

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAROLINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION**

PRONTUARIO

Título	:	Crecimiento y Desarrollo Humano I
Codificación	:	EDFU 3001
Créditos	:	Tres (3) créditos
Horas de Contacto	:	45 horas por cuatrimestre
Pre Requisitos	:	Ninguno
Descripción	:	Estudio de la naturaleza Psicológica humana y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje. Abarca el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes, como también, los factores naturales y condiciones ambientales que contribuyen al desarrollo de una persona saludable. Además, incluye los métodos de investigación aplicados a la pedagogía, dando énfasis a la conducta del niño de edad escolar.
Objetivos	:	Al finalizar el estudio de las unidades del curso EDFU-3001, el/la estudiante podrá: <ol style="list-style-type: none">1. Definirá la terminología asociada al estudio del desarrollo humano.2. Describirá el estudio del desarrollo humano y su relación con el proceso educativo.3. Identificará los períodos del ciclo de vida humano y sus características generales.4. Comparará las diferentes influencias que afectan el desarrollo humano.5. Resumirá los elementos más relevantes de las teorías del desarrollo y el aprendizaje.

6. Aplicará en el proceso educativo los conocimientos de las teorías de desarrollo y el aprendizaje.
7. Analizará los diferentes métodos de investigación, diseños básicos de investigación del desarrollo y los fundamentos éticos propios de estos procesos.
8. Discutirá los asuntos fundamentales en controversia con relación al desarrollo humano y los principios generales de estos.
9. Analizará las implicaciones educativas de los conceptos fundamentales del desarrollo en el contexto de la sociedad puertorriqueña.
10. Reconocerá la importancia y necesidad de estudiar las teorías de aprendizaje en la formación de un futuro maestro.
11. Aplicará en la práctica educativa los fundamentos psicológicos de la educación consideradas en clase.
12. Enumerará los aspectos más relevantes de la concepción, el desarrollo prenatal y el nacimiento.
13. Describirá la infancia desde la perspectiva del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
14. Describirá la niñez temprana desde la perspectiva del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
15. Describirá la niñez intermedia desde la perspectiva del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.
16. Demostrará dominio en el uso de

materiales y Recursos bibliográficos disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje.

17. Valorará la importancia del trabajo cooperativo.
18. Reconocerá el concepto de inclusión, aceptando y respetando las diferencias individuales.

Texto : Papalia, Olds & Feldman. (2005). *Desarrollo Humano*. (9na edición) México: Mc. Graw Hill Interamericana.

Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

Temas	Tiempo
I. El estudio del desarrollo humano	(3.5 horas)
A. Evolución del estudio del desarrollo humano	
B. El desarrollo humano en la actualidad	
1. Procesos y dominios del desarrollo	
2. Periodos del ciclo de vida humano	
C. Influencias en el desarrollo	
1. Herencia, ambiente y maduración	
2. Influencias contextuales	
3. Influencias normativas y no normativas	
4. Periodos críticos y sensibles en las influencias	
II. Teoría e Investigación	(9.5 horas)
A. Temas teóricos básicos	
1. ¿Qué es más importante, la herencia o el ambiente?	
2. ¿El desarrollo es activo o pasivo?	
3. ¿El desarrollo es continuo u ocurre en etapas?	
B. Perspectivas teóricas: Etapa prenatal hasta niñez intermedia	
1. Psicoanalítica: Freud, Erikson	
2. Del aprendizaje: Pavlov, Skinner, Watson	
3. Cognoscitiva: Piaget	
4. Evolutiva sociobiológica: Bowlby, Ainsworth	

Temas	Tiempo
5. Contextual: Vygotsky, Bronfenbrenner 6. Cognoscitiva – social: Bandura C. Métodos de investigación 1. Diseños básicos de investigación 2. Diseños de investigación del desarrollo 3. Ética de la investigación	
III. Formación de una nueva vida A. Concepción, desarrollo prenatal y nacimiento	(4 horas)
IV. Infancia: Primeros tres años de vida B. Desarrollo físico C. Desarrollo cognoscitivo D. Desarrollo psicosocial	(8 horas)
V. Niñez Temprana E. Desarrollo físico F. Desarrollo cognoscitivo G. Desarrollo psicosocial	(10 horas)
VI. Niñez intermedia H. Desarrollo física I. Desarrollo cognoscitivo J. Desarrollo psicosocial	(10 horas)

Estrategias Instruccionales:

En este curso se utilizan estrategias como: conferencias, Informes orales y escritos, discusión en grupo, asignación de tareas especiales, auto estudio (módulos instruccionales) reseñas críticas de lecturas, reflexiones guiadas, exhibición y discusión de recursos visuales, paneles, videos, visitas programadas, dinámicas.

Recursos para el aprendizaje:

1. Presentación tecnológica de los temas del bosquejo
2. Proyector de asistencia tecnológica inclusivo (video grabación)
3. Uso de la reserva electrónica de la biblioteca

Estrategias de Evaluación:

1. Dos (2) exámenes parciales (100 pts. c/u)	200 pts. – 27%
2. Examen final	100 pts. – 13.5%
3. Un (1) informe de noticia oral y escrito	50 pts. – 7%
4. Una (1) reseña crítica de lectura	50 pts. – 7%
5. Doce (12) módulos instruccionales (20 pts. c/u)	240 pts. – 32%
6. Nota de clase diaria: Incluye asistencia, puntualidad y participación activa en clase. Se evidencia a base de la asistencia regular al curso, exposición oral de lecturas asignadas, respuestas y preguntas, participación espontánea, exposición de experiencias personales y reflexiones guiadas.	100 pts. – 13.5%
TOTAL	<hr/> 100%

Se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Acomodo razonable

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del cuatrimestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario.

Sistema de calificación

El promedio se determinará dividiendo el total de puntos que el estudiante acumule entre el total de puntos del curso. La distribución de notas se realizará de la siguiente manera:

100% a 90% = A
89% a 80% = B
79% a 70% = C
69% a 60% = D
59% - 0% = F

Bibliografía

- Avilés, C., & Martínez, P. (2006). Desorden déficit de atención (DDAH). Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Instituto FILIUS. (2006). Programa de computadora "open book". (programa de computadora y manual).
- Lefrancois. G. (2000). *Psychology for Teaching*. (10a ed.). Australia: Wadsworth.
- (2001) *El Ciclo de la Vida* (6a. ed.). México: Internacional Thomson Editores.
- Myers, D. (2005). *Psicología Social* (8a. ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Navas, J. (1998). *Conceptos y Teorías del Aprendizaje*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, Relaciones y Cultura* (9a ed.) Madrid, España: Prentice Hall Iberia.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación* (2a ed.) México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Thompson Publishing Group. (2007). ADA compliance guide. Washington, D.C.: Thompson Pub. Group.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. (7a ed.) México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Recursos Electrónicos:

El comportamiento en las etapas del desarrollo humano.
<http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano...>

Salud Psicológica y Emocional
<http://www.klip7.cl/blogsalud/sicologia/2005/01/comportamiento-humano-adulvez.html>

Teorías del Aprendizaje: ¿Cómo se adquieren los conceptos?
<http://www.monografias.com/trabajos5/teap&teap.shtml>

Teorías de Aprendizaje

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/ver_home.asp?id_proyecto=3

Psicología del Desarrollo

http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%A9tica_del_desarrollo

Psicología Educativa

<http://www.monografias.com/trabajos11/psiceduc/psiceduc.shtml>

El ciclo de la Vida

<http://www.getec.etsit.upm.es/docencia/gproyectos/planificacion/cvida.htm>

Teoría del Desarrollo Humano

<http://www.monografias.com/trabajo30/desarrollo-humano/desarrollo-humano.shtml>

Características del crecimiento y Desarrollo Físico

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/CrecDess.html>

Teoría de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su Relación con el Aprendizaje.

http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/test15marg/sec_1.htm

El Rol del Educador en el Desarrollo Cognoscitivo del Estudiante.

<http://www.monografias.com/trabajos15/rol-educador/rol-educador.shtml>

Entendiendo y Apoyando el Desarrollo Cognoscitivo y Físico Infantil

www.betterkidcare.psu.edu

La Bibliografía sugerida con anterioridad al 2010 se considera necesaria debido a la naturaleza del curso

Revisado por el Prof. Ángel M. Maldonado
mayo de 2008