

Cómo aplicar el acomodo razonable

en los cursos a distancia y
cursos presenciales en la modalidad asistida por
tecnologías alternativas
para la continuidad académica

Yesenia Hernández Santiago, MIS, Ed.D.
Bibliotecaria y Diseñadora Instruccional de Educación a Distancia
yesenia.hernandez2@upr.edu

6to Webinar Sistémico UPR

Viernes, 1 de mayo de 2020

9:00 am - 11:00 am

1:00 pm – 3:00 pm



Diseño Universal en los cursos a distancia y en cursos presenciales asistidos por tecnologías

¿Qué es el Diseño Universal?

- En este contexto, es un concepto utilizado para reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje de manera que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de tener éxito en sus estudios.
- Enfoque inclusivo y flexible sobre cómo los estudiantes acceden a los materiales, los interpretan y evidencian el conocimiento adquirido.

¿Cómo podemos aplicar el Diseño Universal en nuestros cursos?

Diseñando contenidos de manera accesible.



¿Qué significa accesibilidad?

Contenidos que pueden ser efectivamente consultados por estudiantes que estén bajo una o más de las siguientes categorías:



¿Qué importancia tiene la accesibilidad?

- Experiencia de aprendizaje de calidad
- Fortalecimiento
- Autosuficiencia





Sugerencias para hacer su curso más accesible: Prontuario

Prontuario del curso PREH 3995 que incluye una declaración de acomodo razonable.

Recursos de información en línea complementarios:

Purdue Online Writing Lab (OWL):

APA Formatting and Style Guide - <https://goo.gl/RSc7n2>

MLA - <https://goo.gl/kss8LT>

American Psychological Association. (2018). Recuperado de <http://apastyle.org>

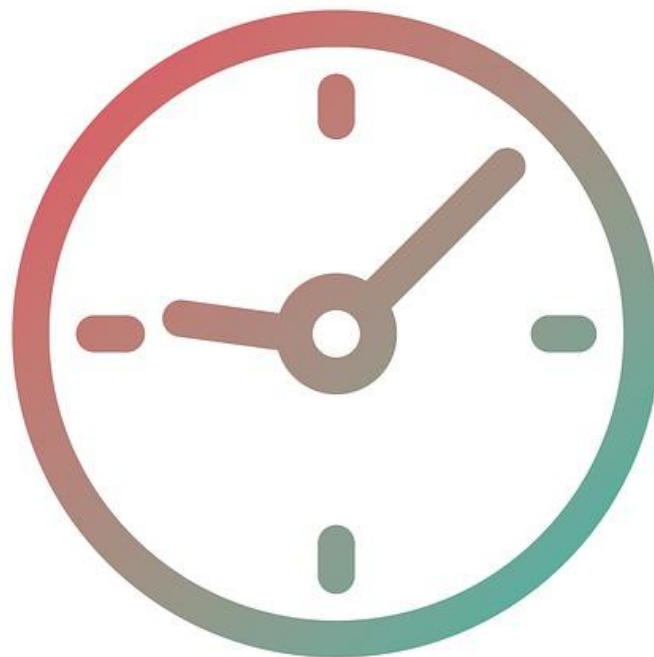
Ley 51

Los (as) estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del cuatrimestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieran de algún equipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a).

Aviso de Derechos de Autor

El material contenido este curso en línea puede estar sujeto a las protecciones de los derechos de autor y su uso es sólo para los estudiantes mientras estén matriculados en este curso. Bajo la ley de Derechos de Autor, el material no puede ser almacenado en su ordenador y no puede ser revendido, copiado o distribuido sin la autorización del titular del

Sugerencias para hacer su curso más accesible: Tiempo adicional





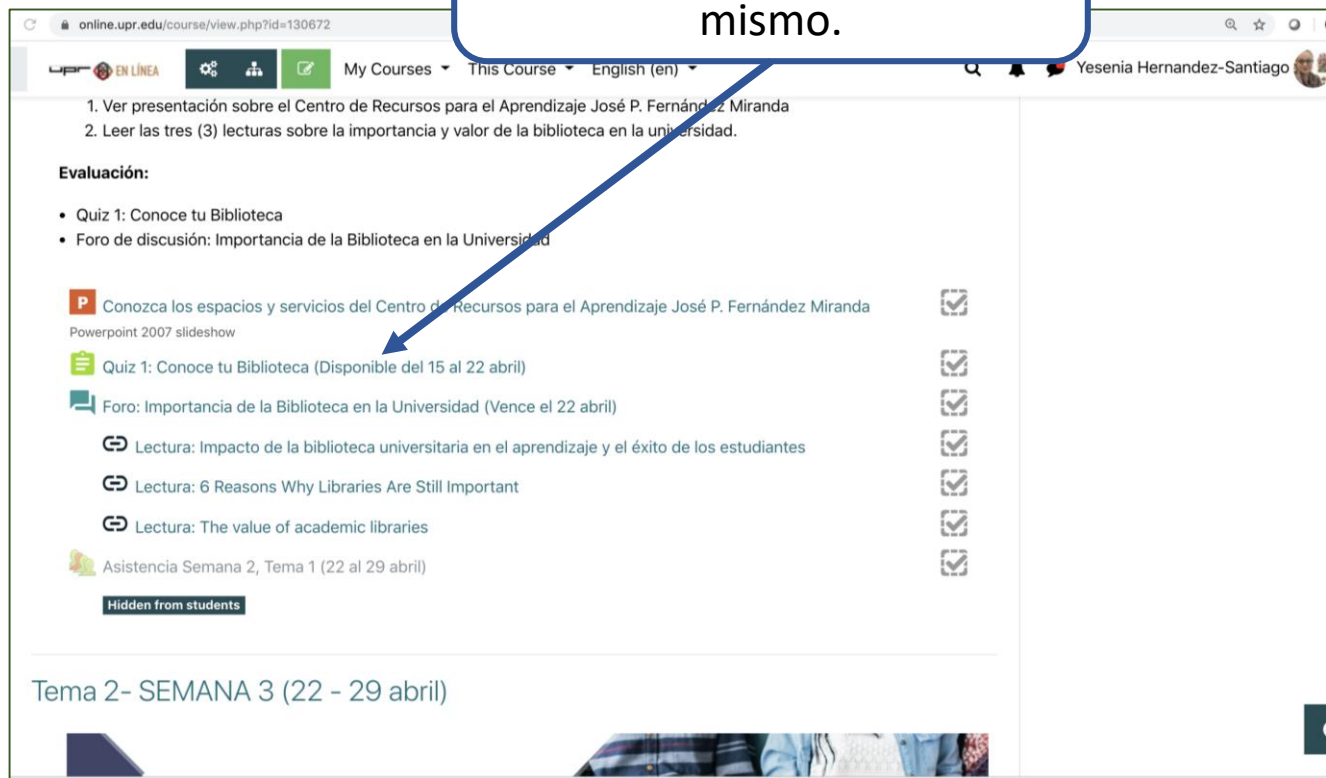
Sugerencias para hacer su curso más accesible: extender fechas en Moodle

Para extender las fechas a pruebas cortas y exámenes en Moodle, siga los siguientes pasos:



Sugerencias para hacer su curso más accesible: identificar examen

Identifique la prueba o examen y haga clic sobre el mismo.



The screenshot shows a course page on the UPR Carolina online learning platform. The page title is "online.upr.edu/course/view.php?id=130672". The user is logged in as "Yesenia Hernandez-Santiago". The course content includes a list of items with checkmarks on the right side, indicating completion status:

- 1. Ver presentación sobre el Centro de Recursos para el Aprendizaje José P. Fernández Miranda
- 2. Leer las tres (3) lecturas sobre la importancia y valor de la biblioteca en la universidad.

Evaluación:

- Quiz 1: Conoce tu Biblioteca
- Foro de discusión: Importancia de la Biblioteca en la Universidad

The callout box points to the "Quiz 1: Conoce tu Biblioteca" item in the list.

Sugerencias para hacer su curso más accesible: editar ajustes

Haga clic en la tuerca y seleccione “Excepciones de usuario”.

online.upr.edu/mod/quiz/

UPR EN LÍNEA Mis cursos Este curso Español - Internacional (es)

investigación académica (Curso a Distancia)

Página Principal Mis cursos UPRCA-2018C3-PREH3990-DU1 Tema 1 - SEMANA 2 - (15 - 22 abril)

Quiz 1: Conoce tu Biblioteca (Disponible del 15 al 22 abril)

Quiz 1: Conoce tu Biblioteca (Disponible del 15 al 22 abril)

Instrucciones:

Luego de haber estudiado el *Tema 1: Introducción a los servicios disponibles en la biblioteca*, usted estará preparado para completar la consta de diez (10) preguntas y solo una contestación correcta en cada una de las premisas. El quiz tendrá una duración de **15 minutos** **oportunidad** para realizarlo, por lo que debe **estar preparado**.

Valor máximo: 10 puntos

Intentos permitidos: 1

Límite de tiempo: 15 minutos

Intentos: 13

Previsualizar el cuestionario ahora

- Editar ajustes
- Excepciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Editar cuestionario
- Vista previa
- Resultados
 - Calificaciones
 - Respuestas detalladas
 - Estadísticas
 - Calificación manual
- Roles asignados localmente
- Permisos
- Compruebe los permisos

Sugerencias para hacer su curso más accesible: agregar excepción de usuario

Haga clic en “Agregar excepción de usuario”.

online.upr.edu/mod/quiz/overrides.php?cmid=279021&mode=user

Mis cursos ▾ Este curso ▾ Español - Internacional (es) ▾

Yesenia Hernandez-Santiago

PREH 3990: Uso de información, tecnologías y aplicaciones para la investigación académica (Curso a Distancia)

Página Principal > Mis cursos > UPRC - 2018C3-PREH3990-DU1 > Tema 1 - SEMANA 2 - (15 - 22 abril)

Quiz 1: Conoce tu Biblioteca (Disponible del 15 al 22 abril) > Excepciones de usuario

Quiz 1: Conoce tu Biblioteca (Disponible del 15 al 22 abril)

Agregar excepción de usuario

Otras Instancias Institucionales de Moodle

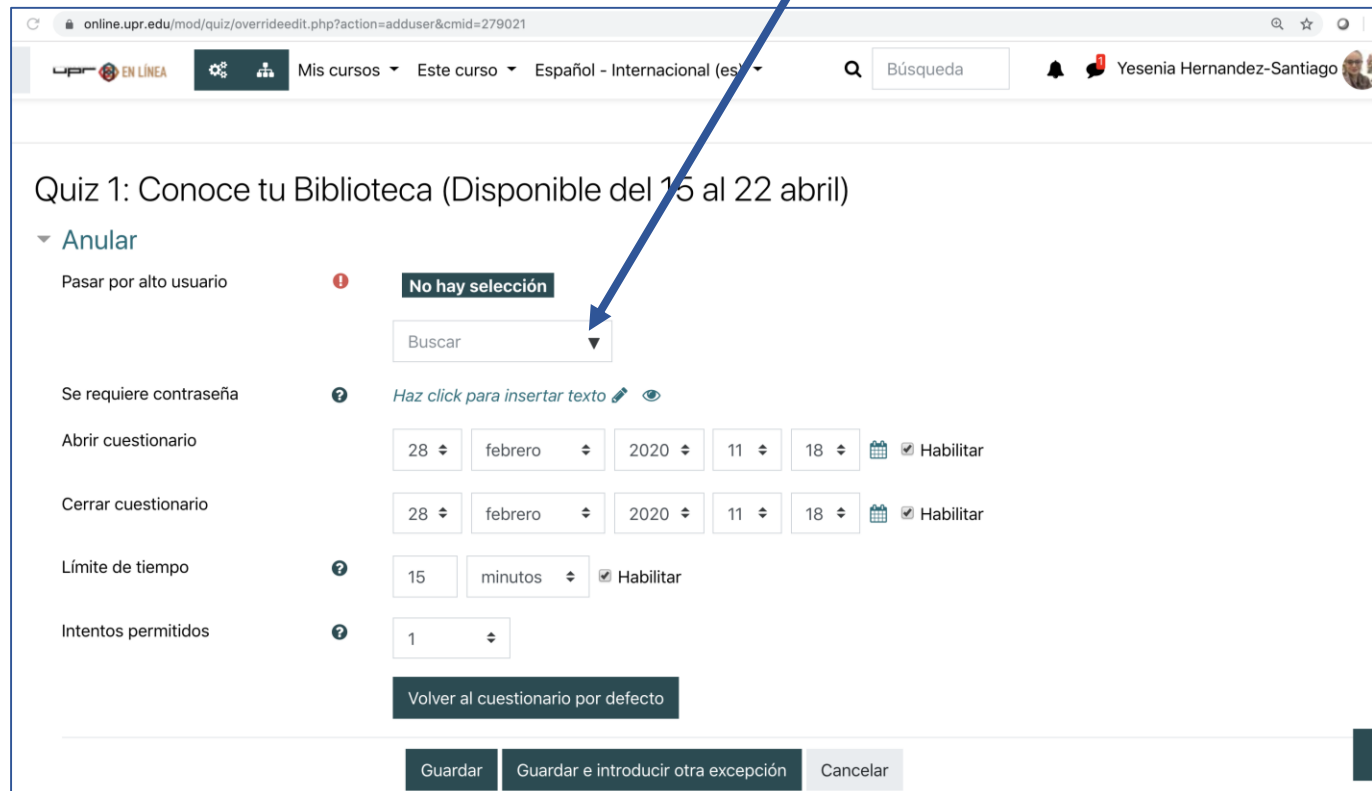
UPR Desarrollo

Universidad de Puerto Rico

www.upr.edu

Sugerencias para hacer su curso más accesible: localizar estudiante

Localice al estudiante a quien le extenderá la fecha o el tiempo para realizar la prueba o examen.



online.upr.edu/mod/quiz/overrideedit.php?action=adduser&cmid=279021

UPR EN LÍNEA Mis cursos Este curso Español - Internacional (es)

Búsqueda Yesenia Hernandez-Santiago

Quiz 1: Conoce tu Biblioteca (Disponible del 15 al 22 abril)

Anular

Pasar por alto usuario **No hay selección**

Buscar

Se requiere contraseña *Haz click para insertar texto*

Abrir cuestionario 28 febrero 2020 11 18 Habilitar

Cerrar cuestionario 28 febrero 2020 11 18 Habilitar

Límite de tiempo 15 minutos Habilitar

Intentos permitidos 1

Volver al cuestionario por defecto

Guardar Guardar e introducir otra excepción Cancelar

Sugerencias para hacer su curso más accesible: cambiar tiempo, intentos y/o fecha

1. De acuerdo al acomodo razonable, proceda a cambiar la fecha, el tiempo y/o los intentos, según aplique.

2. Guarde los cambios realizados.

The screenshot shows the Moodle quiz override settings page. The URL is `online.upr.edu/mod/quiz/overrideedit.php?action=adduser&cmid=279021`. The page is in Spanish and shows the following settings:

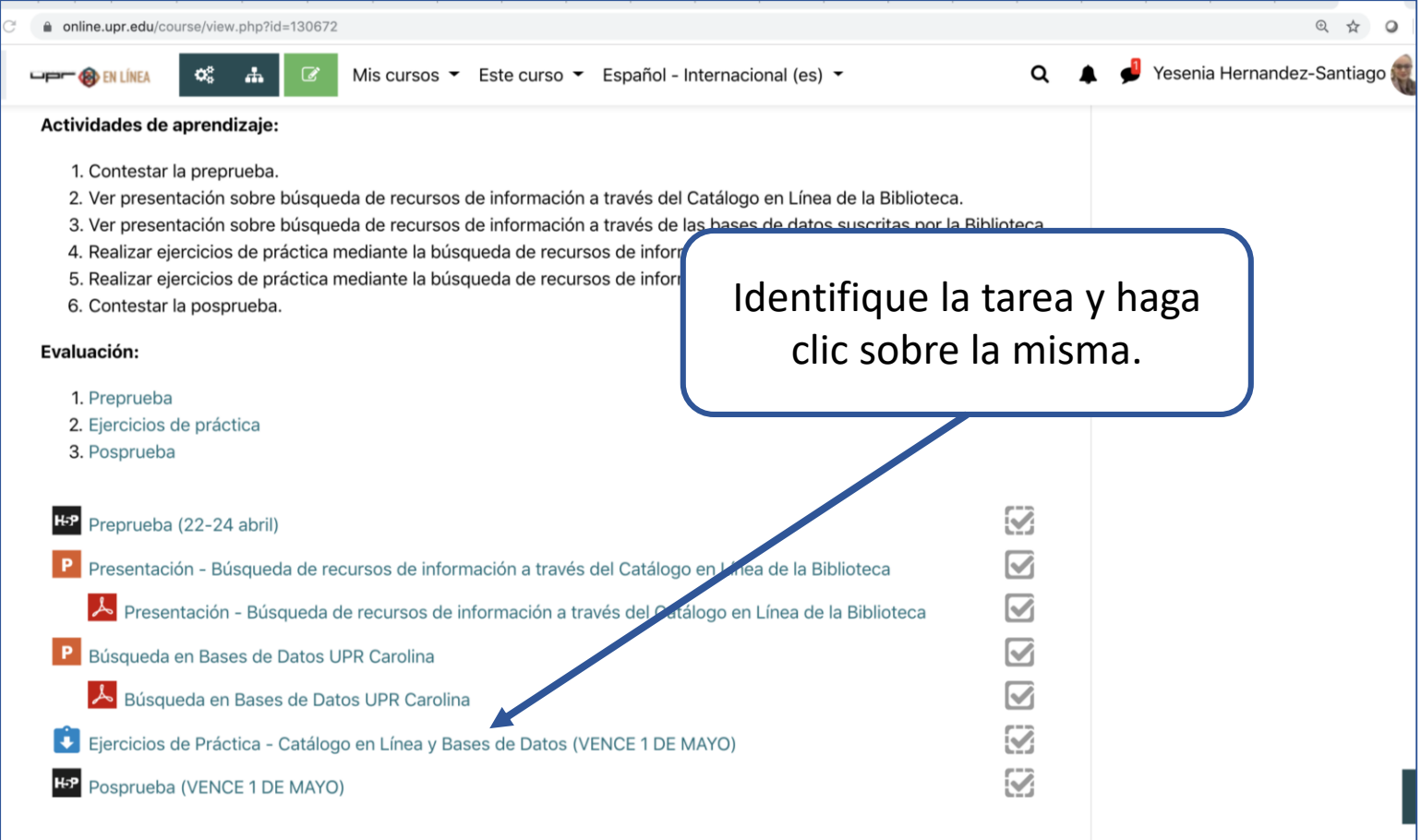
- Pasar por alto el usuario:** No hay selección
- Se requiere contraseña:** Haz click para insertar texto
- Abrir cuestionario:** 28 febrero 2020 11 18 Habilitar
- Cerrar cuestionario:** 28 febrero 2020 11 18 Habilitar
- Límite de tiempo:** 15 minutos Habilitar
- Intentos permitidos:** 1

Annotations include:

- Blue arrows pointing from the first text box to the date, time, and attempt fields.
- A blue arrow pointing from the second text box to the 'Guardar' button.
- A dark grey button labeled 'Volver al cuestionario por defecto'.
- Buttons at the bottom: 'Guardar', 'Guardar e introducir otra excepción', and 'Cancelar'.

Sugerencias para hacer su curso más accesible: identificar tarea

- Para otorgar una extensión a la entrega de tareas siga los siguientes pasos:



The screenshot shows a web browser window displaying a course page on online.upr.edu/course/view.php?id=130672. The page header includes the UPR EN LÍNEA logo, navigation menus for 'Mis cursos', 'Este curso', and 'Español - Internacional (es)', and a user profile for 'Yesenia Hernandez-Santiago'. The main content area is titled 'Actividades de aprendizaje:' and lists six tasks. Below this is an 'Evaluación:' section with three items. At the bottom, a list of tasks is shown with icons and due dates. A blue callout box with a white background and a blue border contains the text 'Identifique la tarea y haga clic sobre la misma.' A blue arrow points from the bottom of this callout box to the task 'Búsqueda en Bases de Datos UPR Carolina' in the task list.

Actividades de aprendizaje:

1. Contestar la preprueba.
2. Ver presentación sobre búsqueda de recursos de información a través del Catálogo en Línea de la Biblioteca.
3. Ver presentación sobre búsqueda de recursos de información a través de las bases de datos suscritas por la Biblioteca
4. Realizar ejercicios de práctica mediante la búsqueda de recursos de inform
5. Realizar ejercicios de práctica mediante la búsqueda de recursos de inform
6. Contestar la posprueba.

Evaluación:

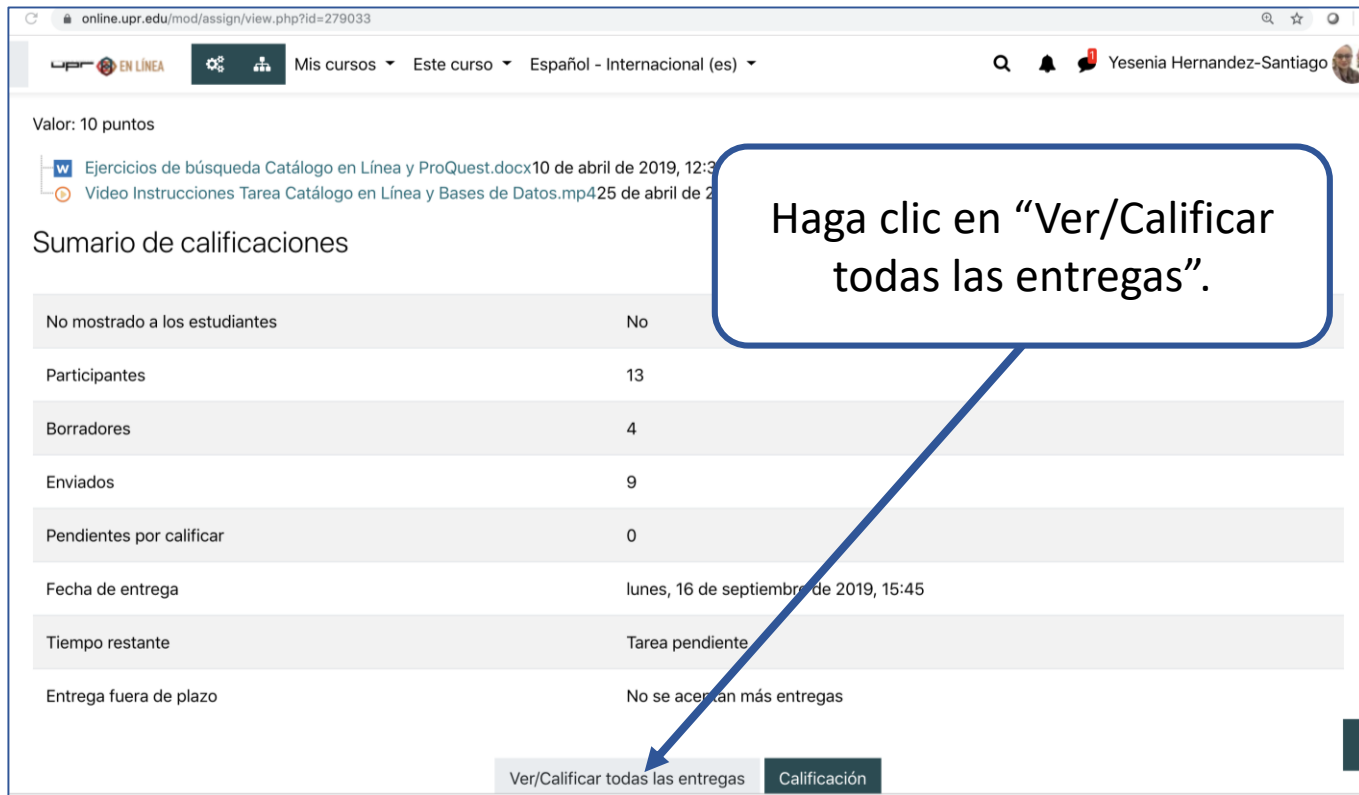
1. Preprueba
2. Ejercicios de práctica
3. Posprueba

Task List:

- H-P** Preprueba (22-24 abril)
- P** Presentación - Búsqueda de recursos de información a través del Catálogo en Línea de la Biblioteca
- P** Presentación - Búsqueda de recursos de información a través del Catálogo en Línea de la Biblioteca
- P** Búsqueda en Bases de Datos UPR Carolina
- P** Búsqueda en Bases de Datos UPR Carolina
- ↓** Ejercicios de Práctica - Catálogo en Línea y Bases de Datos (VENCE 1 DE MAYO)
- H-P** Posprueba (VENCE 1 DE MAYO)

Sugerencias para hacer su curso más accesible: ver/calificar entregas

- Para otorgar una extensión a la entrega de tareas siga los siguientes pasos:



The screenshot shows a Blackboard LMS interface for an assignment. The assignment is titled "Ejercicios de búsqueda Catálogo en Línea y ProQuest.docx" and "Video Instrucciones Tarea Catálogo en Línea y Bases de Datos.mp4". The value is 10 points. The submission status is "No se aceptan más entregas". A callout box with a blue border and a blue arrow pointing to the "Ver/Calificar todas las entregas" button contains the text: "Haga clic en 'Ver/Calificar todas las entregas'".

Sumario de calificaciones	
No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	13
Borradores	4
Enviados	9
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 16 de septiembre de 2019, 15:45
Tiempo restante	Tarea pendiente
Entrega fuera de plazo	No se aceptan más entregas

Ver/Calificar todas las entregas Calificación

Sugerencias para hacer su curso más accesible: ampliar plazo

- Para otorgar una extensión a la entrega de tareas siga los siguientes pasos:

Haga clic en “Editar” y seleccione “Ampliar plazo”.

The screenshot shows a web browser window with the URL `online.upr.edu/mod/assign/view.php?id=279033&action=grading`. The page displays a table of assignments with the following columns: Seleccionar, Imagen del usuario, Nombre / Apellido(s), Dirección de correo, Estado, Calificación, Editar, Última modificación (entrega), and Archivos enviados. Two rows of assignments are visible. The first row shows a student with a score of 10,00 / 10,00 and a due date of Wednesday, April 24, 2019. The second row shows a student with a score of 0,00 / 10,00 and a due date of Sunday, May 5, 2019. A callout box with a blue border and rounded corners points to the 'Editar' dropdown menu of the second row, which is open, showing options: Actualizar calificación, Evitar cambios en la entrega, and Ampliar plazo.

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>		[Redacted]	[Redacted]@upr.edu	Enviado para calificar Calificado	Calificación 10,00 / 10,00	Editar	miércoles, 24 de abril de 2019, 16:12	[Redacted] - Ejerciciosderáctica.docx 24 de abril de 2019
<input type="checkbox"/>		[Redacted]	[Redacted]@upr.edu	Borrador (no envía Califi	Calificación	Editar	domingo, 5 de mayo de 2019, 16:11	[Redacted] - Ejerciciosdepractic 5 de mayo de 2019

Sugerencias para hacer su curso más accesible: fecha de extensión

- Para otorgar una extensión a la entrega de tareas siga los siguientes pasos:

online.upr.edu/mod/assign/view.php?id=279033&userid=14582&action=grantextension&sesskey=dsymHFZ1o&page=0

UPR EN LÍNEA Mis cursos Este curso Español - Internacional (es) Yesenia Hernandez-Santiago

Ampliar plazo para 1 estudiantes

Usuarios seleccionados

Permitir entregas desde: lunes, 22 de abril de 2019, 00:00

Fecha de entrega: lunes, 16 de septiembre de 2019, 15:45

Fecha límite: lunes, 16 de septiembre de 2019, 15:45

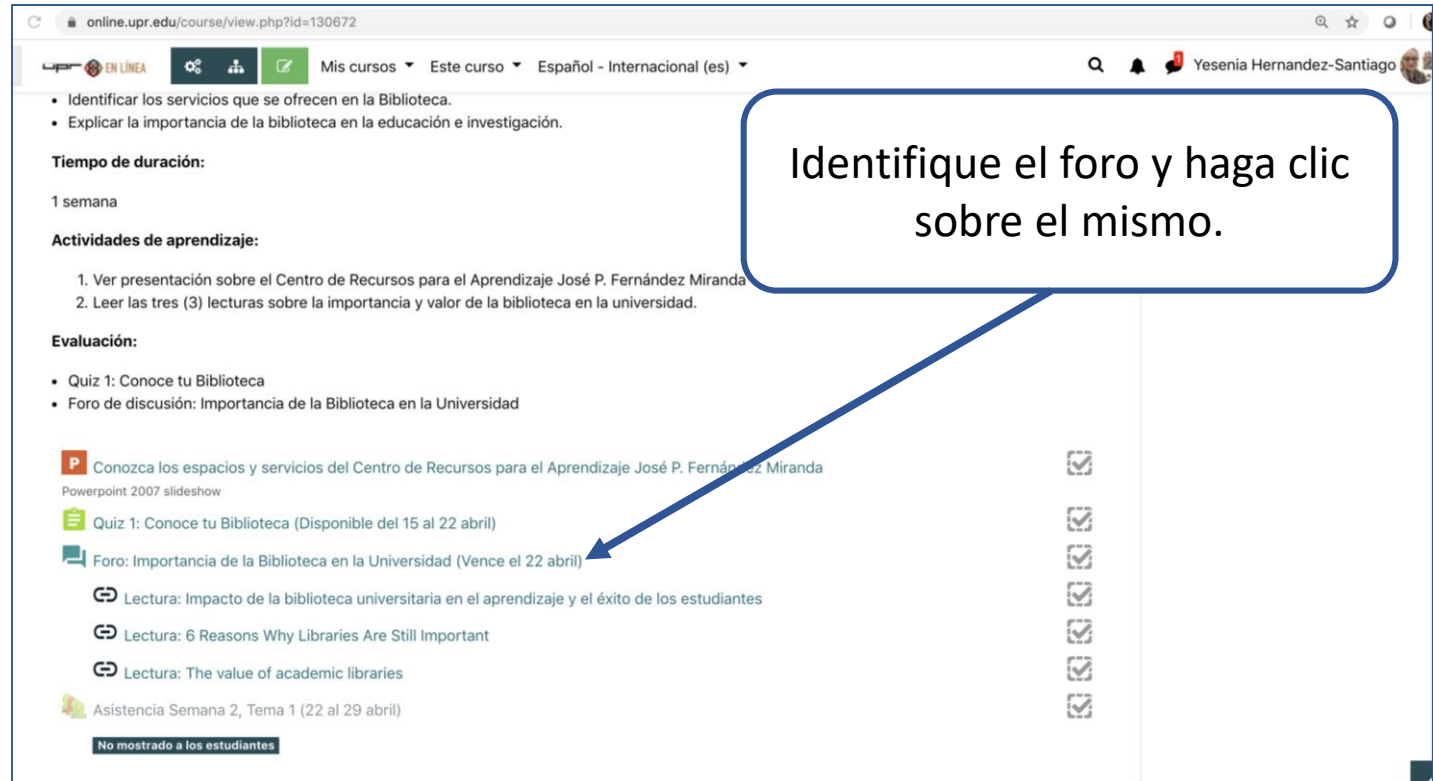
Ampliar plazo: 16 de septiembre de 2019, 15:45

Guardar cambios Cancelar

Indique hasta cuándo otorgará la extensión y seleccione "Guardar cambios".

Sugerencias para hacer su curso más accesible: foros

- Para extender las fechas en los foros de discusión siga los siguientes pasos:



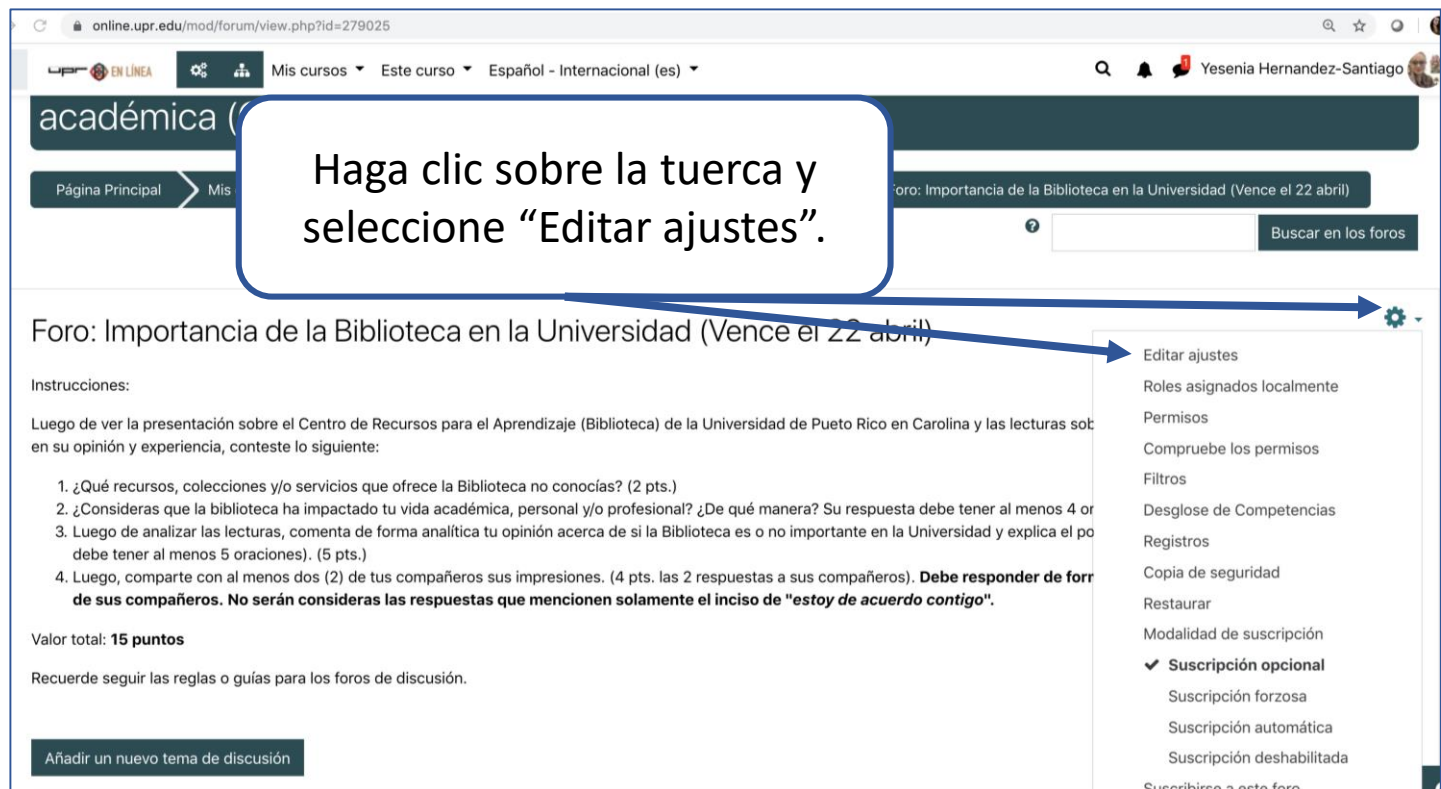
The screenshot shows a course page on online.upr.edu/course/view.php?id=130672. The page content includes:

- Identificar los servicios que se ofrecen en la Biblioteca.**
- Explicar la importancia de la biblioteca en la educación e investigación.**
- Tiempo de duración:** 1 semana
- Actividades de aprendizaje:**
 1. Ver presentación sobre el Centro de Recursos para el Aprendizaje José P. Fernández Miranda
 2. Leer las tres (3) lecturas sobre la importancia y valor de la biblioteca en la universidad.
- Evaluación:**
 - Quiz 1: Conoce tu Biblioteca
 - Foro de discusión: Importancia de la Biblioteca en la Universidad

The forum item is highlighted with a blue callout box containing the text: "Identifique el foro y haga clic sobre el mismo." An arrow points from the callout box to the forum item: "Foro: Importancia de la Biblioteca en la Universidad (Vence el 22 abril)". To the right of the forum item and its sub-items are several checkmark icons.

Sugerencias para hacer su curso más accesible: editar ajustes para foros

- Para extender las fechas en los foros de discusión siga los siguientes pasos:



The screenshot shows a web browser window displaying a forum post. The URL is `online.upr.edu/mod/forum/view.php?id=279025`. The page title is "Foro: Importancia de la Biblioteca en la Universidad (Vence el 22 abril)". A blue callout box with a white background and a blue border contains the text: "Haga clic sobre la tuerca y seleccione 'Editar ajustes'". A blue arrow points from this box to a gear icon (settings) in the top right corner of the forum post area. A dropdown menu is open, showing various options: "Editar ajustes", "Roles asignados localmente", "Permisos", "Compruebe los permisos", "Filtros", "Desglose de Competencias", "Registros", "Copia de seguridad", "Restaurar", "Modalidad de suscripción", "✓ Suscripción opcional", "Suscripción forzada", "Suscripción automática", "Suscripción deshabilitada", and "Suscribirse a este foro".

Haga clic sobre la tuerca y seleccione "Editar ajustes".

Foro: Importancia de la Biblioteca en la Universidad (Vence el 22 abril)

Instrucciones:

Luego de ver la presentación sobre el Centro de Recursos para el Aprendizaje (Biblioteca) de la Universidad de Puerto Rico en Carolina y las lecturas sobre el tema, exprese su opinión y experiencia, conteste lo siguiente:

1. ¿Qué recursos, colecciones y/o servicios que ofrece la Biblioteca no conocías? (2 pts.)
2. ¿Consideras que la biblioteca ha impactado tu vida académica, personal y/o profesional? ¿De qué manera? Su respuesta debe tener al menos 4 oraciones. (5 pts.)
3. Luego de analizar las lecturas, comenta de forma analítica tu opinión acerca de si la Biblioteca es o no importante en la Universidad y explica el por qué. Su respuesta debe tener al menos 5 oraciones. (5 pts.)
4. Luego, comparte con al menos dos (2) de tus compañeros sus impresiones. (4 pts. las 2 respuestas a sus compañeros). **Debe responder de forma analítica y detallada. No serán consideradas las respuestas que mencionen solamente el inciso de "estoy de acuerdo contigo".**

Valor total: **15 puntos**

Recuerde seguir las reglas o guías para los foros de discusión.

Añadir un nuevo tema de discusión

Sugerencias para hacer su curso más accesible: disponibilidad en foros

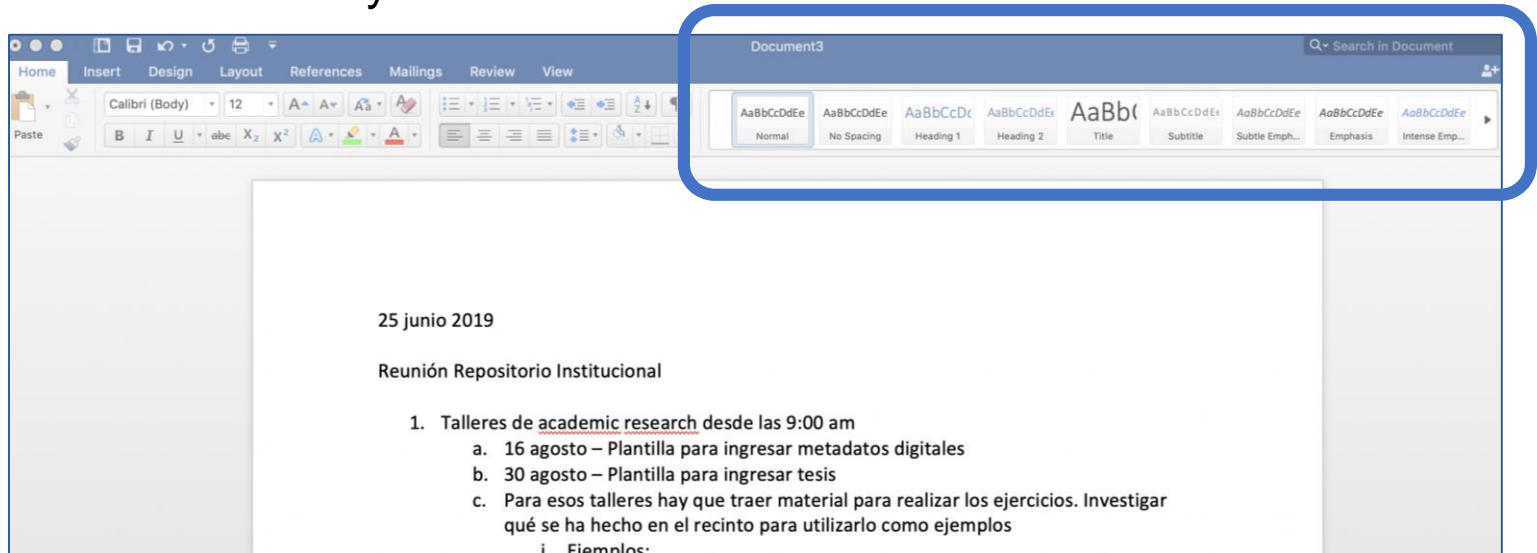
- Para extender las fechas en los foros de discusión siga los siguientes pasos:

Haga clic sobre “Disponibilidad”, marque los encasillados de “Habilitar” e indique la fecha límite para participar en el foro de discusión.

The screenshot shows the 'Modedit' interface for a course. The 'Tipo de foro' is set to 'Foro para uso general'. The 'Disponibilidad' section is expanded, showing 'Fecha de entrega' and 'Fecha límite' both set to 28 de febrero de 2020 at 11:56. Both have 'Habilitar' checkboxes. Below this are sections for 'Adjuntos y recuento de palabras', 'Suscripción y seguimiento', 'Bloqueo de discusión', 'Umbral de mensajes para bloqueo', 'Calificación', and 'Calificaciones'.

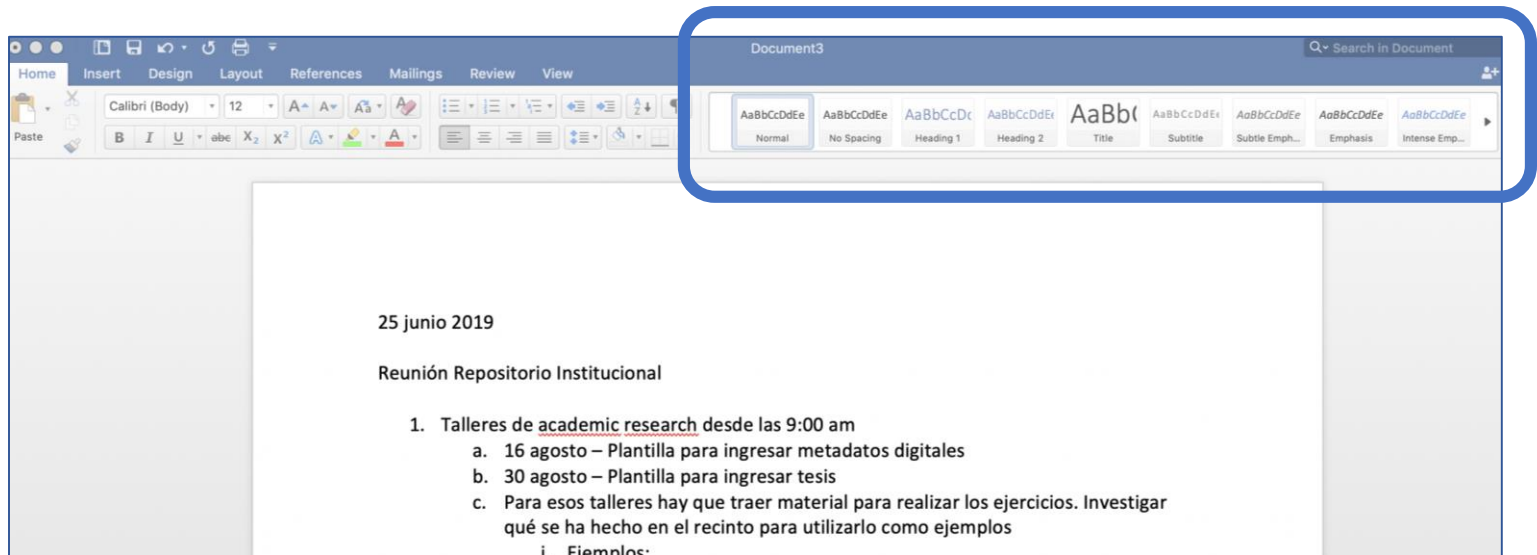
Sugerencias para hacer su curso más accesible: documentos accesibles

- Diseñe sus documentos (.docx) con formato y estructura semántica de manera que puedan ser reconocidos por los lectores de pantalla.
- Si utiliza un procesador de palabras como Word o Google Docs, identifique en la barra de herramientas la función “Styles” para añadir formato y estructura semántica.



Sugerencias para hacer su curso más accesible: estilos

- Utilice:
 - “Heading 1” – título del documento
 - “Heading 2” – secciones o temas en el documento
 - “Heading 3” – subtemas en el documento





Sugerencias para hacer su curso más accesible

- No utilice para dar formato (ej. centralizar, crear columnas o pasar a otra línea):
 - tecla “Tab”
 - barra espaciadora
 - tecla “Enter”
- Esto lo que crea es la impresión visual de estructura
- Como resultado, los lectores de pantalla envían al estudiante un mensaje equivocado sobre el contenido del documento creándoles confusión.



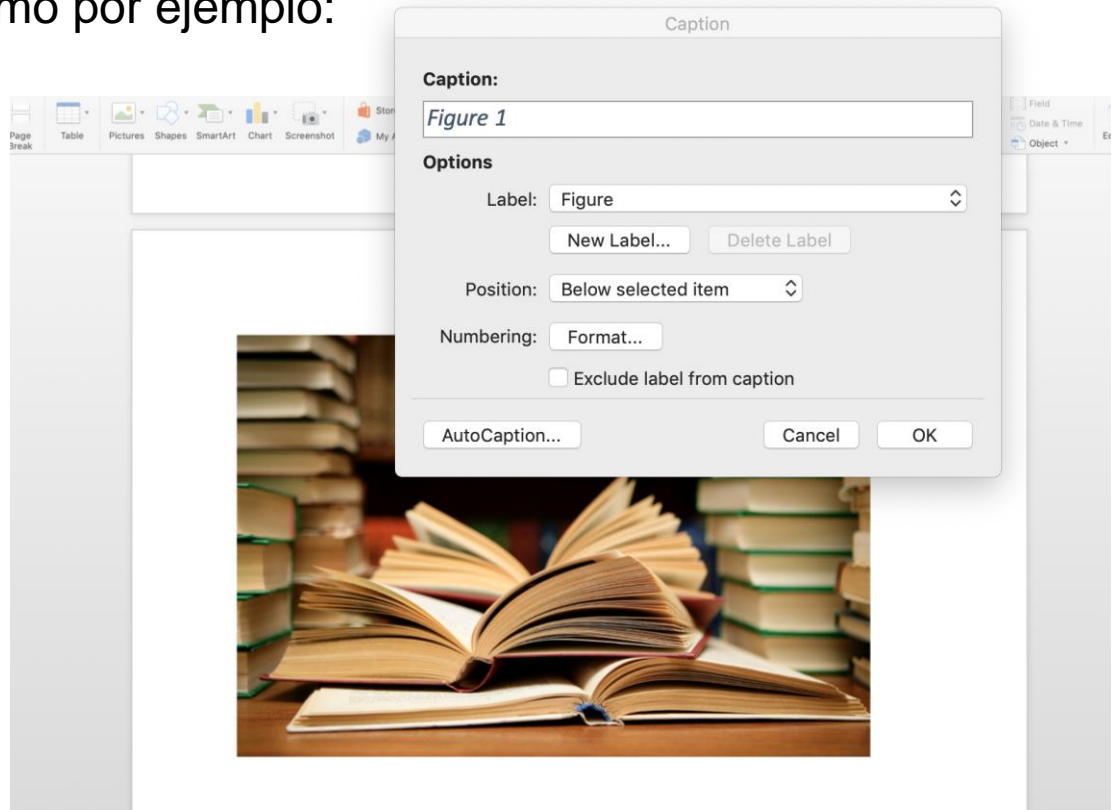
Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Utilice las funcionalidades de la barra de herramientas para crear columnas, tablas, listas, entre otras:
 - “Bullets” – cuando el orden del contenido no es relevante
 - “Numbering” – cuando el orden del contenido sí es importante
 - “Columns” – crear columnas que permitan a los lectores de pantalla leer el contenido desde el principio hasta el final de la columna y luego pasar a la próxima
 - “Tables” – crear tablas. Para aquellas tablas que sean complejas, provea un resumen sobre la organización de la misma utilizando la función de “Alt Text”.

Sugerencias para hacer su curso más accesible

- El “Alt text” o texto alternativo se utiliza para añadir descripciones a aquellos contenidos que no cuentan con texto o son muy complejos, como por ejemplo:

- Imágenes
- Gráficas
- Tablas





Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Para crear documentos en formato PDF que sean accesibles, siga las sugerencias de diseño de documentos con formato y estructura semántica.
- Si digitalizará documentos para ser convertidos a formato PDF, asegúrese de que puedan ser leídos por un lector de pantallas al seleccionar la opción de Reconocimiento Óptico de Caracteres (OCR). No seleccione que se conviertan a imágenes (ej. JPEG o PNG) porque el documento será tratado como imagen y aquellos con alguna limitación o impedimento visual no podrán leer su contenido.

Sugerencias para hacer su curso más accesible

- En sus presentaciones de PowerPoint:
 - Pueden añadir notas descriptivas en las plantillas o “slides” en donde su contenido sea complejo.
 - Incluir audios con explicaciones.

Slide content:

- Utilice las funcionalidades de la barra de herramientas para crear esquemas, listas, listas, entre otros.
- **“Reader”** – cuando se abre el contenido se ve reducido.
- **“Narrator”** – cuando se abre los documentos se ve reducido.
- **“Screen Reader”** – cuando se abre los documentos se ve reducido.
- **“VoiceOver”** – cuando se abre los documentos se ve reducido.
- **“Zoom”** – para ajustar el tamaño de la pantalla.
- **“Zoom”** – para ajustar el tamaño de la pantalla.
- **“Zoom”** – para ajustar el tamaño de la pantalla.

Slide footer: Sometido a la Comisión Estatal de Elecciones: CEE-SA-2020-3569

- En sus presentaciones de PowerPoint:
 - Pueden añadir notas descriptivas en las plantillas o “slides” en donde su contenido sea complejo.
 - Incluir audios con explicaciones



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Dividir el contenido en segmentos, lo que en inglés se conoce como “Chunking content”, de manera que sea manejable y fácil para recordar.
- Esta técnica resulta beneficiosa para aquellos estudiantes que tengan alguna limitación cognitiva o de aprendizaje.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Utilizar fuentes de letra San Serif de al menos 12 puntos
 - Sugerido para estudiantes que necesitan utilizar un amplificador de pantalla o aquellos que tengan dislexia.
 - Fuentes de letras que se recomiendan para aquellos estudiantes que tengan dislexia son: Arial, Verdana, Helvética y Courier.
 - Las fuentes de letras san serif, monoespaciadas y romanas incrementan significativamente el desempeño de los estudiantes al leer, contrario a las fuentes de letras itálicas.



ABCDEFGHIJKLM
NOPQRSTUVWXYZ
abcdefghijklm
nopqrstuvwxyz
0123456789!/?#



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Utilice los colores efectivamente.
 - Evite utilizar los colores para identificar o codificar. Aquellos estudiantes que tengan alguna limitación visual o que sean ciegos no podrán interpretar esta información.
 - Contraste los colores efectivamente entre el texto y el fondo. Asegúrese de que el diseño del fondo no interfiera con el texto. Evite incluir imágenes de fondo porque pueden incidir negativamente en la lectura del texto.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Incluya enlaces descriptivos a los sitios Web.
 - Los enlaces a sitios Web que interesa que los estudiantes visiten, deben tener un nombre que sea representativo a su contenido. De esta manera, los estudiantes tendrán una idea general del sitio Web que visitarán.
 - Evite utilizar términos como “Haga clic aquí” o solo incluir la dirección Web completa como:
http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/Framework_Spanish.pdf porque no es descriptivo.
 - Escriba un nombre descriptivo y utilice la función de “Hyperlink” para añadir una dirección electrónica. Es recomendable que el enlace abra en una ventana emergente.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Utilice los “Accessibility Checkers”
 - Funcionalidad para comprobar la accesibilidad.
 - Identifique esta función en sus programas (Moodle, PowerPoint, Word, etc.), utilícelos y siga las recomendaciones que se le indican para corregir cualquier error.
 - También existen “Accessibility checkers” a través de la Web que le permitirán verificar la accesibilidad de los sitios Web que incluirá en su curso.

Sugerencias para hacer su curso más accesible

Funcionalidad para comprobar la accesibilidad en Moodle

¡Bienvenidos al curso PREH 3990! SEMANA 1 (11 - 15 abril)

Expandir todo

Personalizar

¡Bienvenidos al curso PREH 3990! SE

Uso de información, tecnologías y aplicaciones para la investigación académica
PREH3990

UPR CAROLINA



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Recursos multimedia
 - Para recursos que sean en formato de audio, provea su transcripción. Les recomiendo que creen un guión que puedan leer y que ese mismo guión les sirva como la transcripción del audio que compartirán.
 - Para recursos en formato de video que no contengan una descripción en audio (ej. Que el fondo sea instrumental), provea una descripción en texto de los aspectos más importantes que requieran ser aprendidos.
 - Si el recurso incluye video y audio, incluya subtítulos o “closed captions”, una transcripción del texto, y (si es posible) una descripción de lo que trata el video.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Recursos multimedia (cont.)
 - Utilice aquellos medios que contengan recursos multimedia accesibles. Un ejemplo de los más reconocidos es YouTube. No obstante, algunas Bibliotecas cuentan con bases de datos que contienen recursos multimedia accesibles, ya que se suscriben específicamente para atender las necesidades académicas de nuestra comunidad universitaria.
 - Otra manera de conseguir videos a través de la Web y que contengan subtítulos es realizando una búsqueda avanzada a través de Google utilizando la opción de “Videos” y en “Tools” seleccionar “Closed Captioned”.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- En actividades sincrónicas (que se llevan a cabo en tiempo real como el chat o videoconferencias)
 - Ofrezca una explicación verbal del texto e imágenes que aparecen en la presentación para beneficio de aquellos que no puedan visualizarla.
 - Evite actividades que requieran una respuesta rápida para adquirir una puntuación o bono, ya que aquellos estudiantes que tengan alguna limitación o impedimento estarán en desventaja porque no podrán responder con la misma rapidez que los demás. Puede utilizar la opción de encuesta o “Poll” y dejarla en pantalla el tiempo suficiente para permitir que todos los estudiantes brinden una respuesta.
 - Considere compartir previo a la sesión en vivo el material que discutirá de manera que los estudiantes estén familiarizados con el contenido.



Sugerencias para hacer su curso más accesible

- Este es un ejemplo de una lista de cotejo para asegurarnos de que un curso en línea cumple con la Ley ADA.



Referencias

Burgstahler, S. (2017, enero). *ADA compliance for online course design*.

Educause Review. <https://er.educause.edu/articles/2017/1/ada-compliance-for-online-course-design>

Coombs, N. (2010). *Making online teaching accessible: Inclusive course design for students with disabilities*. Jossey-Bass guides to online teaching and learning. Jossey-Bass.

Morin, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Lo que necesita saber*.

Understood. <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>