**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN HUMACAO**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**P R O N T U A R I O**

**I. Titulo**

#### Investigación Científica en Trabajo Social II

**II.** **Codificación del curso**

TSOC 3132

**III. Número de horas/ Créditos**

Tres créditos, tres horas de contacto semanal

**IV. Pre-requisitos**

TSOC 3131 Investigación Científica en Trabajo Social I

CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico

**Co-requisitos**

TSOC 4002 Conducta Humana y Ambiente Social II

TSOC 4015 La Práctica Profesional del Trabajo Social I

**V. Descripción del curso**

Este es un curso de concentración y es el segundo de una secuencia de dos cursos del área de investigación. El mismo se ofrece durante el segundo semestre del tercer año de la secuencia curricular. En este curso se profundiza en los procesos de recolección, análisis y presentación de datos, partiendo de modelos cuantitativos y cualitativos, mediante el uso de tecnologías computarizadas y de programados utilizados en la profesión de Trabajo Social. Los estudiantes evidencian la integración de los conocimientos y destrezas a través de la presentación y divulgación de los hallazgos de la investigación en el “*día de las presentaciones de las investigaciones*”. Las que se llevan a cabo al finalizar el semestre, donde se invitan a los solicitantes de la investigación. Cumpliendo así con la metodología del aprendizaje mediante el servicio.

**VI. Objetivos del curso**

## A. Relativos a conocimiento

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Identificar diversos medios electrónicos que pueden ser utilizados para diseminar y obtener resultados de las investigaciones en Trabajo Social.
2. Explicar la utilidad de la investigación para la evaluación de la práctica profesional y de los programas y servicios que presta.
3. Identificar los componentes de un informe de investigación.
4. Reconocer el proceso de protección de sujetos humanos (IRB)

**B. Relativos a destrezas**

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Aplicar los principios de la investigación en la evaluación de los servicios y en su práctica profesional.
2. Utilizar técnicas apropiadas en la obtención de información sobre las diversas poblaciones a ser investigadas.
3. Aplicar los principios de las estadísticas básicas en el análisis y presentación de datos.
4. Manejar la computadora y medios electrónicos vigentes para el procesamiento de palabras y manejo de datos cuantitativos y/o cualitativos.
5. Utilizar un programado estadístico congruente con la profesión de Trabajo Social.
6. Analizar e interpretar datos y formular conclusiones basados en evidencia.
7. Preparar un informe de investigación escrito.
8. Presentar en forma verbal y gráfica los hallazgos de una investigación ante un público.
9. Preparar un cartel de los resultados de la investigación.

### C. Relativos a valores

Al finalizar el curso los estudiantes estarán capacitados para:

1. Apreciar la contribución de la investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos basados en la evidencia y aplicados a la práctica profesional.

2. Demostrar confianza y seguridad para interpretar el significado de estudios científicos, presentaciones gráficas, tabulares y análisis estadísticos.

3. Apreciar la necesidad de utilizar investigaciones científicas relevantes a las prácticas y políticas sociales.

4. Valorar el uso de la investigación científica para identificar las necesidades de grupos diversos y a riesgo de opresión y exclusión, en especial aquellos que se encuentran en la Ruta de la Pobreza del área de servicio de la UPRH.

**VII. Competencias en Trabajo Social**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia 2.1.1-** **Se identifica y se comporta como un profesional del trabajo social:** Los trabajadores sociales representan su profesión, su misión y sus valores. Conocen la historia de la profesión. Están comprometidos con el desarrollo de la profesión, con su propia conducta y crecimiento profesional. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Comportarse de acuerdo a los roles profesionales y sus fronteras (3) | Unidad II-C  Unidad IV-A | Entrevista y recolección de datos | Instrumento de recopilación de datos |
| * Demostrar un comportamiento profesional en su apariencia y comunicación (4) | Unidad II-C  Unidad IV-A | Presentación de Hallazgos | Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación |
| * Involucrarse en su formación profesional de forma continua (5) | Unidad I  Unidad II-C | Repaso  de TSOC3131  Adiestramiento  de SPSS | Examen I  Capítulo I-C, Informe de Investigación |
| * Usar la supervisión y la consulta (6) | Unidad I al IV | Discutido en clases | Diario de campo y Hojas de Asistencia |
| * Demostrar capacidad para percibirse a sí mismo como recurso | Unidad I al IV | Discutido en clases | Examen I  Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación |
| * Organizar su trabajo y manejar el tiempo de forma efectiva y productiva | Unidad II al IV | Reuniones de progreso de investigación e informe | Hojas de asistencia y evaluación  Entrega de informe de investigación |
| * Asumir responsabilidad por sus asignaciones | Unidad I al IV | Reuniones de progreso de investigación e informe | Hojas de asistencia y evaluación  Entrega de informe de investigación |
| * Trabajar en equipo y promover la participación de sus colegas de forma colaborativa | Unidad I al IV | Reuniones de progreso de investigación e informe | Hojas de asistencia y evaluación |
| * Entregar formularios, historiales y otras asignaciones de forma organizada y a tiempo | Unidad II | Solicitud IRBH | Documento de solicitud/aproba-ción del IRBH |
| * Escribir historiales, resúmenes de situaciones y otros documentos de una forma descriptiva y a tono con las reglas ortográficas | Unidad II al IV | Discutido en clase | Entrega de informe de investigación |
| * Demostrar autonomía en su ejecutoria | Unidad II al IV | Entrega de Informe de Investigación | Hojas de asistencia y evaluación |
| * Solicitar retro-comunicación sobre su ejecutoria profesional | Unidad I al IV | Discutido en clases | Hojas de asistencia y evaluación |
| * Demostrar cortesía y respeto en sus relaciones profesionales | Unidad I al IV | Entrevistas de campo  Reuniones de progreso de investigación e informe | Instrumento de recopilación de datos  Hojas de asistencia y evaluación |
| **Competencia 2.1.2-** **Aplica los principios éticos que guían la práctica profesional:** Los trabajadores sociales tienen la obligación de conducirse éticamente y de involucrarse en la toma de decisiones éticas. Estos son conocedores de la base valorativa de la profesión, sus estándares éticos y leyes relevantes. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Tolerar ambigüedad al resolver conflictos éticos(9) | Unidad II- B y C | Entrevista/Recolecci-ón de datos | Consentimiento informado  Capitulo II-F, Instrumento Protección de los derechos humanos |
| * Aplicar estrategias de razonamiento ético para la toma de decisiones basadas en principios (10) | Unidad II- B y C | Entrevista/Recolecci-ón de datos | Consentimiento informado  Capitulo II-F, Instrumento Protección de los derechos humanos |
| **Competencia 2.1.3-** **Aplica el pensamiento crítico para informar y comunicar juicios profesionales:** Los trabajadores sociales son conocedores de los principios de la lógica, búsqueda científica y del discernimiento a través de la razón. Utilizan el pensamiento crítico ampliado por la creatividad y la curiosidad. El pensamiento crítico también requiere de la síntesis y la comunicación de información relevante. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Distinguir, avaluar e integrar múltiples fuentes de conocimientos, incluyendo el conocimiento basado en la evidencia y la sabiduría de la práctica (11) | Unidad I Unidad III | Revisión de literatura | Capítulo I-C  de Informe de Investigación Final |
| * Demostrar comunicación oral y escrita efectiva al trabajar con individuos, familias, grupos, comunidades, organizaciones y colegas (13) | Unidad II al IV | Recolección de datos/ Entrevista  Presentación oral y escrita de los resultados de investigación | Rúbrica - Consentimiento informado  Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación |
| **Competencia 2.1.4-** **Se compromete en atender la diversidad y las diferencias en la práctica:** Los trabajadores sociales entienden cómo la diversidad caracteriza y da forma a la experiencia humana y es crítica para la formación de la identidad. Las dimensiones de la diversidad se entienden como la interseccionalidad de múltiples factores como la edad, clase, color, cultura, discapacidad, etnia, género, identidad y expresión de género, estatus migratorio, la ideología política, la raza, la religión, el sexo y la orientación sexual. Los trabajadores sociales reconocen que como consecuencia de la diversidad y desigualdad, las personas en su proceso de vida pueden experimentar exclusión, opresión, marginación, discriminación y pobreza, así como privilegios, poder y éxito. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Tener suficiente conciencia de sí mismo para eliminar la influencia de los sesgos y valores personales en el trabajo con grupos diversos(15) | Unidad II-A  Unidad III | Entrevista | Rúbrica - Consentimiento informado |
| * Reconocer y comunicar su comprensión de la importancia de la diversidad y desigualdad en la conformación de experiencias de vida   (16) | Unidad II-A  Unidad III | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |
| * Verse a sí mismo como aprendiz e involucrar a aquellos a quienes le proveen la información (17) | Unidad II al IV | Entrevista | Rúbrica - Consentimiento informado |
| * Demostrar sensibilidad y respeto hacia poblaciones diversas incluyendo aquellas cuyos sistemas de valores y patrones culturales son diferentes a los suyos | Unidad II-B | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |
| **Competencia 2.1.6-** **Participa en la práctica informada por la investigación y en la investigación informada por la práctica:** Los trabajadores sociales utilizan la experiencia práctica para informar la investigación, emplean la intervención basada en la evidencia, evalúan su propia práctica, y utilizan los resultados de la investigación para mejorar la práctica, la política, y la prestación de servicios sociales. Los trabajadores sociales entienden la investigación cuantitativa y cualitativa y comprenden los métodos científicos y los acercamientos éticos en la construcción del conocimiento. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Utilizar la experiencia práctica para informar la búsqueda del conocimiento científico(21) | Unidad IV-C | Presentación oral y escrita de los resultados de investigación | Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación |
| * Utilizar la evidencia producida por en la investigación para informar la práctica(22) | Unidad IV-D | Presentación oral y escrita de los resultados de investigación | Evaluación de la actividad de presentaciones de resultados de investigaciones |
| **Competencia 2.1.9-** **Responde a los contextos que moldean la práctica:** Los trabajadores sociales están informados, son creativos y proactivos al responder a los cambios organizacionales, a contextos comunitarios y sociales en todos los niveles de la práctica. Los trabajadores sociales reconocen que el contexto de la práctica es dinámico y utilizan conocimientos y destrezas para responder de manera proactiva. El programa de trabajo social del UPRH forma profesionales que respondan a trabajar en el contexto político actual de Puerto Rico para atender la pobreza y las poblaciones a riesgo de exclusión, opresión, marginación y discriminación. | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Desarrollar proyectos especiales que correspondan áreas de necesidades no atendidas de la poblaciones con quienes trabajan | Unidad I al IV | Atención a las peticiones de investigación | Carta de aceptación a petición |
| **Competencia 2.1.10-** **Establece la relación profesional, pondera, interviene y evalúa a individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones (a-b-c y d):** La práctica profesional implica procesos dinámicos e interactivos del establecimiento de la relación profesional, ponderación, intervención y evaluación en varios niveles. Los trabajadores sociales tienen conocimientos y las destrezas necesarias para intervenir con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones. El conocimiento de la práctica incluye la identificación, el análisis y la aplicación de intervenciones basadas en evidencias diseñadas para lograr: los objetivos del participante, el uso de la investigación, los avances tecnológicos, la evaluación de los resultados del programa y su eficacia práctica, el desarrollo, análisis, promoción y liderazgo para mejorar las políticas y los servicios, la promoción social y la justicia social y económica. | | | |
| **Establecimiento de la relación profesional:** | | | |
| **Comportamientos**  **Profesionales** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de**  **Avaluación** |
| * Realizar las entrevistas a tono con los objetivos y enfoque de los mismos | Unidad II | Entrevista | Instrumento de recopilación de datos |

**VIII. Competencias de Educación General de la UPRH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Aplicación** | **Actividad** | **Evidencia de Avaluación** |
| 1.Habilidad para la comunicación oral y escrita en español como lengua vernácula | Unidad I al IV | Recolección de datos/ Entrevista  Presentación oral y escrita de los resultados de investigación | Rúbrica - Consentimiento informado  Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación  Corrección Final de Informe de Investigación |
| 2.Habilidad para la comunicación oral y escrita en inglés como segundo idioma | Unidad I al IV | Recolección de datos/ Entrevista  Presentación oral y escrita de los resultados de investigación | Rúbrica - Consentimiento informado  Rúbrica - Día de presentaciones de resultados de Investigación  Corrección Final de Informe de Investigación |
| 3.Racionamiento cuantitativo y analítico | Unidad III-A-3 y B | Discutido en clase | Capítulo II de Informe de Investigación |
| 4.Análisis crítico en la solución de problemas en la toma de decisiones | Unidad II-B | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |
| 5.Habilidad para acceder diversas fuentes de información y manejo crítico de la misma | Unidad I Unidad III | Revisión de literatura | Capítulo I-C  de Informe de Investigación |
| 6.Manejo y uso de la tecnología | Unidad II al IV | Adiestramiento de SPSS | Plantilla del Instrumento de Investigación |
| 7.Aplicación de diferentes métodos de investigación | Unidad II A | Discutido en clase | Capitulo II-E de Informe de Investigación |
| 8.Capacidad para el trabajo en equipo | Unidad I al IV | Reuniones de progreso de investigación e informe | Hojas de asistencia y evaluación |
| 9.Conducta ética | Unidad II- B y C | Entrevista/Recolecci-ón de datos | Consentimiento informado  Capitulo II-F, Instrumento Protección de los derechos humanos |
| 10.Respeto a la diversidad de la experiencia cultural humana | Unidad II-B | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |
| 12.Conocimiento y defensa de la cultura puertorriqueña | Unidad II-B | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |
| 13. Sensibilidad, aprecio y respeto por la capacidad creativa expresada en trabajos y manifestaciones artísticas y científicas | Unidad II-B | Discutido en clase | Guía y Solicitud del IRBH |

**IX. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo**

**Introducción**: **1.5 horas**

Descripción del curso, objetivos, medios de evaluación y ubicación en la secuencia curricular**.**

**Unidad I: Revisión de propuesta de investigación 7.5 horas**

**Unidad II: Recolección de datos 20 horas**

A. Validación o prueba del instrumento

1. Validez del contenido (consulta a expertos)

2. Validez de criterios (datos recopilados concuerdan con los de otro instrumento)

# 3. Validez de campo (estudio piloto)

B. Factores culturales que influyen en la participación

# C. Métodos y estrategias para la administración de los datos

1. La entrevista

2. La observación

D. Adiestramiento del programado a utilizar

E. Codificación y tabulación de los datos

**Unidad III: Análisis de los datos 12 horas**

1. Análisis de datos cuantitativos

1. Niveles de medición

2. Aplicaciones con el uso de la computadora

3. Estadísticas descriptivas

B. Análisis de datos cualitativos

1. Propósito del análisis de datos

2. Planificación del análisis

3. La búsqueda de significados y relaciones

**Unidad IV: Evaluación 4 horas**

A. Práctica profesional

1. Evaluación de casos: propósitos y requisitos

2. Diseños de una sola unidad: propósitos y requisitos

B. Programas y servicios

1. Propósitos

2. Modelos

3. Uso de los hallazgos

4. Dificultades

**X. Técnicas instruccionales Total de Horas: 45**

1. Conferencias con discusión

2. Adiestramientos

3. Ejercicios de aplicación en la sala de clases

4. Instrucción asistida por la computadora

5. Trabajo grupal de investigación

6. Redacción del informe de investigación

1. Presentación de la investigación por los estudiantes

### XI. Recursos mínimos disponibles o requeridos

* 1. Computadoras (provistas por la Institución). Se utilizarán las instalaciones del laboratorio de computadoras del Edificio de Nuevo Arte, Trabajo Social o según disponibles en la UPRH
  2. Computadora portátil y proyector (disponibles en salones de clase o laboratorio)
  3. Programado SPSS
  4. Programado NVIVO
  5. Televisores/Videos/DVD

**XII. Acomodo razonable**

**Derechos de estudiantes con impedimentos:** la UPRH cumple con la Ley

ADA (American With Disabilities Act) y ley 51 (servicios educativos integrales para

personas con impedimentos) para garantizar igualdad en el acceso a la educación y servicios. Estudiantes con impedimentos deben informar al profesor, en la primera semana de clases, sobre sus necesidades especiales o de acomodo razonable en la tarjeta de información y visitar la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) a la brevedad posible. La información será mantenida bajo estricta confidencialidad.

**XIII. Integridad académica**

### La Universidad de Puerto Rico (UPR) promueve los más altos estándares de

### integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación JS 13 2009-2010) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Asimismo, la conducta fraudulenta se refiere a “la conducta con intención de defraudar, incluyendo pero sin limitarse a, la alteración maliciosa o falsificación de calificaciones, expedientes, tarjetas de identificación u otros documentos oficiales de la UPR o de cualquier otra institución.” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### Nota: Los programas académicos y a facultad a cargo de los cursos deberá “denunciar”

### cualquier conducta o práctica particular que constituya deshonestidad académica y las sanciones aplicables, de acuerdo a la naturaleza del curso. Las sanciones impuestas deberán guardar relación con la severidad de la ofensa, propenderán a la formación cívica y ética del estudiante y se orientarán al bienestar de la comunidad universitaria (Art 6.5- Reglamento General de Estudiantes de la UPR).

### XIV. Sistema de calificación

1. **Distribución de actividades de evaluación:**

1. Examen parcial unidad I 10%

2. Examen parcial unidad II y III 10%

3. Asistencia a clases 5%

4. Participación de reuniones de equipo de investigación 15%

5. Ejercicios Asignados 10%

6. Entrega de borrador de propuesta 20%

7. Trabajo Final - Propuesta de Investigación 30%

**100%**

1. **Escala de calificación**

100-90 A

89-80 B

79-70 C\*

69-60 D

59-0 F

Según la Certificación 2001-02-81, “Los estudiantes del Programa de Trabajo Social deberán aprobar los cursos de concentración con una calificación de “C” ó más”

**XV. Bibliografía**

1. **Libro de texto:**

Rubin, A. & Babbie, E (2014). *Research Methods for Social Work* (8va. ed.). Belmont, CA: Thomson.

1. **Referencias opcionales:**

Abu-Bader, S. (2011). Statistical methods in Social Science research. Illinois: Lyceum Books Inc..

Alston, M. & Bowles, W. (2013). *Research for Social Work: An introduction to methods* 3ra. ed). Oxon: Routledge.

Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I- Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II- La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III- Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV- Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lumen.

Alvarado, Eliam. & Borges, Blanca (2004). *Guía Práctica*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Thomson.

Burgos, N. (2011). *Investigación cualitativa: Miradas desde el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Dubois, B. & Krogsrud, M. (2013). Social Work: An Empowering Profession (8va. edición). Ohio: Pearson Education.

\*Fals Borda, O. E. Rodríguez, C. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: Instituto del Hombre.

Faulkner, S. &Faulkner, C. (2014)*. Research Methods for Social Workers:* *A Practice-Based Approach (2da. ed.)*. Illinois: Lyceum Books Inc.

Grinnell, R. M. (2013). *Social Work Research and Evaluation. Quantitative and Qualitative Approaches* (10ma. ed.) New York: Oxford University Press.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.) México: Mc Graw Hill.

Lucca, N. & Berríos, R. (2009). *Investigación Cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias (2da. ed.).* Cataño: Ediciones SM.

Lucca, N. & Berríos, R. (2013). *Investigación Cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria.* Cataño: Ediciones SM.

Marlow, C. (2011). *Research Methods for Generalist Practice* (5 ta. ed.). Belmont, CA: Cengage. Learning.

Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage. Learning.

Medina, M. (2010). *Construcción de cuestionarios para la investigación educativa*. San Juan: Experts Consultants Inc.

Ortiz, F. (2007). *La entrevista de investigación en las Ciencias Sociales*. México: Limusa Noriega Editores.

Ortiz, F. (2006). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (2da ed.). México: Limusa Noriega Editores.

\*Ortiz, V. (1987). Violencia en la Investigación. *Revista Ecuménica.14-16*.

Ponce, O. (1998). *Redacción de Informes de Investigación*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Quintana, J. (2004*). Aprenda a investigar.* Puerto Rico. Techné.

[[1]](#footnote-1)\*Rivera, A. (1997). *Metodología científica en la práctica profesional del Trabajo Social en el continuo educativo*. En Coloquio preparatorio al Quinto Encuentro de Trabajo Social de México. Centro América y el Caribe. Bayamón, Puerto Rico.

Rodríguez, M. (2006). Cuantitativo vs. Cualitativo ¿Una discusión necesaria?. En Revista Análisis, 7(*1*) 91-102.

Sullivan, T. (2014). Introduction to Social Problems. (10ma. ed.). Ohio: Pearson Education.

Torres, L. (Ed.). (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporáneas*. (4ta. ed.) México. Cengage Learning.

Yegidis, B., Weinbach, R. & Myers, L. (2012). *Research methods for Social Work* (7ma. ed.). New Jersey. Pearson Education Inc.

Zastrow, C. & Kirst-Ashman, K. (2016). Understanding Human Behavior and the Social Environment. (10ma. ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.

1. **Referencias audiovisuales:**

Apted, M. (Director Commentary). (1998). *Nell* {Película} USA. Twentieth Century Fox.

Burk, A. (Director Producer). (1992). *Lorenzo’s Oil.* {Película} USA. Universal Studio.

1. **Referencias electrónicas:**

Alarcón, A. (s.f.). *Trabajo en equipo*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/trabajo-en-equipo-presentation-877875>

Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico (2003)*. Información general: Documentos- Código de Ética*. Recuperado de

<http://www.cptspr.org/index.php?node=459>

Departamento de Salud de Puerto Rico (2012). *Estadísticas vitales*. Recuperado de <http://www.salud.gov.pr/datos/estadisticasvitales/pages/default.aspx>

*National Association of Social Workers (2008).* Disponible en el sitio Web de

<http://www.naswdc.org/>

National Institutes of Health (2008). *Protecting Human Research Participants*. Disponible en el sitio Web de <http://phrp.nihtraining.com/users/login.php>

Real Academia Española (2010). La nueva o*rtografía de la lengua española*. Recuperado de <http://www.relacionespublicaspr.com/2011/09/la-nueva-ortografia-de-la-lengua.html>

Román R. (2002). *Investigación acción participativa*. En Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad Complutense. Madrid. Publicación Electrónica. Recuperado de <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm>

Sample Size Calculator (2012). Recuperado de <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

U.S. Census Bureau (2010). 2010 Census data for Puerto Rico. Recuperado de <http://www.census.gov/2010census/popmap/ipmtext.php?fl=72>

**XVI. Política no discriminatoria**

La Universidad de Puerto Rico en Humacao no discrimina por razones de edad, sexo, orientación sexual, raza, color, nacionalidad, origen o condición social, ni por ideas políticas, religiosas e impedimentos físicos o mentales o por condición de veteranos. Patrono con igualdad de oportunidades de empleos.

.

1. \* Clásicos de la profesión y otras disciplinas. [↑](#footnote-ref-1)