizan unos criterios de evaluación rigurosos, confiables y sistemáticos. Con relación a los exámenes, se les administraran:

1. Examen Parcial (20%)
2. Examen Final (20%)
3. Portafolio (20%)
4. Informa Oral (10%)
5. Informe Escrito (15%)
6. Nota diaria (15%)

Total= 100 %

Se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Acomodo razonable

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del cuatrimestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario.

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Sistema de Calificación:

100% - 90%	=	A
89% - 80%	=	B
79% - 70%	=	C
69% - 60%	=	D
59% - 0%	=	F

Bibliografía

Avilés, C. & Martínez, P. (2006). *Desorden de déficit de atención (DDAH)*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Beck U. (2007). *Un nuevo mundo feliz: La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. España: Editorial Paidós Ibérica. S.A.

Bonilla, M. (2004). *Educación Virtual*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Claudio, R. (2003). *100 años de Educación y de Administración Educativa*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

García Castaño, J. & Pulido Moyano, R. (2006, mayo 16). *La educación multicultural*. Pro Diversitas, (13) Educación bilingüe Intercultural.

Instituto FILIUS. (2006). *Programa de computadora open book*.
[programa de computadora y manual]

Quintero, A. et al. (2006). *Educación con sentido*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

López Yustos, A. (2003). *Sociedad y Escuela en Puerto Rico*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Morales Beltrán, A. M.(2007). *La Educación infantil como puente entre la casa del niño y el mundo exterior*. España: Fernández Muñoz Francisco.

Morris S. (2005). *Un Pueblo Puertorriqueño*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Santos Moquera, A. (2007). *Miedo líquido: La sociedad contemporánea y sus temores*. España: Editorial Piados Ibérica, S.A.

Thompson Publishing Group. (2007). *ADA compliance guide*. Washington, D.C. Thompson Publishing Group.

Toro Sugilnes, J. A. (2004). *Curiosidades Puertorriqueñas*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Varios. (2007). *La Diversidad Cultural*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Vera Hernández, N. (2005). *Crisis Social Puertorriqueña*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Recursos electrónicos:

Bermeo, A. (2007). *Antecedentes históricos de la tecnología educativa*. Recuperado el 22 de febrero de 2008 de, periodismocientifico.com.

Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado el 25 de febrero de 2008, de Bioética.org.

Henríquez Ureña, P. (2006). *La sociología de Hostos*. Recuperado el 15 de febrero de 2008, de Educar.org

Varela, J. (2007). *Sociología de la Educación: Algunos modelos críticos*. Universidad

Complutense de Madrid. Recuperado el 15 de febrero de 2008, http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm

Bases de datos en línea disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje, a través de la página electrónica <http://biblioteca.uprc.upr.edu>

La Bibliografía sugerida con anterioridad al 2010 se considera necesaria a la naturaleza del curso.

(Revisado en abril de 2013)