



Compromiso hacia la Integridad Académica

Catalina Londoño C., Ph.D
Servicios Profesionales y Educativos
Turnitin América Latina

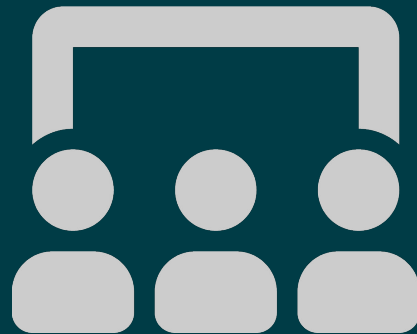
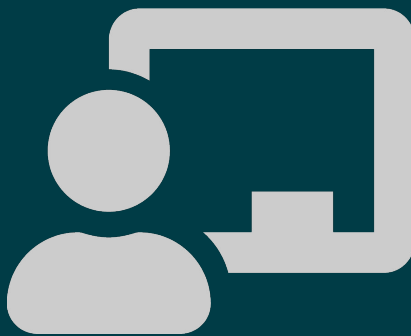
La Integridad Académica es el
“compromiso, incluso en momentos de
adversidad, con la **honestidad**, la
confianza, la **justicia**, el **respeto**, el
coraje y la **responsabilidad**.

ICAI

Fuente: International Center for Academic Integrity, ICAI. http://www.academicintegrity.org/icai/assets/AUD_Integrity_Quotes.pdf

Integridad académica

“El compromiso, incluso en momentos de adversidad, con la **honestidad**, la **confianza**, la **justicia**, el **respeto**, el **coraje** y la **responsabilidad**”



“(la integridad) es crucial cuando se considera **la sostenibilidad de la investigación** en el largo plazo. (...) cada publicación referencia **trabajo previo** construido con base en ideas previas, **desafía creencias** existentes y **posiciona su contribución** en un contexto más amplio. Claramente, cualquiera que contamine este registro se arriesga a **sabotear la investigación** en el futuro, **socavar** los aspectos de la ciencia abierta y **frustrar** a aquellos que pretenden usarlo en la práctica” (Szomszor, M. & Quaderi, N., 2020, Pág 4)

Szomszor, M. & Quaderi, N. (2020) Global Research Report Research Integrity: Understanding our shared responsibility for a sustainable scholarly ecosystem. Institute for Scientific Information ISI. Disponible en línea: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/wp-content/uploads/sites/2/2020/10/ISI-Research-Integrity-Report.pdf>



Integridad académica en nuestras actividades cotidianas



Pensamiento original

El estudiante envía un trabajo propio, creado con ideas originales y sustentado con fuentes correctamente citadas.



Colusión estudiantil

Elaborar en pares o en grupo un trabajo individual.



Copiado y pegado

Copiar y pegar contenido de internet u otra fuente sin usar citas.



Autoplagio

Reutilizar un trabajo propio anterior sin atribución, ya sea usando el trabajo completo o citándolo en exceso.



Plagio mosaico

Mezcla de frases y texto de fuentes distintas, editando y uniendo enunciados sin comillas o atribuciones.



Modificación de texto con software

Tomar contenido de una fuente y pasarlo por una aplicación (como *spinners* y traductores en línea) con la intención de evadir la verificación de similitud.



Compra-venta de trabajos

Solicitar a un tercero (usualmente mediante un pago) que elabore un trabajo para después presentarlo como propio.



Plagio involuntario

Omisión de citas o comillas por descuido, o parafraseo involuntario.



Paráfrasis sin atribución

Parafrasear las ideas de una fuente sin atribución adecuada.



Plagio de código de programación

Copiar o adaptar código fuente sin el permiso o el crédito del autor original.



Alteración de fuentes

Incluir información incompleta o imprecisa sobre las fuentes para que no se puedan encontrar.



Modificación manual del texto

Manipulación de texto (por ejemplo, reemplazo de caracteres o espacios con texto blanco) con la intención de engañar al software antiplagio.



Falsificación de datos

Adulterar o fabricar datos, o apropiarse indebidamente del trabajo de alguien, poniendo en riesgo la reputación de un investigador, institución o publicación.

¿Cómo se ven estas conductas en la práctica?



¿Qué es el plagio académico?



**“Copiar en lo sustancial obras ajenas,
dándolas como propias”**

Plagiar.” Diccionario de la lengua española. Real Academia “Española. Disponible en internet: www.dle.rae.es/plagiar

Usar **palabras, ideas o productos**

Atribuibles a una persona o fuente **identificable**

Sin dar los créditos a la fuente de donde se obtuvo

En una situación en la que legítimamente se espera **autoría original**

Con el propósito de obtener crédito, **beneficio** o ganancia



Plagio involuntario

Omisión de citas o
comillas por descuido,
o parafraseo involuntario.



María Vélez Plagio académico

Desafortunadamente, el plagio académico es una práctica común no solamente en el ámbito universitario (Jaramillo Valbuena & Rincón Belalcázar, 2014) sino desde la escuela secundaria (Sureda-Negre, Comas-Forgas, & Oliver-Trobat, 2015), y sus consecuencias son delicadas:

¹ El plagio afecta la calidad del aprendizaje e impacta negativamente en los procesos cognitivos superiores. Esta conducta antiética evita que se desarrolle la capacidad de pensamiento propio y autónomo e impide que se den actividades de creación intelectual. También afecta los procesos investigativos, puesto que obstaculiza que el conocimiento, como bien social, se genere e incorpore para el beneficio de la sociedad.

De acuerdo con Nuñez (2008) citado en Jaramillo Valbuena y Rincón Belalcázar (2014)

² Algunas de las razones por las cuales los estudiantes realizan esta práctica antiética son: una mala administración del tiempo, dificultades para leer y escribir, acciones débiles o nulas por parte del docente cuando se enfrenta a casos a plagio por no tener destreza para citar y elaborar trabajos escritos, no considerar relevante la asignación que debe realizar, el facilismo o la falsa idea de que el profesor no revisa minuciosamente los trabajos (Jaramillo Valbuena & Rincón Belalcázar, 2014, p. 131).

Para buscar medidas preventivas o remediales contra el plagio se hace indispensable entender sus causas que son numerosas y complejas. En general, dichas causas se podrían agrupar en: (1) problemas actitudinales asociados a los estudiantes como falta de interés en la asignatura o en el tema, poca concientización sobre las implicaciones del plagio o las normas internacionales de derecho de autor, pereza o mimetismo, entre otros; (2) causas asociadas a aptitudes de los alumnos como el mal manejo del tiempo, el desconocimiento de los estilos de citación o la incapacidad para expresar las ideas de manera aceptable en el entorno académico; y, (3) una serie de razones estructurales como la facilidad de acceso a la información, la ausencia de políticas institucionales sobre integridad académica o el desconocimiento de los protocolos de actuación frente al plagio (Ruiz de Luzuriaga-Peña, 2014).

Considerando la complejidad del problema y sus raíces, ³ las medidas que deben tomarse para prevenir o corregir las prácticas no éticas relacionadas con plagio "es necesario que las instituciones académicas (...) incluyan declaraciones de los principios de una investigación ética y responsable que deben ser respetados y canales efectivos para el estudio, resolución y castigo de los posibles casos de fraude detectados" (Abad-García, 2019, p. 57, e7) además de diseñar programas de capacitación para estudiantes y profesores que incluyan conceptos éticos y formación para la escritura científica responsable.



Resumen de fuentes ▾



26%

SIMILITUD GENERAL

- | | | |
|-------------|----------------------------|----|
| 1 | www.clubensayos.com | 6% |
| INTERNET | | |
| 2 | www.ensap.sld.cu | 3% |
| INTERNET | | |
| 3 | www.scielo.org.ar | 2% |
| INTERNET | | |
| 4 | jeb.biologists.org | 2% |
| INTERNET | | |
| 5 | Lugo-Vecchini, Raquel d... | 2% |
| PUBLICACIÓN | | |
| 6 | www.scribd.com | 2% |
| INTERNET | | |

Ctrl



Copiado y pegado

Copiar y pegar contenido
de internet u otra fuente
sin usar citas.



Camilo Bernal Lab report

Introduction

A cylinder's specific heat was determined indirectly by observing the temperature change of the water that the cylinder was submerged in. Submerging the cylinder was required due to the fact that we could not measure the temp of the metal directly. To calculate a specific heat we used the standard Heat Equation ($\text{Heat} = (\text{mass}) (\text{spec heat}) (\Delta T)$). The calculated value of Specific Heat was then compared to a chart of known Specific Heats. Using that information and other observable traits of the metal cylinder a guesstimate was formed for the composition of the cylinder.

This hypothesis is that when a metal object is submerged in a sample of water, any heat exchanged from the metal to the water will result in a temperature change for the water until both water and metal arrive at equilibrium. This utilizes principles of thermodynamics. When this is done inside an insulated container the heat loss to the environment is kept to a minimum.

0

Marcas de
alerta

100%

Similitud
general



Detalles
del
document
o





Paráfrasis sin atribución

Parafrasear las ideas
de una fuente sin
atribución adecuada.



Catalina Cadavid Economía ambiental

En este capítulo se describen los métodos que se usaron para obtener los valores mencionados.

Marco teórico

El valor económico total es una medida de los beneficios que ofrece un bien o servicio ambiental, que tiene dos componentes: valor de uso y valor de no-uso [14]. Los valores de uso hacen referencia a la utilización de los recursos directa o indirecta, actual o futura, bien sea para fines comerciales, recreativos o estéticos; los valores de no uso son menos tangibles y se refieren a motivaciones de existencia, herencia o altruismo aún sin necesidad de usar el bien o servicio o siquiera conocerlo.

Los beneficios de un bien o servicio, incluidos los ambientales, pueden medirse en términos de lo que la sociedad está dispuesta a pagar por ellos, aunque esta medida es compleja de establecer porque en la mayoría de los casos ambientales porque no existen mercados para ellos [15]. Aun así, existen técnicas diversas para la valoración ambiental que pueden clasificarse en tres grupos: los métodos directos e indirectos de mercado y métodos directos de no mercado. Los métodos directos de mercado se basan en información disponible a partir de datos de mercado e incluyen técnicas como cambio de productividad, costo de enfermedad, costo de oportunidad, costo-efectividad y costos de restauración o recuperación [14]. Los métodos indirectos de mercado o de preferencias reveladas utilizan precios de mercado a través de un bien o servicio que esté relacionado con lo que se quiere estudiar. Las técnicas indirectas de mercado más comunes son los precios hedónicos y los costos de desplazamiento. Los métodos indirectos de no mercado o de preferencias declaradas utilizan mercados contruidos para derivar la disponibilidad a pagar. El más común el método de valoración contingente.

Métodos directos e indirectos de mercado

Un método directo común para estimar el valor presente de un árbol es el valor estructural del Consejo de Evaluadores de Árboles y Paisaje de los Estados Unidos – CTLA por sus siglas (inglés: *United States Council of Tree and Landscape Appraisers*) [16]. El método incluye la estimación de precios por individuo según su especie, tamaño y edad, corregido por factores como ubicación, importancia relativa y condición. La guía del CTLA define el precio del árbol como:



Resumen de fuentes



23%

SIMILITUD GENERAL

16

repositorio.biblioteca...

INTERNET

<1%

< 1 de 1 >

repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/8504/Relacion_a_gua_comunidades_y_valoracion_economica.pdf

conocida como teoría del consumidor. Por su parte, en los valores de no uso se ubican los paradigmas de valor intrínseco, sociocultural y ecológico (Penna y Cristeche 2008). 4.10.1 Valores de uso Los valores de uso están ligados a la utilización directa o indirecta del recurso con el objeto de satisfacer una necesidad, obtener un beneficio económico, o la simple sensación de deleite. Las personas que utilizan los bienes ambientales como efecto de uso

0

Marcas de
alerta

23%

Similitud
general



Detalles
del
document
o



Plagio mosaico

Mezcla de frases y texto
de fuentes distintas,
editando y uniendo
enunciados sin comillas
o atribuciones.



feedback studio Paula Ruiz Tesis 60 /100 13 de 15

Resumen de coincidencias

51 %

Coincidencias

1	tesis.pucp.edu.pe	5 %	>
Fuente de Internet			
2	www.redalyc.org	5 %	>
Fuente de Internet			
3	repositorioacademico....	4 %	>
Fuente de Internet			
4	www.inei.gob.pe	3 %	>
Fuente de Internet			
5	Entregado a Universida...	2 %	>
Trabajo del estudiante			
6	docplayer.es	1 %	>
Fuente de Internet			
7	upcommons.upc.edu	1 %	>
Fuente de Internet			
8	adingor.es	1 %	>
Fuente de Internet			
9	www.researchgate.net	1 %	>

Entre las definiciones más comúnmente citadas en la literatura se encuentra la de Nonaka y Takeuchi (1999) quienes definen a la GC como "la capacidad de una organización para crear nuevo conocimiento, diseminarlo a través de la organización y expresarlo en productos, servicios y sistemas"; la de von Krogh (1998), quien se refiere a ella como "la identificación y aprovechamiento del conocimiento colectivo en una organización que la ayuda a competir", y la de Davenport y Prusak (1999) quienes postulan que "es el proceso sistemático de buscar, organizar, filtrar y presentar la información con el objetivo de mejorar la comprensión de las personas en un área de interés específico". [53]

Tras un detenido análisis de las definiciones y las características propias de la creación y gestión del conocimiento, podemos considerar que consiste en un conjunto de procesos sistemáticos (identificación y captación del capital intelectual; tratamiento, desarrollo y compartimiento del conocimiento; y su utilización) orientados al desarrollo organizacional y/o personal y, consecuentemente, a la generación de una ventaja competitiva para la organización y/o el individuo. [50]



Autoplagio

Reutilizar un trabajo propio anterior sin atribución, ya sea usando el trabajo completo o citándolo en exceso.



Autoplagio
POR CATALINA LONDOÑO

Citas incluidas
Bibliografía incluida
38%
SIMILAR

36
No part of this text may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, without prior written permission.
Turnitin Latin America

14
**USING CHOICE EXPERIMENTS TO VALUE PREFERENCES
OVER STORMWATER MANAGEMENT**
Catalina Londoño Cadavid, PhD

ABSTRACT

32
Stated preference methods have long been used to estimate the monetary value of environmental goods and services. I add to the traditional use of choice experiment surveys by assessing different aspects of people's preferences over stormwater management control features and outcomes. I study whether heterogeneous status quo influence people's willingness to pay for the provision of a public good. I also analyze the inclusion of willingness to help (WTH) or volunteering time as an addition to willingness to pay (WTP) the traditional approach that has the limitation of being focused on budget constraints only. I discuss the results and compare them in two different urban areas of the United States, which helps explore the stability of parameters across different urban areas.

33

Resumen de Coincidencias
4 coincidencias

3	Internet 172 palabras Copiado el 07-Ene-2020 www.nimss.org	2%
4	Crossref 166 palabras Londoño, Catalina, and Amy W. Ando. "Valuing preference s over stormwater management outcomes including imp ...	2%
5	Internet 164 palabras Copiado el 15-Nov-2019 www.tandfonline.com	2%
6	Internet 132 palabras Copiado el 11-Mar-2016 webmeets.com	2%
7	Internet 96 palabras Copiado el 05-Abr-2019 academic.oup.com	1%
8	Internet 50 palabras Copiado el 23-Jun-2015 pubs.ext.vt.edu	1%
9	Internet 49 palabras Copiado el 04-Feb-2020 link.springer.com	1%
10	Internet 45 palabras Copiado el 16-Sep-2017 lirias.kuleuven.be	1%

¿Qué tan **frecuentes** y **graves** son estas formas de plagio?



www.menti.com
Código: **5911 4314**

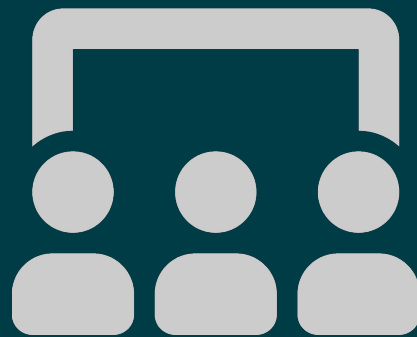


Prevención



¿Qué ruta tomar?

Detección



Acciones individuales

Responsabilidad individual, respeto, honestidad, citación y referenciación, manejo del tiempo

Ámbito institucional

Políticas de integridad académica, reglamento estudiantil, valores institucionales, implicaciones sociales, éticas y académicas, protocolos de actuación

En el aula de clase

Retroalimentación, acompañamiento, seguimiento, diseño de actividades





¡Gracias!

Catalina Londoño C., Ph.D

Servicios Profesionales y Educativos
Turnitin América Latina